

Выписка из протокола № 2
педагогического совета МДОБУ № 16 от 08.11.2022 г.

Присутствовали: 16 человек

Повестка педагогического совета:

4. Гимнастика после дневного сна как одна из форм укрепления физического и психического здоровья дошкольника - воспитатель Чепеленко О.А.

4. По четвертому вопросу слушали воспитателя Чепеленко О.А., которая напомнила присутствующим педагогам об актуальности проведения гимнастики после сна, ее цели. В качестве основных задач, решаемых с помощью комплекса гимнастики после сна, Ольга Анатольевна отметила следующие:

устранить некоторых последствий сна (вялости, сонливости и др.);

увеличить тонус нервной системы;

усилить работу основных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, системы желез внутренней секреции и других).

Ольга Анатольевна озвучила обязательные компоненты, составляющие любой комплекс гимнастики после сна, а так же представила коллегам 2 комплекса гимнастики после сна из опыта работы с воспитанниками своей группы.

Чепеленко О.А. обратила внимание коллег на то, что только при четком соблюдении методики проведения гимнастики после сна, поставленные задачи будут реализованы в полной мере и будет достигнут максимальный результат.

Решение педагогического совета:

4. Воспитателям всех групп проводить гимнастику после сна в соответствии с методикой. Принять к сведению представленный опыт работы.

Председатель



/Е.Н. Мамедова/

Секретарь



/С.В. Фролова/

Выписка из протокола № 3
педагогического совета МДОБУ № 16 от 30.01.2023 г.
Присутствовали: 16 человек

Повестка педагогического совета:

3. Интерактивный плакат как современное средство экологического воспитания дошкольников - воспитатель Чепеленко О.А.

3. По третьему вопросу слушали воспитателя Чепеленко О.А., которая отметила актуальность использования информационно-коммуникативных технологий в воспитательно-образовательной работе воспитателя дошкольного образовательного учреждения. В выступлении были представлены образовательные возможности электронного плаката.

Ольга Анатольевна представила имеющийся опыт работы по использованию электронных плакатов в работе с дошкольниками, в частности по экологическому воспитанию. Она особо отметила заинтересованность детей, их положительную реакцию на использование в работе такого образовательного средства как интерактивный плакат.

В конце своего выступления, Чепеленко О.А. отметила реальные положительные результаты использования интерактивного плаката в воспитательно-образовательном процессе ДОУ: наиболее эффективно проходит усвояемость словесного материала, тренировка детской памяти, активное пополнение словарного запаса, развитие воображения и творческих способностей детей. Воспитанники ответственно подходят к решению задач, в результате чего показывают более высокие результаты. Значительно возрос интерес к знаниям, повысился уровень познавательных способностей.

Решение педагогического совета:

3. При организации экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста наряду с традиционными формами, методами и средствами использовать и современные инновационные, в том числе такое дидактическое средство как электронный плакат.

Председатель _____ /Е.Н. Мамедова/

Секретарь _____ /С.В. Фролова/

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 «Солнышко» п. Прогресс
муниципальное образование Новокубанский район

Утверждено

приказом № 44-ОД от 31.08.2022г

Заведующий МДОБУ № 16

Н.Н. Чубова



П Л А Н

**МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
на 2022-2023 учебный год**

Руководитель МО: Мамедова Е.Н.

Цель: : Реализация основных направлений воспитания на 2022-2023 учебный год

Задачи:

1. Повышение теоретического, научно методического уровня подготовки педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями в соответствии ФГОС ДО
2. Изучение и внедрение технологий программы «От рождения до школы».
3. Способствовать росту профессиональной компетенции и мастерства воспитателей через изучение современных технологий

№	Тема и содержание МО	Сроки реализации	Ответственные
1.	Изучение и внедрение технологий инновационной программы «От рождения до школы» - Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2022-2023 учебный год - Распределение мероприятий между педагогами - Доклад «Использование новых технологий в соответствии с инновационной программой для успешной социализации детей дошкольного возраста» - консультация на тему «Изменения, внесённые в инновационную программу «От рождения до школы» - Презентация методического пособия по познавательному развитию: лэпбук «Ягоды».	Октябрь 4 неделя	Руководитель МО Мамедова Е.Н Ст. воспитатель Мамедова Е.Н воспитатель Шкутко А.А. воспитатель Ломакина Н.В..
2.	Тема: «Становление личности ребенка через игровую деятельность» - Проектно – исследовательская деятельность у дошкольников - Пальчиковые игры, как способ развития речи у детей дошкольного возраста.	Ноябрь 3 неделя	Руководитель МО Мамедова Е.Н. воспитатель Чепеленко О.А. воспитатель Ноженко А.А.

	-Мастер – класс «Игры, формирующие социально – коммуникативное развитие у дошкольников» - Презентация «Театрализованная игра как средство развития речевой деятельности у детей раннего возраста»		воспитатель Ломакина Н.В. воспитатель Романенко О.А.
3.	Тема: «Применение здоровьесберегающих технологий в ДОУ» - Доклад «Применение здоровьесберегающих технологий в повседневной жизни детей дошкольного возраста. - Сообщение из опыта работы «Цветотерапия, как инновационный и эффективный метод в работе с дошкольниками по здоровьесбережению». - Мастер–класс «Игровой самомассаж, как одна из форм здоровьесберегающих технологий в детском саду» - Методические рекомендации к дидактическому пособию «Дорожки здоровья» - Сообщение «Релаксация, как здоровьесберегающая технология	Февраль 2 неделя	Руководитель МО Ст. воспитатель Мамедова Е.Н. воспитатель Романенко О.А. воспитатель Чепеленко О.А. воспитатель Ноженко А.А. воспитатель Ломакина Н.В.

4.	Тема «Развитие познавательного интереса детей через нетрадиционные виды деятельности». - Презентация игр по развитию мелкой моторики у детей «Волшебные ежики» (Су-джок) -Презентация проекта по познавательно – исследовательской деятельности на тему «Интересное рядом» -Презентация проекта по познавательно – исследовательской деятельности на тему «Цветные недельки»	Апрель 2 неделя	Руководитель МО Мамедова Е.Н воспитатель Фролова С.В. воспитатель Ноженко А.А. воспитатель Романенко О.А.
5.	Подведение итогов работы методического объединения воспитателей за 2022-2023 учебный год. - Анализ МО за 2022-2023 учебный год - Анкетирование педагогов (запросы на новый 2023-2024 учебный год)	Июнь 2 неделя	Руководитель МО Мамедова Е.Н. Чепеленко О.А. Фролова С.В.

Выписка из протокола № 2
методического объединения педагогов МДОБУ № 16 от 16.11.2022г.
Присутствовали: 12 человек

Повестка методического объединения

1. «Проектно-исследовательская деятельность у дошкольников» - воспитатель Чепеленко О.А.

1. По первому вопросу слушали воспитателя Чепеленко Ольгу Анатольевну, которая подробно рассказала об особенностях организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников.

Ольга Анатольевна представила коллегам подробную классификацию проектов по различным признакам, раскрыла возрастные особенности дошкольников, влияющие на осуществление проектно-исследовательской деятельности детьми в дошкольном возрасте.

Далее, были перечислены условия, необходимые для организации и достижения качественного результата проектно-исследовательской деятельности дошкольников. Для педагогов был подготовлен чек-лист наличия в группе условий для организации проектно-исследовательской деятельности с детьми для дальнейшего самоанализа.

Так же, Ольга Анатольевна подробно остановилась на рассмотрении структуры проекта и поделилась с коллегами имеющимся опытом организации проектно-исследовательской деятельности с дошкольниками.

Решение методического объединения:

1. Всем педагогам ДОУ провести самоанализ наличия в группе условий для эффективной организации проектно-исследовательской деятельности с детьми, принять в работу полученную информацию.

Руководитель МО

 / Е.Н.Мамедова

Заведующий МДОБУ № 16

 /Н.Н.Чубова



Выступление на тему «Проектно-исследовательская деятельность у дошкольников»

Выступающий:
Ольга Анатольевна Чепеленко,
воспитатель

Одной из центральных задач дошкольного образования является формирование личностных качеств, способствующих успешной социализации и дальнейшему образованию, и самообразованию детей. Особенно актуальным представляется формирование естественнонаучных представлений, т.к. они закладывают у дошкольников основу миропонимания.

Государственный стандарт по дошкольному образованию определяет раздел в работе с дошкольниками - формирование элементарных естественно-научных представлений, который является одним из составляющих компонентов функциональной грамотности ребенка. Сюда относится экологическое воспитание, формирование представлений об окружающей среде и целостной картине мира. Освоение элементарных естественно - научных представлений способствует развитию детской любознательности, мышления.

Дети любят экспериментировать. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

С явлениями окружающего мира, в частности живой и неживой природы ребенок сталкивается очень рано и стремится познать их. Однако анализировать их, устанавливать взаимосвязи ребенок еще не сможет самостоятельно. Необходимо, чтобы дети во взаимодействии с взрослыми учились устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения в окружающем мире.

Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОО опытно-экспериментальная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также вовлекаются родители. Проводя опыт или эксперимент, дети нуждаются в постоянном внимании, помощи и сопровождении со стороны взрослых на каждом этапе реализации. Они учат их ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем, делать выводы. Опыты и эксперименты организуются как в образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной деятельности.

Обобщив исторический опыт разработки метода проектов. Можно выделить следующие основные этапы:

Целеполагание: педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную задачу на определённый отрезок времени.

Разработка проекта – план деятельности по достижению цели:

к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу);
в каких источниках можно найти информацию;
какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
с какими предметами научиться работать для достижения цели.
Выполнение проекта – практическая часть.
Подведение итогов – определение задач для новых проектов.

В настоящее время проекты классифицируются:

- а) по составу участников;
- б) по целевой установке;
- в) по тематике;
- г) по срокам реализации.

В практике современных ДОО используются следующие типы проектов:

исследовательско–творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;

ролево–игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);

информационно–практико–ориентированные: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);

творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»).

Каким же образом увидеть в ребенке искорку любознательности, интереса к какой-то теме и направить, подсказать родителям путь сопровождения ребенка в познании области его интереса?

1. Прежде всего, будьте внимательны к своим воспитанникам. В ходе совместной деятельности, во время наблюдения, в игре прислушайтесь к вопросам ребенка, выясните, чем это он так долго занят, глядя в минипруд?

2. Заметив проявление интереса ребенка в какой-то области, научите его планировать свою деятельность по расширению и систематизации своих знаний.

3. Привлеките родителей к поиску с ребенком необходимой информации, посещению библиотеки, музея, выставок, проведению опытов и экспериментов в домашних условиях.

4. На этапе рефлексии, помогите ребенку обобщить полученную с информацией помощью модели трех вопросов: «Что ты знал?», «Что хотел узнать?» и «Что узнал?» Помогите создать фотоотчёт, оформить коллекцию, издать книгу, создать презентацию проекта.

5. Итогом станет защита проекта перед жюри детского сада и муниципалитета. И здесь тоже нужна помощь педагога в подготовке воспитанника к выступлению.

6. И самое главное – чтобы воспитать человека с развитой исследовательской активностью, самостоятельного и волевого, педагогу самому необходимо быть исследователем, творцом, новатором.

В моей группе мы с воспитанниками уже неоднократно проводили различные опыты и эксперименты с разнообразными веществами.

Уже реализованы проекты, такие как:

- «Фильтрация воды»
- «Сахарные кристаллы»
- «Такие разнообразные ракушки»
- «Детская метеостанция».

Уважаемые коллеги, любите своих детей, прислушивайтесь к их разговорам, находите ответы на их вопросы и вы убедитесь, что в каждом ребенке заложена частица таланта.

Выписка из протокола № 3
методического объединения педагогов МДОБУ № 16 от 08.02.2023 г.
Присутствовали: 10 человек

Повестка методического объединения

3. Мастер–класс «Игровой самомассаж, как одна из форм здоровьесберегающих технологий в детском саду»- воспитатель Чепеленко О.А.

3. По третьему вопросу выступила воспитатель Чепеленко Ольга Анатольевна с мастер–классом по теме «Игровой самомассаж, как одна из форм здоровьесберегающих технологий в детском саду», раскрыв понятия «самомассаж», «игровой самомассаж».

Ольга Анатольевна обратила внимание на положительный эффект игрового самомассажа на здоровье и физическое состояние дошкольников, озвучила основные правила игрового самомассажа:

- отсутствие дискомфорта;
- время проведения от 2 до 10 минут;
- постоянное наблюдение за состоянием детей;
- постепенность.

В практической части мастер-класса были представлены массажные техники с использованием природного материала (горох, шишка, орех), бросового материала (пластиковые крышки, мятая бумага, старые фломастеры), прищепок, мячика су-джок, самостоятельно изготовленных массажных перчаток.

Решение методического объединения:

3. Педагогам принять в работу представленный опыт по использованию игрового самомассажа в деятельности с детьми дошкольного возраста, изготовить и разместить в группах необходимые атрибуты.

Руководитель МО

 / Е.Н.Мамедова

Заведующий МДОБУ № 16


 /Н.Н.Чубова

Мастер-класс «Игровой самомассаж, как одна из форм здоровьесберегающих технологий в детском саду»

Выступающий:

Ольга Анатольевна Чепеленко,
воспитатель

Внедрение здоровьесберегающих технологий в работу с детьми – это всегда актуально.

Самомассаж – разновидность массажа, выполняемый самим человеком.

Главная ценность массажа заключается в том, что он, прежде всего, влияет на нервную систему малыша, помогает ребенку снять общую усталость, помогает всем органам и системам работать бесперебойно и эффективно. Все упражнения должны выполняться на фоне позитивных ответных реакций ребенка.

Самомассаж для детей выполняется в забавной игровой форме – точечный, игровой, в стихах, с использованием массажных мячиков, деталей конструктора, карандашей и даже бумаги – это прекрасный способ расслабить мышцы и избавиться от нервно-эмоционального напряжения.

Игровой самомассаж – это уникальная тактильная гимнастика, благодаря которой в мозг поступает мощный поток импульсов от рецепторов, расположенных в коже. Одновременно с этим в кору головного мозга (в речеслуховые, зрительные, эмоциональные и творческие зоны) поступает информация, которая не только оказывает тонизирующее воздействие на центральную нервную систему, но и способствует увеличению резервных возможностей функционирования головного мозга. Игровой самомассаж является эффективным средством совершенствования и таких психических функций, как внимание, память (словесно-логическая, моторная, тактильная, эмоциональная, рефлексивная), зрительно-моторная координация, а также развитие речевой и творческой сфер. Помогает повысить защитные функции организма ребёнка.

Такие упражнения способствуют формированию у ребенка сознательного стремления к здоровью, развитие навыков собственного оздоровления. Интенсивное воздействие на кончики пальцев стимулирует прилив крови к рукам, развивает мелкую моторику, речь. В рецепторах кожи и мышцах возникают импульсы, которые, достигая коры головного мозга, оказывают тонизирующее воздействие на центральную нервную систему, в результате чего повышается ее регулирующая роль в работе всех систем и органов. Повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм. Использую его для нормализации мышечного тонуса, опосредованного стимулирования речевой области в коре головного мозга, развития мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы и

оздоровления. В этих частях тела находятся нервные окончания, БАТ, посылающие импульсы к разным частям тела и органам.

Самомассаж – одно из средств профилактики и коррекции речи детей. Под воздействием несложных массажных упражнений достигается нормализация мышечного тонуса, происходит стимуляция тактильных ощущений, а также под воздействием импульсов, идущих в коре головного мозга от двигательных зон к речевым, более благотворно развивается речевая функция.

Самомассаж лица и шеи готовит мышцы к артикуляционной гимнастике, вызывает прилив крови к ним, помогает ребёнку лучше улавливать ощущения от этих мышц и управлять ими, делает мимику выразительнее, способствует прочищению энергетических каналов, освобождению их от застоявшейся негативной энергии и насыщению позитивной, так же он содействует снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, коррекции гиперактивности.

Основные правила проведения самомассажа:

- отсутствие дискомфорта;
- время проведения от 2 до 10 минут;
- постоянное наблюдение за состоянием детей;
- постепенность.

Практическая часть.

Игровой самомассаж с использованием природного материала

Упражнения с грецким орехом.

1. Прятать орех в плотно сжатой ладони сначала одной, потом другой руки.
2. Кончиками пальцев одной руки «ввинчивать» орех в середину ладони другой руки.
3. Прокатывать орех по поверхности ладони, лежащей на столе, от кончиков пальцев до запястья.
4. Скатывать орех с тыльной стороны кисти рук, как с горки.
5. Прокатывать орех между ладонями от пальцев к запястью и обратно.
6. Раскатывать орех по поверхности стола ладонью кругообразными движениями, как пластилин.
7. Удерживать орех между пальцами обеих рук, сложив их в щепоть.

Упражнения с шишками.

1. Сильное надавливание шишкой на основание большого пальца, указательного, среднего, мизинца и середину ладони.
2. Положить шишку на середину ладони одной руки и под счёт сжимать и разжимать пальцы руки. Затем сменить руку и проделать движения аналогично.
3. Шишки на ладонях обеих рук, одновременно сжимать и разжимать пальцы рук.

4. Руку согнуть в локтевом суставе, предплечье – вертикально, пальцы развести в стороны («ёжик»). Шишку перекатываем от запястья большого пальца по боковым сторонам до запястья мизинца и наоборот.

5. Руку положить на ровную поверхность ладонью вверх. Шишку перекатываем от локтя до конца мизинца и обратно к локтю, смещая шишку, перекатываем её до конца безымянного пальца и обратно к локтю и т.д., такими движениями по всей ширине руки пройдем до большого пальца и обратно.

6. Руку положить на ровную поверхность ладошкой вниз. Шишку перекатываем от локтя до конца большого пальца и обратно, смещаясь параллельно, проходим такими движениями до мизинца по всей ширине руки и обратно.

7. Шишку положить между ладонями, делаем круговое движение, постепенно увеличивая нажим и темп.

8. Перекатывание шишки по твердой поверхности сначала правой, затем левой, а потом двумя руками одновременно.

Упражнение с горохом.

Твёрдые горошинки прямо в землю брошены – Значит, вырастет горох, урожай совсем неплох! М. Манакова	Сжимают горсть гороха в руке. Катают горох круговыми движениями между ладонями.
---	--

Упражнение с пластиковыми крышками.

Две пробки кладем резбой вверх. Указательный и средний пальцы встают на них как «ноги». Двигаемся, делая по шагу на каждый ударный слог стиха. Можно «ходить» одной, другой, двумя руками одновременно (4 пробки):

— Пальчик – мальчик, где ты был?

С этим братцем в лес ходил, с этим братцем щи варил,

С этим братцем кашу ел, с этим братцем песни пел.

-Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,

Мы любим забавы холодной поры!

Упражнение с бумагой.

Руки и ноги массируются шариками разного диаметра из жесткой мятой бумаги.

Упражнение с прищепками.

Бельевой прищепкой на ударные слоги стихотворения поочередно «кусаем» ногтевые фаланги: от указательного к мизинцу и обратно. (Проверить на себе, чтобы прищепки были не слишком тугими).

Кусается сильно котенок – глупыш,

Он думает: это не палец, а мышь.

- Но я же играю с тобою, малыш!

- А будешь кусаться – скажу тебе «кыш!».

Массажные перчатки своими руками.

На обычные детские перчатки можношить крупные пуговицы, бусины, помпоны, коктейльный трубочки и другие выпуклые элементы.

Данными перчатками можно гладить свои ладони, руки, стопы, живот и даже лицо.