

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

детский сад № 16 «Солнышко» п. Прогресс

муниципального образования Новокубанский район

---

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом

протокол № 1

от 31.08.2021 год

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МДОБУ № 16

Е.В. Ситцевая

Приказ № 45/ОД от

31.08.2021 г. протокол

Педагогического совета №1 от

31.08.2021 г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ**

### **группа раннего возраста № 7**

составлена на основе: основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы,

Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,

образовательной программы МДОБУ №16

Срок реализации: 2021-2022 учебный год

Автор-составитель

воспитатель: Барченко М.Б .

п. Прогресс 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Цель и задачи реализации РП .....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию РП. ....	6
1.1.3. Значимые для разработки РП характеристики .....	6
1.2. Планируемые результаты освоения РП. ....	12
1.3. Оценка результатов освоения рабочей программы .....	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	13
2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.....	13
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации РП. ....	16
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. ....	17
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	18
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	19
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	22
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....	22
3.2. Паспорт развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста №7 .....	23
3.3. Список литературы и методических пособий .....	23
3.4. Распорядок и режим дня .....	23
3.5. Структура учебного года в МДОБУ №16 .....	25
3.6. Учебный план образовательной деятельности раннего возраста группы №7 .....	26
3.7. Сетка организованной образовательной деятельности* с детьми группы раннего возраста №7 МДОБУ №16 на I период (сентябрь-май) 2021-2022 уч. года .....	7
3.8. Календарно-тематический план воспитательно-образовательной работы согласно модели 2021-2022 учебного года в МДОБУ №16 .....	28

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

**Рабочая программа воспитателя группы раннего возраста №7 общеразвивающей направленности** (далее РП) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении ФГОС дошкольного образования № 1155 от 17 октября 2013 года), образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад №16 «Солнышко» п. Прогресс муниципального образования Новокубанский район (далее ОП ДО МДОБУ №16 ), рабочей программы воспитания МДОБУ №16 .

А также с учётом следующих программ:

Таблица 1

### **Программы, реализуемые в группе раннего возраста № 7 общеразвивающей направленности**

Название программы, автор	статус	Примечание
От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (Приложение 1)	Основная образовательная программа дошкольного образования (авторская вариативная)	Реализуется в течение всего пребывания ребенка в детском саду

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает также изучение региональной культуры Краснодарского края, отражающей специфику национально-культурных, климатических, географических, исторических условий, через организацию разнообразной совместной деятельности педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, самостоятельную деятельность детей, совместную деятельность с родителями воспитанников.*

РП разработана на период 2021-2022 учебного года (с 01.09.2021 по 31.05.2022 года) на возрастную группу детей раннего возраста от 2 до 3 лет. Срок реализации РП – 1год.

Воспитание и обучение детей осуществляется на **русском языке** – государственном языке России. Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОБУ №16 .

### **1.1.1. Цель и задачи реализации РП**

**Цель РП** – планирование, организация и управление образовательной деятельностью в рамках реализации образовательной

---

*\*часть, формируемая участниками образовательных отношений, в тексте Программы выделена шрифтом Курсив*  
процесса в группе раннего возраста №7 МДОБУ №16 п. Прогресс.

## **Цели и задачи ОП ДО МДОБУ №16**

### **Обязательная часть**

**Целью ОП ДО МДОБУ №16** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. ОП ДО МДОБУ №16, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели ОП ДО МДОБУ №16 достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и

творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

*Задачи воспитания для детей от 2 до 3 лет:*

- сформировать первичное представление о России как своей стране, учить узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн);

- формировать положительное отношение ребенка к себе и другим людям; воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям;

- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;

- расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, воспитывать бережное отношение к растениям и животным;

– содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;

– сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;

– формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить; развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

### **Региональный компонент**

*Приоритеты реализации регионального компонента осуществляются через знакомство с социально-культурными особенностями п. Прогресса: - дать понятие о том, что каждая улица города имеет свое назначение, дать понятие «адрес»;*

- развивать у детей интерес к иллюстрациям на тему: природа родного края, ее красота;*
- знакомство с народным фольклором (песенки, потешки, попевки, игры); - сформировать у детей представление о временах года, сделать акцент на красоте и разнообразии природы родного края; - знакомить детей с русскими народными сказками;*
- дать детям представление о животных, населяющих леса родного края;*
- знакомство детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей.*

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию РП.**

РП Рабочая программа базируется на основных принципах ДО (см п.1.4. ФГОС ДО):

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

### *1.1.3. Значимые для разработки РП характеристики*

#### **Климатические особенности региона**

При проектировании содержания РП учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Краснодарский край – юг России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой из возрастных групп. Максимальное использование благоприятных климатических и природных особенностей южного региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы, в соответствии с двумя временными периодами:

- холодный период: с 01 сентября по 31 мая. Составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности. С наступлением теплого времени (апрель - май, сентябрь, октябрь) увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе за счет осуществления непосредственно образовательной деятельности на участке;
  - теплый период: с 01 июня по 31 августа – летний оздоровительный период. Для него составляется другой режим дня, с целью максимально эффективного использования природных факторов оздоровления детей.
- В процессе реализации содержания ОП ДО МДОБУ №16 дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (юг России); в изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в двигательной деятельности эти образы передаются через движение. **Социокультурное окружение.**

Социокультурные особенности Кубани также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в МДОБУ №16. Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культур сообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего

социального окружения, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

МДОБУ №16 расположен на центральной улице Горбатко посёлка Прогресс. Рядом с детским садом имеется остановка общественного транспорта и место для парковки частных автомобилей. Данные условия позволяют родителям вместе с детьми легко добраться до детского сада.

Территория участка МДОБУ №16 расположена в глубине лесной зоны, и достаточно оснащена для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. На территории детского сада имеются разнообразные кустарники и деревья с постепенным периодом цветения, цветники, клумбы, уголок леса, водоем и альпийская горка, ягодники, фито огород, экологическая тропа, 1 спортивная площадка, площадка по ПДД.

Группа раннего возраста № 7 имеет свой участок с тенью навесом. Площадка обеспечена необходимым стационарным и выносным игровым оборудованием. На групповом участке имеется свой цветник, по периметру групповой участок окружен деревьями. **Демографические особенности.**

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных (10), из неполных (3) и многодетных (3) семей. Образовательный ценз родителей: с высшим (6), средним профессиональным (5) и средним общим (5) образованием.

#### **Национально-культурные особенности.**

Этнический состав воспитанников группы:

Основной контингент – дети из русскоязычных семей.

### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе раннего возраста №7 общеразвивающей направленности.**

#### **Структура контингента воспитанников группы № 7 МДОБУ №16 на 01.09.2021 г.**

Показатель	Количество воспитанников		
	Всего	Девочки	Мальчики
Дошкольный возраст	18	10	8
По социальному положению	Количество воспитанников		
Дети из полных семей	10		
Дети из неполных семей	3		
Дети из многодетных семей	3		
Дети опекаемые	0		



---

Группу раннего возраста № 7 общеразвивающей направленности посещают дети в возрасте от 2 до 3 лет. Возрастные особенности развития детей группы раннего возраста подробно раскрыты в используемой в МДОБУ №16 основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (стр.245-246).

### Индивидуальные особенности контингента воспитанников группы

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Дата рождения	Антропометрические данные на сентябрь 2021 г		Группа здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Особенности сна	Особенности питания	Любимые занятия	Наличие «вредных» привычек
			рост	вес							
1.	Аксёнов Алексей Витальевич	27.02.2019				Со всеми членами семьи общается одинаково	Контактен, не агрессивен	Быстро засыпает, просыпается по режиму времени	Проблемы с питанием отсутствуют	Рассматривание иллюстраций в книгах	Вредные привычки отсутствуют.
2.	Аруганова Дарина Николаевна	01.11.2019				Со всеми членами семьи общается одинаково	Контактен, не агрессивен	Быстро засыпает, просыпается по режиму времени	Проблемы с питанием отсутствуют	Любит играть в спокойные игры, в том числе с куклами	Вредные привычки отсутствуют
3.	Базиков Андрей Андреевич	09.01.2020				Со всеми членами семьи общается одинаково	Контактен, не агрессивен	Быстро засыпает, просыпается по режиму времени	Проблемы с питанием отсутствуют	Любит играть в спокойные игры, в том числе с кубиками	Часто берет в рот различные предметы, игрушки, пальцы
4.	Боберчук София Дмитриевна	21.02.2019				Имеется привязанность к матери	В контакт с детьми вступает постепенно	Быстро засыпает, просыпается по режиму времени	Проблемы с питанием отсутствуют	Любит играть в спокойные игры, в том числе с кубиками	Вредные привычки отсутствуют
5.	Болтенко Кристина Анатольевна	26.11.2019				Со всеми членами семьи	Контактен, не агрессивен	Быстро засыпает, просыпается	Проблемы с питанием	Любит играть в спокойные	Вредные привычки отсутствуют

					общается одинаково		по режиму времени	отсутствует	игры, в том числе с куклами	
6.	Грызлова Мира Дмитриевна	02.07.2019			Имеется привязанность к матери	В контакт с детьми вступает постепенно	Быстро засыпает, просыпается по режиму времени	Проблемы с питанием отсутствует	Любит играть в спокойные игры, в том числе с кубиками	Вредные привычки отсутствуют
7.	Загарин Тимофей Александрович	01.10.2019			Имеется привязанность к матери	В контакт с детьми вступает постепенно	Быстро засыпает, просыпается по режиму времени	Проблемы с питанием отсутствует	Любит играть в спокойные игры, в том числе с кубиками	Вредные привычки отсутствуют
8.	Оськин Богдан Игоревич	09.04.2019			Со всеми членами семьи общается одинаково	Контактен, не агрессивен	Быстро засыпает, просыпается по режиму времени	Проблемы с питанием отсутствует	Любит играть в спокойные игры, в том числе с кубиками	Вредные привычки отсутствуют
9.	Остроушко Максим Сергеевич	20.06.2019			Имеется привязанность к матери	Контактен, не агрессивен	Быстро засыпает, просыпается по режиму времени	Проблемы с питанием отсутствует	Любит играть в спокойные игры, в том числе с кубиками	Вредные привычки отсутствуют
10.	Ключкова Дарья Вячеславовна	11.04.2019			Со всеми членами семьи общается одинаково	Контактен, не агрессивен	Быстро засыпает, просыпается по режиму времени	Проблемы с питанием отсутствует	Любит играть в спокойные игры, в том числе с кубиками	Вредные привычки отсутствуют

11.	Панфилов Максим Максимович	12.03.2019				Имеется привязанность к матери	В контакт с детьми вступает постепенно	Быстро засыпает, просыпается по режиму времени	Проблемы с питанием отсутствует		
-----	----------------------------------	------------	--	--	--	--------------------------------------	---	--	--	--	--

12	Плехина Милана Юрьевна	22.02.2019				Имеется привязанность к матери	Контактен, не агрессивен	Быстро засыпает, просыпается по режиму времени	Проблемы с питанием отсутствует	Любит играть в спокойные игры, в том числе с кубиками	Вредные привычки отсутствуют
13	Серёгина Василиса Владимировна	09.07.2019				Со всеми членами семьи общается одинаково	В контакт с детьми вступает постепенно	Быстро засыпает, просыпается по режиму времени	Проблемы с питанием отсутствует	Любит играть в спокойные игры, в том числе с кубиками	Вредные привычки отсутствуют
14	Соколова Алиса Валерьевна	22.05..2019				Со всеми членами семьи общается одинаково	Контактен, не агрессивен	Быстро засыпает, просыпается по режиму времени	Проблемы с питанием отсутствует	Любит играть в спокойные игры, в том числе с кубиками	Вредные привычки отсутствуют
15	Тимченко Марьяна Кирилловна	19.08.2019				Имеется привязанность к матери	В контакт с детьми вступает постепенно	Быстро засыпает, просыпается по режиму времени	Проблемы с питанием отсутствует	Любит играть в спокойные игры, в том числе с кубиками	Вредные привычки отсутствуют
16	Фомин Александр Егорович	04.11.2019				Имеется привязанность к матери	Контактен, не агрессивен	Быстро засыпает, просыпается по режиму времени	Проблемы с питанием отсутствует	Любит играть в спокойные игры, в том числе с кубиками	Вредные привычки отсутствуют

17	Худолеев Егор Сергеевич	01.07.2019				Со всеми членами семьи общается одинаково	В контакт с детьми вступает постепенно	Быстро засыпает, просыпается по режиму времени	Проблемы с питанием отсутствует	Любит играть в спокойные игры, в том числе с кубиками	Вредные привычки отсутствуют
18	Ярыш София Николаевна	06.04.2019				Имеется привязанность к матери	Контактен , не агрессивен	Быстро засыпает, просыпается по режиму времени	Проблемы с питанием отсутствует	Любит играть в спокойные игры, в том числе с кубиками	Вредные привычки отсутствуют

## 1.2. Планируемые результаты освоения РП.

### Целевые ориентиры в раннем возрасте

*К трем годам ребенок:*

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.); – с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### 1.3. Оценка результатов освоения рабочей программы

При реализации РП может производиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования.
2. Оптимизации работы с группой детей.

Данная педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности два раза в год в сентябре и мае. Инструментарием для педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Рабочей программы воспитания МДОБУ №16 реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, обществ ➤

#### **Обязательная часть.**

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. – М.:

МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. (стр.48-137).

#### **Содержание образования по образовательной области**

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».** Социально-

коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта,

эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МДОБУ №16; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе. (ФГОС ДО)

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Группа раннего возраста (от 2-3 лет) – с.67

Ребёнок в семье и сообществе. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) с.74

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Группа раннего возраста (от 2 – 3 лет) –с.77

Формирование основ безопасности. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) –с.82

### **Содержание образования по образовательной области**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».** Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО).

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Группа раннего возраста (от 2-3 лет)-с. 87

**Ознакомление с социальным миром.** Группа раннего возраста (от 2-3 лет)–с.109

**Ознакомление с миром природы.** Группа раннего возраста (от 2-3 лет)-с. 102

**Содержание образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».** Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой



аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО).

**Развитие речи.** Группа раннего возраста (от 2-3 лет)–с. 114

**Приобщение к художественной литературе.** Группа раннего возраста (от 2-3 лет)-с. 122

**Содержание образовательной области**

**«ХУДОЖЕСТВЕННОЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (ФГОСДО).

**Приобщение к искусству.** Группа раннего возраста (от 2-3 лет) -с. 126

**Изобразительная деятельность.** Группа раннего возраста (от 2-3 лет) – с.130

**Конструктивно-модельная деятельность.** Группа раннего возраста (от 2-3 лет)-с.143

**Музыкальная деятельность.** Группа раннего возраста (от 2-3 лет) – с.146

**Содержание образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (ФГОС ДО).

## **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Группа раннего возраста (от 2-3 лет) – с.155

**Физическая культура.** Группа раннего возраста (от 2-3 лет) – с.185

➤ ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

### ***Особенности содержания образовательной деятельности по реализации регионального компонента***

**Физическое развитие:** игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание.

**Социально-коммуникативное развитие:** индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия по территории детского сада, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов.

**Речевое развитие:** чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, использование различных видов театра.

**Перспективное планирование (Приложение №1)**

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации РП.**

В группе раннего возраста №7 созданы оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) деятельности. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. В практике используются разнообразные формы работы с детьми. Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовые праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, запрещаются. (Постановление Главного

государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. №16, Требования Роспотребнадзора от 08.05.2020г. №02/89002020-24)

В работе с детьми группы раннего возраста используются такие **формы организации детей в рамках непосредственно организованной образовательной деятельности** - подгрупповая, индивидуальная

<b>Формы организации</b>	<b>Особенности</b>
Подгрупповая	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства). Педагог имеет возможность определять задачу, содержание и методы обучения соответственно уровню развития ребенка, с учетом темпа усвоения им материала, особенностей психических процессов ит.п. <i>(Применяется для детей, которые не успевают в освоении программы за время занятия или с детьми, опережающими в развитии сверстников)</i>

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами РП и может реализовываться в различных видах деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка. В работе с детьми дошкольного возраста используются следующие виды детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного конструктора, модули
- изобразительная (рисование, лепка),

- музыкальная (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Одной из основных форм реализации Рабочей программы воспитания является воспитательное событие. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Педагоги выбирают формы и средства реализации программы с учетом программных требований, возрастных и индивидуальных особенностей детей, ситуации в группе и эпидемиологической ситуации в регионе.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Во второй половине дня с детьми группы раннего возраста организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- *Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- *Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям раннего дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи сверстникам, старшим), условно-вербального характера (на основе

жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Поможем убрать игрушки», «Нарисуем рисунок маме» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- *Музыкально-театральная и литературная гостиная* – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- *Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги физкультурно-оздоровительные, музыкальные и литературные досуги.
- *Индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе в форме индивидуальных поручений под присмотром взрослого.

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в раннем возрасте является вне ситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

С целью поддержки детской инициативы и самостоятельности воспитателями группы создаются следующие условия поддержки детской инициативы:

Направления работы	Условия поддержки детской инициативы
Развитие самостоятельности	Организация вариативной предметно-развивающей среды: использование наполняемости уголков (зон) по выбору детей; сменяемость предметно-пространственной среды в соответствии с интересами детей и темами недель (проектов) не реже, чем 1 раз в несколько недель. Создание условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

Развитие свободной игровой деятельности	Игровая среда постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативами детей. Игровое оборудование разнообразно, имеется возможность его вариативного использования в зависимости от игровой ситуации и интересов детей.
Развитие познавательной деятельности	Создание педагогом проблемных ситуаций, проблемно-противоречивых ситуаций, стимулирующих познавательные интересы детей. Обеспечение педагогом атмосферы поддержки и участия в ходе обсуждения и решения проблемных ситуаций, творческих вопросов. Организация обсуждения, в котором дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу. Оказание помощи в обнаружении ошибки в рассуждениях. Использование дополнительных средств (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы) в случаях, когда детям трудно решить задачу. Предметно-развивающая среда наполнена разнообразными материалами (конструкторы, материалы для формирования сенсорики и пр.)
Творческое самовыражение художественными средствами	Наличие в образовательной среде разнообразных материалов, обеспечивающих возможность заниматься разными видами деятельности. Создание педагогом атмосферы принятия и поддержки во время занятий детьми творческими видами деятельности. Проведение инструктажа по технике безопасности при пользовании красками и другим инвентарем во время занятий детьми творческими видами деятельности. Организация выставок продуктов детского творчества в группе. Исключение критики результатов деятельности детей, а также их самих.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущая **цель** взаимодействия МДОБУ №16 с семьями воспитанников – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада и семьи:

- постоянно изучать запросы и потребности семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность родителей по актуальным вопросам воспитания и развития дошкольников;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами и детьми мероприятиях, организуемых в детском саду и городе.

Педагоги МДОБУ №16 активно используют в практике работы с семьей как традиционные, так и инновационные формы (см. таблица 5)

Таблица 5 **Формы работы с семьей**

<b>Участие родителей в жизни ДОУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	- Анкетирование - Социологический опрос	По мере необходимости
<b>В создании условий</b>	- Участие в благоустройстве ДОО, в создании развивающей предметно-пространственной среды в группе и на прогулочном участке	Постоянно ежегодно
<b>В управлении ДОУ</b>	- Участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	-Наглядная информация (семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим» и др.) Информация на сайте МДОБУ №16 - Консультации, семинары, семинарыпрактикумы, конференции Распространение опыта семейного воспитания Родительские собрания Дистанционные, виртуальные консультации, специалистов в официальных группах ДОО в социальных сетях - Онлайн-конференции	1 раз в квартал  1 раз в месяц По годовому плану  1 раз в квартал

<b>Ввоспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День открытых дверей.</li> <li>- Встречи с интересными людьми</li> <li>- Социальные акции</li> <li>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.</li> <li>-Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи ребенка в реализации различных совместных мероприятий воспитательной направленности (детско-взрослые проекты, совместные акции, праздники, квесты, викторины, коллективные творческие дела, экскурсии, тематические дни, конкурсы, творческие выставки и пр.)</li> </ul>	<p>1 раз в год</p> <p>по годовому плану</p> <p>2-3 раза в год</p> <p>По мере необходимости</p>
--	--	--

Все мероприятия с родителями в связи с эпидемиологической ситуацией по распространению новой коронавирусной инфекции (COVID-19) проводятся в дистанционном формате.

**Перспективный план работы с родителями на год (см. приложение 1).**



### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Пространство группы №7 организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребёнка от 2-3 лет.

При организации развивающей предметно-пространственной среды группы использован принцип зонирования:

*Книжный уголок* в группе представлен портретами детских писателей, книгами с произведениями в соответствии с возрастом детей.

*Уголок природы* включает в себя комнатные цветы, рекомендованные образовательной программой (фиалка, фикус, герань, хлорофитум), специальный инвентарь по уходу за растениями, дидактический материал для рассматривания разной тематики («Животные и их детёныши», «Времена года», «Цветы», «Природа» и др.); дидактические игры по изучению природы («Птицы», «Животные», «Рыбы», «Времена года» и др.); календарь природы.

*В физкультурном уголке группы размещен различный спортивный инвентарь*, стимулирующий двигательную активность детей в группе: мячи, разноцветные ленты, маски для подвижных игр, кегли, обручи.

*Уголок экспериментально-исследовательской деятельности* в группе представлен наличием в нем приборов-помощников для проведения опытов; природным и бросовым материалом.

*Зона конструктивной деятельности* насыщена разнообразным строительным и конструктивным материалом разной величины и формы.

*Уголок познавательно-игровой деятельности* оснащен наборами дидактических игр и игрушек: настольно-печатные игры, крупные напольные пазлы и др.

В связи с тем, что группу посещают дети раннего возраста, в группе имеются стационарные уголки для организации сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница».

При создании РППС в группе учтена и поло-ролевая (гендерная) специфика. Мальчикам доступны наборы для конструирования, различные виды транспорта, а девочкам куклы, коляски, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница». Для развития творческого замысла в сюжетно-ролевой игре, для девочек в группах имеются предметы женской одежды, сумочки и т. п.; для мальчиков - детали военной формы.

На групповом участке имеется крытая веранда, стационарное игровое оборудование (домик, машина, кораблик). Имеется песочница для организации игр с песком. На веранде имеется выносное игровое оборудование для организации различных видов деятельности с детьми:

- для организации игровой деятельности атрибуты к сюжетно-ролевым играм, настольные игры, и др.
- для организации двигательной активности имеются мячи, кегли, машинки на веревочках, лошадки-качалки, обруч, кольцоброс.

### **3.2. Паспорт развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста № 7** (см. Приложение 2)

### **3.3.Список литературы и методических пособий**

#### **Программы:**

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2016

#### **Программно-методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет (Вторая группа раннего возраста). - М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Степаненкова Э.Я. – Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012-2016

#### **Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

#### **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

*Колесникова. О.В. Развитие ребенка от двух до трех лет. Тематическое планирование, конспекты занятий, игры и сценарии. - М.: Школьная Пресса, 2007*

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

#### **Ознакомление с миром природы**

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

**Программно-методическое обеспечение образовательной области  
«Речевое развитие»**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М., Мозаика-Синтез, 2009

**Книги для чтения**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. - М., Мозаика-Синтез, 2014

**Наглядно-методические пособия**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие для работы с детьми 2-3 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012

Гербова В.В. Правильно или неправильно. Наглядно-дидактическое пособие для работы с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

**Программно-методическое обеспечение образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие» Социализация, развитие  
общения, нравственное воспитание Буре Р.С. Социально-нравственное  
воспитание дошкольников.**

Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011

**Игровая деятельность**

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

**Программно-методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

**ИЗО деятельности**

Янушко Г.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: Методическое пособие для воспитателей и родителей. -М.: Издательство ВЛАДОС, 2019 + CD-ROM - электронное приложение

Янушко Г.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: Методическое пособие для воспитателей и родителей. -М.: Издательство ВЛАДОС, 2019

**Музыка:**

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

### 3.4 Распорядок и режим дня

Выполнение основной образовательной программы дошкольного образования МДОБУ №16 происходит на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду.

МДОБУ № 16 работает по пятидневной рабочей неделе с выходными днями в субботу и воскресенье, с 7-30 до 18-00 часов.

Режим работы группы - 10,5 часов с 7-30 до 18-00 ч.

Допускается посещение детьми МДОБУ №16 по индивидуальному графику, порядок которого определяется в договоре между МДОБУ №16 и родителями (законными представителями) каждого ребенка.

#### **РЕЖИМ ДНЯ (модель дня) В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА НА I ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (С СЕНТЯБРЯ ПО МАЙ)**

Виды деятельности в дошкольной группе	Время в режиме дня
	Группа раннего возраста (2– 3 лет)
Прием детей. Игры. Индивидуальная работа с детьми.	07.30-08.10
Утренняя гимнастика.	07.50-07.55
Подготовка к завтраку, воспитание культурно гигиенических навыков.	08.10. – 08.20.
Завтрак, обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды	08.20-08.40
Самостоятельная деятельность, игры.	08.40 - 09.00
Организованная образовательная деятельность .	09.00 -09.45
Самостоятельная игровая деятельность, дидактические и развивающие игры.	09.45-10.00
Второй завтрак.	10.00– 10.10.
Подготовка к прогулке. Обучение навыкам самообслуживания.	10.10-10.20

Прогулка 1. Подвижные игры. Наблюдения. Инд. работа. Ролевые игры.	10.20 – 11.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20 – 11.30
Обед. Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры.	11.30- 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна. культурно-гигиенические процедуры. Закаливание.	15.00 – 15.15
Полдник.	15.15 – 15.30
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы.	15.30 – 16.15
Прогулка 2. Самостоятельные игры. Уход детей домой	16.15 – 18.00

\*Время указано с учетом перерывов, может проводиться по подгруппам. Нет «жесткого» регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если она проходит в группе или на групповом участке. При проведении НОД в других помещениях (музыкальный зал) возможно более точное определение времени.

### 3.5. Структура учебного года в МДОБУ № 16

Содержание деятельности	Временной период
Прием вновь поступающих детей в ДОУ	С 1 июня по 30 августа
I период (образовательный)	С 1 сентября по 31 мая
Рождественские каникулы (общероссийские)	С 31 декабря по 9 января
II период (летний оздоровительный)	С 1 июня по 31 августа

### 3.6. План образовательной деятельности группы раннего возраста № 7

Организованная образовательная деятельность	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
<b>I. Обязательная часть ОП</b>		
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
Физическая культура в помещении	3	104
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		

Развитие речи	1	36
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальной действительностью/ознакомление с миром природы)	1	36
Формирование элементарных математических представлений	1	36
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
Рисование	1	32
Лепка	1 раз в неделю	36
Музыка	2	72
<b>II. Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<i>Региональный компонент</i>	<i>1-2 раза в неделю в режиме дня</i>	
<b>Всего НОД + СОД</b>	10	352
<b>% соотношение I и II части</b>	100/0	

**3.7. Сетка организованной образовательной деятельности\* с детьми группы раннего возраста №7 МДОБУ №16 на I период (сентябрь-май) 2021-2022 уч. года**

День недели	Организованная образовательная деятельность	Время проведения
Понедельник	1. Рисование 2. Физкультура	
Вторник	1. Развитие речи 2. Физкультура	
Среда	1. Ознакомление с окружающим миром** 2. Музыка	9.20-9.30
Четверг	1. Развитие речи 2. Физкультура	

Пятница	1. Лепка 2. Музыка	9.20-9.30
Общее кол-во занятий		10
Длительность проведения 1 ООД		10 мин.

\* Проводится в соответствии с временем, определенным в режиме дня (модели дня) в первую и во вторую половину дня. Нет «жесткого» регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если образовательная деятельность (ООД) проходит в группе. При проведении ООД в других помещениях (музыкальный) возможно более точное определение времени.

\*\* - ознакомление с предметным и социальным окружением/ ознакомление с миром природы.

### 3.8 Календарно-тематический план воспитательно-образовательной работы

согласно модели 2021-2022 учебного года в МДОБУ № 16

тема	период	Задачи	варианты итоговых мероприятий
<b>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</b>			
Детский сад	1.09.2021- 3.09.2021	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Развлечение для детей
<b>Здоровье и спорт</b>			
Мы веселые ребята – любим, бегать и скакать.	6.09.2021- 10.09.2021	Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека.	Развлечение с подвижными играми
<b>Мой город, мой край, моя страна.</b>			

Мой дом (мебель, посуда и др.)	13.09.2021 - 17.09.2021	Знакомить детей с родным городом: его объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); транспортом, «городскими» профессиями (врач, полицейский Тематическое развлечение, «Мои любимые игрушки».	названием, с продавец,
Мой город (улица, дома, магазин, поликлиника)	20.09.2021 - 24.09.2021		
Мой город (транспорт, «городские» профессии)	27.09.2021 - 1.10.2021		

### Осень в гости к нам пришла

Осень. Сезонные изменения в природе.	4.09.2021- 8.10.2021	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
Труд людей осенью в селе и городе	11.10.2021- 15.10.2021		

Растения осенью.	18.10.2021- 22.10.2021	и величине. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	
Животный мир осенью	25.10.2021- 30.10.2021		
По инициативе детей и (или) родителей	1.11.2021- 5.11.2021		

### Я и моя семья

Я в мире человека	8.11.2021- 12.11.2021	Формировать представление о себе как человеке; об основных частях тела чело века, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями «Мама солнышко мое- я подсолнушек ее». Игра «Кто у нас хороший?»
Папа, мама, я – семья!	15.11.2021- 19.11.2021		
Мама- так тебя люблю...	22.11.2021- 26.11.2021		

### Новогодний праздник



Зима. Сезонные изменения в природе	29.11.2021-3.12.2021	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
Домашние животные и птицы	6.12.2021-10.12.2021		
По инициативе детей, родителей	13.12.2021-17.12.2021		
Животные и птицы зимой	20.12.2021-24.12.2021		
Как нарядна наша елка	27.12.2021-31.12.2021		

**Зима**

Зимние забавы	10.01.2022-14.01.2022	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Развлечение , выставка детского творчества
Птичья столовая	17.01.2022-21.01.2022		

**Театральная неделя**

<b>Театральная неделя</b>	24.01.2022-28.01.2022	Познакомить детей с театрализованной деятельностью. Продолжать знакомить с русскими народными сказками посредством разных видов театра (кукольного, пальчикового, настольного и др.)	Показ детям кукольного театра
---------------------------	-----------------------	--	-------------------------------

**День защитников отечества**

Папа может (мужские обязанности и увлечения)	31.01.2022-4.02.2022	Рассказать детям, какие профессии бывают у пап и дедушек. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми).	Коллективная работа «Открытка папе»
Папа может (мужские профессии)	7.02.2022-11.02.2022		
Я и мой папа	14.02.2022-18.02.2022		
23 февраля – день защитников Отечества	21.02.2022-25.02.2022		

<b>8 марта</b>			
Маму поздравляют малыши	28.02.2022-4.03.2022	Рассказать детям, какие бывают профессии у мам и бабушек. Рассказать детям, что такое семья, как важна мама и бабушка в жизни ребенка.	«Наша мама лучше всех» утренник
По инициативе детей и родителей	7.03.2022-11.03.2022		
<b>Идет матушка весна - отворяй ворота</b>			
Идет матушка весна - отворяй ворота	14.03.2022-18.03.2022	Формировать элементарные представления о ранней весне, о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	Праздник «Весна». Выставка детского творчества
<b>Музыка и музыкальные инструменты</b>			
Музыка и музыкальные инструменты	21.03.2022-25.03.2022	Приобщать детей к весёлой и спокойной музыке, способствовать формированию умения различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов. Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм.	Сюжетная музыкальная игра
<b>Народная культура и традиции</b>			
Народная игрушка	28.03.2022-1.04.2022	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры – забавы. Выставка детского творчества
Народный фольклор	4.04.2022-8.04.2022		
<b>Весна</b>			
Весна. Сезонные изменения в природе	11.04.2022-15.04.2022	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях(изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Жизнь зверей и птиц весной	18.04.2022-22.04.2022		
Растения весной	25.04.2022-29.04.2022		
<b>День победы</b>			
Я сам!	3.05.2022-6.05.2022	Повторить с детьми навыки самообслуживания (оденем самостоятельно колготки, штанишки, кофточку, обувь).	Выставка картин из серии «Я – сам»
День Победы	10.05.2022-13.05.2022		
<b>Неделя детского творчества</b>			

Я умею к рисовать, лепить, детей играть! ая работа	20.05.2022 интерес к кистью,	16.05.2022-Рассматривать с детьми иллюстрации произведениям детской литературы. Вызвать у действиям с карандашами, красками, глиной. Коллективн	
<b>Здравствуй, Лето!</b>			
Здравствуй, Лето!	23.05.2022- 27.05.2022	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».
1 июня – 31 августа		В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	