

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 1028518311 от 12.03.24

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN: 2587-6872

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

ЧЕПЕЛЕНКО ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА

МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 16 "СОЛНЫШКО" П. ПРОГРЕСС МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 6 (81) по теме
 КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ
 СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «КРАСНАЯ КНИГА»

Главный редактор научно-образовательного журнала
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.В. Скрипов

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

МАЙ №6(81), 2024



«Профессия учителя — это благородная, красивая профессия, и если бы мне опять предложили выбрать профессию, я бы снова стал учителем»

Павлов Юрий Александрович
Заслуженный учитель Российской Федерации

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 6 (81) 2024

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Кабанов Алексей Юрьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Смольский Дмитрий Петрович

КОНТАКТЫ

Сайт: almanah.su. E-mail: info@s-ba.ru. Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.
Тираж: 1000 экз.

© ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

16+

Содержание

Арестова Г.В. Юрий Александрович Павлов	5
---	---

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абрамкина А. С. Что делать, если ребёнок не слушается?	8
Александрова О. В. Представление опыта работы по теме «Ознакомление с памятниками архитектуры родного края как фактор нравственно-патриотического воспитания дошкольников»	11
Андреева И. М., Екимова Т. Г., Петрова Т. А. Конспект занятия в старшей группе по познавательному развитию «Лесные этажи»	13
Бобрикова Е. В., Рядинская Е. В. Организация мини-музеев в дошкольном образовательном учреждении . .	16
Герасимова Л. М., Пряхина Е. Н., Каверина Т. В. Использование рамок-вкладышей для развития логического мышления детей младшего возраста	19
Докучаева У. В. Персональный сайт воспитателя как один из показателей профессиональной компетентности педагога	20
Дронова А. М. Влияние физических нагрузок на умственную деятельность дошкольников	22
Кириченко Т. А. Создание в детском саду зоны опытно-экспериментальной деятельности для детей 6-7 лет (из опыта работы)	24
Ковалевская Е. Л., Синотова О. А., Абдурахманова А. Б., Гайдукова С. С. Путешествие в космос	28
Комиссарова Н. Д. Обучение детей старшего дошкольного возраста рассказыванию по картине	30
Кондрашова О. Ю. Конспект интегрированного занятия в подготовительной к школе группе по формированию элементарных математических представлений с использованием ИКТ "Математическая квест игра для Фиксиков"	33
Космачева Т. А. Развивающий потенциал самостоятельных форм игровой деятельности в дошкольном детстве . .	34
Криволапова Н. А. Самообразование как способ повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ	36
Куракова А. С. Психокоррекция эмоционального выгорания и развитие навыков саморегуляции у педагогов (из опыта работы)	38
Маслова И. М., Попова С. В., Цветкова Т. С., Кузнецова Ю. А. Методическая разработка конспекта с детьми подготовительной группы в рамках участия в городском конкурсе «Большая игротека» на тему «Волшебный сундучок сказок»	40
Маслюкова Л. Н. Конспект игровой образовательной ситуации по познавательному развитию по теме «Знакомство с Волшебным Тубусом» для детей 4-5 лет с использованием наглядно-дидактического пособия «Волшебный Тубус»	42
Назарова М. В. Нейропсихологические игры для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет	45
Панарина Е. А. Развитие социального интеллекта у детей дошкольного возраста	49
Панченко А. Г. ООД по художественно-эстетическому развитию детей в средней группе "Красивые рыбки" с применением Тико-конструктора	51
Рослая О. И. Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников по подготовке руки дошкольника к письму	52
Скопцова Т. В., Морозова Т. А. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ТРАДИЦИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ (К 100-ЛЕТИЮ ОСНОВАНИЯ ФГБДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 138 «ТЕРЕМОК» УПРАВЛЕНИЯ ДЕЛАМИ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ)	55
Токарева Е. А. Роль дворовых игр для детей дошкольного возраста в освоении социокультурного опыта и культурной самоидентификации	60
Федорова О. Н. Конспект занятия для детей средней группы "Безопасность на дорогах"	61
Чепеленко О. А. Конспект организованной образовательной деятельности по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста «Красная книга» . Ч.	63
Шестакова И. В., Скорынина Н. Ю. Речевое развитие дошкольников в условиях поликультурной среды образовательного учреждения	65
Шупинская О. Ю. Консультация для родителей "Закаливание детей дошкольного возраста"	68
Шупинская О. Ю. Консультация для родителей "Речевые игры по дороге в детский сад"	70
Шурыгина В. А., Зайцева А. В. Использование дидактической игрушки «Зайка перевертыш и Цветные косички» в работе с детьми раннего возраста»	71

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

лаем зарядку для пальчиков, которая называется «На работу».

Большой палец встал один (сжать пальцы в кулаки и разгибать, начиная с большого).

Указательный за ним.

Средний будет безымянный.

Тот поднял мизинчик малый.

(Широко развести пальцы в стороны)

Встали братцы все – «Ура!»,

На работу нам пора.

Подвижная игра «Светофор»

Дети сидят на гимнастической скамейке. Если воспитатель поднимает зеленый флажок, дети топают ногами; если желтый —

хлопают в ладоши; если красный – сидят без движения и звука. Тот, кто ошибается, выбывает из игры.

Воспитатель: Молодцы, ребята, запомнили правила светофора.

Дети садятся на стулья.

Дидактическая игра: «Дорожное лото»

Ход игры: Каждому ребенку дается карточка, на которой

изображена дорожная ситуация, детям предлагается найти нужный знак, соответствующий ситуации на дороге.

Итог.

Воспитатель: Ребята, понравилось вам играть?

Дети: да.

Воспитатель: Какие дорожные знаки вы знаете?

Дети: «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Воспитатель: С какими словами мы с вами познакомились?

Дети: Пешеход, тротуар, светофор, улица, дорога, перекресток.

Воспитатель: Как правильно переходить дорогу?

Дети: На зеленый свет пешеходы переходят дорогу, на красный свет – едут машины, а на желтый свет – приготовиться.

Воспитатель: Ребята, будьте внимательны на улице, обращайтесь внимание на дорожные знаки, соблюдайте правила дорожного движения и никогда не нарушайте их. Всем ребятам спасибо за участие.

Конспект организованной образовательной деятельности по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста «Красная книга»

Чепеленко Ольга Анатольевна, воспитатель

МБДОУ детский сад № 16 "Солнышко", п. Прогресс муниципального образования Новокубанский район

Библиографическое описание:

Чепеленко О. А. Конспект организованной образовательной деятельности по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста «Красная книга» // Образовательный альманах. 2024. № 6 (81). Часть 1. URL: <https://f.almanah.su/2024/81-1.pdf>.

Цель: знакомство детей с Красной книгой, ее значением.

Программное содержание:

Развивающие:

- Развивать представления о способах защиты окружающей среды.

- Закреплять знание правил поведения в природе.

- Развивать связную речь детей.

Обучающие:

- Познакомить детей с Красной книгой, ее структурой.

- Формировать представления о редких животных, подлежащих охране и защите.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к природе.

- Воспитывать доброжелательность.

Материал и оборудование:

Предварительная работа: чтение сказки А. Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино», беседа о характере главного героя сказки; беседа «Правила поведения в природе», рассматривание экологических знаков; размещение в литературном уголке Красной книги (в тайне от детей, непосредственно перед образовательной деятельностью).

Ход занятия:

Дети заняты свободной игровой деятельностью. Раздается стук в дверь. В группу входит Буратино.

Буратино: Ух, ты! Как у Вас тут шумненько, весело, игрушки везде! Прямо как я люблю! Здравствуйте!

Дети приветствуют гостя.

Воспитатель: Здравствуй, миленький Буратино! Мы так рады, что ты зашел к нам в гости! Как твои дела? Как продвигается учеба?

Буратино: (грустно) Учеба?.. В школу я, конечно, хожу... Но там только книжки, да тетрадки... Ведь книги – это так скучно! Правда, ребята?

Реакция и высказывания детей.

Буратино: То ли дело у вас в детском саду – игрушки всякие разные... И книжек этих скучных, неинтересных я не вижу...

Воспитатель: Ты не прав, Буратино! Книжки – это очень интересно! И у нас в группе очень много книг! Целая библиотека.

Воспитатель: (обращаясь к детям) Ребята, а давайте покажем Буратино наши любимые книги!

Ребята проводят Буратино к литературному уголку, рассказывают о своих любимых книгах, показывают их, обращая внимание гостя на иллюстрации.

Буратино: (находит на полке Красную книгу) А это что за книжище?

Выслушивает предположения детей.

Буратино: (обращаясь к воспитателю) И что это за книжище?

Воспитатель: Буратино! Ребята! А это книга не простая! Называется она «Красная книга». Слышали когда-нибудь о ней? Знаете, что в ней находится?

Буратино: Ну, сказки какие-нибудь или стихи... Или того хуже – задачи!

Выслушивает ответы детей.

Воспитатель: И совсем не сказки, и не задачи. А информация о растениях и животных, которые подлежат охране от исчезновения. А почему возникает такая угроза?

Выслушивает ответы детей, предположения Буратино.

Буратино: Интересно, а почему обложка у этой книги такая? И название «Красная книга»?

Дети озвучивают свои предположения.

Воспитатель: Да потому что красный цвет как бы означает «Внимание! Опасность!». В нашем случае, опасность исчезновения некоторых видов растений и животных.

Дети или воспитатель предлагают посмотреть, что находится на страницах Красной книги и замечают, что ее страницы окрашены в разные цвета. Высказывают предположения по этому поводу.

Воспитатель: А страницы окрашены разным цветом не для красоты. А со смыслом. Каждый цвет имеет свое значение! Хотите узнать об этом подробнее?

Выслушивает ответы детей.

Воспитатель: Тогда предлагаю отправиться в путешествие по страницам Красной книги.

Физкультминутка.

Мы отправились в дорогу,

Двигаемся понемногу

По страницам книги Красной

В путешествии прекрасном.

Здесь растения живут те,

Что люди берегут.

Звери редкие собраны тут,

Они защиты от нас ждут.

Беречь природу призываем,

Об исчезающих животных и растениях

Мы сейчас узнаем.

Во время стихотворения педагог ведет детей по заранее подготовленной тропинке, на которой нужно идти по канату, прыгать по кочкам, пролезть под дугу и т.д.

Воспитатель подводит детей к мольберту, на котором в виде блокнота размещены пустые цветные страницы, имитирующие страницы Красной книги. Рядом разложены изображения красно книжных животных и растений.

Воспитатель: На листах красного цвета содержится информация об исчезающих видах животных и растений, для сохранения которых необходимо принимать специальные меры защиты: создание заповедников, национальных парков, выращивание и размножение растений в ботанических садах и др.

На листах красного цвета в Красной книге расположены такие животные как, например, зубры, красный волк, бобр, амурский тигр, леопард, кречетка.

Воспитатель предлагает детям выбрать изображения названных животных и поместить их на страницу, соответствующего цвета.

Воспитатель: На страницах желтого цвета показаны те животные и растения, которые пока существуют в достаточном количестве, но по каким-то причинам их количество быстро сокращается. Например, розовый фламинго, антилопа джейран, розовая чайка, черный аист, сокол сапсан, обыкновенный уж.

Воспитатель предлагает детям выбрать изображения названных животных и поместить их на страницу, соответствующего цвета.

Воспитатель: На белых страницах содержится информация о растениях и животных, которые редко встречаются и обитают на ограниченных территориях, т.е. их всегда было не много. Например: пятнистый олень, утконос, снежный барс, белый медведь, гигантские панды.

Воспитатель предлагает детям выбрать изображения названных животных и поместить их на страницу, соответствующего цвета.

Воспитатель: На листах серого цвета размещена информация и малоизвестных и редких видах. Например: слоновая черепаха, жук геркулес

черноногий хорёк, императорский пингвин, окапи – лесной жираф.

Воспитатель предлагает детям выбрать изображения названных животных и поместить их на страницу, соответствующего цвета.

Воспитатель: На листах зеленого цвета отображена информация об уже восстановленных видах, популяции которых уже не угрожает опасность исчезновения. Например: лось, речной бобр, обыкновенный тюлень, хохлатый орёл, бурые медведи, соболь.

Воспитатель предлагает детям выбрать изображения названных животных и поместить их на страницу, соответствующего цвета.

Воспитатель: А вот на черных страницах книги отображена информация о растениях и животных, которые уже совсем исчезли с лица нашей планеты. Мы с вами уже никогда не увидим таких животных как странствующий голубь, морская корова, **дикая лошадь – тарпан**, дронг, бескрылая гагарка. Эти виды уже полностью исчезли.

Воспитатель предлагает детям выбрать изображения названных животных и поместить их на страницу, соответствующего цвета.

Воспитатель: Защитой природы занимаются специалисты: экологи, зоологи, биологи и другие ученые. А что же мы ребята можем сделать для защиты природы?

Выслушивает ответы детей.

Воспитатель: Правильно, ребята! Соблюдать правила поведения в природе! Давайте вместе их вспомним, заодно и нашему гостю расскажем!

Дети вместе с воспитателем и Буратино вспоминают уже известные им правила поведения в природе.

Воспитатель: На страницах Красной книги находится информация еще о большом количестве животных и растений. Ну что, Буратино, ты по прежнему считаешь, что книги – это скучно?

Буратино: Ой, кажется, я ошибался... Оказывается, из книг можно столько интересного узнать! Спасибо

вам, ребята! Сегодня я не зря к вам заглянул. Вернусь как я в свою школу и расскажу своим одноклассникам все, что я сегодня вместе с вами узнал! Обещаю заходить к вам в гости чаще!

Ребята прощаются с гостем. Воспитатель приглашает детей расположиться на ковре полукругом.

Воспитатель: Вот такое необычное путешествие по страницам Красной книги у нас сегодня приключилось! Ребята, вам оно понравилось? Что нового вы сегодня узнали? А что уже знали раньше? А кому вы об этом расскажите, когда придете домой? А хотите ли вы и дальше знакомиться с содержанием Красной книги? А о чем именно хотели бы узнать?

Выслушивает ответы детей.

Воспитатель: Страницы Красной книги, которые у нас получились, останутся в нашей группе и мы сможем дополнять их новыми видами животных и растений.

Речевое развитие дошкольников в условиях поликультурной среды образовательного учреждения

Шестакова Ирина Васильевна, воспитатель
Скорынина Наталья Юрьевна, воспитатель

Детский сад № 131 открытого акционерного общества "Российские железные дороги", СВЕРДЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, ЕКАТЕРИНБУРГ

Библиографическое описание:

Шестакова И. В., Скорынина Н. Ю. Речевое развитие дошкольников в условиях поликультурной среды образовательного учреждения // Образовательный альманах. 2024. № 6 (81). Часть 1. URL: <https://f.almanah.su/2024/81-1.pdf>.

Аннотация. В статье предлагается анализ образовательной деятельности педагогов при реализации образовательной области «Речевое развитие» в условиях поликультурной среды в ДОО. Раскрыта роль устного народного творчества для формирования речевых навыков современного ребёнка. Представлены отдельные формы работы по развитию и совершенствованию коммуникативных навыков дошкольников.

Ключевые слова: Речевое развитие; устное народное творчество; предметно-развивающая среда; интерактивный музей; коммуникативные навыки; культура разных народов.

Речь – это результат общественно-исторического развития. В ней отражается история и культура народа, система социальных отношений.

На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. А живое общение сменяется электронными коммуникациями. Малыши с лёгкостью осваивают планшеты и смартфоны, достигнув двухлетнего возраста. Правда, при этом у многих детей возникают

социально-психологические проблемы в общении с окружающими: они не только не умеют, но и, как может показаться, не хотят общаться. А ведь развитые коммуникативные навыки и толерантное отношение к социуму обеспечивают внутреннюю уверенность, способность самостоятельно найти решение в любой жизненной ситуации, максимально комфортное для себя и без ущерба для окружающих.

Личностные и коммуникативные качества ребёнка формируются в активной деятельности, и, прежде всего, в той, которая на каждом возрастном этапе является ведущей, определяет его интересы к действительности, особенности взаимоотношений с окружающими людьми (М. И. Лисина, Т.А Репина, Е. О. Смирнова и др.). В дошкольном возрасте – это игра.

На наш взгляд, одним из важнейших источников развития речи является устное народное творчество. Это – неоценимое богатство каждого народа, выработанный веками взгляд на жизнь, общество, природу, показатель его способностей и таланта. Использование его в работе с детьми создаёт уникальные условия для речевого развития, мышления

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Чепеленко Ольга Анатольевна

из дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 16 "Солнышко" пос. Прогресс муниципального образования Новокубано

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Диагностика уровня развития интегративных качеств у детей 2-3 лет

Номер свидетельства: СВ5839867

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космылина

20 марта 2024 г.



свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

электронный журнал
Практическая педагогика

СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

Настоящим подтверждается, что

*Череленко
Ольга Анатольевна*

воспитатель

МДОБУ детский сад № 16 "Солнышко" поселка Прогресс
муниципального образования Новокубанский район

опубликовал(а) материал
РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА

в электронном журнале "Практическая педагогика"

адрес публикации: <http://pped.ru/node/3138>

Главный редактор

№ ПП-0003138

20.03.2024 г.



А.Н. Решетова



свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 64322 от 31.12.2015 г.
выдано федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций