

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 16 «Солнышко» п. Прогресс
муниципального образования Новокубанский район**

ПРИКАЗ

№ 38 – ОД

01.09.2021 г.

**«Об организации деятельности методического объединения
в МДОБУ №16»**

На основании решения Педагогического совета №1 от 31.08.2021 г., в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью повышения уровня методической работы, своевременного обеспечения педагогических работников необходимой информацией по проблемам содержания образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Старшего воспитателя Ноженко А.А., включить в годовой план работы МДОБУ №16 на 2021-2022 учебный год деятельность методического объединения воспитателей;

1.1 Назначить руководителем методического объединения старшего воспитателя МДОБУ №16 Ноженко А.А.

1.2 Ответственному за организацию работы методического объединения осуществлять промежуточный и итоговый контроль эффективности работы методического объединения.

1.3 Разработать и утвердить Положение о методическом объединении педагогов МДОБУ №16.

2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МДОБУ № 16



Е.В. Ситцевая

**Выписка из протокола №2
методического объединения педагогов МДОБУ №16 от 02.12.2021г.**

Присутствовало: 9 человек

Повестка методического объединения

4. Использование дидактических игр в экологическом воспитании (из опыта работы) – воспитатель Фролова С.В.

4. Слушали воспитателя Фролову С.В., которая представила вниманию педагогов сообщение о том, как дидактические игры помогают знакомить детей с природой и усваивать комплекс экологических знаний. Напомнила, что экологическое воспитание является актуальной проблемой современности, что экология тесно связана с природой и дети постоянно, в той или иной форме, соприкасаются с ней. Поэтому очень важно научить детей правильно вести себя в природе, т.е. сформировать экологическую культуру (прививать любовь к природе, воспитывать уважительное, гуманистическое, бережное отношение ко всему живому и окружающей среде). А так же Светлана Васильевна провела одну из экологических игр с воспитателями.

По данному вопросу выступила воспитатель Ломакина Н.В., отметив, что окружающие взрослые должны приложить все силы, чтобы дети не выросли черствыми, жестокими, с варварским отношением, а ещё хуже – безразличными к природе. Надо дать возможность детям полюбить природу и проявить к ней интерес.

Решение методического объединения:

3. Воспитателям применять в работе полученные знания и умения.

Руководитель МО

Заведующий МДОБУ №16



_____/Н.Н.Чубова

_____/Е.В.Ситцевая

Выступление на тему «Использование дидактических игр в экологическом воспитании»

Выступающий:
Фролова Светлана Васильевна
воспитатель

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, звери, рыбы, облака, звезды, реки, озера, моря... Поэтому очень важно научить детей правильно вести себя в природе. Формирование экологической культуры, фундамент которой составляют знания о природе и практические умения по ее охране, является одной из самых актуальных проблем дошкольного воспитания, так как прививать любовь к природе, воспитывать уважительное, гуманистическое, бережное отношение ко всему живому и окружающей среде надо начинать с этого возраста. Экологическое воспитание является актуальной проблемой современности. Разумное отношение к природе, окружающему миру должно стать одним из критериев оценки нравственности человечества. Экологическое воспитание — это прежде всего воспитание человечности, то есть доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом.

Для ознакомления детей с природой и экологического воспитания я решила использовать в своей работе дидактические игры, поскольку, игра наиболее радостный и естественный вид деятельности. Это и самостоятельная деятельность, способствующая развитию личности, средство сплочения детского коллектива, способ общения. Дидактические игры оказывают существенное влияние на интеллектуальное развитие – дети учатся обобщать предметы, сравнивать их, развивая умственные операции. Дидактические игры являются одним из эффективных средств обучения, которые вызывают положительное отношение к выполненной работе, вызывают у детей интерес, желание играть. Это и эффективное средство умственного, эстетического и нравственного воспитания детей дошкольного возраста. С помощью дидактических игр дети без особых усилий усваивают комплекс экологических знаний. Эти игры позволяют при этом преподносить знания в доступной, увлекательной форме. Игры придают занятиям эмоциональную окраску, наполняют их красками, делают их живыми, следовательно, и более интересными для детей. Дидактические игры позволяют развить у детей самые разнообразные положительные качества.

В группе есть игры природоведческого характера, в которых присутствует экологически правильная или развивающая в соответствии с поставленными задачами игровая деятельность. В своей работе с детьми использовала дидактические игры, которые будут полезны, интересны детям, в которые

дети захотят играть и смогут использовать свои знания при общении с объектами природы. Знакомлю детей с временами года посредством рассматривания иллюстраций о временах года, наблюдений за природой на прогулках, чтения художественной литературы (И. Бунин «Листопад» (отрывок), А. Майков «Осенние листья по ветру кружат...», И. Суриков «Зима», Я. Аким «Первый снег», А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка», С. Есенин «Поёт зима, аукает», Н. Некрасов «Мороз-воевода», Е. Баратынский «Весна, весна», Потешка «Иди, весна, иди, красна...»). Обращаю внимание детей, что писатели и поэты воспевают красоту природы в разное время года. Также для знакомства детей с временами года использую дидактические игры: **«Какое время года»**, **«Назови по порядку»**, **«Когда это бывает»**, **«Что лишнее»**. Дети называют времена года по порядку, узнают о последовательности сезонов, отмечают характерные признаки каждого времени года. В играх **«Времена года»**, **«Наряды матушки – земли»** дети закрепляют и уточняют знания о каждом времени года, выбирают признаки, соответствующие каждому времени года. Играю с детьми в игру **«Какое время года?»**. Читаю детям стихи и загадываю загадки, а дети, используя имеющиеся знания, определяют времена года.

Стараюсь вызвать у детей интерес к явлениям природы. На прогулках знакомлю детей с деревьями, находим на участке березу, каштан, дуб, ель, рябину, черемуху, отмечаем строение: ствол, листья, плоды. Играли в такие игры, как: **«Назови дерево»**, **«Найди такой же»**, **«Чей листок?»**, **«Найди пару»**, **«С какой ветки детки?»**, рассматривали иллюстрации деревьев, рассказывала детям об особенностях каждого дерева. **«Чем отличается береза от другого дерева?»** (белый ствол, весной у нее бывают сережки, тонкие ветки, растут вниз), клен сильное дерево. Сосна отличается от ели тем, что у сосны длинные колючки, у ели короткие. С цветов липы пчелы собирают нектар. Поэтому липу называют сладким деревом. А дуб – это сильное, могучее дерево. Рассказывала детям, какую пользу приносят деревья, а место, где растут много деревьев называется — лес.) В ходе образовательной деятельности и наблюдений в разные времена года учила замечать изменения, которые происходят в природе. Играла с детьми в игру **«Лесной город»**. Играя в эту игру, дети узнают, что лес – это целый город, состоящий из особых домов: каждое дерево, куст, травинка – это укрытие, дом, жилье для живых существ, обитающих в данной среде. Дети узнают, что лес – это город, где живут самые разные существа, но живут не где попало, а в строго определенных местах. У каждого из них есть своеобразная квартира. В лесу тоже есть **«этажи»**. И подняться на каждый этаж можно на лифте.

Рассказывала детям, что в лесу растут цветы, ягоды, грибы. Играя в игру **«По грибы, по ягоды»** — закрепляли знания детей о ягодах, грибах, о месте их обитания. Играя в игру **«Где что растет»** познакомила детей с разнообразием растений: полевые, садовые, луговые, помогала закреплять

названия растения, где растёт. Также знакомила детей с лекарственными травами. В игре **«Приготовь лекарство»** — обращала внимание на то, что от природы мы получаем не только красоту, но и пользу. В игре **«Собери растение»** дети закрепляют знания о мире растения, о частях растения. Рассказывала о лекарственных растениях. Для этого выбрала те, которые помогут избавиться от простуды, кашля, отмечали, какие части растения полезны. В игре **«Что будет, если...»**, **«Мы – друзья природы»** учила детей замечать последствия своих действий по отношению к природе. Например: что будет, **«Если сорвать все цветы?»**, **«Уничтожить бабочек»**, дети научились делать выводы: если что – то исчезнет в природе, то это приведет к катастрофе, что все в природе необходимо, усвоили правила поведения в природе: не ломать кусты и деревья, не оставлять мусор в местах отдыха, заботиться о птицах в холодное время года, не обижать их. Знакомила детей с особенностями внешнего вида животных, поведением взрослых животных и их детенышей. Дети узнавали, как живут звери, чем питаются, как передвигаются, как спасаются от врагов, какую приносят пользу. Использовала игры: **«Назови животное»**, **«Назови детенышей»**, **«Мамы и детки»**, **«Чей дом»**, **«Кто это»**, **«Узнай по описанию»**, **«Узнай по силуэту»**, **«Что я за зверь?»**, **«Узнай и назови»** и т.д. Читала детям стихи, загадывала загадки. Дети отгадывали, называли животное.

Чтобы обобщить, закрепить знания детей о живых объектах природы, играла с детьми в дидактические игры **«Что лишнее?»**, **«Кто лишний»**. Дети узнают о многообразии обитателей природы, различают их по характерным признакам, классифицируют их в группы. Провожу беседы "Кто где живет?", где объясняю и наглядно демонстрирую жилища лесных обитателей. В игре дети рассматривали карточки и объясняли, **«Что лишнее»**, или **«Кто лишний»**. Например: лишний лист клена, два других хвойные (*ель*, *сосна*); на другой карточке лишний заяц, так как медведь и еж спят зимой, а заяц нет. Далее рассматривали карточку с насекомыми **«Что лишнее?»** (муравей и стрекоза, он ползает, а бабочка летает). Считаю, что такие дидактические игры помогут сформировать у детей доброжелательное, чуткое отношение к окружающему миру.

Иногда дети неосознанно совершают нехорошие поступки и даже не замечают этого. Наносят вред живым организмам, природе, вредят окружающей среде. Чтобы предотвратить такие случаи, существуют экологические сказки, которые я использую в работе с детьми, которые учат ребенка бережному обращению с окружающим миром. Каждая эко-сказка является инструментом сказкотерапии и несет в себе поучительный момент.

Кроме того, в группе проводятся конкурсы на лучшие поделки в разное время года: "Что нам осень подарила?", "Мастерская деда Мороза", "Весенние фантазии".

Чтобы воспитать экологическую культуру у родителей, используя различные консультации и папки-передвижки: "Покормите птиц зимой", "Сезонные наблюдения в природе", "Экологическое воспитание детей в семье".

Нравственные начала воспитываются в ребёнке с раннего возраста всеми окружающими взрослыми. И каковы мы, каковы наши оценки поступков детей – таковы и дети, и их поступки. Мы должны приложить все силы, чтобы дети не выросли черствыми, жестокими, с варварским отношением, а ещё хуже – безразличными к природе. Надо дать возможность детям полюбить природу и проявить к ней интерес, тем самым воспитывая в них экологическую культуру.

Выписка из протокола №3
методического объединения педагогов МДОБУ №16 от 24.03.2022г.

Присутствовали 10 человек

Повестка методического объединения

5. Мастер-класс «Развитие речи детей посредством использования нетрадиционных пальчиковых игр» - воспитатель Фролова С.В.

По пятому вопросу слушали воспитателя Фролову Светлану Васильевну, которая выступила с мастер-классом. Свое выступление она начала с того, что за последние 10 лет уровень и темпы развития речи у детей существенно снизились. Даже не смотря на множество развивающих игрушек и мультфильмов, специализированных мультимедийных программ.

Показала несколько простых пальчиковых игр: «Сорока-ворона», «Ладушки», «Коза-рогатая», которые не только развивают речь ребенка, но и выступают как тонизирующий массаж, это особенно важно при адаптации детей. Также показала игры с использованием грецких орехов, пластмассовых крышечек от бутылок, шариков-ёжиков с колечками пружинками и других подручных предметов и природных материалов (прищепки, карандаши, шишки).

Педагоги с удовольствием поучаствовали в мастер-классе и взяли себе на вооружение полученную информацию

Решение методического объединения:

3. Воспитателям применять в работе полученные знания и умения.

Руководитель МО

Заведующий МДОБУ №16



/А.А.Ноженко

/ Н.Н.Чубова

Мастер-класс
**«Развитие речи детей посредством использования нетрадиционных
пальчиковых игр»**

Выступающий:
Фролова Светлана Васильевна
воспитатель

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по использованию пальчиковой гимнастики в работе с детьми

Задачи:

1. Познакомить педагогов с эффективными методами использования пальчиковой гимнастики в жизни ребёнка.
2. Активизировать самостоятельную работу педагогов, дать им возможность заимствовать элементы педагогического опыта для улучшения собственного.
3. Познакомить педагогов с рекомендациями по проведению пальчиковой гимнастики, а также с этапами разучивания пальчиковых игр.

Ход.

Здравствуйте, уважаемые педагоги, я рада видеть вас на нашем мастер-классе. Сегодня мы с вами поговорим о развитии речи посредством использования нетрадиционных пальчиковых игр.

Я хочу спросить у вас: для чего нужны пальчиковые игры и что они развивают? *(ответы)*.

Уже достаточно давно специалисты, изучающие особенности развития детской психики, говорят о необходимости больше внимания уделять вопросу развития мелкой моторики рук детей. Дело в том, что уровень речевого развития ребенка находится в прямой зависимости от способности малыша совершать пальчиками тонкие движения, брать мелкие предметы, свободно действовать кистями рук.

Однако, по данным ученых, за последние 10 лет уровень и темпы развития речи у детей существенно снизились. По какой же причине? Ведь сейчас есть возможность приобретать для ребенка развивающие игрушки и мультфильмы, специализированные мультимедийные программы. На самом деле именно в этом разнообразии и кроется суть проблемы.

Именно поэтому для развития мелкой моторики рук мною была выбрана пальчиковая гимнастика. Она существовала у разных народов в разное время, и немудрено, ведь пальчиковая гимнастика - уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи.

Активизация педагогов:

– Крикните громко и хором, друзья, деток вы любите? Нет или да?

Пришли вы сюда, сил совсем нет, вам лекции хочется слушать здесь? *(Нет.)*

Я вас понимаю. Как быть нам тогда? Проблемы детей решать нужно нам? *(Да.)*

Дайте мне тогда ответ: Помочь откажетесь мне? *(Нет.)*

Последнее спрошу вас я: активными все будем? *(Да.)*

Японская пословица гласит:

Расскажи мне – я услышу, покажи мне – я запомню, дай мне сделать самому – я пойму!»

Действительно, пальчиковая гимнастика полностью отвечают этим трем принципам: «*Слышу. Вижу. Делаю*».

Дети слышат объяснение воспитателя, видят последовательность выполнения различных действий и затем выполняют задание сами.

Еще во II веке до нашей эры в Японии было известно о влиянии действий руками на развитие головного мозга человека.

Японцы утверждали, что упражнения с участием рук и пальцев гармонизируют тело и разум, положительно влияют на деятельность мозга. Именно поэтому, начиная с раннего возраста во всех дошкольных учреждениях Японии, применяется пальчиковая гимнастика. Поскольку нервные окончания на пальцах непосредственно связаны с мозгом посылающих импульсы в центральную нервную систему человека.

Если обратиться к истории, то можно заметить, что многое из опыта наших предков не забыто, более того, продолжает развиваться, что говорит о пользе и важности данных игр в детстве.

Наши предки наверняка о чем-то таком догадывались. Ведь хорошо знакомые нам «*Сорока-ворона*», «*Ладушки*», «*Коза-рогатая*» не что иное, как тонизирующий массаж.

Только задумайтесь: такие простые манипуляции с пальчиками, а сколько пользы!

Положительное воздействие на внутренние органы, тонизирующий, иммуностимулирующий эффект — это раз.

Стимуляция мыслительных функций и речи — это два.

Заряд положительных эмоций — это три.

Думаю, этого вполне достаточно, чтобы упражнения с пальчиками обосновались в арсенале вашей работы с детьми.

На кистях рук расположено большое количество точек, массируя которые можно воздействовать на внутренние органы. Так, массаж большого пальца повышает активность головного мозга. Указательный палец связан с желудком, средний — с кишечником. Массаж безымянного пальца положительно сказывается на работе печени и почек, а мизинца — на работе сердца.

Уважаемые коллеги, я попрошу вас побыть в роли детей раннего возраста и поиграть в пальчиковую игру «Сорока-белобока»

Сначала я предлагаю вам посмотреть, а затем поиграем вместе со мной.

Первый этап.

В игре «Сорока-белобока» водить пальцем нужно по часовой стрелке, от центра ладони, постепенно увеличивая круги к внешним контурам ладони. Дело в том, что в центре ладони находится протекция толстого кишечника (*текст нужно произносить не торопясь, разделяя слоги*). Закончить варить кашу надо на слове **кормила**, проведя линию от развернувшейся спирали между средним и безымянным пальцами: здесь проходит линия прямой кишки.

Давайте повторим упражнение все вместе. Молодцы, спасибо.

Второй этап. Дольше, внимание, не всё так просто!

Описывая работу той самой «Сороки белобоки» на раздаче каши деткам не стоит халтурить, указывая лёгким касанием «*этому дала, этому дала*». Каждого «*детку*», то есть каждый пальчик ребёнка, надо взять за кончик слегка сжать и загнуть.

А сейчас повторим все вместе, приготовились. Молодцы, хорошо постарались. Кстати эта игра совершенно не противопоказана взрослым. Только Вы сами решайте, какой пальчик нуждается в максимально эффективном массаже.

— Конечно, пальчиковую гимнастику нетрудно найти в литературе и Интернете. Но можно и самим придумывать движения под ритм и содержание известного стихотворения. Основной критерий эффективности — положительный эмоциональный отклик ребенка. Я предлагаю вашему вниманию некоторые из игр, которые я использую в своей работе с детьми:

Для начала сделаем массаж пальчиков и ладоней:

Для этого мы используем грецкие орехи. (*Можно катать по ладошке, столу*):

Колобок рукой катаю *(правой ладонью катаем орех по левой)*

Взад, вперёд его гоняю.

Им поглажу я ладошку будто я сметаю крошку. *(гладим ладонь)*

И сожму его немножко, как сжимает лапу кошка *(сжимаем и разжимаем)*

Колобок я разожму и другой рукой начну

Колобок наш отдохнёт и опять игра начнёт *(повторяем другой рукой)*

Пальчиковая «Катины босоножки»:

Берём пластмассовые крышки от бутылок *(4 штуки)* и надеваем их, как обувь, на указательные и средние пальцы. «Идём» пальцами как ножками, не отрывая «обувь» от поверхности стола, как бы шаркая. После каждого двуступишия – смена рук.

Катя туфли потеряла, долго плакала, искала.

В крышки пальчики обула, смело в них вперёд шагнула.

Пошла Катя на прогулку по кривому переулку.

Пальцы, словно ножки, обуты в босоножки.

Каждый пальчик будто ножка, только шаркает немножко.

Хотелось бы напомнить, что, играя с ребенком в пальчиковые игры, произнося вслух тот или иной стишок, нельзя забывать об эмоциональной окраске голоса. Меняйте тембр и скорость речи, делайте паузы, подчеркивайте отдельные слова, рассказывайте весело.

Завершающее упражнение "Спасибо!"

Воспитатель предлагает каждому участнику мастер-класса мысленно положить на левую руку все, то с чем он пришел сегодня, свой багаж настроения, мыслей, знаний, опыта, а на правую руку - то, что получил на этом занятии нового. Затем, все одновременно сильно хлопают в ладоши и говорят СПАСИБО! Психологический смысл упражнения позволяет завершить его красиво на положительной эмоциональной ноте.

Итог обыденной работы –

Восторг волшебного полета!

Все это – дивное явление –

Урок рождённый вдохновеньем!

Спасибо за внимание! Творческих всем успехов!

**Выписка из протокола №5
методического объединения педагогов МДОБУ №16 от 02.06.2022 г.**

Присутствовало: 11 человек

Повестка методического объединения

Подведение итогов работы методического объединения
воспитателей за 2021-2022 учебный год.

2. Старшим воспитателем Фроловой Светланой Васильевной было проведено анкетирование педагогов (запросы на новый учебный год). По результатам анкетирования воспитатели обсудили план работы и задачи на следующий учебный год.

Решение методического объединения:

Руководителю МО составить план на 2022 – 2023 учебный год. При составлении плана МО на 2022-2023 учебный год учесть предложенные рекомендации и дополнения.

Всем воспитателям постоянно повышать педагогическое мастерство, постоянно заниматься самообразованием. Больше использовать методов и инструментов в своей работе для ее эффективности, учиться экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе самообразования.

Руководитель МО

Заведующий МДОБУ №16



/С.В.Фролова

/Н.Н.Чубова

Анализ анкетирования педагогов ДОУ по теме: «Запросы на новый учебный 2022-2023 год»

Фролова Светлана Васильевна
старший воспитатель

*В анкетировании приняли участие 14 педагогов: 11 воспитателей,
2 музыкальных руководителя и инструктор по ФК.*

*1. Какие Вы испытываете затруднения в организации
воспитательно- образовательного процесса?*

- *Отсутствие современного, предметно-развивающего пространства - 82%*
- *Большое количество детей в группе – 18%*

2. Какие вопросы Вы хотели бы обсудить на педсоветах в следующем году?

- *Вопросы внедрения проектной деятельности, как одну из
инновационных форм организации воспитательно -
образовательной работы -63%*
- *совместная работа педагогов и родителей по воспитанию
дошкольников 27%*

3. В какой методической помощи вы нуждаетесь?

- *просмотре открытых занятий у опытных воспитателей – 49%*
- *помощь в выборе методов, приемов, структуры занятия – 27%*

4. При проведении каких видов занятий вы испытываете трудности?

- *Развитие речи – 9%*
- *Открытые игровые занятия – 27%*

5. Каковы причины, по вашему мнению, этих трудностей?

- *Материально - технические условия – 36%*
- *большое количество детей в группе – 27%*
- *недостаточный опыт работы, уровень профессионализма – 27%*

6. Что у Вас в работе получается очень хорошо и каким бы опытом Вы могли поделиться с коллегами

- Все получается – 45%
- Организация и проведение опытно – экспериментальной работы – 36%
- Организация и проведение праздничных мероприятий – 18%

7. Какие мероприятия, на Ваш взгляд, необходимо запланировать на следующий год

- Согласно годовому плану- 59%
- Мероприятие посвященные малой Родине -27%

8. Как Вы оцениваете работу коллектива за текущий год?

- Отлично-45%, хорошо – 55%

9. Какие задачи вы ставите перед собой на ближайшее время?

- Проанализировать свою работу за прошедший год, составить план работы на новый учебный год с ориентиром только на положительную динамику развития – 73 %
- Повысить уровень своих профессиональных навыков – 27%

Выводы: По мнению педагогов ДООУ, позитивные изменения, необходимые для достижения оптимального уровня качества образования должны быть направлены на:

- улучшение материально технического обеспечения и создание условий для профессионального развития.
- воспитатели нуждаются в практической помощи, в повышении уровня профессионализма и педагогической компетентности, в создании необходимых условий для творческой деятельности.

Анкета для педагогов

Уважаемые педагоги! С целью эффективной реализации годового плана в новом учебном году предлагаем вам ответить на следующие вопросы:

ФИО _____

*1. Какие Вы испытываете затруднения в организации
воспитательно - образовательного процесса?*

2. Какие вопросы Вы хотели бы обсудить на педсоветах в следующем году?

3. В какой методической помощи вы нуждаетесь?

4. При проведении каких видов занятий вы испытываете трудности?

5. Каковы причины, по вашему мнению, этих трудностей?

6. *Что у Вас в работе получается очень хорошо и каким бы опытом Вы могли поделиться с коллегами*

7. *Какие мероприятия, на Ваш взгляд, необходимо запланировать на следующий год*

8. *Как Вы оцениваете работу коллектива за текущий год?*

9. *Какие задачи вы ставите перед собой на ближайшее время?*

Благодарим за сотрудничество!

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 16 «Солнышко» п. Прогресс
муниципального образования Новокубанский район

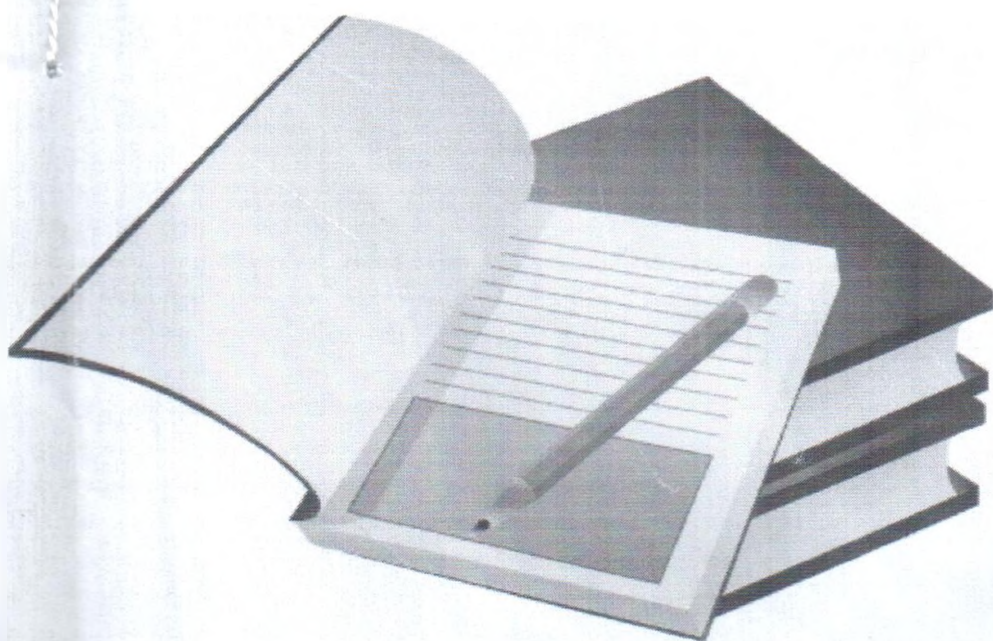
СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
МДОБУ № 16
Протокол от 31.08.2023 г. № 1



Заведующий МДОБУ № 16
Н.Н. Чубова

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ на 2023 – 2024 учебный год



	программы» 3. Утверждение плана летней оздоровительной работы с детьми 4. Направление работы на новый учебный год		
2	Темы выступлений на педагогических советах • Отчет о летней работе в старшей группе • «Среда как третий педагог» • Деловая игра с воспитателями «Знатоки РППС» • «Развивающая среда, как средство поддержки инициативы и самостоятельности детей» • «Современные образовательные технологии в работе музыкального руководителя» • «Развитие художественно-эстетических способностей детей группы раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО «Вместо кисточки – ладошки» • Отчет о выполнении образовательной программы	Август 2023 Ноябрь 2023 Февраль 2024 Май 2024	Вос/ль Фролова С.В. Ст. в/ль Мамедова Е.Н. Вос/ль Фролова С.В. Вос/ль Шкутко А.А. Муз.рук Иванова О.В. Вос/ль Шкутко А.А. Все педагоги ДОУ
3	Планируемые открытые мероприятия • Утренняя гимнастика • ООД по физическому развитию • ООД по изобразительной деятельности		
4	Мастер – классы • Как работать с мини роботом «Умная пчела» • Математические игры своими руками»		

2. Взаимодействие ДОУ с общественными организациями

Цель работы по реализации блока : укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих контактов, повышающих эффективность деятельности ДОУ.

Выписка из протокола № 1
Педагогического совещания в МДОБУ №16 от 31.08.2023 г.

Присутствовало: 11 человек

Повестка педагогического совета:

2. Отчет о летней работе в старшей группе.

По второму вопросу слушали воспитателя старшей группы Фролову С.В., которая представила отчет о летней оздоровительной работе. Летняя оздоровительная работа осуществлялась в старшей группе по утвержденному плану, который был разработан на основе ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Содержание педагогического процесса осуществлялось в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. Программа мероприятий была построена на комплексно-тематическом принципе в рамках интеграции всех образовательных областей, которые обеспечивали решение задач летнего периода с учетом основных направлений развития ребенка.

В отчетный период деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

1. Создание условий обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

2. Продолжать формирование предметно развивающей среды с целью укрепления физического и психического здоровья, детей.

3. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей воспитанников по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

С целью эффективности работы ДОУ совместно с родителями воспитанников в летний период, произведено благоустройство территории ДОУ: оборудованы участки для групп, проводилась покраска малых форм, покраска веранд и т.д. Для повышения уровня информированности родителей проводились консультации и беседы по всем возникающим у родителей вопросам.

Особое внимание уделялось питанию воспитанников в летний период, питание носило сбалансированный характер, с учетом соблюдения норм потребления продуктов и калорийности. В достаточном количестве в меню включались мясо, рыба, молочные продукты. Питание организовывалось в пределах нормы.

Решение педагогического совета:

Признать работу педагогического коллектива в летний оздоровительный период удовлетворительной

Председатель

/ Е.Н. Мамедова

Секретарь

/ С.В. Фролова



Выступление на тему «Отчет о летней оздоровительной работе в старшей группе за 2023 год»

Выступающий:
Фролова Светлана Васильевна
воспитатель

Лето — удивительное время года, когда дети могут вдоволь гулять, бегать и прыгать. Именно в этот **период много времени дети проводят на свежем воздухе**. Поэтому очень важно организовать жизнь дошкольников в **детском саду так**, чтобы каждый день приносил им что-то такое удивительное, был наполнен интересным познавательным содержанием, эмоционально насыщенным, чтобы воспоминания о **летнем времени в детском саду** еще долго вызывали у детей положительные эмоции.

Цель работы: создание в **группе и на участке детского сада** максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательных интересов воспитанников в **летний период**.

Основными задачами работы на **летний оздоровительный период** **являлись :**

- реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков;
- формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни;
- формирование навыков безопасного поведения;
- создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, для самостоятельной, творческой деятельности детей на участке;
- расширять кругозор детей об опасных для человека и окружающего мира ситуациях при пожаре и способах поведения в них;
- воспитывать чувство благодарности к людям, которые помогают нам в трудных ситуациях;
- осуществлять педагогическое и социальное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в **летний период**.
- совершенствовать работу по развитию творческих начал у детей, воспитывать умение созерцать и понимать прекрасное в окружающей природе.

Лето представляет большие возможности для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей, развития их познавательного интереса. Укрепление здоровья детей рассматривается как один из ключевых приоритетов в работе нашей **группы**.

Хорошая погода давала возможность **проводить** достаточно времени на свежем воздухе. Прием детей утром осуществлялся на участке. Ежедневно **проводилась** утренняя зарядка на воздухе, которая заряжала бодростью и энергией на предстоящий день, поднимала настроение детей.

В течение дня осуществлялись различные виды закаливания: воздушные, солнечные ванны, хождение босиком по траве, игры с водой, мытье ног перед сном, сон при открытых окнах. Одежда детей соответствовала температурному режиму, обязательно наличие головного убора. Соблюдался питьевой режим, а также витаминный (в рацион питания в течение дня входили соки, овощные салаты, свежие фрукты).

На протяжении всего лета старались создать условия для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе, **проводилась индивидуальная и подгрупповая** работа с детьми по развитию основных движений на прогулке.

Большее количество времени было отведено игровой деятельности на воздухе. В течение всего дня чередовались виды деятельности детей для того, чтобы правильно организовать отдых. Дети с удовольствием слушали сказки, стихи и рассказы о лете и все это отражали в своих рисунках и аппликациях.

Также были созданы условия, обеспечивающие охрану жизни и укреплению здоровья детей. Каждое утро воспитатели осматривали территорию прогулочной площадки на наличие опасных для детей предметов. Во время игр дети свободно двигались по всей территории участка, не было никаких препятствий, которые могли создать травматизм и заболеваемость.

Для **проведения** познавательного интереса на территории участка были посажены цветы, разбит огород, на котором росли: лук, укроп, петрушка, базилик, чеснок, огурцы, помидоры, тыква, кабачки и другие овощи. Здесь мы с детьми наблюдали за ростом растений, ребята выполняли посильные трудовые поручения (*полив, прополка травы, сбор урожая*). **Проводились** наблюдения живой и неживой природы, где дети много узнавали о повадках насекомых и птиц, о природных явлениях.

На нашем участке имеется разнообразный материал для игр детей: песочные наборы, формочки, ведра, лейки, материал для развития движений, самостоятельной двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, игр и опытов с водой и почвой. В **группе имеется детский** инструментарий для труда на огороде – грабли, лопаты, лейки.

В течение лета продолжали изучение свойства песка и воды. Игры с песком и сооружение построек из него – одно из самых увлекательных занятий в **летнее время**. А результатом явилось пополнение знаний о свойствах песка: сухой песок сыпучий, а мокрый приобретает форму. Дети узнали, что вода имеет свойства текучести.

В пасмурные дни дети играли в **группе в различные игры** : с конструкторами «*LEGO*» и «*ТИКО*», настольные игры, в сюжетно-ролевые игры: «*Семья*», «*Кухня*», «*Салон красоты*», «*Поликлиника*» и т. д. ; рассматривали иллюстрации в книгах и разные дидактические картинки; слушали песенки; воспитатели читали стихи, сказки, рассказы, а так же **проводили** беседы по прочитанному материалу.

Летние дни были насыщены увлекательными, познавательными мероприятиями.

В нашей **группе были проведены** мероприятия по пожарной безопасности, где мы использовали разнообразные формы:

- Беседы «*Важная профессия – пожарный*», «*Предметы, требующие осторожного обращения*».
- Дидактические игры «*Огнеопасные предметы*», «Что пригодится при пожаре».
- презентации на противопожарную тематику.
- Ознакомление с художественной литературой по теме: Л. Толстой «*Пожарные собаки*», К. Чуковский «*Путаница*».
- Рассматривание иллюстраций по пожарной тематике.
- Занимались продуктивной деятельностью: по теме пожарной безопасности.

Итоговым мероприятием стал спортивный праздник «*Мы – юные пожарные!*», на котором дети продолжали познавать азбуку пожарной безопасности в подвижной игровой форме. Дети внимательно слушали и отвечали на вопросы о том, как следует вести себя, если вдруг в квартире или на улице случится пожар, упорно спорили: «*Огонь – он друг или враг?*» и сами выступили в роли пожарных, учились тушить огонь.

В **летний период проводились** праздники и развлечения «*Здравствуй, лето!*», "День защиты детей", «*День независимости России*», мероприятия, направленные на формирование экологического мировоззрения - "Наедине с природой", "Юные защитники природы", музыкально-экологический спектакль о защите природы и животных леса. Мероприятия направленные на развитие эстетического вкуса у детей, развитие памяти и мышления - "В

гостях у сказок А. С. Пушкина", чтение басен Крылова. Спортивные развлечения "Я вырасту здоровым", "В здоровом теле - здоровый дух", *«День семьи, любви и верности»*. Познавательные - "День светофора", "Мы - юные пожарные", *«Яблочный спас»*, и другие интересные мероприятия, спектакли, просмотр кукольного театра "Девочка и Лиса", "День доброты" по **летней** тематике совместно с музыкальным руководителем. Дети в этих мероприятиях принимали активное участие не только как зрители, но и как участники.

Активное участие в жизни **группы и детского сада** принимали и родители. Они помогали оформлять участок для прогулок **группы**, окапывали растения, обновили песок в песочнице, дополнили и обновили игровой материал (песочные наборы, мячи, а также участвовали в тематических конкурсах).

В **летний оздоровительный период** также велась работа с родителями воспитанников. Были **проведены консультации**, беседы, регулярно обновлялась информация в родительских уголках, на темы связанные с сохранением и укреплением здоровья детей летом, о закаливании организма, об организации питания и **летнего отдыха детей**.

Для родителей были организованы консультации на темы безопасного **летнего отдыха детей** :

- *«Чем занять детей летом?»*;
- *«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»*;
- *«Игры на воздухе»*;
- *«Закаливаем детский организм летом»*;
- *«О вреде чрезмерного пребывания ребёнка на солнце»*;
- *«11 правил безопасного купания»*;
- *«Летние прогулки с детьми»*;
- Буклеты, памятки для родителей.

Вывод:

В результате **летней** - оздоровительной работы была снижена заболеваемость детей, они физически окрепли, подросли, получили заряд положительных эмоций, узнали много нового, а так же каждый ребёнок смог в комфортной для себя обстановке проявить свои творческие способности и поделиться новыми впечатлениями с родителями и близкими.

Выписка из протокола № 2
Педагогического совещания в МДОБУ №16 от 20.11.2023 г.

Присутствовало: 12 человек

Повестка педагогического совета:

4. Деловая игра с воспитателями «Знатоки РППС».

По четвертому вопросу воспитатель Фролова Светлана Васильевна провела деловую игру «Знатоки РППС». Педагоги, разделившись на две команды, участвовали в конкурсах: «Кто быстрее», «Волшебники», «Распредели центры по зонам» и т.д. Все педагоги активно участвовали и получили массу положительных эмоций в ходе игры.

Решение педагогического совета:

1. Признать состояние работы по внедрению предметно – развивающего пространства в группах удовлетворительной.
2. Совершенствовать технологию работы педагогов по организации предметно – развивающего пространства в группах.
3. Старшему воспитателю оказывать консультативную методическую помощь педагогам.

Председатель



/ Е.Н. Мамедова

Секретарь

/ С.В. Фролова

Выступление на тему «Деловая игра для педагогов ДО «Знатоки РППС»

Выступающий:
Фролова Светлана Васильевна
воспитатель

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образования в освоении и реализации требований ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде в ДОО.

Задачи:

- Расширять представления педагогов ДОО о развивающей предметно-пространственной среде, особенностях её организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Развивать творческую активность педагогов в решении разнообразных задач и ситуаций, аналитические способности.
- Активизировать деятельность педагогов ДОО по проектированию развивающей предметно-пространственной среды

Категория участников: педагогические работники ДОО

Оборудование: мультимедийная установка, презентация с игровыми заданиями, таблицы для игры «Волшебники», листы бумаги для моделирования РППС в группах ДОО, фломастеры.

Выбираются члены жюри

Правила игры:

Ведущий объясняет правила игры, которая включает в себя выполнение определённых игровых заданий. Все участники делятся на 2 команды и выполняют по ходу игры определённые задания. За быстроту реакции и правильность ответа команды получают баллы. Итоги игры подводятся подсчётом баллов.

Сценарий деловой игры:

Ведущий приглашает педагогов ДОО принять участие в деловой игре. Все участники делятся на 2 команды и выбирают капитанов. Ведущий объясняет правила игры:

1. Командам предлагаются различные игровые задания, для выполнения которых от участников требуются внимание и выдержка: сначала внимательно слушай и только потом отвечай!
2. Право на ответ имеет тот, кто первый позвонит в колокольчик. При нарушении этого правила, ответы не принимаются и баллы не засчитываются.
4. За быстроту реакции и правильность ответа команды получают баллы.

Итоги игры подводятся подсчётом баллов.

Организационный момент.

Цель: создание эмоционального настроения на мероприятие.

предлагаю Вам сначала разогреться и ответить на следующие предположения нестандартными способами:

-Если вы думаете, что самым богатым ресурсом для обучения взрослых является опыт, похлопайте в ладоши.

-Если вы полагаете, что для взрослых более важна практическая информация, чем теоретическая, потопайте ногами.

-Если вы уверены, что у каждого человека свой индивидуальный стиль обучения, дотроньтесь до кончика носа.

- Если вы считаете, что взрослые обучаются так же, как и дети, кивните головой.

- Если вы думаете, что желание взрослых учиться зависит от их потребностей и интересов, помащите рукой.

- Если вы предполагаете, что при обучении эмоции не столь важны, закройте глаза.

1.Игровое задание «Кто быстрее?» - по 1 баллу

Закончите следующее утверждение, дав быстрый и правильный ответ:

1. «В соответствии с ФГОС ДО предметная среда в детском саду называется...» (*Развивающая предметно-пространственная среда*);

2. Какой вид деятельности реализуется с помощью следующих предметов: кукла, коляска, машинка, солдатики, железная дорога?
(*игровая деятельность*);

3. Какой вид деятельности реализуется с помощью следующих предметов: книги, коробка форм, лото, мозаика, вкладыши, календарь погоды? (*познание*);

4. О каком центре идет речь: удовлетворение потребностей в двигательной активности, организация самостоятельной двигательной активности, развитие представлений детей о разных видах спорта?
(*«Центр физического развития»*);

5. О каком центре идет речь: воспитание эстетических чувств, формирование индивидуально-коллективного творчества, формирование интереса к произведениям искусства, формирование навыков изобразительной деятельности? (*«Центр ИЗО»*);

6. К какому центру предметно-развивающей среды принадлежат следующие атрибуты: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь, микроскоп, глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда и т.д.
(*«Центр экспериментирования»*);

7. К какому центру предметно-развивающей среды принадлежат следующие атрибуты: конструкторы разного размера, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек, крупные и мелкие объемные формы и т.д.
(*«Центр конструирования»*);

8. Как называется предмет, который дети используют в игре вместо другого предмета, руководствуясь принципом «понарошку»?
(*предмет-заместитель*);

9. Как вы знаете, предметно-развивающую среду условно разделяют на микро- и макросреды. Макросреда – это внутреннее оформление помещений. Перечислите элементы, относящиеся к макросреде
(*участок, спортивная площадка, центральная клумба, огород, школа, каток*)

2. Игровое задание «Волшебники» - за каждое угаданное слово 2 балла

В представленной таблице закодированы названия основных требований, предъявляемых ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде. Необходимо быстро и правильно расшифровать эти названия и озвучить их согласно данной последовательности цифр.

1	2	3	4	5	6
Т	О	С	Р	О	У
С	Т	О	Ф	П	Л
Б	Б	В	М	Т	Ф
Е	С	П	Т	С	П
Ы	Д	Р	А	О	П
Н	С	А	С	Б	Н
А	Т	Н	П	Б	О
Н	Н	А	О	Н	К
С	О	Т	Б	З	А
Щ	П	Б	Н	Е	П
О	У	П	С	А	Н
Н		Т	Р	С	Б
		В	О		Ц
			Е		Т
			М		С
			У		О
			Р		Л
			Т		О
					Б
					Н

1 – насыщенность

2 – доступность

3 – вариативность

4 – трансформируемость

5 – безопасность

6 – полифункциональность

3. Игровое задание «Конкурс капитанов» - 10 баллов

Ведущий приглашает капитанов выйти и выбрать листочек с заданием (можно совещаться с командой, но за это вычитается 5 баллов)

1. Как вы понимаете полифункциональность?

(Полифункциональность среды позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметно-развивающей среды, открывает возможности каждому ребенку найти занятие по душе, попробовать свои силы в разных областях исследовательской деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки)

2. Как вы понимаете трансформируемость?

(Трансформируемость помогает изменять среду по ситуации, выносить на первый план ту или иную функцию пространства в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач основной общеобразовательной программы учреждения).

4.Игровое задание «Заполни пропуски» команды по очереди отвечают на вопросы об особенностях развивающей предметно-пространственной среде в ДОО - **по 1 баллу**

1. Среда должна быть каждому: и взрослому, и ребёнку. *(интересна)*

2. Среда должна обеспечивать богатый выбор для.....работы с детьми.

(коллективной и индивидуальной работы)

3. Для детей младшего дошкольного возраста необходимо достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в*(двигательной активности)*

4. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому ребёнку младшего дошкольного возраста найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

(с педагогами и со сверстниками)

5.Игровое задание «Распредели центры по зонам» - по 1 баллу

Спокойная зона: центр познания, уголок уединения, цент книги, центр природы

Зона средней активности: центр конструирования, центр социально-эмоционального развития, лаборатория, центр творчества

Зона повышенной активности: центр двигательной активности, центр музыки, центр театра, центр игры

6.Игровое задание «Модераторы РППС в ДОО» - 15 баллов

Командам предлагается смоделировать развивающую предметно-пространственную среду в группах ДОО по центрам активности. Оценивается разнообразие названий и количества развивающих центров, оригинальность подходов и идей.

Подведение итогов.

По итогу деловой игры побеждает та команда, которая набрала больше баллов. Победители и участники обмениваются улыбками, объятиями и рукопожатиями.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

Выписка из протокола № 5
Педагогического совещания в МДОБУ №16 от 03.06.2024 г.

Присутствовало: 15 человек

Повестка педагогического совета:

3. Итоговый отчет воспитателя старшей группы Фроловой С.В. за 2023-2024 учебный год.

По третьему вопросу слушали воспитателя старшей группы Фролову С.В., которая предоставила отчет о работе с детьми за 2023-2024 учебный год.

В течение 2023-2024 учебного года мы работали по образовательной программе МДОБУ №16, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, рассказывала Светлана Васильевна.

Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям. Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Модель организации образовательной деятельности в ДОУ обеспечивает преемственность и непрерывность процесса образования ребенка. В ДОУ созданы условия реализации индивидуального подхода к ребенку, а также условия для организации образовательной деятельности. Образовательная деятельность ДОУ осуществлялась исходя из основных годовых задач, в соответствии с годовым планом работы ДОУ.

Воспитанники старшей группы совместно с родителями участвовали в различных творческих конкурсах, выставках, занимали призовые места.

Решение педагогического совета:

Считать проведенную воспитательно-образовательную работу в ДОУ за 2023-2024 учебный год удовлетворительной, задачи, намеченные на учебный год, считать выполненными.

Председатель



/ Е.Н. Мамедова

Секретарь



/ С.В. Фролова

**Выступление на тему
«Итоговый отчёт воспитателя старшей группы
за 2023–2024 учебный год»**

Выступающий:
Фролова Светлана Васильевна
воспитатель

Списочный состав группы составляет 19 детей, из них: 11 девочек, 8 мальчиков.

Воспитательно-образовательная работа в группе осуществлялась по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «*ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ*» - под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Основными приоритетными направлениями **группы** общеразвивающей направленности от 4 до 7 лет, в период 2023-2024 **учебного года**, являлись:

- Физкультурно-оздоровительное развитие.
- Социально–коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно–эстетическое развитие.

Основными задачами, стоящими перед нами в **2023-2024 учебном году**, были:

- **Продолжать работу** по укреплению здоровья детей: закаливание организма, совершенствование основных видов движений, воспитание гигиенических привычек и навыков культурного поведения.
- Расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках. Воспитывать любовь к Родине.
- Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности, растительном и животном мире. Формировать начала экологической культуры.
- Совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произношения всех звуков родного языка; расширять, уточнять, обогащать, и активизировать словарный запас; продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Особенности образовательного процесса были ориентированы на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

При организации образовательного процесса, были учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В старшей группе были созданы комфортные условия для работы с детьми. Насыщенная предметно-пространственная среда. Игровые зоны содержат всё необходимое для формирования у детей положительных взаимоотношений, социально- нравственных установок, развитию коммуникативных качеств. В группе имеются такие игровые зоны, как: «*Парикмахерская*», «*Кухня*», «*Больница*», «*Магазин*», «*Уголок ПДД*», «*Уголок книги*», «*Спортивный*», «*Уголок природы*», «*Уголок экспериментальной деятельности*», «*Уголок творчества*».

Есть различный строительный материал, развивающие мозаики и конструкторы, которые дети часто используют как предметы-заместители.

Все игровые зоны иллюстрированы. Все это способствовало созданию желания играть, общаться, расширять кругозор, пополнять жизненный опыт, воспитывать нравственные качества, способствовало развитию речи у детей, мелкой моторики, бережного отношения к игрушкам, внимания, памяти, трудолюбия.

У детей данной возрастной группы ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Мы, как воспитатели, отдавали предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети участвуют в разнообразных играх. Часть из них организуется и используется как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму. У детей наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения.

В учебно-образовательной и повседневной игровой деятельности дети получили знания о труде людей, о сезонных изменениях в природе, об

условиях необходимых для роста растений, о домашних и диких животных, птицах перелётных и зимующих. Проводилось много бесед о явлениях общественной жизни, о родной стране, о членах семьи и об их заботе друг о друге и о её значимости.

Дети умеют различать: в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар; правила проведения с незнакомыми людьми; правила дорожного движения и поведения на улице; сигналы светофора; специальный транспорт; правила поведения в общественном транспорте.

Все воспитанники группы любят инсценировать отрывки из знакомых сказок, используя имеющиеся атрибуты для театральной деятельности. К сожалению, ещё не все ребята произносят чётко звуки, затрудняются в составлении рассказов из личного опыта и по картинке. Углубленная работа по этой теме будет продолжена.

Большинство детей заинтересованы познавательно-исследовательской деятельностью, с удовольствием работают в «Уголке экспериментирования», мальчикам очень нравится конструирование, а вот математику любят все одинаково: и мальчики, и девочки. Они умеют группировать предметы по форме, цвету, величине и выделять один предмет из группы. Находить в окружении предметы одинаковой формы. Различать геометрические фигуры. Понимают слова: впереди, сзади, вверху, внизу, над, под, но не все ребята решают простейшие арифметические и логические задачи со счётом в пределах «10».

Усвоение программного материала вызывает затруднения у некоторых дошкольников (Ангелины К., Насти Г., Назара К., Данила Ш). С этими детьми продолжаем работать в развитии познавательной сферы, используя индивидуальную работу и дидактические игры.

В продуктивных видах деятельности проделана большая работа по воспитанию эмоциональной отзывчивости при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства. В своих работах дети используют различные цветовые гаммы для создания выразительных образов и замысловатых по содержанию сюжетов. Правильно пользуются карандашами, красками. Познакомились с декоративной росписью Гжельская, Дымковская и др. Дети научились лепить по представлению героев из сказок (медведь, лиса и зайчик). Научились лепить с натуры (овощи, фрукты, посуда, игрушки), а также лепить посуду из целого куска пластилина. Правда, не все ребята без особого затруднения делят пластилин на куски, рассчитывая количество деталей предполагаемой поделки и её размер. Не у всех детей хорошо развит навык работы с ножницами, но дети могут резать бумагу на короткие и длинные части, вырезать круги из квадратов.

Очень успешно на протяжении года велась работа по ознакомлению с художественной литературой. Воспитанники заинтересованно слушают

сказки, рассказы, как при чтении, так и аудиозаписи в музыкальном сопровождении.

В группе обеспечены условия и проводится систематическая работа для нравственного воспитания детей. Дети учатся дружно играть и помогать друг другу при затруднениях, вежливо здороваются, прощаются, благодарят за помощь, осваивают знания и умения - адекватно ориентируются в доступном социальном окружении, используя навыки социального партнерства для личного гармоничного развития в социуме. Мы постоянно проводим работу и в дальнейшем особое внимание будем уделять и учить детей жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами и соблюдать правила поведения в детском саду.

В течение года в группе регулярно проводилась воспитательно-образовательная и физкультурно-оздоровительная работа. Проводились закаливающие и профилактические мероприятия на прогулке и в группе. Ежедневно проводились утренние зарядки, прогулки с подвижными играми, бодрящая и дыхательная гимнастика, физминутки.

У детей вошло в привычку следить за своим внешним видом, мыть руки перед едой и после туалета, стараются аккуратно и правильно принимать пищу. Трудовое воспитание на конец учебного года находится на достаточно высоком уровне. В групповой комнате дети умеют поддерживать порядок, убирают свои игровые места.

В учебной зоне собран богатый материал по всем разделам программы. По развитию речи имеются красочные иллюстрации по темам *«Времена года»*, *«Овощи и фрукты»*, *«Дикие и домашние животные»*, *«Рыбы»*, *«Птицы»*, наглядно-дидактические пособия *«Космос»*, *«Комнатные растения»*, *«Правила ПДД»*, сборники стихов и рассказов, дидактические игры и т. д. По изобразительности имеются наборы красок, карандашей, цветной бумаги, картона, кисточки разных размеров, пособия для нетрадиционного рисования.

В течение **учебного** года обновлялась и пополнялась развивающая среда в **группе**: пополнен уголок ПДД, безопасности дома и на улице, а также папки – передвижки с информацией для родителей; дидактические игры, раздаточный материал, развивающие книги.

На основе этого можно сказать, что в основной массе детей был получен ожидаемый результат на конец учебного года:

- дети умеют решать логические задачи, согласно возрастным требованиям;
- частично сформирован навык анализа математических операций (*задачи, примеры*).

Вся воспитательно – образовательная работа в группе велась в тесном контакте с родителями.

В работе используем различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- Родительские собрания: «Что должен знать ребенок в 5-6 лет», «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора», «Растем, играя».

- Анкетирование родителей: «Какой вы родитель?», «Знаете ли вы своего ребёнка?» и т.д.

- Индивидуальные беседы с родителями: «Организация совместной трудовой деятельности», «Детские страхи», «Книги-помощники в воспитании», «Профилактика детского травматизма».

- Тематические консультации: «Родителям о речи ребенка», «Игра, как средство воспитания дошкольников», «Причины конфликтов у детей и выходы из них», «Как провести выходной день с ребёнком», «Как воспитывать у детей чувство патриотизма», «Экологическое воспитание», «Безопасность ребенка в новый год», «Превратить чтение в удовольствие», «Роль отца в воспитании ребенка», «Игры на внимание» и др.

Наглядная пропаганда с использованием родительского чата: «Режим дня», «Это интересно», «Уголок здоровья», «Безопасность на дороге», «Говорю с ребёнком на языке игры», «Как отвечать на детские вопросы» и др.

Совместное проведение развлечений и участие в праздниках и утренниках «Праздник осени», «День матери», «Новый год», развлечение к 23 февраля, утренник к 8 марта, утренник к 9 мая «День Победы».

В течение учебного года проводились конкурсы, выставки творческих работ детей с родителями:

Благодаря проделанной работе, значительно повысилась активность родителей, что отразилось на общей атмосфере в группе.

Вывод: Результаты деятельности старшей группы за 2023 - 2024 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, систематически закрепляются и применяются в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.