

СОГЛАСОВАНО:
Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
Новокубанского района
/Д.Т. Кулиева/
« 10 » 01 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий муниципального
дошкольного
образовательного
бюджетного учреждения
детский сад № 16
«Солнышко» п. Прогресс
муниципального образования
Новокубанский район
/Е.В. Ситникова/
Протокол № 3
Совета МДОБУ
от « 10 » 01 2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения детский сад № 16 «Солнышко»
п. Прогресс муниципального образования
Новокубанского района
на 2021 - 2025 г.г.

**Структура программы развития МДОБУ № 16
«Солнышко»**

№ п/п	Название раздела	Страница
1.	Паспорт Программы развития ДОУ	3
2.	Введение	7
3.	Информационная справка о деятельности МДОБУ	9
4.	Аналитический блок	13
5.	Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния МДОБУ	32
6.	Стратегия и тактика развития МДОБУ	35
7.	Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МДОБУ	41

1.

Паспорт Программы развития МДОБУ

Наименование организации	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 16 «Солнышко» п. Прогресс муниципального образования Новокубанского района
Статус Программы	Управленческий документ (локальный акт дошкольной образовательной организации), определяющий стратегические направления развития.
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12. 1993 г. с изменениями , одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020.- Федеральный закон от 20.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).- Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.- - Указ президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».- - Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 г. № 71847)- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)

	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребёнка. - Устав МДОБУ № 16.
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное использование педагогических технологий в работе с дошкольниками. - Низкая мотивация педагогов на трансляцию опыта на муниципальном и региональном уровнях, недостаточность профессиональных компетенций. - Недостаточно используются возможности в рамках сетевого взаимодействия с дошкольными образовательными организациями города и края.
Название	<p>ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 16 «Солнышко» п. Прогресс муниципального образования Новокубанского района на 2021 - 2025 г.г.</p>
Назначение программы	<p>ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 16 «Солнышко» п. Прогресс муниципального образования Новокубанского района на 2021 - 2025 г.г. на основе анализа работы МДОБУ за предыдущие периоды,</p>

	определения управленческих действий по достижению запланированного результата.
Разработчики программы	Е.В. Ситцевая, заведующий; Н.Н. Чубова, старший воспитатель; творческий коллектив педагогических работников
Концептуальные положения	Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОО строится на следующих основных положениях: <ul style="list-style-type: none"> · качество дошкольного образования; · инновационная деятельность через сетевое взаимодействие с коллегами; · компетентность (профессионально - педагогическая); · повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на успешную реализацию ФГОС ДО; · создание наиболее благоприятных для ребенка психолого-педагогических условий в процессе адаптации к условиям дошкольной организации; · расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг по запросу родителей (анкетирование); · оптимизация технологий управления ДОО и оценки качества деятельности педагогов и дошкольного образования в целом.
Цель Программы развития	Переход к инновационному качеству педагогического процесса ДОО посредством повышения уровня профессиональных компетенций педагогов и сетевого взаимодействия; повышения родительской компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; предоставление платных дополнительных образовательных услуг в соответствии с потребностями детей и меняющимися запросами родителей.
Задачи Программы развития	1. Повышение качества образования в ДОО: 1.1 внедрение инновационных педагогических технологий; 1.2 развитие сетевого взаимодействия. 2. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и роста профессиональной компетентности коллектива ДОО. Создание условий для повышения уровня профессиональных компетенций педагогов: курсы повышения квалификации, самообразование, посещение семинаров, публикации в СМИ, профессиональные конкурсы,

	<p>социально-значимые проекты</p> <p>3. Расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг согласно запросам родителей воспитанников.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Сроки реализации Программы развития 2021-2025 г.г.</p> <p>Этапы развития.</p> <p>1 этап - подготовительный: создание условий (2021-2022 г.г.).</p> <p>Цель: подготовка ресурсов для реализации программы развития.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ проблем для работы ДООУ в новом состоянии, характеризующимся инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. - Постановка цели, задач работы, построение модели обновления ДООУ, прогноз ожидаемых результатов. - Планирование проектов и программно-методического комплекса по образовательным областям. - Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. - Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности по реализации Программы развития. <p>2 этап: практико-реализационный (2022-2024 г.г.).</p> <p>Цель: практическая реализация Программы развития.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и внедрение проектов и программно-методического комплекса по образовательным областям. - Реализация мероприятий по направлениям, определенным Программой развития. - Периодический контроль над реализацией мероприятий в соответствии с Программой развития. - Отслеживание и фиксация промежуточных результатов, корректировка программы. <p>3 этап: итоговый (2024-2025 г.г.).</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДООУ, поставленным целям и задачам.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг эффективности реализации Программы развития. - Представление аналитической оценки качественных и количественных изменений, произошедших в ДООУ на Совете Бюджетного учреждения, общем родительском собрании, а также размещение на сайте ДООУ. - Транслирование передового опыта работы. - Разработка новых направлений Программы развития ДООУ.
Финансовое обеспечение Про-	Бюджетные средства.

граммы	Внебюджетные средства.
Ожидаемые результаты	<p>Переход образовательного процесса на новый качественный уровень на основе, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создана эффективная инновационная модель образовательного пространства, обеспечивающая доступность и новое качество образования; - обеспечена эффективная реализация Образовательной программы дошкольного образования ДОО, отобранные и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО; - повышены педагогические компетентности родителей (законных представителей) в вопросах адаптации, развития и образования дошкольников; - кадровая обеспеченность; - рост профессиональной компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта; - расширен спектр платных дополнительных услуг; доступность системы дополнительного образования для всех воспитанников, предоставляемых по запросу родителей; отработан механизм изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг.
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация ДОО с ежегодным обсуждением результатов на Совете ДОО.</p> <p>Результаты контроля систематически публикуются на официальном сайте ДОО, представляются в отчетах о результатах самообследования.</p>

2. Введение

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 16 «Солнышко» п. Прогресс муниципального образования Новокубанского района на 2021 - 2025 г.г. (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития МДОБУ № 16 определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития МДОБУ № 16 призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МДОБУ № 16 по направлениям является повышение эффективности работы ДОО, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые являются основанием для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Программа развития основана на следующих принципах:

- *принцип системности* означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата;

- *принцип участия*, т.е. каждый сотрудник ДОО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;

- *принцип непрерывности* - процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу;

- *принцип гибкости* заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность;

- *принцип точности* – проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОУ

Качественные характеристики Программы развития

Актуальность – Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного процесса ДОУ.

Прогностичность – данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДОУ. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность – Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность – наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость – в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДОУ.

Чувствительность к сбоям – свойство Программы развития своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация – чем более детализирована Программа развития, тем более она проста в изучении и реализации.

4. Информационная справка о дошкольной образовательной организации.

Полное наименование ДОО в соответствии с Уставом, сокращенное название	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 16 «Солнышко» п. Прогресс муниципального образования Новокубанского района МДОБУ № 16 «Солнышко» п. Прогресс
Юридический адрес	352212, Российская Федерация, Краснодарский край, Новокубанский район, п. Прогресс, ул. Горбатко, 4
Телефоны	(86195) 2-13-41
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация муниципального образования Новокубанский район.
Руководитель организации	Ситцевая Елена Владимировна
Учредительные документы	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 03400 от 24.02.2012г серия 23Л01 № 0000072 Приложение к лицензии № 03400 от 24.02.2020 серия 23ПО1 №0011859 Устав утвержден постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 06.07.15г. № 5014.
Электронный адрес	mdobu16progress@yandex.ru
Адрес сайта	https://ds16solnyshko.uonk.ru
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня. 10.5-часовое пребывание детей с 7-30 до 18-00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни
Сведения о состоянии здания ДОО, инфраструктуры воспитательно-	Детский сад был открыт 1 сентября 1983 года. В нём созданы условия для содержания детей от 1,6 до 8 лет. В здании расположены 7 групповых ячеек.

<p>образовательного процесса, кабинетного фонда, материальной и финансовой базы ДОО.</p>	<p>Проектная мощность ДОО – 130 чел., фактическая наполняемость 120 чел.</p> <p>Детский сад имеет все виды благоустройства: коммуникации центральные; отопление центральное и сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.</p> <p>Территория обеспечена уличным освещением. В целях обеспечения безопасности детей территория детского сада ограждена забором, калитка оборудована замком. Территория находится под охраной ООО частное охранное предприятие «Армада», ведется видеонаблюдение, осуществляется контрольно-пропускной режим.</p> <p>На территории ДОО находятся 7 игровых участков с верандами, прачечная, метеоплощадка, зеленая зона (клумбы, фито-огород), дорожная разметка со знаками дорожного движения, кубанский уголок.</p> <p>В ДОО имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповые ячейки – 7, с полным набором групповых помещений (игровыми, спальнями, умывальными, туалетными комнатами и моечными). Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников и целесообразно расставленной относительно источника света. Организация образовательного пространства обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, также учтена полоролевая специфика; - музыкальный зал укомплектован учебным и игровым оборудованием, методическим и дидактическим материалом, техническими средствами обучения (компьютер, проектор, экран, музыкальный центр); <p>Также:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методический кабинет – 1; - кабинет заведующего – 1; - медицинский блок (кабинет приёма-осмотра, процедурный); - пищеблок; - служебные помещения. <p>Материально-техническое оснащение и оборудование соответ-</p>
---	---

	<p>ствуем СанПиН, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.</p> <p>Ближайшее окружение ДОО (социум):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Жилые дома. - Многофункциональный центр оказания государственных услуг.
<p>Сведения о контингенте воспитанников ДОО</p>	<p>Согласно комплектованию на 01.01.2021 г. – 7 групп. Общее количество воспитанников 120 чел.:</p>
<p>Основные услуги, которые оказываются детям в ДОО</p>	<p>Основные услуги – это обучение и воспитание по «Образовательной программе дошкольного образования МДОБУ № 16 (далее ОП) разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы <u>дошкольного образования</u>.</p> <p>В образовательном процессе используют следующие педагогические технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми; - здоровьесберегающие технологии; - информационно-коммуникативные технологии;

	<ul style="list-style-type: none"> - игровые технологии (Б.П.Никитина, В.В. Воскобовича, Кьюзенера, Дьенеша); - технология проектной деятельности.
--	--

Сведения о педагогическом персонале ДОУ

Уровень квалификации

№	Категория участников образовательного процесса	Всего в ДОО	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
1.	заведующий	1			1
2.	старший воспитатель	1			1
3.	воспитатель	10			10
4.	музыкальный руководитель	2			2
5.	инструктор по физической культуре	1			1
		15			15

Уровень образования и возраст педагогов:

Год	Количество	Имеют высшее проф. образование		Имеют среднее проф. образование		Работающих пенсионеров (педагогов)		Средний возраст педагогов
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	
2021	15	10	77%	5	23%	3	11%	39

Стаж работы:

Год	Кол-во	Имеют стаж до 5 лет		Имеют стаж работы от 5 до 10 лет		Имеют стаж работы от 10 до 15 лет		Имеют стаж работы более 15 лет	
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
2021	15	1	1%	5	32%	4	5%	5	27%

4. Аналитический блок. Анализ внутренней среды ДОУ.

Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ.

Актуальное состояние

Одной из главных задач ДОУ является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность коллектива детского сада. Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится оздоровительно-профилактическая работа с детьми. Ведётся постоянный контроль над освещением, температурным режимом в ДОУ, за организацией питания. Медицинский кабинет оснащён всем необходимым оборудованием.

Анализ распределения детей по группам здоровья показывает, что в детский сад поступили дети преимущественно с I и II медицинской группой здоровья:

D 1 – 113 человек.

D 2 – 7 человек.

D 3 – 0 человек.

D 4 – 0 человек.

Медперсоналом и ДОУ был разработан план работы, направленный на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия. Все дети привиты по возрасту, своевременно. Все лечебно-оздоровительные мероприятия, которые были запланированы в начале учебного года, были выполнены.

Проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за учебный год дети выросли на 3-4 см и прибавили в весе на 2,5-3,0 кг.

Особое место заняла физкультурно-оздоровительная работа, которую можно разделить на два блока:

1. технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы; подвижные и спортивные игры; релаксация; дыхательная, пальчиковая, зрительная гимнастики; закаливание; «Дорожка здоровья» – босохождение с использованием массажных ковриков.

2. технология обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия; коммуникативные игры; беседы из серии «Здоровье».

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является просветительская работа с родителями: были проведены различные консультации, родительские собрания, где вопросы о здоровье детей являются приоритетными; оформлены уголки здоровья; изготовлены памятки.

Условия реализации оздоровительного плана:

- спортивные уголки на игровых площадках;
- музыкальный зал;
- медицинский блок.

В 2018-2020 годах уменьшились показатели соматических и инфекционных заболеваний за счёт профилактических мероприятий, просветительной работы с родителями.

В рамках решения задач данного направления в ДОУ разработана комплексно-целевая система оздоровительных и восстановительных мероприятий, обеспечивающая личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, которая включает в себя:

- плановые осмотры врачами – специалистами;
- развивающую предметно–пространственную среду, обеспечивающую экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка;
- материально-техническую базу;

Реализация данных мероприятий осуществляется во взаимодействие педагогов и медицинского работника:

Итоги диагностирования детей по овладению физическими навыками и основными движениями позволяют отметить значительный рост умений и навыков детей каждой группы.

Одним из компонентов общего оздоровления детей является организация рационального питания, которая осуществлялась согласно требованиям санитарных норм и правил (СанПиН 2.3/2.4.3590-20), с учетом возраста детей, временем их пребывания в ДОО и сезонными периодами.

В 2018-2019 учебном году с тяжелой степенью адаптации к условиям детского сада было выявлено 8 детей раннего возраста, что составило 11%, а в 2019-2020 году процент адаптации уменьшился на 4%. С целью повышения компетенции родителей в вопросах адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОО, в летний период проводились консультации специалистов ДОО.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования запрещает проведение промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, использование целевых ориентиров дошкольного образования для их сравнения с реальными достижениями детей, поэтому для оценки качества образовательной работы ДОО особое внимание уделяется оптимальности выбора реализуемых образовательных программ и образовательных технологий.

Оптимальность выбора образовательных программ и технологий.

В ДОУ реализуется «Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ № 16 разработанная в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом

примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Проблемное поле.

Несмотря на снижение количества детей с тяжёлой степенью адаптации, этот вопрос требует особого внимания. Процесс адаптации невозможен без участия родителей. Одна из самых характерных трудностей в воспитании детей раннего возраста — это проблема адаптации к новым условиям и к ДОО в целом.

Поступление ребенка в группу раннего возраста вызывает, как правило, серьезную тревогу у взрослых. Известно, что изменение социальной среды сказывается и на психическом, и на физическом здоровье детей. Особенно уязвимым для адаптации является ранний возраст, поскольку именно в этот период детства ребенок менее всего приспособлен к отрыву от родных, более слаб и раним. В этом возрасте адаптация к ДОО проходит дольше и труднее, чаще сопровождается болезнями.

Для оптимизации процесса адаптации к условиям дошкольной организации необходима четкая и последовательная работа всех сотрудников образовательной организации с привлечением родителей своих воспитанников

Перспективы развития.

Работа по повышению родительской компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Укрепление преемственных связей ДОО – Семья.

Цель развития и воспитания детей раннего возраста состоит в обеспечении психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребёнка, способствующего обогащению (амплификации) детского развития, благоприятной адаптации и формированию первоначального социального опыта на основе удовлетворения жизненных потребностей.

Для профилактики нарушений психологического здоровья детей раннего возраста в период адаптации к условиям детского сада, необходимо выделить основные приоритеты собственной деятельности, одним из которых является программа психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей «Компетентный взрослый»

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СП 2.4.3648-20 при организации образовательного процесса в ДОО, пополнение развивающей

предметно-пространственной среды и укрепление материально-технической базы образовательной организации, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия); совершенствование комплекса оздоровительно-коррекционных и психологических мероприятий для детей имеющих отклонения в состоянии здоровья, физического и двигательном развитии.

Все это будет способствовать стабильной, положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения и заинтересованного взрослого населения, родителей.

Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса.

Актуальное состояние

Педагогический процесс в ДОО организован в соответствии с ФГОС ДО по образовательным областям:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Интеграция образовательных областей позволяет охватить все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. Данный подход обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка.

Качество освоения программ отслеживалось посредством наблюдения за ребёнком в игровых ситуациях, режимных моментах и организованной деятельности. Педагогами ДОО проводились промежуточные и итоговые мониторинги.

Анализируя готовность выпускников ДОУ, необходимо отметить, что на этапе завершения дошкольного образования 59 % воспитанников имеют достаточный уровень в познавательной деятельности, 38 % близкий к достаточному, ниже достаточного – 3 %.

В восприятии окружающего мира: 59 % имеют достаточный уровень, 42 % – близкий к достаточному, ниже достаточного – 0 %.

В игровой деятельности: 86,8 % воспитанников имеют достаточный уровень, 13,2 % – близкий к достаточному, ниже достаточного – 0 %.

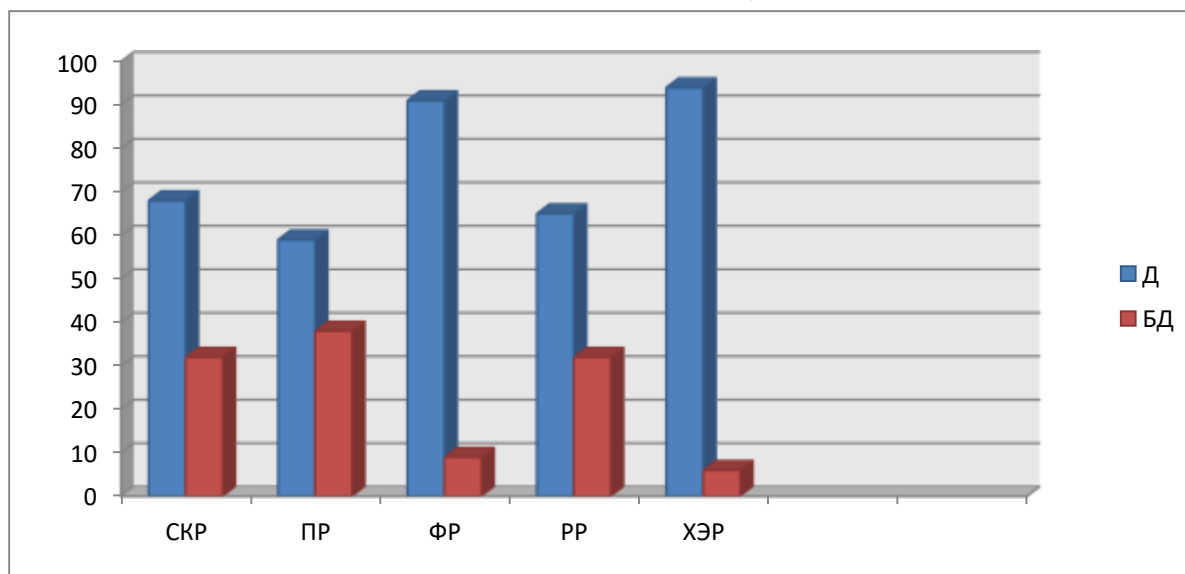
65 % воспитанников имеют достаточный уровень в развитии речи, 32 % – близкий к достаточному, ниже достаточного – 3 %.

У 91 % детей развита крупная и мелкая моторика. Они контролируют свои движения и управляют ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п., 9 % воспитанников имеют близкий к достаточному уровню, ниже достаточного – 0 %.

68 % воспитанников имеют достаточную социально-бытовую сформированность, 32 % – близкий к достаточному уровню, ниже достаточного – 0 %.

Проявляют достаточный уровень любознательности во всех областях 82,2 %, близкий к достаточному – 17,2 %, ниже достаточного – 0 %.

Показатели подготовленности выпускников ДОУ:



■ - достаточный уровень ■ - близкий к достаточному

Из диаграммы видно, что выпускники имеют достаточный и близкий к достаточному уровню освоения образовательной программы, ниже достаточного – 1 %.

На основании анализа результатов психологического тестирования выпускных групп можно сделать вывод, что все дети имеют положительную мотивацию к обучению в школе, увеличилось и число детей с высоким уровнем сформированности предпосылок учебной деятельности.

Задачи психолого-педагогического сопровождения воспитанников:

- оценка адаптации вновь поступивших детей;
- анализ динамики развития познавательных процессов и способностей;
- анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация;
- психологический анализ детско-родительских отношений;
- психологическое сопровождение и помощь воспитанникам подготовительных групп в готовности к школьному обучению;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

В 2018-2020 г.г., согласно требованиям ФГОС ДО, была обновлена развивающая предметно-пространственная среда. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, оздоровительным оборудованием и инвентарем.

Актуальной остается задача – повышение эффективности образовательного процесса по достижению задач приоритетных направлений развития ребенка. В связи с этим требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

2. Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых, в образовательный процесс.

3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада, и семьи в образовательном процессе.

Динамика результативности по решению данной задачи обеспечивается внедрением в практику работы ДОО нового содержания и организации методов и приемов воспитания детей и обучение педагогов комплексным подходам к развитию личности ребенка.

Анализ качества работы с кадрами.

Актуальное состояние

В период 2018 - 2020 г. г. в ДОО были созданы условия для профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования.

100 % педагогических работников обучены на курсах повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО по дополнительным профессиональным программам:

- по программе «Дошкольное образование в контексте внедрения и реализации ФГОС ДО» в АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» – 6 человек;
- по программе «Современные тенденции развития музыкального образования детей дошкольного возраста в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»» – 2 человека;

9 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности аттестованы в 2018 году, 4 – в 2019г.

Перспективы развития:

- формирование стабильного педагогического коллектива, повышение квалификации педагогов;
- совершенствование методической работы в ДОО, овладение современными развивающими методиками и приемами работы с детьми, разработка собственной проектной деятельности, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса;
- планомерная работа по подготовке педагогов к аттестации на квалификационную категорию (первая, высшая).

Анализ управляющей системы

Актуальное состояние.

Управленческая деятельность в ДОО осуществляется посредством административного (заведующий) и коллегиального управления (Педагогический совет, Совет ДОО № 16 Общее собрание работников, Совет родителей, Попечительский совет).

В результате комплексного анализа системы управления дошкольной образовательной организации выявлено, что в ДОО существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В ДОО практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам профессиональной деятельности, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

Актуальное состояние

Развивающая предметно – пространственная среда во всех возрастных группах ДОО создана с учетом реализуемой программы, требований ФГОС ДО, ориентирована на интересы детей, «зону развития каждого ребенка», соответствует требованиям СанПиН.

Организованная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда:

- иницирует познавательную и творческую активность детей,
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности,
- безопасна и комфорта,
- соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка,
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

При создании развивающей предметно – пространственной среды учитывалась специфика групп, педагоги придерживались следующих принципов:

- оптимальная насыщенность — материалы и оборудование, создающие (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную среду;
- разнообразие — наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, продуктивной и музыкальной деятельности, развитие мелкой моторики, организации двигательной активности и др.;

- стабильность — материалы и пособия, маркеры игрового пространства, имеющие постоянное место;
- доступность — расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребенка;
- полифункциональность, возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности; возможность трансформирования (все части пространства, в зависимости от конкретных задач обладают возможностью изменяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы).

Все пространство в группах разделено на определенные зоны или центры, которые, при желании и необходимости, легко трансформируются. Они оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В дошкольной организации созданы условия для двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Творческий подход педагогов к оформлению территории ДОО позволяет решить задачи всестороннего развития дошкольников и активизировать различные виды деятельности детей на свежем воздухе. На территории дошкольной организации организованы «Экологическая тропа» и «Фитогород», реализованы авторские дизайнерские проекты педагогов по оформлению игровых участков.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду представляет интеграцию пяти направлений развития и образования детей (образовательные области).

Социально-коммуникативное развитие представлено разными видами театров, уголками ряженья, настольными играми, строительными наборами, которые подобраны с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Уголки сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Ателье», «Строители», «Почта», «Школа» и др. Для воспитания у детей эмоциональной отзывчивости, эмоционально-волевой сферы и определения настроения каждого ребёнка педагоги старших групп используют календарь настроения.

Для познавательного и речевого развития в группах есть уголки экспериментирования, игры-головоломки, демонстрационный и раздаточный материал, настольные и дидактические игры, дневники наблюдений, разные виды конструктора, художественная и познавательная детская литература, портреты писателей, детские газеты, журналы, книжки-самоделки и др. В каждой группе есть уголки природы, где помещены краеведческие материалы, календари наблюдений.

Для художественно-эстетического развития в группах в свободном доступе есть дидактические пособия, трафареты, карточки для индивидуальной работы, раскраски, репродукции картин, портреты художников.

Музыкально-художественная деятельность представлена музыкальными инструментами фабричными и самодельными, дидактическими играми, музыкальными игрушками, фотоальбомами, музыкальными открытками и книгами, электронными образовательными ресурсами (ЭОР). В создании театра игрушек-самоделок активное участие принимают дети, а атрибуты для театра и режиссёрских игр (элементы костюмов) шьют родители.

Для физического развития во всех группах есть «Дорожка Здоровья», физкультурный инвентарь, нетрадиционное оборудование, картотеки различных игр, фотоальбомы и др.

Территория детского сада рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Поэтому на территории для каждой группы имеется отдельный участок, на котором размещены игровое оборудование и тентовые навесы.

Анализ состояния учебно-методической базы ДОУ

В МДОБУ № 16 есть методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической и периодической литературой. Имеется мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, выход в интернет.

Учебно-методическая база МДОБУ соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечена в полном объеме.

Анализ материально-технических и финансовых ресурсов.

Актуальное состояние

Деятельность МДОБУ организована в соответствии с СП 2.4.3648-20, учтены требования к оборудованию и содержанию территории, которая огорожена забором, озеленена. Каждая группа имеет индивидуальный участок для прогулок детей, оснащенный игровым и спортивным оборудованием, проходящим ежегодный осмотр и поверку.

Оборудование основных помещений ДОУ соответствует росту и возрасту детей. При размещении мебели и оборудования учитывались требова-

ния СП 2.4.3648-20 и индивидуальные особенности детей групп. Основные помещения ДОУ имеют естественное освещение, уровень естественного и искусственного освещения соответствует требованиям, предъявляемым к ним.

Мониторинг базовых пространств ДОУ:

Помещение	Вид деятельности	Участники
Кабинет заведующего	-Руководство ДОО; - нормативная документация; - собеседования; - договора; - информирование.	Заведующий, воспитатели, специалисты, родители
Методический кабинет	- Планирование; - консультации; - педсоветы; - семинары; - выставки; - работа с методической литературой; - ведение личных дел; - приказы, справки.	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты, родители Делопроизводитель
Музыкальный зал	- Утренняя гимнастика; - образовательная деятельность; - развлечения, досуги, праздники.	Дети возрастных групп, музыкальные руководители, воспитатели, родители
Групповые помещения	- Центры развития ребёнка; - образовательная деятельность; - самостоятельная деятельность детей.	Возрастные группы детей, воспитатели, родители
Костюмерная	- Сценические наряды; - костюмы для танцев; - атрибуты к праздникам.	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
Территория ДОО		
Групповые участки	- Центры развития ребёнка и двигательной	Возрастные группы детей, воспитатели, родители

	активности; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность детей.	
Фито-огород	- Наблюдение за растениями; - знакомство со свойствами лечебных трав.	Возрастные группы детей, воспитатели
Кубанский уголок	- Знакомство с историей Кубани, традициями, бытом и народностями, населяющими родной край.	Возрастные группы детей, воспитатели, музыкальные руководители.
Дорожная разметка со знаками дорожного движения	- Занятия по ОБЖ; - игры; - развлечения.	Возрастные группы детей, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по ФК

Все кабинеты и группы ДОУ имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».	Кабинеты: заведующего, методический, медицинский.	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
3.	Музыкальный центр – 1 шт., магнитофоны – 7 шт.	Музыкальный зал, физкультурный зал, групповые ячейки.	Проведение образовательной деятельности, культурно-досуговых мероприятий
4.	Пианино – 1 шт.	Музыкальный зал,	Проведение образовательной деятельности
5.	Компьютер - 3 шт.	Кабинеты: заведующего, методический, медицинский.	Обработка и хранение информации. Проведение образовательной деятельности
6.	Ноутбук – 3 шт.	Музыкальный	Обработка и хранение информа-

		зал; методический кабинет	ции
7.	Мультимедийный проектор – 1 шт.	Музыкальный зал	Применение ИКТ в воспитательно-образовательном процессе
8.	МФУ (сканер, принтер и копир) – 1 шт., принтер – 5 шт.	Кабинеты: заведующего, методический, медицинский.	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
9.	Интерактивная доска - 1 шт.	Музыкальный зал.	Проведение образовательной деятельности

Для улучшения качества образования необходимо обогатить развивающую предметно-пространственную среду современным учебным оборудованием и игровым развивающим материалом с целью формирования универсальных действий воспитанников ДОУ и умения их использовать в реальной жизни.

Актуальным остаётся вопрос привлечения дополнительных финансовых средств, для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств.

Анализ внешней среды ДОУ.

Актуальное состояние

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внутренних, так и внешних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть откры-

тыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса – дошкольника, педагога, родителя, дошкольной образовательной организации;
- разработка системы поддержки талантливых детей.

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её первой ступени – дошкольному образованию. Важнейшим требованием является повышение качества дошкольного образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации образования и послужила основанием для изменения в образовательной политике государства.

Современный детский сад – это сложная система эффективного взаимодействия всех направлений внутренней и внешней его деятельности: управленческой, организационно-методической, материально-технической.

Ориентируясь на гуманизацию воспитательно-образовательного процесса, на развитие личности ребенка, признание ее ценности для современного общества, необходимо помнить, что она формируется личностью самого педагога. От его образовательного уровня, квалификации, личностных качеств и профессионализма зависит решение многих педагогических задач.

Анализ образовательной деятельности партнеров

На современном этапе дошкольная образовательная организация должна стать открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными группами.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации соци-

альных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с организациями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Социальный блок деятельности организации предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

Повышение качества дошкольного образования – установление прочных связей с социумом. Социальное партнерство – это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность

МДОБУ № 16 активно сотрудничает с такими социальными институтами, как:

№ п/п	Организация	Планируемые мероприятия
1	Сельская детская библиотека	Виртуальные экскурсии. Выставка детской художественной литературы
2	Театры	Спектакли
3	ГИБДД	Занятий с детьми и родителями представителей ГИБДД.



Проблемное поле:

- рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей;
- проектная культура большинства педагогов находится на достаточно низком уровне. При разработке и реализации проектов практически не используется потенциал родителей воспитанников и социума;
- рост числа семей группы риска;
- слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Перспективы развития:

- расширение возможностей социального партнерства ДОУ (возможность участвовать в конкурсах социально-культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ).
- включение дошкольной образовательной организации в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению контингента родителей – жителей микрорайона. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОУ дал следующие результаты.

По составу семей:

Полные – 82 %.

Неполные – 10 %.

Многодетные – 8 %.

По возрасту:

20-25 – 1,3 %.

25-30 – 12,8 %.

30-40 – 65,2 %.

Свыше 40 – 20,7 %.

По социальному статусу:

Рабочие – 18,4 %.

Служащие – 47,4 %.

Безработные – 26,7 %.

Предприниматели – 7,5 %.

По образовательному уровню:

Высшее образование имеют – 59,2 %.

Незаконченное высшее – 2,1 %.

Среднее специальное – 21 %.

Среднее – 17,7 %.

Программа развития создана с учетом запросов родителей и социума. Мониторинг запросов в сфере образования показал, что родители отдают предпочтение программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Некомпетентность родителей в вопросах дошкольного образования и воспитания определяет использование новых форм взаимодействия ДОО и семьи. В ходе сотрудничества, родители хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Понимая важнейшую роль семьи в формировании личности ребёнка, коллектив ДОО на протяжении нескольких лет ведёт работу по совершенствованию взаимодействия ДОО и родителей, ставя при этом своей целью создание единого воспитательно–образовательного пространства «СЕМЬЯ – ДОО» и обеспечение единого подхода в воспитании и обучении детей. Для развития гармоничной личности ребёнка в детском саду определены следующие формы взаимодействия с родителями воспитанников:

Основные направления взаимодействия с семьёй.	Основные формы взаимодействия с семьёй.
<p>Взаимопознание и взаимное информирование</p>	<p><u>Непосредственное общение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-педагогическая диагностика: беседы, анкетирование; - дни открытых дверей; - собрания-встречи; - конференции; - консультации. <p><u>Опосредованный обмен информацией:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - газеты, журналы, буклеты (бумажный или электронный носитель); папки-передвижки; - официальный сайт ДОО в сети Интернет; - блоги педагогов; - стенды (стратегическая и оперативная информация). <p><u>Общение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное; - групповое.
<p>Непрерывное образование воспитывающих взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Круглые столы; - родительские собрания (групповые, общие); - педагогические чтения; - показ презентаций по вопросам воспитания детей, по ознакомлению с нормативными документами дошкольного образования; - мастер-класс; - семинары-тренинг; - деловые игры.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные проекты, акции; - трудовые десанты, субботники; - семейные праздники; семейный театр; - семейный абонемент (выездные театры, музеи, выставки).
---	--

Анализ адресуемых детскому саду образовательных потребностей, социального заказа (требования, предъявляемые к результатам работы ДОО, к содержанию воспитания и образования, характеру воспитательно-образовательного процесса, условиям пребывания ребёнка в ДОО, комфортности воспитательно-образовательной среды):

Потребности родителей	Создание современной развивающей среды в ДОО, комфортность воспитательно-образовательной среды, успешная подготовка детей к школе.
	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.
Потребности педагогов	Обеспечение успешного освоения педагогических технологий, ИКТ.
	Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта.
	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов.
	Обеспечение необходимыми материалами и оборудованием для работы.
Потребности детей	Обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО.
	Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
	Формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
	Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Проблемное поле.

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить уровень компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Перспективы развития.

Включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания позволит скоординировать деятельность сотрудников детского сада, родителей воспитанников и социума.

4. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния МДОБУ № 16 «Солнышко» п. Прогресс.

Сегодня дошкольная образовательная деятельность должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 1,6 до 8 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий

уровень образования. Это привело к необходимости создания Программы развития ДОО, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Направленность современной дошкольной образовательной организации:

- обеспечение разностороннего развития воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое); формирование предпосылок учебной деятельности;
- активное включение родителей воспитанников в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнёров, формирование чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка;
- повышение конкурентоспособности ДОО за счёт повышения качества образовательного процесса;
- формирование стабильного, динамично развивающегося коллектива, создание условий для непрерывного образования и повышение профессиональных компетенций педагогов.

Определяя концепцию развития дошкольной образовательной организации, мы учитывали следующие аспекты:

- государственную политику в развитии современной системы общего и дошкольного образования, определяемую объективной реальностью и законодательством на уровне РФ;
- направления и основные акценты в развитии системы общего и дошкольного образования;
- основные направления деятельности дошкольных образовательных организаций, диктуемые спецификой муниципального и регионального уровней;
- результаты анализа деятельности ДОО, имеющиеся условия, возможности и потребности участников образовательного процесса.

Любая педагогическая технология представляет собой процесс воздействия на обучаемого. Для нас представляют ценность педагогические технологии с яркой гуманистической направленностью содержания, демократическим управлением, демократизацией педагогических отношений с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода.

Основная задача ДОО в контексте ФГОС ДО – построение воспитательно-образовательного процесса в ДОО в условиях перехода на ФГОС ДО, а именно создание в детском саду условий, обеспечивающих гармоничное разностороннее развитие каждого ребенка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи.

Воспитательно-образовательная система нового ДОО.

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового МДОБУ № 16 выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред.

Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе.

Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка. Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Основными положениями концепции детского сада являются: раскрытие личности ребёнка, его индивидуальности, развитие его творческого потенциала, свободного, без нажима со стороны взрослого, основанного на самовыражении ребёнка, его саморазвитии, на сотрудничестве и сотворчестве с использованием только гуманных методов и приёмов, без запретов и категоричных обращений.

Принципы, на которых строится деятельность ДОО: гуманизация, демократизация, интеграция.

Управление и организационная культура ДОО

Общим принципом управления ДОО выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Органами управления ДОО выступают:

- Попечительский совет;
- Общее собрание работников;
- Педагогический совет.

Механизмами управления развитием ДОО выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;

- общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Организационная культура педагогов – это первый шаг в системе управления, направленный на достижения организационной культуры ДОУ. Организационная культура ДОУ реализуется в личностном аспекте, где индивидуальные ценности при системе управления становятся общими и обеспечивают эффективность образовательного процесса. Организационная культура дошкольной образовательной организации понимается как результат системы управления, в котором отражены корпоративные ценности, включенные в систему управления, и ориентированы на гармоничное решение проблем достижения высоких образовательных результатов, развития педагогического потенциала ДОУ, повышения профессионализма педагогов и саморазвития педагогического коллектива. Сплочённость педагогического коллектива означает способность противостоять негативным внутренним и внешним воздействиям, сохранять оптимальную структуру взаимодействия. Достижение высокого уровня сплоченности зависит от единства ценностных ориентаций, совместимости и потенциальной стабильности коллектива.

Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса.

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополнительности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества.

Формальные критерии – требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных организаций, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

6. Стратегия и тактика развития ДОУ.

На основе анализа МДОБУ № 16 за 2018-2020 годы в области образовательного процесса, управляющей системы и ресурсных возможностей определены основные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2021-2025 г. г.:

- недостаточное использование педагогических технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- недостаточно используются возможности в рамках сетевого взаимодействия с дошкольными образовательными организациями города и края;

- низкая мотивация педагогов на трансляцию опыта на муниципальном и региональном уровнях, недостаточность профессиональных компетенций; педагоги не аттестованы на квалификационную категорию;
- совершенствование процесса адаптации к условиям дошкольной организации воспитанников.

Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДООУ на 2021-2025 г.

Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

Цель Программы развития:

Переход к инновационному качеству педагогического процесса ДООУ, посредством повышения уровня профессиональных компетенций педагогов и сетевого взаимодействия; повышения родительской компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; предоставление платных дополнительных образовательных услуг в соответствии с потребностями детей и меняющимися запросами родителей.

Задачи Программы развития:

1. Повышение качества образования в ДООУ:
 - 1.1 внедрение инновационных педагогических технологий;
 - 1.2 развитие сетевого взаимодействия;
2. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива ДООУ; создание условий для повышения уровня профессиональных компетенций педагогов: курсы повышения квалификации, самообразование, посещение семинаров, публикации в СМИ, профессиональные конкурсы, социально-значимые проекты

Ожидаемые результаты:

Переход образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:

- создана эффективная инновационная модель образовательного пространства, обеспечивающая доступность и новое качество образования;
- обеспечена эффективная реализация Образовательной программы дошкольного образования МДОБУ, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО;

- кадровая обеспеченность в соответствии с современными требованиями;
- рост профессиональной компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- повышены педагогические компетентности родителей (законных представителей) в вопросах адаптации, развития и образования дошкольников.

Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации программы:

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- успешная реализация дошкольной организацией ФГОС ДО;
- стабильный коллектив профессионалов;
- рост личностных достижений субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

Возможные риски при реализации Программы развития:

- риск неэффективного управления Программой развития, который может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед дошкольной образовательной организацией в среднесрочном периоде;
- отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, родителями воспитанников может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации Программы развития;
- недостаточный уровень мотивации части педагогов и неготовность к работе в инновационном режиме.

Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы развития будет предпринят ряд мер, в том числе:

- гибкое управление ходом реализации Программы развития и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации ее мероприятий;
- более широкое привлечение педагогической и родительской ответственности к реализации и оценке результатов реализации Программы развития.

Преобразования в ДОО возможны тогда, когда коллектив готов к ним, имеет желание осуществить их, заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны при становлении новой организационной культуры, базирующейся на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника, качестве и эффективности педагогической работы.

План действий по выполнению поставленных задач

Задача 1. Повышение качества образования в ДОО: 1.1 внедрение инновационных педагогических технологий; 1.2 развитие сетевого взаимодействия;				
Направления/ Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
1.1 Освоение педагогами и активное внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.	Без затрат	Повышение качества дошкольного образования в ДОО.	2021 - 2025 г.г.	Администрация, педагоги ДОО
Изучение передового педагогического опыта в области инноваций, отбор эффективных технологий и методик.	Без затрат	Коррекция плана работы ДОО	2021г.	Администрация, педагоги ДОО
1.2 Заключение договоров о сотрудничестве в рамках сетевого взаимодействия с ДОО	Без затрат	Наличие договоров о сотрудничестве, плана работы на год.	Ежегодно 2021-2025 г.г.	Администрация, педагоги ДОО
Реализация совместных мероприятий в соответствии с планом работы.	Без затрат	Повышение качества дошкольного образования через доступность и открытость работы ресурсных центров и ДОО, входящих в сеть.	Ежегодно 2021-2025 г.г.	Администрация, педагоги ДОО
Насыщение развивающей предметно – пространственной	Бюджетное и внебюджетное	Развивающая предметно-пространственная среда в полной мере соответ-	2021 - 2025 г.г.	Администрация ДОО

среды полифункциональными предметами и материалами, позволяющими трансформировать пространство в соответствии с образовательной ситуацией и индивидуальными потребностями детей.	финансирование	стствует требованиям ФГОС ДО		
Обеспечение методической литературой	Внебюджетное финансирование	100% обеспеченность методической литературой по образовательной программе для детей младенческого и раннего возраста	2021 г.	Администрация ДОО
Освоение педагогами и активное внедрение вариативной части образовательной программы ДОО	Внебюджетное финансирование	Повышение качества дошкольного образования; повышение профессиональных компетенций педагогов	2021-2025 г.г.	Администрация, педагоги ДОО

Задача 2. Обеспечение эффективного, результативного функционирования стабильного коллектива ДОО. Создание условий для повышения уровня профессиональных компетенций педагогов: курсы повышения квалификации, самообразование, посещение семинаров, публикации в СМИ, профессиональные конкурсы, социально-значимые проекты.

Направления/ Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
2.1.Формирование стабильного педагогического коллектива.	Без затрат	Стабильный педагогический коллектив.	2021 - 2025 г.г.	Администрация ДОО
2.2.Создание условий для повышения квалификации педагогов.	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Высокий уровень квалификации педагогов. Аттестация педагогических и руководящих кадров (1 и высшая квалификационная категория - 100%)	2021 - 2025 г.г.	Администрация, педагоги ДОО

2.3. Повышение мотивации педагогов к трансляции собственного опыта за пределами ДОО. Рост профессиональных компетенций педагогов.	Внебюджетное финансирование	Транслирование опыта работы через публикации на сайте ДОО, Всероссийских электронных СМИ, образовательных порталах РФ; участие в конкурсах, фестивалях, проектах на муниципальном, региональной, федеральном, международном уровнях.	2021-2025 г.г.	Администрация, педагоги ДОО.
---	-----------------------------	--	----------------	------------------------------

Проект плана финансово-хозяйственной деятельности

№ п/п, статья расходов	Обоснование расходов	Наименование расходов	Источник и размер финансирования (руб.)	
			бюджет	внебюджет
1. Курсы повышения квалификации педагогов	Обеспечение эффективного, результативного функционирования стабильного коллектива ДОО. Создание условий	Курсы повышения квалификации	50 000	

	для повышения уровня профессиональных компетенций педагогов.			
2. Создание условий для введения новых платных дополнительных образовательных услуг.	Необходимость создания материально – технических условий для введения дополнительных образовательных услуг	Канцелярские принадлежности. Товары для детского творчества для обучения детей изобразительной деятельности.		50 000
3. насыщение развивающей предметно – пространственной среды полифункциональными предметами и материалами, позволяющими трансформировать пространство в соответствии с образовательной ситуацией и индивидуальными потребностями детей.	Переоснащение развивающей предметно-пространственной среды в группах.	Приобретение игрового оборудования; ширм для зонирования помещений.	200 000	
4. Пополнение методической базы ДОО	Необходимость пополнение методической базы ДОО	Приобретение методической литературы по образовательной программе развития и воспитания детей младенческого и раннего возраста (от 2 мес. до 3 лет)		10 000
ИТОГО		Бюджет – 250 000рублей Внебюджет – 60 000рублей		

7. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО.

Система оценки достижения планируемых результатов реализации Программы развития МДОБУ № 16 «Солнышко» п. Прогресс проводится по следующим критериям:

1. Результативность выполнения плана текущего года по реализации программы (промежуточные результаты).
2. Итоговые результаты реализации Программы развития.
3. Динамика достижений воспитанников ДОО в связи с реализацией плана стратегического развития ДОО.

Промежуточный контроль над ходом реализации программы проводится на протяжении всего периода её действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия. В конце каждого года подводится итог, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДОО, внесены коррективы в план реализации программы.

Контроль реализации Программы развития осуществляет Совет. Заседания по итогам контроля и обсуждения результатов реализации программы, корректировка форм деятельности проводятся не реже одного раза за учебный год. Совет осуществляет контроль реализации программы на основе разных форм контрольной деятельности, согласно годовому плану ДОО.

Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте ДОО.

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО проводится согласно следующих показателей, критериев, используемых методик, представленных в таблице:

№ п/п	Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности
1	Результативность выполнения плана первого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задачи находятся в процессе реализации.
2	Результативность выполнения плана второго года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
3	Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
4	Результативность выполнения плана четвёртого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	

5	Результативность выполнения плана пятого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
6	Динамика достижений воспитанников в связи с реализацией плана стратегического развития.	Выполнение задачи 1 (задачи 2 и т.д.)/плана первого (второго, третьего, четвертого, пятого) года должно позволить разработать новые педагогические приёмы, техники, методики, усовершенствовать предметно-развивающую среду, обновить инфраструктуру детского сада, а ребёнок благодаря этому должен научиться узнавать, приобрести качество, способность, умение, навык и т.д.	
Показатели и оценки итоговых результатов			
1	Результативность выполнения плана реализации стратегии развития	100 %	
2	Достижения воспитанников	Выполнение плана реализации Программы развития позволит воспитанникам сформировать предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.	

Заключение.

Коллектив МДОБУ № 16 заинтересован в своем дальнейшем развитии, поэтапно реализовывая перспективы и возможности. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.