

УТВЕРЖДЕНА
приказом управления образования
администрации муниципального
образования Новокубанский район
от «___» _____ № _____

Программа
муниципальной системы оценки качества дошкольного образования
муниципального образования Новокубанский район

2018 год

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа муниципальной системы оценки качества дошкольного образования муниципального образования Новокубанский район (далее Программа)
Ответственный исполнитель	Управление образования администрации муниципального образования Новокубанский район, муниципальное бюджетное учреждение «Центр развития образования» муниципального образования Новокубанский район
Соисполнители Программы	Муниципальные дошкольные образовательные учреждения муниципального образования Новокубанский район
При составлении программы использованы документы	<p>Национальный проект «Образование».</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае".</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".</p> <p>Региональная система оценки качества дошкольного образования.</p>
Цель Программы	<p>Целью системы оценки качества дошкольного образования является – развитие системы дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Данная система носит развивающий характер и призвана стимулировать муниципальные дошкольные образовательные учреждения (далее МДОУ) к совершенствованию.</p> <p>Обоснование цели: в связи с модернизацией образовательной деятельности, к качеству образования сегодня требования изменились. Следовательно, актуальным становится разработка новых инструментов для изучения качества дошкольного образования. Качество дошкольного образования – это такая совокупность свойств и характеристик, реализация которых в педагогическом процессе способствует разностороннему развитию ребенка, сохранению его здоровья, успешному переходу к следующему возрастному периоду. Качество образования должно гарантировать предоставляемые услуги, удовлетворять ожидания и запросы общества, родителей, детей; изменяться под воздействием внешних и внутренних факторов.</p>
Задачи Программы	<p>Повышение качества дошкольного образования;</p> <p>реализация требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам реализации основной образовательной программы МДОУ;</p> <p>обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества дошкольного образования;</p> <p>задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспективы развития самих МДОУ;</p> <p>повышение качества содержания образовательной деятельности в МДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p> <p>повышение мотивации сотрудников в области обеспечения качества предоставляемых услуг;</p> <p>обеспечение необходимых условий для укрепления здоровья</p>

	<p>воспитанников, обеспечения безопасности и качественного предоставления услуг по присмотру и уходу в МДОУ;</p> <p>вовлечение родительской общественности в процесс улучшения качества образования;</p> <p>отслеживание динамики качества услуг, оказываемых МДОУ;</p> <p>повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;</p> <p>осуществление стратегического прогнозирования развития важнейших процессов в дошкольном образовании;</p> <p>получение объективной информации о качестве дошкольного образования в Новокубанском районе и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы дошкольного образования.</p>
Сроки реализации Программы	2019 – 2024 гг.
Этапы реализации Программы	<p>Подготовительный: январь 2019 г. – август 2019 г.</p> <p>Основной: сентябрь 2019 г. – ноябрь 2024 г.</p> <p>Итоговый: декабрь 2024 г.</p>
Принципы реализации программы	<p>непрерывность;</p> <p>последовательность;</p> <p>практикоориентированность;</p> <p>социальное партнерство;</p> <p>целостность;</p> <p>системность;</p> <p>доступность;</p> <p>комплексность (анализ качества усилий, качества процесса, качества результатов);</p> <p>периодичность (регулярное проведение оценочных процедур в определенные промежутки времени);</p> <p>прозрачность и объективность процедур оценки качества образования;</p> <p>социальная ориентированность;</p> <p>открытость (широкое обсуждение содержания оценочных процедур, их технологий;</p> <p>инструментальных средств мониторинговых исследований);</p> <p>перспективность (направленность оценки на решение актуальных задач развития дошкольного образования.</p>
Ожидаемые результаты программы	<p>Создание модели муниципального комплексного мониторинга дошкольного образования позволит сделать полный анализ текущего состояния образовательного пространства по единым критериям и на его основе выстроить стратегию развития дошкольного образования. Формирование нормативной базы управления качеством дошкольного образования, проведения сбора и обработки информации, осуществления мониторинга качества образования дошкольных учреждений с целью их дальнейшего развития и совершенствования.</p> <p>Повышение уровня квалификации кадров в области педагогических измерений.</p> <p>Рост качества дошкольного образования, его индивидуализация, улучшение качества условий, развитие профессиональных</p>

	<p>компетентностей.</p> <p>Разработка методов и инструментов, позволяющих диагностировать проблемы и дефициты, спроектировать модельные программы, обеспечивающие переход дошкольных учреждений в эффективный режим работы.</p> <p>Включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы дошкольного образования через развитие механизмов внешней оценки качества дошкольного образования</p> <p>Тиражирование лучших практик.</p>
--	--

1. Анализ состояния качества дошкольного образования в муниципальном образовании Новокубанский район на основе мониторинговых исследований

Сеть образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования на территории района, представлена 34 дошкольными учреждениями (10 в городской местности, 24 - в сельской). В отрасли района работают 467 педагогических работников и специалистов. Дошкольные учреждения района посещают 4014 детей.

Для увеличения численности детей, получающих услуги дошкольного образования в районе активно используются вариативные формы дошкольного воспитания. Работают 12 консультационных центров для детей, получающих дошкольное образование в форме семейного воспитания. В детских садах № 3, 10, 13, 17, 30 для более легкой адаптации вновь поступающих детей в дошкольные учреждения, функционируют группы кратковременного пребывания (от 3 до 4,5 часов). С детьми и их родителями занимаются педагоги, психологи, оформлены родительские уголки. Для поддержки многодетных семей и семей, имеющих детей дошкольного возраста, для предоставления родителям возможности трудоустройства, не прерывая процесс воспитания детей, в районе работает 5 групп семейного воспитания, как структурных подразделений дошкольных учреждений № 1, 7, 11, 13, которые посещает 20 детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

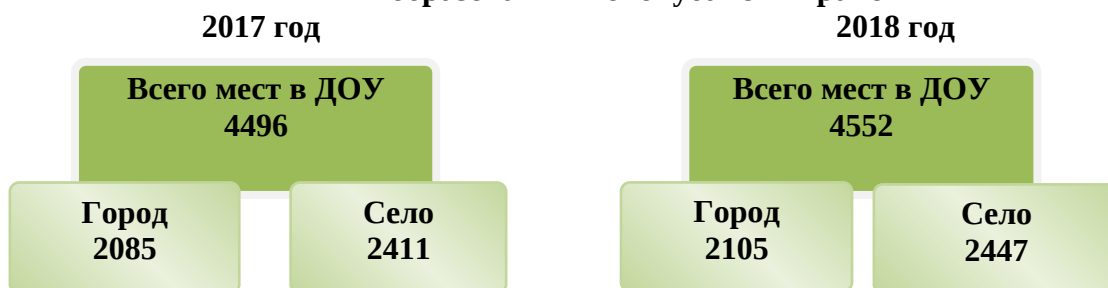
В 13 дошкольных учреждениях Новокубанского района созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В 23 группах компенсирующей направленности педагоги оказывают помощь детям в освоении образовательной программы. На базе муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 43 «Алёнушка» г.Новокубанска успешно работает компенсирующая группа кратковременного пребывания «Особый ребенок», в которой получают квалифицированную помощь 4 ребенка.

В муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении № 13 «Весна» г.Новокубанска создана Служба ранней помощи для детей и семей с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, имеющих нарушения в развитии.

Современные требования к роли родителей в воспитании детей возрастают. Задача дошкольного образовательного учреждения - изменить позицию родителей из позиции "сторонние наблюдатели" в позицию "активные участники". Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. Во всех дошкольных учреждениях прослеживается систематическая работа по информированию родителей о содержании, формах и методах работы с детьми. Родители являются активными участниками образовательного процесса.

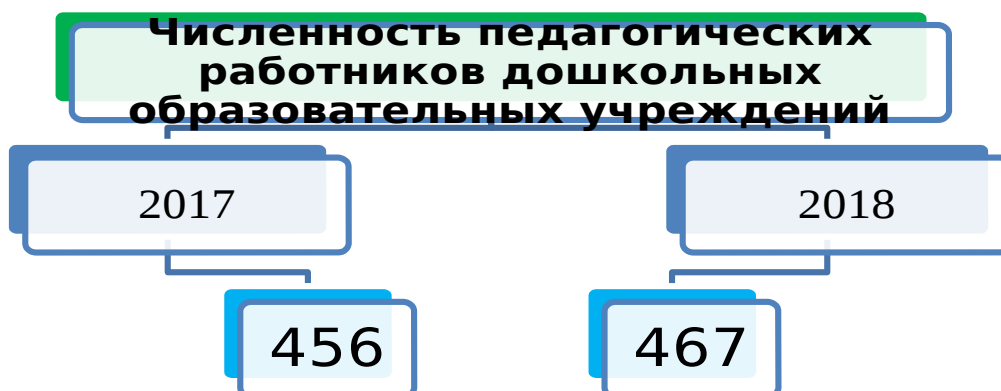
Конечная цель работы дошкольного учреждения это достижение воспитанниками целевых ориентиров, предусмотренных федеральным стандартом. По завершении первой ступени образования воспитанники приходят в общеобразовательные учреждения с сформированными навыками к учебной деятельности, что является залогом его успешного дальнейшего обучения.

Количество мест в дошкольных образовательных учреждениях муниципального образования Новокубанский район



**Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
Группы компенсирующей и комбинированной направленности в дошкольных учреждениях**

2017 год	2018 год
Количество групп для детей с ОВЗ:	Количество групп для детей с ОВЗ:
22	24
В них детей:	В них детей:
273	314



Распределение педагогического персонала по уровню образования



В муниципальных дошкольных образовательных учреждениях района осуществляют педагогическую деятельность 441 педагогических работников. Более 65,2 % педагогов имеют высшее образование, 35 % - среднее специальное. Высшую категорию имеют 61 работника (13,8%), 1-ую категорию 167-37%, таким образом, качественный состав пед.работников составляет 50,8%.

Данные показатели свидетельствуют о недостаточном уровне квалификации руководителей. Особое внимание нужно обратить на то, что часть педагогических работников не имеют педагогического образования. Таким образом, кадровый потенциал нуждается в повышении профессиональной квалификации, отвечающей по форме и содержанию требованиям сегодняшнего дня и обеспечивающей уверенное развитие системы дошкольного образования в перспективе.

В районе регулярно проводились значимые методические мероприятия различной направленности.

В ходе мониторинга 34 учреждений проводился анализ развивающей предметно-пространственной среды, в ходе которого, были использованы следующие методы:

изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с возрастными особенностями и 5 направлениям развития дошкольников;

изучение в центрах материалов и оборудования в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования и программного обеспечения;

изучение документов соответствия оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

Анализ развивающей предметно – пространственной среды ДООУ показал, что 5,1 % от анализируемых учреждений, развивающая предметно-пространственная среда групп недостаточно организована в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего

материала. Образовательная среда создана без учета возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей.

Методический аудит показал, что не во всех ДООУ ООП соответствует требованиям, что соответствует 4,08% от полученных данных экспертной группы.

Мониторинг соответствия основной образовательной программы дошкольного образования показал следующие результаты:

32 % педагогов связали свои профессиональные трудности при введении Стандарта с отсутствием методических разработок,

17 % опрошенных педагогов указали на недостаток теоретических и практических знаний;

только 45 % опрошенных педагогов отметили определенное знание отдельных пунктов Стандарта;

73 % педагогов отметили основные направления методической работы по введению Стандарта: семинары, тренинги, показ открытых мероприятий;

20 % педагогов испытывают затруднения в связи с низкой материально-технической базой ДОО,

17% - в вопросах диагностики воспитанников;

43% - опрошенным педагогам необходима теоретическая и практическая помощь,

11% - консультативная, 8 % - курсовая, 9 % - условия.

По результатам мониторинга можно сделать вывод, что, в среднем более 13 % педагогов не владеют знаниями ФГОС ДО.

В соответствии с планом сопровождения введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного была проведена диагностика готовности педагогов реализации образовательного процесса

Таким образом, обобщая результаты готовности, можно сделать вывод, что только 5 % педагогов показывают оптимальный уровень готовности реализации ФГОС ДО, 75 % педагогов показывают достаточную готовность, 20 % - на недостаточном.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что педагогами еще недостаточно осознаны особенности построения образовательного процесса, предполагающие создание социальной ситуации развития для каждого воспитанника, взаимодействие взрослых с детьми на уровне равноправных партнеров по деятельности с учетом интересов и возможностей каждого ребенка.

2. Муниципальные показатели оценки качества дошкольного образования в муниципальном образовании Новокубанский район

№	Наименование показателя	Объект мониторинга	Единица измерения	Методы и средства сбора данных	Периодичность измерения	Источники информации	Ответственный за сбор данных
1. Качество образовательных программ дошкольного образования							
1.1.	Доля МДОУ, в которых структура ООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО	ООП ДО	%	Анализ ООП ДО	1 раз в год	Официальные сайты МДОУ	Специалист МБУ «ЦРО»
1.2.	Доля МДОУ, в которых содержание целевого раздела соответствует требованиям ФГОС ДО	ООП ДО	%	Анализ ООП ДО	1 раз в год	Официальные сайты МДОУ	Специалист МБУ «ЦРО»
1.3.	Доля МДОУ, в которых содержание содержательного раздела соответствует требованиям ФГОС ДО	ООП ДО	%	Анализ ООП ДО	1 раз в год	Официальные сайты МДОУ	Специалист МБУ «ЦРО»
1.4.	Доля МДОУ, в которых содержание организационного раздела соответствует требованиям ФГОС ДО	ООП ДО	%	Анализ ООП ДО	1 раз в год	Официальные сайты МДОУ	Специалист МБУ «ЦРО»
1.5.	Доля МДОУ, в которых содержание дополнительного раздела соответствует требованиям ФГОС ДО	ООП ДО	%	Анализ ООП ДО	1 раз в год	Официальные сайты МДОУ	Специалист МБУ «ЦРО»
2. Качество образовательных условий в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях							
2.1.	Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%).	Кадровые условия	%	Анализ документации	2 раза в год	Официальные сайты МДОУ	Специалист МБУ «ЦРО»

2.2.	Доля педагогических работников с высшим образованием	Кадровые условия	%	Аналитический сбор информации	1 раз в год	85-К	Специалист управления образования
2.3.	Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию.	Кадровые условия	%	Анализ документации	2 раза в год	Официальные сайты МДОУ	Специалист МБУ «ЦРО»
2.4.	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года.	Кадровые условия	%	Аналитический сбор информации	1 раз в год	85-К	Специалист управления образования
2.5.	Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО.	Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения	%	Анкетирование родителей, анализ рабочих программ педагогов, в том числе адаптированных. Анализ планирования деятельности, открытые мероприятия, наблюдение	1 раз в год	Анкеты родителей (в том числе результаты анкетирования в сети «Интернет», территория МДОУ	Специалист МБУ «ЦРО»
2.6.	Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО.	Психолого-педагогические условия	%	Анкетирование родителей, анализ рабочих программ педагогов, в том числе адаптированных. Анализ планирования деятельности,	1 раз в год	Анкеты родителей (в том числе результаты анкетирования в сети «Интернет», территория МДОУ	Специалист МБУ «ЦРО»

				открытые мероприятия, наблюдение			
2.7.	Доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ.	Психолого-педагогические условия, условия доступности	%	Анализ документации, анкетирование родителей	1 раз в год	Анкеты родителей (в том числе результаты анкетирования в сети «Интернет», официальные сайты МДОУ	Специалист МБУ «ЦРО»
2.8.	Доля ДОО, в которых разработана программа развития.	Психолого-педагогические условия	%	Анализ документации	1 раз в год	официальные сайты МДОУ	Специалист управления образования
2.9.	Доля МДОУ, у которых размещена полная и актуальная информация об организации, на официальном сайте в сети «Интернет».	Психолого-педагогические условия	%	Анализ информации	1 раз в год	официальные сайты МДОУ	Специалист управления образования
3. Взаимодействие муниципальных дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников							
3.1.	Доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей.	Социально-педагогические условия	%	Анкетирование родителей, анализ планирования деятельности, открытые мероприятия, наблюдение	1 раз в год	Анкеты родителей (в том числе результаты анкетирования в сети «Интернет», официальные сайты МДОУ	Специалист МБУ «ЦРО»
3.2.	Доля родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования в МДОУ.	Социально-педагогические условия	%	Анкетирование родителей	1 раз в год	Анкеты родителей	Специалист управления образования
3.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников	Социально-педагогические условия	%	Анкетирование родителей	1 раз в год	Анкеты родителей	Специалист управления образования

	МДОУ, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг						
3.4.	Доля МДОУ в которых функционируют консультационные центры для родителей, обеспечивающих получение дошкольного образования детьми дошкольного возраста в форме семейного образования	Социально-педагогические условия	%	Анализ документации	1 раз в год	Официальные сайты МДОУ	Специалист МБУ «ЦРО»
4. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми в МДОУ							
4.1.	Доля МДОУ в которых установлена система видеонаблюдения.	Условия безопасности	%	Анализ документации	1 раз в год	Мониторинг	Специалист управления образования
4.2.	Доля МДОУ в которых установлена «тревожной кнопки» или другой охранной сигнализации.	Условия безопасности	%	Анализ документации	1 раз в год	Мониторинг	Специалист управления образования
4.3.	Доля МДОУ в которых разработан и утвержден паспорт безопасности	Условия безопасности	%	Анализ документации	1 раз в год	Мониторинг	Специалист управления образования
4.4.	Доля МДОУ в которых созданы условия для медицинского обслуживания воспитанников	Условия безопасности	%	Анализ документации	1 раз в год	Мониторинг	Специалист управления образования
4.5.	Доля МДОУ, в которых отсутствуют случаи детского травматизма	Укрепление и сохранение здоровья воспитанников	%	Анализ документации	1 раз в год	Мониторинг	Специалист управления образования
4.6.	Доля МДОУ в которых организованы и проводятся мероприятия, способствующие	Укрепление и сохранение	%	Анкетирование родителей, анализ планирования	1 раз в год	Мониторинг	Специалист МБУ «ЦРО»

	сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников.	здоровья воспитанников		деятельности, открытые мероприятия, наблюдение			
4.7.	Доля МДОУ, в которых разработано и утверждено примерное десятидневное меню, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями	Укрепление и сохранение здоровья воспитанников	%	Анализ документации	1 раз в год	Мониторинг	Специалист управления образования

3. Мониторинг показателей оценки качества дошкольного образования в муниципальном образовании Новокубанский район

Мониторинг показателей оценки качества дошкольного образования это система постоянного сбора данных о наиболее значимых характеристиках качества образования, их обработку, анализ и интерпретацию с целью обеспечения общества и системы образования достоверной, достаточно полной и дифференцированной по уровням использования информацией о соответствии процессов и результатов образования нормативным требованиям, происходящих переменах и прогнозируемых тенденциях.

Задачами мониторинга показателей оценки качества дошкольного образования являются:

формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии муниципальной системы оценки качества дошкольного образования;

координация деятельности всех структур и субъектов мониторинга;

обеспечение заинтересованных пользователей достоверной информацией о состоянии и развитии системы дошкольного образования на муниципальном уровне.

К методам проведения мониторинга относятся:

- анкетирование
- наблюдение
- изучение документации
- беседа
- опрос
- самооценка

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку деятельности дошкольных образовательных организаций, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках муниципальной системы образования (сопоставительный анализ).

Мониторинг показателей оценки качества дошкольного образования проводится по следующим критериям:

3.1. Качество образовательных программ дошкольного образования

Инструмент 3.1.1: карта анализа структуры ООП ДО МДОУ № ____

№	Показатели	Документы, подтверждающие выполнение показателя	Оценка в баллах			
			Показатель не подтверждается	Показатель скорее не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается
			0	1	2	3

1	Соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО	<p>Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений</p> <p>Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма ООП ДО</p> <p>Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40%</p> <p>Наличие в ООП ДО трёх основных разделов: -целевого; -содержательного; -организационного -дополнительного (краткой презентации ООП ДО)</p>	ООП ДО				
2	Соответствие содержания целевого раздела требованиям ФГОС ДО	<p>Наличие: -пояснительной записки; -планируемых результатов освоения ООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных и индивидуальных различий детей)</p>	Целевой раздел ООП ДО				
3	Соответствие содержания содержательного раздела требованиям ФГОС ДО	<p>Наличие: - описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях; -описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО; -описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО)</p>	Содержательный раздел ООП ДО				

4	Соответствие содержания организационного раздела требованиям ФГОС ДО	Наличие: -описания материально-технического обеспечения ООП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; -описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп; -особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий; -особенности организации РППС	Организационный раздел ООП ДО				
5	Соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО	Указаны: -возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО; -используемые авторские образовательные программы; -характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей -характер изложения материала доступен для родителей	Краткая презентация ООП ДО				

3.2. Качество образовательных условий в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях

Инструмент 3.2.1: карта анализа обеспеченности МДОУ педагогическими кадрами

№	МДОУ	Показатели	Документы, подтверждающие выполнение показателя	Оценка в баллах			
				Более 15% вакансий	Не более 15% вакансий	Не более 10% вакансий	Полный штат педагогических работников
				0	1	2	3
1.		Обеспеченность МДОУ педагогическими кадрами	Штатное расписание				

Инструмент 3.2.2: карта анализа образовательного ценза педагогических работников.

№	МДОУ	Документы,	Оценка в баллах
---	------	------------	-----------------

	Показатели	подтверждающие выполнение показателя	Менее 20% педагогов имеют высшее проф. образование	От 20 % до 40 % педагогов имеют высшее проф. образование	От 40% до 70% имеют высшее проф. образование	Более 70% имеют высшее проф. образование
			0	1	2	3
1.	Образовательный ценз педагогов	Статистический отчет по форме 85-к				

Инструмент 3.2.3: карта анализа уровня квалификации педагогических кадров

№	МДОУ	Показатели	Документы, подтверждающие выполнение показателя	Оценка в баллах			
				Менее 20% педагогов имеют	От 20 % до 40 % педагогов имеют	От 40% до 70% имеют кв. категорию	Более 70% имеют кв. категорию
				0	1	2	3
1.		Педагогические работники, прошедшие аттестацию на первую/высшую квалификационную категорию.	Приказы о присвоении квалификационной категории				

Инструмент 3.2.4: карта анализа педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года.

№	МДОУ	Показатели	Документы, подтверждающие выполнение показателя	Оценка в баллах			
				Менее 70% педагогов прошли КП в соответствии с графиком	От 70 % до 90 % педагогов прошли КП в соответствии с графиком	Более 90% прошли КП в соответствии с графиком	100 % педагогов прошли КП в соответствии с графиком
				0	1	2	3
1.		Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года.	Статистический отчет по форме 85-к				

Инструмент 3.2.5: карта анализа РППС для групп раннего возраста в МДОУ №

Показатели (наличие элементов РППС в соответствии ООП ДО ДОО и принципами ФГОС ДО п.3.3.4)	Отсутствуют	Присутствуют в неполном объеме	Присутствуют в достаточном объеме	Присутствуют в полном объеме
	0	1	2	3
Обустройство пространства для детских видов деятельности на основе ФГОС ДО				
Оборудование для предметной деятельности, составные и динамические игрушки				
Материалы и вещества для экспериментирования (вода, песок, тесто и пр.)				
Бытовые предметы- орудия (ложка, совок, лопатка и проч.) для самообслуживания				
Материалы для организации восприятия смысла музыки, сказок, стихов и рассматривания				
Оборудование для двигательной деятельности				
Включенность детей в организацию РППС детского сада				
Продукты детской деятельности включаются в РППС детского сада				
Предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)				

Инструмент 3.2.6: карта анализа РППС для групп дошкольного возраста

Показатели (наличие элементов РППС в соответствии ООП ДО ДОО и принципами ФГОС ДО п.3.3.4)	Отсутствуют	Присутствуют в неполном объеме	Присутствуют в достаточном объеме	Присутствуют в полном объеме
	0	1	2	3
Обустройство пространства для детских видов деятельности на основе ФГОС ДО				
Материалы для сюжетно-ролевых игр				
Материалы для игр с правилами				
Материалы для творческих игр				
Оборудование и материалы для исследования и экспериментирования				
Художественная литература				
Предметы для самообслуживания и элементарного бытового труда				
Оборудование и материалы для конструирования				
Материалы для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации)				
Оборудование и материалы для				

организации музыкальной деятельности				
Оборудование и материалы для организации двигательной деятельности				
Включенность детей в организацию РППС детского сада				
Продукты детской деятельности включаются в РППС детского сада				
Предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)				

Инструмент 3.2.7: карта анализа психолого-педагогических условия соответствуют требованиям ФГОС ДО в МДОУ № ____

№	Показатели	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Вариативны формы ДО (ГКП, семейные группы и т.д.)	Не предоставлены	Одна единица.	Две единицы	Более двух.
2.	Взаимодействие с учреждениями образования, культуры, спорта.	отсутствует	Проводятся отдельные мероприятия с детьми	Проводятся отдельные мероприятия с детьми и родителями	Выстроена система сетевого взаимодействия
3.	Удовлетворённость родителей наличием условий для комфортного пребывания детей.	Менее 60% родителей отмечают КУ	От 60 до 75 %	От 75 до 90 %	Более 90 % родителей отмечают КУ
4.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей.	В режиме дня время не предусмотрено	Предусмотренное время отражено только в документах, но не реализуется	Отражено в ООП, режиме, плане ВОР, осуществляется методическое сопровождение, контроль	Отражено в документах, осуществляется сопровождениеи контроль, организуются
5.	Создание условий для успешного перехода ребёнка на следующий уровень образования.	Дошкольня и школьная ступень работают независимо	Проводятся наблюдения за развитием детей Включены в план отдельные совместные мероприятия	Реализуется система оценки инд. развития детей, проводятся совместные мероприятия для детей ДОУ и школы	Организуется мониторинг результатов освоения ООП ДО, разработан план сотрудничества со школой

Инструмент 3.2.8: карта анализа условий для обучающихся с ОВЗ.

№	Показатели	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
---	------------	----------	--------	---------	---------

				0	1	2	3
1.		Наличие разработанной программы развития	Программа развития МДОУ				

Инструмент 3.2.10: карта анализа размещения информации об организации, на официальном сайте в сети «Интернет».

№	Показатели	Отсутствуют	Присутствуют в неполном объеме	Присутствуют в достаточном объеме	Присутствуют в полном объеме
		0	1	2	3
1	создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации» (далее - специальный раздел).				
2	Специальный раздел содержит подразделы: «Основные сведения»; «Структура и органы управления образовательной организацией»; «Документы»; «Образование»; «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав»; «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса»; «Платные образовательные услуги»; «Финансово-хозяйственная деятельность»; «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся»; «Доступная среда»; «Международное сотрудничество».				
3	Главная страница подраздела "Основные сведения" содержит информацию: о полном и сокращенном (при наличии) наименовании образовательной организации; о дате создания образовательной организации; об учредителе (учредителях) образовательной организации; о наименовании представительств и филиалов образовательной организации (при наличии) (в том				

	<p>числе, находящихся за пределами Российской Федерации);</p> <p>о месте нахождения образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии);</p> <p>о режиме и графике работы образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии);</p> <p>о контактных телефонах образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии);</p> <p>об адресах электронной почты образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии);</p> <p>об адресах официальных сайтов представительств и филиалов образовательной организации (при наличии) или страницах в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>о местах осуществления образовательной деятельности, в том числе не указанных в приложении к лицензии (реестре лицензий)</p> <p>на осуществление образовательной деятельности</p> <p>в соответствии с частью 4 статьи 91 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p>				
4	<p>На главной странице подраздела «Документы» размещены следующие документы</p> <p>в виде копий и электронных документов (в части документов, самостоятельно разрабатываемых и утверждаемых образовательной организацией):</p> <p>устав образовательной организации;</p> <p>правила внутреннего распорядка обучающихся;</p> <p>отчет о результатах самообследования;</p> <p>локальные нормативные акты</p>				

	<p>образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности,</p> <p>в том числе регламентирующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила приема обучающихся; - режим занятий обучающихся; - формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся; - порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. 				
5	<p>Подраздел «Образование» содержит информацию:</p> <p>о реализуемых образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных образовательных программах, с указанием в отношении каждой образовательной программы:</p> <p>форм обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативного срока обучения; - языка(х), на котором(ых) осуществляется образование (обучение); - учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных соответствующей образовательной программой; - об использовании при реализации образовательной программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. <p>об описании образовательной программы с <u>приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок</u>, непосредственный переход по которым позволяет получить</p>				

<p>доступ к страницам Сайта, содержащим информацию, указанную в подпункте «б» подпункта 3.4 пункта 3 настоящих Требований, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об учебном плане с приложением его в виде электронного документа; - об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практики, в составе образовательной программы) с приложением рабочих программ в виде электронного документа; - о календарном учебном графике с приложением его в виде электронного документа; - о методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, в виде электронного документа. <p>о численности обучающихся, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об общей численности обучающихся; - о численности обучающихся за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами); - о численности обучающихся за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами); - о численности обучающихся по договорам об образовании, заключаемых при приеме на обучение за счет средств физического и (или) юридического лица (далее - договор об оказании платных образовательных услуг) (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами). 				
---	--	--	--	--

	<p>о лицензии на осуществление образовательной деятельности (выписке из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности).</p>				
6	<p>Главная страница подраздела «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» содержит информацию:</p> <p>о руководителе образовательной организации, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фамилия, имя, отчество (при наличии); - наименование должности; - контактные телефоны; - адрес электронной почты. <p>о заместителях руководителя образовательной организации (при наличии), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фамилия, имя, отчество (при наличии); - наименование должности; - контактные телефоны; - адрес электронной почты. <p>о руководителях филиалов, представительств образовательной организации (при наличии), в том числе:</p> <p>фамилия, имя, отчество (при наличии); наименование должности; контактные телефоны; адрес электронной почты;</p> <p>о персональном составе педагогических работников каждой реализуемой образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, содержащим информацию, указанную в подпункте «г» подпункта 3.6 пункта 3 настоящих Требований, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фамилия, имя, отчество (при наличии); - занимаемая должность (должности); - уровень образования; - квалификация; 				

	<p>- наименование направления подготовки и (или) специальности;</p> <p>- ученая степень (при наличии);</p> <p>- ученое звание (при наличии);</p> <p>- повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии);</p> <p>- общий стаж работы;</p> <p>- стаж работы по специальности;</p> <p>- преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).</p>				
7	<p>Главная страница подраздела «Платные образовательные услуги» содержит информацию о порядке оказания платных образовательных услуг в виде электронных документов:</p> <p>о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг;</p> <p>об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;</p>				
8	<p>Сайт имеет версию для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).</p>				

3.3. Взаимодействие муниципальных дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников

Инструмент 3.3.1: анкета для родителей (законных представителей) воспитанников ДОО

Анкета разработана по трем показателям:

- информированность о деятельности ДОО;
- вовлеченность в воспитательно-образовательный процесс;
- удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг.

В таблице указаны номера вопросов, относящиеся к одному из трех показателей.

Информированность	1-10
Вовлеченность	11-16
Удовлетворенность	17-33

Уважаемые родители!

Просим заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят нам оценить качество образовательной деятельности детского сада.

Надеемся на искренние ответы! (анкета анонимная)

№	Вопросы/ответы	Показатель не подтверждается	Показатель скорее не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается
1	Своевременность ознакомления с информацией				
2	Полнота представления информации о жизни				
3	Удобство расположения информации о жизни				
4	Регулярность информирования о жизни ребенка				
5	Существование возможности получения конкретного совета или рекомендации по				
6	Информирование в полном объеме о содержании				
7	Информирование в достаточной степени о наиболее сложных периодах в развитии ребенка				
8	Информирование о степени развития у ребенка				
9	Информирование в достаточной степени о				
10	Информирование об оказании в детском саду				
11	Возможность совместного обсуждения родителей и сотрудников детского сада				
12	Оказание помощи родителям в организации и				
13	Участие родителей в определении содержания образовательной программы детского сада (в				
14	Предоставление родителям возможности участвовать в образовательной деятельности,				
15	Учет мнения родителей при постановке коррекционно-развивающих и социальных задач				
16	Знакомство родителей друг с другом и с				
17	Ребенок посещает детский сад с удовольствием				
18	Сотрудники детского сада относятся к ребенку				
19	Развитие ребенка в детском саду проходит лучше, чем если бы он воспитывался дома				
20	Удовлетворенность уровнем и содержанием образовательной работы с детьми в детском саду				
21	Удовлетворенность качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг,				
22	Удовлетворенность качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если				
23	Удовлетворенность качеством работы ДОО по развитию у ребенка школьнозначимых функций				
24	Воспитатели детского сада оказывают существенную помощь в понимании				
25	Удовлетворенность качеством работы ДОО по формированию у ребенка культурно-				

26	Педагогами детского сада сделано все зависящее от них для снижения сроков адаптации ребенка к				
27	Педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации				
28	В детском саду созданы материально-технические условия, учитывающие				
29	В детском саду проводятся мероприятия, направленные на социализацию ребенка				
30	Наблюдается положительная динамика развития				
31	Доступность для ребенка всех образовательных услуг детского сада, к которым он проявляет				
32	Удовлетворенность качеством питания в				
33	Отсутствие фактов некорректных замечаний, выражений, действий, допущенных административным, педагогическим или				

**только для родителей детей до трех лет*

***только для родителей детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)*

****только для родителей детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.*

Если хотите, добавьте любые комментарии о работе детского сада и возможных изменениях в ней.

Благодарим за сотрудничество!

Инструмент 3.3.2: карта анализа взаимодействия персонала с родителями (во время утреннего приёма, вечернего прощания)

Показатели	Показатель не подтверждается	Показатель скорее не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается
	0	1	2	3
Персонал демонстрирует уважение к родителю (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах)				
Персонал инициирует беседу об успехах ребенка, не заостряя внимания на неудачах; если есть проблемы, говорит о них доброжелательно и конструктивно				
Персонал не принимает на себя роль «учителя», а ведет беседу на партнерских началах; если родитель просит совет, компетентно дает его				
Поведение персонала естественное, не фальшивое				
Персонал приветствует предложения родителей, касающиеся улучшения качества образовательного процесса				
Персонал проводит с родителями время достаточное и необходимое				

3.4. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми в МДОУ

Инструмент 3.4.1: карта анализа обеспечения условий безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми

№	Показатель	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Пожарная безопасность	Имеется два и более предписаний по одной позиции	Соответствует нормам ПБ, но имеется предписание	Соответствует нормам ПБ, без предписаний, наличие пожарной	Соответствует нормам ПБ, без предписаний наличие пожарной сигнализации
2.	Охрана здания и территории	Имеется предписания, отсутствуют запирающие устройства, необходимой документации и видеонаблюдения нет, есть повреждения ограждения	Соответствуют требованиям безопасности: имеются - охрана, запирающие устройства, нет предписаний	Соответствуют требованиям безопасности: - охрана, домофоны, запирающие устройства, нет предписаний, видеонаблюдения нет.	Соответствует треб. безопасности: пост охраны, домофоны, зап. устройства, нет предписаний, видеонаблюдение ведётся.
3.	Оснащённость помещений для работы медицинского персонала	Отсутствует мед. кабинет, соотв. тр. СанПиН и договор с поликлиникой	Имеется лицензированный МК и договор с поликлиникой	Имеется МК соотв. требованиям СанПиН, Оборудован мед блок для работы мед персонала, мед документы хранятся в соответствии номенклатурой дел, имеются сертификаты о	Полное соответствие условий для работы мед. персонала, организации контроля за охраной здоровья детей. Ведётся просветительская работа с пед. коллективом и родителями. Имеются: мед и процедурный кабинеты, изолятор. мед. блок
4.	разработано и утверждено примерное десятидневное меню	отсутствует	Разработано, но не соответствует СанПин	Разработано, но имеются несоответствия СанПин	Разработано, соответствует требованиям СанПин

Инструмент 3.4.2: карта анализа организации мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению здоровья воспитанников

Показатели	Показатель не подтверждается	Показатель скорее не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается
	0	1	2	3
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения				
Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)				
Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)				
В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)				
Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно-фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)				
Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)				
Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)				

4.Обработка результатов мониторинга показателей оценки качества дошкольного образования

1. Оценка качества образовательных программ дошкольного образования.

- Максимальная сумма баллов по показателям - 24.
- Количество набранных баллов переводится в % от этого максимума
- В зависимости от процента соотношения определяется уровень соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО.

Количество баллов	%	Уровень	Значение
До 15		Низкий	ООП ДО не соответствуют требованиям ФГОС ДО.

От 15 до 20		Средний	ООП ДО в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по исправлению и дополнению.
От 20 до 24		Высокий	ООП ДО полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО

2. Оценка качества образовательных условий в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях.

- Максимальная сумма баллов по показателям - 126.
- Количество набранных баллов переводится в % от этого максимума
- В зависимости от процента соотношения определяется уровень качества образовательных условий.

Количество баллов	%	Уровень	Значение
До 63		Низкий	Показатель слабо выражен
От 63 до 88		Средний	Показатель выражен удовлетворительно
От 88 до 126		Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен

3. Оценка качества взаимодействия муниципальных дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников

- Максимальная сумма баллов по показателям - 117.
- Количество набранных баллов переводится в % от этого максимума
- В зависимости от процента соотношения определяется уровень взаимодействия муниципальных дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников

Количество баллов	%	Уровень	Значение
До 59		Низкий	Показатель слабо выражен
От 59 до 82		Средний	Показатель выражен удовлетворительно
От 82 до 117		Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен

4. Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми в МДОУ.

- Максимальная сумма баллов по показателям - 33.
- Количество набранных баллов переводится в % от этого максимума
- В зависимости от процента соотношения определяется качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми в МДОУ требованиям ФГОС ДО.

Количество баллов	%	Уровень	Значение
До 17		Низкий	Показатель слабо выражен
От 17 до 23		Средний	Показатель выражен удовлетворительно
От 23 до 33		Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен

По результатам мониторинговых исследований готовятся аналитические материалы (информации, справки, отчеты и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Выявляются дефицит и факторы, влияющие на результаты анализа, а также успешные практики. На основании результатов мониторинговых исследований разрабатываются адресные рекомендации, методические материалы, основанные на результатах анализа.

5. Оценка эффективности программы муниципальной системы оценки качества дошкольного образования муниципального образования Новокубанский район

Оценка эффективности программы муниципальной системы оценки качества дошкольного образования муниципального образования Новокубанский район определяет принципы разработки и обоснования результативности и эффективности Программы. Под результатом реализации Программы понимается обеспечение и повышение качества дошкольного образования на территории муниципального образования Новокубанский район. По результатам анализа реализации Программы определяются новые задачи для дальнейшего совершенствования системы дошкольного образования в районе.