

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования
Администрации муниципального
образования Новокубанский район

_____ Д.Т.Кулиева

УТВЕРЖДЕНО:

заведующий МДОБУ № 4
_____ О.А. Гаранина

Принята на заседании
педагогического совета № 1
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения детский сад № 4 «Ромашка»
станции Советской муниципального образования
Новокубанский район
на 2021 - 2026 гг.

станция Советская,
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	4
II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ.....	8
2.1. Общие сведения о МДОБУ № 4.....	8
2.2. История развития ДОУ.....	9
2.3. Контингент родителей.....	10
III. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ	
3.1. Аналитическое прогностическое обоснование программы.....	12
3.2. Состояние материально-технической базы.....	12
3.3. Анализ кадрового состава.....	17
3.4. Анализ воспитательно-образовательной работы.....	19
3.5. Анализ физкультурно-оздоровительной работы.....	23
3.6. Обеспечение безопасных условий в ДОУ.....	25
3.7. Анализ работы с родителями социальными партнерами.....	25
3.8. Анализ системы управления.....	27
3.9. Конкурентные преимущества ДОУ.....	28
IV. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ	
4.1. Концепция Программы развития.....	29
4.2. Стратегия развития ДОУ.....	34
4.3. Основные направления Программы развития. Перспективный план-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие МДОБУ № 4.....	36
4.4. Ожидаемые результаты.....	42
4.5. Финансовое обеспечение Программы.....	42
4.6. Механизмы выполнения Программы.....	43
ЛИТЕРАТУРА.....	44

Введение.

Программа развития муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад №4 «Ромашка» станицы Советской муниципального образования Новокубанский район (далее МДОБУ №4) до 2026года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закреплённого в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплёно законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей определенных Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению оставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 4 «Ромашка» станицы Советской муниципального образования Новокубанский район на 2021-2026 гг.
Основание для разработки программы	– Конституция Российской Федерации – Федеральный закон от 21.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Конвенция о правах ребенка – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05. 2015 года № 996-р); – «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28); – Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 « Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» – Трудовой кодекс РФ – Закон Краснодарского края «Об образовании Краснодарском крае» от 16.07.2013 г. № 2770-КЗ (с изм. И доп.) – Устав МДОБУ № 4 – Анализ деятельности МДОБУ № 4 за период 2016-2020 г.
Разработчики программы	Рабочая группа МДОБУ № 4, Управление образования администрации муниципального образования Новокубанский район, родители (законные представители), социальные партнеры.
Координаторы	Гаранина Оксана Александровна, заведующий Еремина Юлия Викторовна, старший воспитатель
Назначение программы	– Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы

	Учреждения за предыдущий период. – В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цель программы	Обеспечение условий для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ.
Задачи программы	1. Обеспечить доступность и качество дошкольного образования, соответствующего потребностям общества. 2. Создать условия для развития здоровьесберегательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья воспитанников и совершенствование работы системы психологического сопровождения. 3. Совершенствовать образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения новых технологий и обновления содержания образования. 4. Обновить и расширить материально-техническую базу ДООУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива. 5. Повысить конкурентоспособность организации путем расширения содержания и форм взаимодействия (в том числе сетевого) с социальными партнерами и родительской общественностью. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровливания, развития детей, используя наряду с живым общением современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации современных педагогических проектов и др.) 6. Обеспечить эффективную, результативную деятельность ДООУ и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию
Ожидаемые результаты	– обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников – получение полноценного качественного дошкольного образования в соответствии с

	индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; – улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей. – улучшение материально-технического обеспечения, построение и обновление предметно-развивающей среды для реализации образовательной программы дошкольного образования, в том числе обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ; – рост профессиональной компетентности педагогов ДООУ, наличие стойкого интереса к профессии; – разнообразие форм взаимодействия МДОБУ №4 с семьями воспитанников и социумом – увеличение числа родителей, осознанно участвующих в мероприятиях ДООУ.
Сроки реализации	Программа реализуется в период с 2021 года по 2026 год в три этапа: 1-й этап – подготовительный (2021 г.): – анализ и оценка состояния развития ДООУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДООУ; 2-й этап – практический (2022–2025 гг.): – апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – постоянная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий. 3-й этап – итоговый (2026 г.): – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития. – Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДООУ.

Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Данная Программа может быть реализована при наличии: – высококвалифицированных кадров; – стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; – развитой материально-технической базы; – информационного обеспечения образовательного процесса; – стабильного финансирования Программы
Система организации контроля над исполнением программы	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДООУ, педагогический совет и родительский комитет с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете, на общем родительском собрании. Результаты контроля ежегодно публикуются в отчетах по самоанализу заведующего ДООУ, на сайте ДООУ, представляются на конференциях и других мероприятиях.

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОБУ №4.

2.1. Общие сведения о МДОБУ № 4.

Полное название ОУ – Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 4 «Ромашка» станицы Советской муниципального образования Новокубанский район;

Сокращенное наименование – МДОБУ № 4;

Дата создания – 1961 год

Юридический и фактический адрес – 352230, Краснодарский край, Новокубанский район, станица Советская, ул. Ленина, 274.

Телефон – 8 (86195) 5-63-67;

E-mail: Oksana.garanina@list.ru

Официальный сайт ДОУ: <http://ds4romashka.uonk.ru>

Учредитель – администрация муниципального образования Новокубанский район, управление имущественных отношений администрации муниципального образования Новокубанский район.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 23Л01 № 0006557, выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, от 23 июля 2019, регистрационный № 09158, срок действия лицензий бессрочно.

ИНН -23430105550

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, ОГРН 1022304362167 от 29.01.2001 года, ИНН -23430105550, КПП 234301001 серия 23 № 009160189.

Форма собственности – муниципальная

Тип учреждения – дошкольное образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу дошкольного образования

Устав дошкольного учреждения (утвержден постановлением администрации муниципального образования Новокубанский район от 03.04.2019 года № 361)

Администрация ДОУ:

Заведующий МДОБУ № 4 – Гаранина Оксана Александровна;

Старший воспитатель – Еремина Юлия Викторовна;

Заведующий хозяйством - Андрищенко Наталья Викторовна.

Финансирование – бюджетное;

Режим работы – пятидневная рабочая неделя, 10,5 часов, 7.30 – 18.00; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Комплектация - МДОБУ № 4 укомплектован полностью.

Количество групп – 4: 1 – вторая группа раннего возраста, 3 группы дошкольного возраста

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Наименование групп
от 2 до 3 лет	общеразвивающая	1	Вторая группа раннего возраста
от 3 до 4 лет	общеразвивающая	1	младшая
от 4 до 5 лет	общеразвивающая	1	средняя
от 5 до 7 лет	общеразвивающая	1	смешанная дошкольная

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

2.2. История развития ДОУ.

Дошкольное образовательное учреждение № 4 «Ромашка» было создано в 1961 году. В центре станицы Советской выросло красивое здание. Изначально это было зданием общественной столовой, а через пять лет здание перепланировали под детский сад. Это стало значимым событием для жителей станицы, у малышей появилась возможность посещать уютное место, где они могут играть, развиваться, а также общаться в кругу своих сверстников. Первой заведующей была назначена Краевская Валентина Ивановна. Под её руководством на территории детского сада было построено двухэтажное здание хозяйственного помещения, благоустраивалась территория детского сада. Преобразований и новшеств было много: расширился штат педагогических работников, обслуживающего персонала, введены были ставки музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, старшей медицинской сестры. На протяжении нескольких лет сменялись заведующие, каждая из которых оставила свой вклад в истории развития детского сада. Заспа Зинаида Николаевна (1972-1978г.), Комарова Нина Семеновна(1978-1983г.). Гаранина Наталья Федоровна.(1983-1988г.) За эти годы в детском саду переоборудована часть здания под пищеблок, построено кирпичное ограждение вокруг территории детского сада. Коллектив плодотворно трудился над озеленением территории: были высажены березы, липы, в цветниках появились розы и другие насаждения. Территория детского сада полностью приобрела новый облик, который до настоящего времени радует глаз всех посетителей детского сада. В 1988 г. Житинкина Антонина Петровна заняла пост руководителя детского сада, сменила ее в 1991 г. Балакина Татьяна Егоровна, в 2003г. Касьянова Татьяна Александровна.

В 2006 г. на пост заведующего детским садом «Ромашка» была назначена Гаранина Оксана Александровна - инициативный, творческий и

трудолюбивый педагог. За годы ее руководства детский сад приобрел свой новый внешний вид.

2.3. Контингент родителей.

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги ДОО проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников.

Уровень образования родителей:

№	Образование	%
1	Высшее	35
2	Среднее и среднее специальное	65

Социальная характеристика родителей:

№	Социально-психологический слой	%
1.	Служащие	10
2.	Рабочие	72
3.	Педагогические и медицинские работники	10
4.	Не работающие	8

Количественный состав семей

№	Характеристика семьи	%
1.	Полные семьи	92
2.	Не полные семьи	8
3.	Многодетные семьи	15
4.	Воспитывают двоих детей	50
5.	Воспитывают одного ребенка	35

Благополучных семей – 100%, социально неблагополучных – нет. В дошкольном учреждении воспитываются дети 2 национальностей: русские и армяне.

Для основного контингента родителей характерны средний уровень доходов, высокие требования к образованию, большое желание сохранить и укрепить психическое, физическое и социальное здоровье дошкольников, дать ребенку хорошую подготовку к школе.

Анализируя удовлетворенность родителей деятельностью ДОО, наблюдается следующее:

-87% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие, способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;

-83 % родителей признают авторитет воспитателей, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка;

-89 % родителей считают, что для ребенка созданы комфортные условия;

-96 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками и администрацией ДОУ.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что 65 % родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДОУ.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, фестивалей, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

III. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОО

3.1. Аналитическое и прогностическое обоснование программы

Необходимость разработки программы развития ДОО на период 2021 - 2026 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

3.2. Состояние материально-технической базы.

Помещения и территория ДОО соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности. В здании детского сада установлен необходимый режим функционирования - есть централизованное водоснабжение, автономное отопление, электроосвещение, центральная канализация. ДОО функционирует в помещениях, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности. Имеется оборудованный медицинский кабинет, в состав которого входит медицинский кабинет и изолятор для детей.

В ДОО создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, отвечающая требованиям СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности.

Антитеррористическая безопасность дошкольного учреждения обеспечена контролем за пропускным режимом, наличием камер наружного видеонаблюдения и тревожной кнопки. Все помещения подключены к системе противопожарной сигнализации с дублированием сигнала на пульт подразделения пожарной охраны без участия работников. В соответствии с

Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, в каждом коридоре размещены планы эвакуации людей при пожаре, ежеквартально проводятся тренировочные занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по отработке действий при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена система оповещения и управления эвакуацией.

Установлена кнопка вызова для **инвалидов**. Установлена вывеска с названием организации, графиком работы организации выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне. официальный сайт детского сада адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

В ДООУ имеется достаточно хорошая материально-техническая база: методический уголок, музыкально-спортивный зал с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по приоритетным областям дошкольного образования.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Созданы условия для познавательной и творческой активности детей: казачий уголок, на участке смешанной дошкольной группы макет кубанской горницы, тематические уголки, материал в которых периодически меняется – «Уголок безопасности дорожного движения», «Уголок пожарной безопасности», центры сюжетно-ролевых игр, уголки познания, художественно-эстетической деятельности, центры математики, конструирования и др.

В ДООУ имеются игровые участки - эстетично оформленные, много сделано родителями воспитанников для охраны жизни детей и повышения двигательной активности на участке. Все оборудование отремонтировано и покрашено. На территории участка много цветников, есть огороды, имеются оборудованные летние веранды для хранения игрового оборудования, теневые навесы. На территории детского сада созданы экологические уголки - сад, огород, лекарственные травы и др. в группах фито-огороды.

Развивающая предметно - пространственная среда в ДООУ содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, соответствует возрастным потребностям детей, но не во всех группах трансформируемая и полифункциональная.

Среда оснащена информационно - техническими средствами: мультимедийная установка, телевизоры (4 шт.), магнитофоны (2 шт.), электронное пианино – 1 шт., ноутбук - 3 шт., принтеры - 3 шт.

Имеется доступ к информационным системам и сетям.

Анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды

Направления работы	Сильные стороны	Слабые стороны
Познавательно-речевое развитие	В группах созданы тематические уголки, в которых имеются дидактические игры и игрушки, детская художественная и познавательная литература и др. В методическом кабинете имеются: мультимедийный проектор и переносной экран для демонстрации презентаций и видео, собрана база знаний по разным лексическим темам, методическая и познавательная литература по данному направлению, речевому развитию; демонстрационный и раздаточный счетный материал по ФЭМП; Так же в ДОУ имеется комплект оборудования для изучения правил дорожного движения «Автогородок»	Необходимо обновить наглядно-дидактические пособия в методическом кабинете, пополнить «Уголки конструктивной деятельности» конструкторами отечественного производителя. Пополнить центры опытно-экспериментальной деятельности в группах наборами для проведения опытов.
Физическое развитие	В каждой группе имеется физкультурный уголок, который оснащен разнообразным физкультурным инвентарем, традиционным и нетрадиционным. Лестницы, канат, маты, мячи разного размера и материала. На уличной спортивной площадке установлены кольца, полоса препятствий, рукоходы, лесенки, установлены футбольные ворота, волейбольная сетка, баскетбольные кольца.	Необходимо обновить оборудование спортивного зала более современным спортивным инвентарем.
Социально-личностное развитие	Во всех группах развивающая среда соответствует возрасту детей. Налажено взаимодействие с социальными партнерами.	Отсутствие постоянного и системного взаимодействия с социальными партнерами
Художественно-эстетическая	Во всех группах имеются «Уголки изобразительной	Музыкальные уголки оснащены предметами-

деятельность	деятельности», оснащенные необходимым материалом для самостоятельной продуктивной деятельности детей; «Музыкальные уголки», оснащенные различными детскими музыкальными инструментами, дидактическими играми по музыкальному воспитанию. «Театральные уголки». Музыкальный зал оснащен музыкальным центром, пианино, магнитофонам. В методическом кабинете имеются наглядно-дидактические пособия по разным видам живописи и народным промыслам.	заменителями музыкальных инструментов, которые не издают звуки соответствующего инструмента. Требуется постоянное пополнение костюмами как для педагогов, так и для детей.
--------------	---	---

**Специально оборудованные помещения для организации
воспитательно-образовательного процесса**

Назначение	Функциональное использование	Оборудование, оснащение
1. Методический уголок	Организация и методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса	Учебно-методические пособия в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, детская художественная литература, дидактические пособия, наглядный материал, передовой педагогический опыт и т.д.
2. Музыкально-спортивный зал	Проведение музыкальных и спортивных занятий, праздников, развлечений.	Электронное пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты. Имеются костюмы для проведения праздников и театральных постановок. Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеется мультимедийный проектор и экран.

3. Уголок педагога – психолога	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	Диагностический материал. Библиотека психологической литературы. Разнообразный дидактический материал по развитию познавательных психических процессов и эмоциональной сферы у дошкольников; картотека игр.
4. Пищеблок	Приготовление пищи	Электроплита, жарочные шкафы, электрическая мясорубка, холодильники бытовые, морозильная камера, стеллажи под посуду, ванна, раковины, столы из нержавеющей стали, шкаф для хранения хлеба, кухонная утварь.
5. Прачечная	Стирка, ремонт белья и одежды	Стиральные машины, ванна, гладильный стол, электроутюг, стеллажи для чистого и грязного белья, стол, швейная машинка
6. Медицинский блок: кабинет медсестры и изолятор	Оказание первой медицинской помощи,	Медицинский блок полностью укомплектован в соответствии
Групповые ячейки, включающие в себя приемную, игровую, раздаточную, спальню, туалетную, умывальную комнаты.	Организация образовательной деятельности с воспитанникам	Предметы, связанные с бытом детей и организацией педагогического процесса.

Вывод: все помещения детского сада функционируют по назначению. В ДООУ созданы материально - технические условия для качественного осуществления воспитательно - образовательной и оздоровительной деятельности, соответствующие санитарно - эпидемиологическим правилам для дошкольных образовательных учреждений, а также соответствуют современным требованиям.

Достаточно разнообразна и развивающая предметно-пространственная среда (РППС) всех возрастных групп. Она содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, трансформируемая и полифункциональная, соответствует возрастным возможностям детей, позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования в полном объеме.

Проблемное поле: расстановка мебели не всегда соответствует требованиями и нормами СанПиН. Здание не оборудовано расширенными дверными проемами и пандусами для инвалидов. РППС требует постоянного обновления и пополнения.

Перспективы развития: пересмотреть организацию предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

3.3. Анализ кадрового состава.

МДОБУ 4 полностью укомплектовано педагогическими, медицинскими кадрами, младшим обслуживающим персоналом.

Педагогический коллектив состоит из 10 сотрудников: 8 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 2 – среднее педагогическое специальное образование:

- старший воспитатель – 1
- воспитатели – 7
- музыкальный руководитель – 1
- инструктор по физической культуре – 1
- педагог-психолог – 1 (0,45 ст.)

Характеристика педагогических кадров на сентябрь 2021 г.

Возраст	Количество человек	Процент
От 20 до 30 лет	3	30%
от 30 до 40 лет	4	40%
от 40 до 45 лет	2	20%
от 45 до 50 лет	0	0%
свыше 50 лет	1	10%
ОБРАЗОВАНИЕ:		
Высшее профессиональное	8	80%
Средне-профессиональное	2	20%
КАТЕГОРИЯ:		
Высшая квалификационная	0	0%
Первая квалификационная	0	0%
Соответствие занимаемой должности	7	70%
Не аттестованы, из них: не проработали 2-х лет (в том числе и после декретного)	3	30%

Прохождение курсовой переподготовки

Кадры	2016- 2017	2017 -2018	2018 - 2019	2019-2020
Администрация		1		1
Старший воспитатель	1	1		1
Воспитатели	4	2	1	7
Музыкальный руководитель	1			
Инструктор по ФК	1	1		1

Формы повышения квалификации педагогов:

1. Индивидуальные: консультации, самообразование, курсовая подготовка

2. Групповые: методические объединения (на уровне района).

3. Коллективные: семинары, семинары-практикумы, совещания, консультации, конференции и др.

Сотрудники детского сада способствуют созданию доброжелательной атмосферы в детском саду, в группах в процессе общения взрослых с детьми преобладает эмоционально-насыщенное настроение, благодаря педагогическому мастерству, творчеству и артистизму.

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения стабилен, объединен едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с уровнем квалификационных категорий. В ДООУ нет педагогов с высшей и первой категориями, большинство педагогов имеют соответствие занимаемой должности.

Вывод: укомплектованность кадрами составляет 100%. Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок. Курсы повышения квалификации прошли 100 % педагогов. Но имеется процент неаттестованных педагогов. Это обусловлено тем, что в ДООУ пришли работать молодые педагоги, а также педагоги, у которых педагогический стаж работы менее двух лет, после декретного отпуска, что не позволяло им выйти на процедуру аттестации. Также нет педагогов с высшей и первой категориями, большинство педагогов имеют соответствие занимаемой должности.

Проблемное поле: нет педагогов с высшей и первой категориями, большинство педагогов имеют соответствие занимаемой должности. Вновь пришедшие педагоги, имеют недостаточный опыт работы по данной профессии, не имеют квалификационную категорию;

Перспективы развития:

- продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через курсы повышения квалификации
- отработать механизм мотивирования педагогов на сдачу первой и высшей квалификационной категории;
- пройти процедуру аттестации всем педагогам ДООУ.

3.4. Анализ воспитательно-образовательной работы.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует социальному заказу общества и семьи и строится на основе базисной программы, с использованием вариативного образования.

В группах общеразвивающей направленности дошкольное образование осуществляется в соответствии с программой образовательного учреждения, разработанной на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., «Мозаика – синтез», 2016 года, Примерной рабочей программой воспитания.

Основная общеобразовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанные с планированием текущей педагогической деятельностью. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Основная общеобразовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

Программы, реализуемые в МДОБУ № 4

Название программы, автор	Статус	Примечание
От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (Приложение 1)	Основная образовательная Программа дошкольного образования (авторская вариативная)	Реализуется в группах общеразвивающей направленности в течение всего пребывания ребенка в детском саду
Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»	Программа психолого-педагогических занятий	Усиливает разделы «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». Реализуется педагогом-

<i>Н.Ю. Куражсева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова.</i>		<i>психологом на фронтальных занятиях в группах общеразвивающей направленности</i>
<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» /Романычева Н.В.: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, 2018 г.</i>	<i>Региональная образовательная программа нравственно-патриотического воспитания</i>	<i>Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с казачеством в Краснодарском крае, усиливает реализацию регионального компонента. Реализуется в кружковой деятельности в смешанной дошкольной группе (5-7 лет)</i>
<i>Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, 2009г.</i>	<i>Парциальная программа художественно-эстетической направленности</i>	<i>Программа усиливает разделы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», формирует у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.</i>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает также изучение региональной культуры Краснодарского края, отражающей специфику национально-культурных, климатических, географических, исторических условий, через организацию разнообразной совместной деятельности педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребенка, самостоятельную деятельность детей, совместную деятельность с родителями воспитанников.

Психологическая готовность выпускников к обучению в школе: результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Динамика результативности обеспечивается содержанием и организацией методов и приемов воспитания и обучения, комплексным подходом к развитию личности наших детей.

Анализ образовательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их

здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному. Актуальной остается задача - повышение эффективности образовательного процесса по достижению задач приоритетных направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
2. Активизация внедрения развивающих технологий в образовательный процесс;
3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Педагогические технологии, используемые в воспитательно - образовательном процессе

В своей работе педагоги активно применяют современные образовательные технологии, что дает положительную динамику роста развития воспитанников.

Применения на практике **технологии проектной деятельности** способствует развитию и обогащению социально – личностного опыта детей дошкольного возраста посредством включения их в сферу межличностного взаимодействия. Это технология помогает педагогам лучше узнать своих воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

Воспитатели ДОУ используют **технологии исследовательской деятельности**, что помогает сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции и способность к исследовательскому типу мышления.

Применяемые здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, био-энергетическом. Большую помощь в организации образовательной деятельности оказывают игровые технологии. Применяемыми играми и игровыми упражнениями педагоги обеспечивают заинтересованность детей в восприятии изучаемого материала, привлекают их к овладению новой информацией, делают более доступными игровые задачи.

Игровые образовательные технологии позволяют воспитанникам легче воспринимать информативный материал, увлекая их во время ООД. Знания, полученные таким образом, хорошо усваиваются детьми.

Применяемая личноно – ориентированная технология предполагает тесное взаимодействие педагога и ребенка, поэтому педагогическая деятельность по отношению к детям включает проявление уважения к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему. Педагоги, на практике, применяя личноно – ориентированную технологию - обращаются с детьми ласково, с улыбкой, поглаживают, обнимают: утром при встрече, во время еды, подготовки ко сну, одевании и т. д. Стремятся

установить доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам.

Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности (привычки, темперамент, предпочтение к той или иной пище).

Использования ИКТ помогает воспитателям при подготовке и проведении организованной образовательной деятельности, потому что педагог, чтобы общаться с ребенком на одном языке, должен быть вооружен современными методиками и новыми образовательными технологиями.

При использовании ИКТ значительно возрастает интерес детей к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей

Дифференцированный подход является одним из важнейших принципов воспитания и обучения. Реализация данного подхода в воспитательно-образовательном процессе позволяет педагогам в результате всестороннего изучения своих воспитанников создать представление о каждом из них, о его интересах, способностях; о влиянии на него семьи и ближайшего окружения.

В своей практической работе воспитатели используют следующие здоровьесберегающие технологии: пальчиковую гимнастику (развитие моторики рук); упражнения для развития дыхания (метод закаливания); психогимнастику (для снятия эмоционального напряжения); игры-релаксации (для снятия нервного напряжения); динамические паузы (во время ООД и в др. режимные моменты); оздоровительную гимнастику (элементы для профилактики плоскостопия); утреннюю гимнастику (ежедневно).

Анализ результатов в освоении программы по разделам отражает положительную динамику во всех разделах программы. В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста, достаточно, хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация организованной образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды.

Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем усвоения программы. Одной из причин этих результатов является психофизиологические особенности развития отдельных детей. Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми занятий. Длительное отсутствие детей по

болезни, отпуска, домашнего режима является также причиной недостаточного высокого уровня освоения знаний по данному разделу.

Вывод: воспитатели обеспечивают реализацию основной образовательной программы на достаточном уровне. В детском саду действуют дополнительные образовательные услуги – кружковая деятельность, что способствует расширению спектра предоставляемых образовательных услуг удовлетворению потребностей детей и родителей.

Проблемное поле: Примерная ООП ДО 2016 года устарела.

Перспективы развития: в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса необходимо внедрить в образовательный процесс ДООУ инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

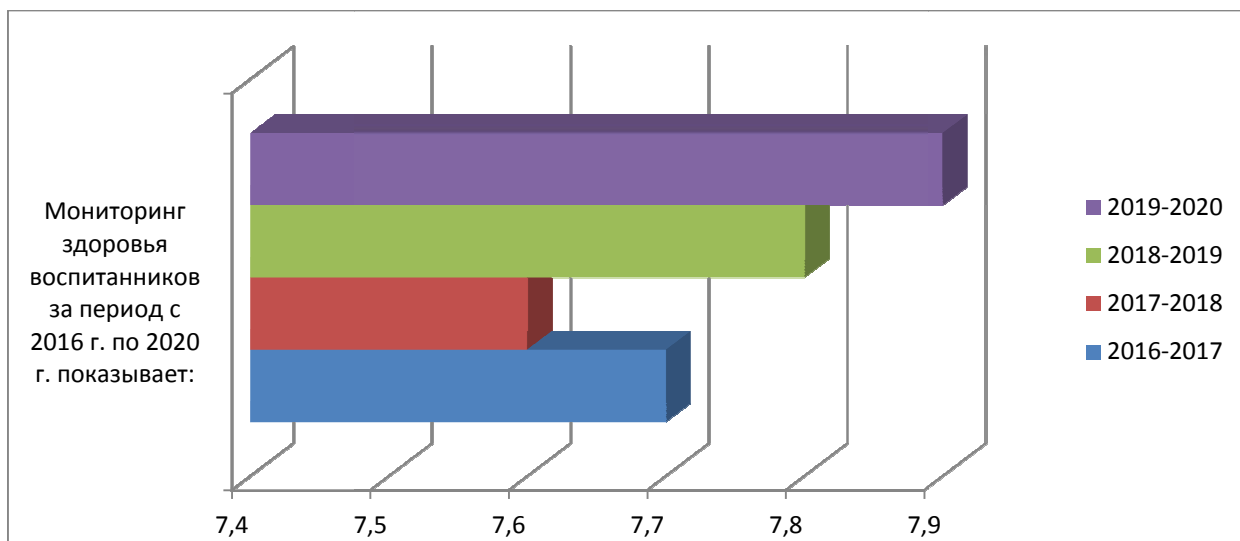
3.5. Анализ физкультурно-оздоровительной работы.

Большое внимание в детском саду уделяется физкультурно-оздоровительной работе с детьми, направленной на развитие физических качеств, двигательной активности и установления физической культуры дошкольников, укрепление защитных свойств организма, организацию профилактической и коррекционной работы с воспитанниками. Коллектив педагогов совместно с медперсоналом детского сада пристальное внимание уделяют охране и укреплению здоровья детей. Работа ведется по двум направлениям: профилактика заболеваний и оздоровление воспитанников.

В рамках решения задач данного направления разработана комплексная система оздоровительных мероприятий, обеспечивающая личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, которая включает в себя:

- развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка;
- материально-техническая и оздоровительная базы (оснащенные медицинский блок и спортивный зал, наличие двух спортивных площадок на территории ДООУ, кварцевые лампы и рециркуляторы в групповых помещениях);
- взаимодействие педагогической и медицинской службы;
- использование разнообразных традиционных и нетрадиционных здоровьесберегающих технологий;
- активное включение родителей в оздоровительную работу, используя различные онлайн-конкурсы, флешмобы, соцсети и мессенджеры;

Осуществляется систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья детей через систему мероприятий по физическому воспитанию, применение здоровьесберегающих технологий, формирование потребности к здоровому образу жизни.



Исходя из анализа, повышенные показатели заболеваемости приходятся на 2020 г., связан рост заболеваемости с эпидемией коронавирусной инфекции. Вопросы заболеваемости обсуждались на педагогических советах. Проведённый анализ профилактических мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы показал, что необходимо провести следующую работу по данному вопросу:

- Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительную работу.
- Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.
- Организовать методическое сопровождение педагогов дошкольного учреждения по проведению физкультурных занятий с детьми.

Данные о травматизме: дети являются абсолютно здоровыми.

Выводы: в детском саду ведется работа по оздоровлению детей. В течение года проводились консультации, беседы с персоналом, велась просветительская работа по выполнению санэпидрежима, об активизации двигательной активности детей в группе и на прогулке в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, пропаганда здорового образа жизни в семье, консультации для родителей. Наряду с этим, отмечается объективный рост заболеваемости среди детей. Учащаются случаи заболеваемости среди детей. Отсутствуют дети–инвалиды.

Проблемное поле: рост заболеваемости среди воспитанников.

Перспективы развития:

1. Закрепить наметившиеся тенденции по отсутствию травматизма воспитанников.
2. Повысить посещаемость детей в детском саду.
3. Снизить количество детей с соматическими заболеваниями.
4. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, негативное отношение к вредным привычкам.

5. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания по оздоровлению ребенка в семье и формированию у него здорового образа жизни.

3.6. Обеспечение безопасных условий в ДООУ.

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДООУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведется по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДООУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы.

В ДООУ установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара; оборудованы уголки по пожарной безопасности, изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями.

Проводятся инструктажи сотрудников, родителей по безопасности.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДООУ не зарегистрировано.

В дошкольном учреждении оформлен, и каждый год обновляется паспорт безопасности ДООУ. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Вывод: работа по обеспечению безопасных условий в ДООУ соответствует требованиям нормативной документации.

3.7. Анализ работы с родителями и социальными партнерами

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса ДООУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением станицы, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.

У ДООУ налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных

образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДООУ и родителей воспитанников).

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и в ДООУ, сложилась система работы с родителями, которая включает в себя:

- адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДООУ, ООП и другими локальными актами);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- организовывались совместные с родителями праздники и развлечения;
- повысился уровень участия родителей в проводимых культурно – досуговых мероприятиях. При проведении мероприятий использовались ИКТ: мультимедийные презентации, видеофильмы;
- осуществлялось тесное сотрудничество с родителями по вопросам сохранения укрепления здоровья детей.

При взаимодействии с родителями применяются разнообразные формы работы. Родители воспитанников являются полноправными участниками образовательных отношений. Педагогами детского сада ведется системная работа по вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада. С этой целью использовались различные формы работы с семьей: родительские собрания, акции, консультации (групповые и индивидуальные), мастер-классы, выставки детско-родительских работ и многие другие. Были обновлены «Родительские уголки» в группах и информационные стенды на территории детского сада.

Однако, связи с эпидемиологической ситуацией в стране, в течение последнего года использование в работе с родителями традиционных форм взаимодействия практически невозможно. На смену традиционным активным формам взаимодействия с родителями пришли онлайн-формы взаимодействия: онлайн-консультации, видеоролики, встречи в онлайн формате и пр.

Среди наиболее популярных дистанционных форм взаимодействия с родителями можно выделить следующие:

- акция;
- видеоролики о жизни детского сада
- дистанционные конкурсы;
- обучающее видео;
- памятки в текстовом или графическом виде;
- онлайн консультации (аудио, текстовый, видео формат).

С целью выявления степени удовлетворенности качеством предоставления муниципальных образовательных услуг ежегодно

проводится анкетирование родителей. Анализ полученных данных показывает, что общая оценка удовлетворенности качеством работы сотрудников по оказанию муниципальной услуги – отличная.

В рамках социального партнерства ведется сотрудничество с библиотекой и домом детского творчества, со спортивной школой «Надежда», музыкальной школой. До 2020 года воспитанники детского сада были частыми гостями в этих учреждениях. Однако ранее запланированные задачи в рамках социального сотрудничества с учреждениями культуры и спорта не были реализованы в полном объеме в связи с пандемией коронавирусной инфекции.

Вывод: в МДОБУ № 4 сложились положительные и прочные традиции во взаимоотношениях с родителями воспитанников и с социальными партнерами.

Проблемное поле: в связи с эпидемиологической обстановкой большая часть работы с родителями и социальными партнерами переведена в онлайн-режим. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей. Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий, замкнутость на внутренних проблемах.

Перспективы развития:

- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников в связи с эпидемиологической обстановкой;
- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ);
- необходимо использовать объекты социума для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс ДОУ

3.8. Анализ системы управления

Управление МДОБУ №4 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, локальными актами и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией муниципального образования Новокубанский район, управлением имущественных отношений администрации муниципального образования Новокубанский район и управлением образования муниципального образования Новокубанский район.

Непосредственное управление ДООУ осуществляет заведующий, назначаемый приказом управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район и заключивший с ним трудовой договор. Заведующий является единоличным исполнительным органом Учреждения, подотчетен и подконтролен Учредителю и управлению образования администрации муниципального образования Новокубанский район.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

1. Общее собрание работников Учреждения;
2. Педагогический совет;
3. Родительский комитет.

Коллегиальные органы действуют в соответствии с Положениями, утвержденными локальными нормативными актами ДООУ.

Вывод: Структура и механизм управления МДОБУ №4 позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников ДООУ.

3.9. Конкурентные преимущества ДООУ

Конкурентными преимуществами дошкольного учреждения являются:

- Социальное окружение и удобное расположение ДООУ (в центре станицы);
- Отсутствие текучести педагогических кадров, стабильный педагогический коллектив.

IV. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ.

4.1. Концепция программы развития.

Концепция программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средство для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Актуальность разработки Программы развития ДОУ обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны;
- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач:

1. Обеспечить успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение ФГОС ДО.
2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
3. Актуализировать позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением.
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.
5. Привести в соответствие с требованиями пространственную предметно-развивающую среду.
6. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, стратегическую цель, образ педагога и выпускника ДОУ.

Миссия дошкольного учреждения: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Стратегическая цель: развитие личности ребенка, для обеспечения его психологического и физического развития, эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности.

Задачи:

- организовать повышение профессиональной компетентности персонала ДОО в условиях реализации ФГОС;
- развить материальную базу, как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ДОО современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров;
- создать условия для обеспечения предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС;
- развить социокультурные связи с партнерами с учетом территориальных особенностей, обеспечение межведомственных связей в целях решения задач стандартизации дошкольного образования;
- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- расширение перечня предоставляемых дополнительных образовательных услуг.

Для выполнения задач программы развития организована рабочая группа.

Деятельность рабочей группы основывалась на следующих принципах:

- **Принцип системности** означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.
- **Принцип участия**, т.е. каждый сотрудник должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.
- **Принцип непрерывности** - процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
- **Принцип гибкости** заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.
- **Принцип точности.** Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

Модель развития МДОБУ № 4 (как желаемый результат)

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в Российской Федерации»,

ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведенного анализа деятельности МДОБУ № 4.

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Миссия МДОБУ № 4: мы видим свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Модель педагога (как желаемый результат)

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход
- организаторские способности
- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

• **Открытость.** Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

• **Здоровый образ жизни.** Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

• **Проектное мышление.** Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

• **Инновационность и мобильность.** Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

• **Гражданственность и толерантность.** Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

• **Правосознание.** Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания. Иными словами мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МДОБУ № 4, основные характеристики желаемого будущего.

Модель выпускника (как желаемый результат)

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые

ориентир) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник нашего ДОО сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- **основы здорового образа жизни.** Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

- **основы патриотизма и гражданственности.** Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

- **основы проектного мышления.** Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

- **основы правового сознания.** Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство

- **основы готовности к выбору.** Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни. У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

К 7-ми годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, конструировании и др.;

- способен выбирать род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности, может использовать свою речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.2. Стратегия развития ДОО

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОО, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновленное содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОО.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение

высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Механизм реализации Программы развития

– Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.

– Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.

– Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

– Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

– Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДООУ ежегодно.

– Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Методологической основой разработки концепции являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдова, В.А. Петровский, 1989г) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребенка.

2. Идеи Л.С. Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребенка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.

3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребенка; следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребенка.

4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребенку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития

– Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

– Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.

– Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

– Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.

– Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

4.3. Основные направления программы Развития

Перспективный план-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие МДОБУ № 4

Направление работы	Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Сроки выполнения
Этап 1 – подготовительный – 2021 год				
Определение направлений развития ДОУ	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития». 3. Анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды в группах	1. Создание в ДОУ пространства, обеспечивающего укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.	1. Внедрение новых технологий воспитания и развития детей дошкольного возраста. 2. Улучшение материально-технической базы ДОУ, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.	Сентябрь 2021-август 2022
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1.Создание творческой группы по разработке Программы развития МДОБУ 4 2.Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на 2021-2026 год 3.Постановка цели и задач	1.Анализ деятельности ДОУ 2. Анкетирование участников образовательного процесса, сбор, обработка, анализ данных.	1.Планирование ожидаемых результатов 2. Определение целей задач, концептуальной идеи и стратегии	Сентябрь 2021

	развития		развития.	
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2.Утверждение системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	Общее собрание трудового коллектива, совещание с родителями.	Приказы по ДОУ Положение о рабочей группе, Положение о системе оплаты труда в ДОУ	Декабрь 2021- январь 2022
Создание условий для повышения квалификации педагогов	1.Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост сотрудников 2 Прохождение курсов повышения квалификации.	Выбор тем семинарских занятий, определение ответственных педагогов, построение графика работы семинара.	Семинарские занятия на базе ДОУ	В течение учебного года.
Создание условий (кадровых, материально-технических т.д.) для успешной	1.Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей.	1.Опрос педагогов и родителей с целью определения тематики консультаций 2. Изготовление силами	1.Ежемесячное консультирование педагогов и родителей и воспитанников по	Сентябрь 2021- август 2022

реализации мероприятий соответствии с Программой развития	2. Оснащение и обновление развивающей предметно - пространственной среды возрастных групп.	педагогов и родителей пособий, игр, картотек, макетов и т.д.	вопросам образования и охраны здоровья детей. 2.Развивающее пространство в группах соответствует ФГОС ДО	
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	1.Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 3–7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка 2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	1.Подбор учебного материала для детей с учетом их личностных и возрастных особенностей и возможностей 2.Построение системы педагогических средств и методов для развития ребенка в различных видах деятельности	1. Разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников. 2.Создание благоприятных социально- педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей	Февраль 2021 – май 2021
Начало I этапа инновационного проекта ДООУ по теме: «Реализация системно -	1. Создание условий для ведения инновационной работы 2. Определение основных направлений инновационной деятельности.	1. Разработка формы индивидуального маршрута дошкольника. 2.Рассмотрение на Педагогическом совете	Утверждение на Педсовете формы индивидуального сопровождения дошкольника на	Март – август 2021

деятельностного подхода в образовательном процессе ДОУ	3.Формирование пакета нормативно-правовой в соответствии с ФГОС ДО	первого этапа инновационного проекта.	основе преемственности материалов по развитию в раннем возрасте	
Этап 2 – практический 2022-2025 г.г.				
Осуществление реализации инновационного проекта ДОУ по теме: «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе ДОУ	1. Апробация механизмов, обеспечивающих непрерывность образовательного процесса между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС (II – практический этап) 2. Получение нового образовательного результата экспериментальной деятельности ДОУ (III – обобщающий этап проекта)	1. Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения развития дошкольников 2. Сопровождение процесса разработки специалистами ДОУ, консультирование	1. Ведение карт индивидуального сопровождения ребенка от 3 до 7 лет. 2. Преемственность материалов карт развития детей раннего возраста и индивидуальных маршрутов развития детей дошкольного возраста	Сентябрь - декабрь 2022
Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития. 2. Создание педагогических условий для реализации рабочих развивающих программ педагогами ДОУ	Реализация стратегии и концепции программы развития, консультирование педагогов, организация и методический контроль.	Организация и контроль реализации программы развития, внедрение в работу карт маршрутов индивидуального	Постоянно

			развития детей	
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 2.Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО	Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме.	Овладение всеми педагогами ДОУ методами и технологиями ФГОС ДО, осуществление системно - деятельностного подхода в образовательном процессе	Постоянно
Обновление развивающей предметно - пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	1. Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.	Улучшение материально-технической базы ДОО, построение современной развивающей предметно-пространственной среды	2022-2025 г
Этап 3 – итоговый – 2026г.				
Оценка эффективности и	Оценка эффективности инновационной модели образовательного	Анализ основных результатов и эффектов реализации	Публикация итогового заключения о	Сентябрь 2026

совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов (проекты, ИКТ, интернет и др.)	Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДООУ, соответствующей ФГОС ДО.	реализации Программы развития (открытый информационно аналитический доклад, сайт ДООУ, отдельное издание)	
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	Обобщение Перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.	Сбор материалов, проведение педсовета, организация открытых мероприятий для педагогов и родителей.	Получение итогов и результатов внедрения системно - деятельностного подхода в образовательном процессе в МДОБУ	Сентябрь 2025-сентябрь 2026 г.
Определение новых направлений развития ДООУ	Проведение проблемно- ориентированного анализа деятельности ДООУ по реализации Программы развития.	Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	Новая программа развития ДООУ	Ноябрь - Декабрь 2026

4.4. Ожидаемые результаты

Предлагаемая Программа развития МДОБУ №4 является результатом творческой деятельности коллектива, родителей и детей. Программа может корректироваться, совершенствоваться и уточняться. Степень реализации Программы в немалой степени будет определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития:

- реализация ФГОС дошкольного образования;
- обновленная структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
- работа по системе оценки качества дошкольного образования;
- кадровое обеспечение, соответствующая современным требованиям;
- оздоровление детей с учетом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников, не посещающих детское учреждение
- успешное усвоение выпускниками образовательной программы; их социализация в условиях школы – 100%;
- обновленная система взаимодействия с семьями воспитанников;
- обновленная система социального партнерства;
- широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей
- модернизированная материально-техническая база.

4.5. Финансовое обеспечение программы

При реализации Программы потребуется финансирование на:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео - материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно - пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией Программы.

План материально технического обеспечения Программы

№	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источник финансирования	исполнители
1.	Установка теневых навесов на игровых участках	2021 год	Внебюджетные средства	заведующий
2.	Косметический ремонт здания ДОУ	2022 год	Внебюджетные средства	заведующий
3.	Оснащение методического кабинета в соответствии с ФГОС ДО	2022-2025 год	Подушевое финансирование	Старший воспитатель
4.	Приобретение дидактического, игрового материала для оснащения ППРС в соответствии с ФГОС ДО	2022-2026 год	Подушевое финансирование	Старший воспитатель
5.	Обновление дорожной разметки для обучения детей ПДД (дорожные знаки) Экологическое воспитание (экологические знаки, экологическая тропа).	2023 год	Внебюджетные средства Подушевое финансирование	Заведующий ДОУ

4.6. Механизмы выполнения Программы

1. Планирование:
 - 1.1. Годовой план работы ДОУ;
 - 1.2. Перспективные планы педагогов.
2. Отслеживание результатов и регулирование Программы развития:
 - 2.1. Педагогический совет;
 - 2.2. Родительский комитет.
3. Отслеживание результатов эффективности работы с детьми:
 - 3.1. Мониторинг освоения Основной общеобразовательной программы дошкольного образования
 - 3.2. Общественная оценка деятельности ДОУ (анкетирование, опрос, отзывы в СМИ).

Литература:

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.
3. Каняшина О.А. Управление ДООУ в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30
4. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации.- Сыктывкар, 2007 г.
5. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения.- Сыктывкар, 2010 г.
6. Корепанова М.В. Программа развития ДООУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
7. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДООУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2008 г.