

Утвержден:

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Утверждаю:

заведующий МДОБУ №4

О.А. Гаранина



ГODOVOЙ ПЛАН

**воспитательно-образовательной деятельности
муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения детский сад № 4
«Ромашка» станицы Советской муниципального
образования Новокубанский район
на 2023-2024 учебный год.**

1.	Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении	3
2.	Деятельность ДОУ, направленная на получения качественного образования	5
2.1.	Наличие нормативно-правовых документов реализации образовательной деятельности	5
2.2.	Сведения о кадровых ресурсах	5
2.3.	Сведения о материально-технических ресурсах	6
2.4.	Сведения о результатах деятельности	8
2.5.	Сведения о взаимодействии с родителями	10
3.	Выполнение педагогической деятельности	12
3.1.	Анализ качества воспитания и образования	15
3.2.	Организация дополнительного бесплатного образования с детьми	16
4.	Работа с родителями	23
5.	Взаимодействие ДОУ с внешней средой	24
6.	Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми	24
8.	Охрана труда	25
8.1.	Анализ качества питания	25
8.2.	Анализ административно-хозяйственной деятельности	27
8.3.	Пояснительная записка	28
II.	Организация образовательного процесса	30
III.	Организационно-методическая деятельность	31
IV.	Список используемой литературы	32
		41

станция Советская

Содержание.

		страница
I.	Анализ работы муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 4 «Ромашка» станицы Советской муниципального образования Новокубанский район за 2022-2023 учебный год	3
1	Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении	3
2	Деятельность ДОУ, направленная на получение качественного образования	5
2.1.	Наличие нормативно-правовых документов реализации образовательной деятельности	5
2.2.	Сведения о количественном составе педагогических работников	5
2.3.	Наличие системы управления ДОУ	6
2.4.	Структура содержания образования	6
2.5.	Выполнение годовых задач, поставленных коллективом на 2022 - 2023 учебный год	7
2.6	Сведения о кадровом составе педагогических работников	9
2.7.	Повышение профессиональной компетенции педагогов	10
3.	Анализ уровня методической работы с кадрами	12
3.2.	Выполнение годового плана по разделу «Организационно-педагогическая деятельность»	15
4.	Анализ качества воспитания и образования	16
5.	Организация дополнительного бесплатного образования с детьми	23
6.	Работа с родителями	24
7.	Взаимодействие ДОУ с внешней средой.	24
8.	Обеспечение здоровья , безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми	25
8.1.	Охрана труда	25
8.2.	Анализ качества питания	27
8.3	Анализ административно-хозяйственной деятельности	28
II.	Пояснительная записка	30
III.	Организация образовательного процесса	31
IV.	Организационно-методическая деятельность	32
	Список используемой литературы	41

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сентябрь

Пед. совет, контроль	Работа с кадрами	Консультации семинары	Коллективные мероприятия	Организационно-методическая работа	Преемственность с др. организациями	Работа с семьей	Смотры, выставки, конкурсы	Открытые просмотры
Педагогический совет. №1. Организационный. Цель: проанализировать итоги работы за 2022 – 2023 учебный год, обсудить и утвердить план на новый учебный год, а также обозначить задачи. Выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов. Итоги контроля «Готовность ДОУ к новому учебному году» <i>Заведующий Гаранина О.А.</i>	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников. <i>Заведующий Гаранина О.А.</i> Работа с педагогами по выбору тем самообразования. <i>Ст. воспит. Еремина Ю.В.</i>	Методическое совещание: «Актуальные вопросы внедрения ФОП ДО» <i>Ст. воспит. Еремина Ю.В.</i> Консультация: «Адаптация детей в ДОУ» <i>Педагог-психолог Попова О.Е.</i>	Праздник «День знаний» <i>Отв. муз. рук. Марданян К.С.</i> Неделя дорожной безопасности <i>Отв. инструктор по фк воспитатели групп</i>	Подбор учебно-методического комплекта по группам. Подписание договора с Казачьим обществом о сотрудничестве с ДОУ. Составление и подписание договора о взаимодействии МДОБУ № 4 и казачьего общества. Разработка плана взаимодействия. <i>Отв. ст. воспитатель Еремина Ю.В.</i>	Просмотр онлайн занятия ЦДК. Сказочное приключение по правилам дорожного движения «Посадил бы дед репку...» <i>Отв. воспит. Копылова Е.Ю.</i>	Проведение родительского собрания на начало учебного года. <i>Отв. зав. Гаранина О.А., воспитатели групп</i> Работа с семьями воспитанников по проектной деятельности <i>Отв. воспитатели групп</i>	Выставка совместного с родителями творчества «Осенняя палитра». <i>Отв. воспитатели и групп</i> Праздник «День воспитателя». <i>Отв. муз. рук. Марданян К.С.</i>	Презентация групп «Готовность к новому учебному году» <i>Отв. воспитатели и групп</i> Проведение открытых занятий по темам проектов. <i>Отв. воспитатели</i>

Октябрь

Оперативный контроль по плану старшего воспитателя. <i>Ст. воспит. Еремина Ю.В.</i>	Участие педагогов в работе методических объединений.	Консультация «Аттестация педагогических работников ДОУ»	Праздник «Здравствуй осень золотая»	Подготовка материалов для проведения контролей,	Просмотр видеоролика о Свято-Никольском храме в	«День открытых дверей» – создание видеороликов о	Фотовыставка «Наши дети!» <i>Отв. воспит.</i>	Проведение мероприятий по темам проектов.
---	--	---	-------------------------------------	---	---	--	---	---

Семинар-практикум «Современные подходы к организации занятий в ДОУ в рамках реализации ФОП и ФГОС ДО». <i>Ст. воспит. Еремина Ю.В.</i>	<i>Ст. воспит. Еремина Ю.В.</i> Мастер-класс «Русские березки» <i>Отв. воспит. Копылова Е.Ю.</i>	<i>отв. муз. рук. Марданян К.С.</i> <i>воспитатели групп</i> Совместное празднование с представителями хуторского казачьего общества и родителями «Покров Пресвятой Богородицы» по средствам онлайн роликов <i>отв. муз. рук. Марданян К.С.</i>	семинаров и консультаций. Собеседование с воспитателями о работе с родителями. <i>Ст. воспит. Еремина Ю.В.</i>	преддверии праздника «Казанской Божьей Матери» <i>отв. муз. рук. Андриященко Е.А.</i>	работе детского сада, видео обзор занятий и мероприятий. <i>Ст. воспит. Еремина Ю.В.</i> Выставка совместного с родителями творчества на тему «Осень» (природный материал). <i>Отв. воспитатели групп</i>	<i>Копылова Ю.</i> , Рассмотрение фотографий родной станицы <i>Отв. воспит. Копылова Е.Ю.</i> , Онлайн-экскурсия по улицам станицы. <i>Отв. воспит. Пруфманова К.С.</i>	<i>Отв. воспитател и групп</i> Круглый стол - анализ состояния работы по организации обучения детей ПДД <i>Ст. воспит. Еремина Ю.В.</i>
---	--	--	--	--	--	--	---

Ноябрь

Тематический контроль «Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия» <i>Ст. воспит. Еремина Ю.В.</i>	Индивидуальные методические консультации, работа с молодыми педагогами. Посещение занятий. <i>Ст. воспит. Еремина Ю.В.</i>	Консультация для педагогов «Игра на детских музыкальных инструментах по развитию чувств ритма в музыкальной деятельности» <i>Отв. Муз.рук.</i>	Праздничный онлайн - концерт, посвященный «Дню матери». <i>муз. рук. Марданян К.С.</i> Мероприятие «День	Оформление фото стенда «Моя любимая мамочка» <i>Воспитатели групп</i> Подготовка материалов для проведения	Акция по соблюдению правил дорожно-транспортного движения <i>Ст. воспит. Еремина Ю.В.</i> Фото-экскурсия по	Создание совместно с родителями фотовыставки «Казачьему роду нет перевода!» <i>отв. воспитатели групп</i>	Создание совместно с родителями фотовыставк и «Казачьему роду нет перевода!»	«Развитие чувства ритма у детей с использованием ДМИ» <i>Отв. Муз.рук.</i>
--	---	---	--	--	---	--	--	---

	Викторина Тема: «Типовые вопросы по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику» Ст. воспит. Еремина Ю.В.	Мардамян К.С..	народного единства» Отв. воспит. Шмыглова А.А. Спортивно-музыкальное развлечение «Посвящение в казачата» инстр. по ФК	контролей, семинаров и консультаций. Ст. воспит. Еремина Ю.В.	достопримечательностям ст. Советской Воспитатели групп	Мастер-класс «Мнемотехника как средство развития речи» отв. Солкина О.А.	отв. воспитател и групп Выставка рисунков на тему: «Моя мама» отв. воспитател и групп.	
--	---	---------------------------	--	--	---	---	--	--

Декабрь

Педагогический совет № 2 «Организация образовательной деятельности по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия». Итоги тематического контроля. Отв. завед. Гаранина О.А. Ст. воспит. Еремина Ю.В.	Подготовка и проведение педсовета. Ст. воспит. Еремина Ю.В. Мастер-класс для воспитателей на тему: «Современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ» Ст. воспит. Еремина Ю.В.	Семинар «Мнемотехника и ее методы для развития детей дошкольного возраста» Воспит. Федотова И.В. Семинар «Народные подвижные игры как средство всестороннего развития детей» инстр. по ФК Попова Е.С.	Праздник «Новый год у ворот» муз. рук. Физкультурный досуг «Зимние забавы». Отв. инстр. по ФК «Круглый стол» на тему: «История и традиции казачества» Ст. воспит. Еремина Ю.В.	Организация работы по подготовке к проведению новогодних праздников. Подбор методической литературы по теме «Работа с детьми в зимний период». Организация и проведение тематической проверки по теме педсовета Ст. воспит. Еремина Ю.В.	Сотрудничество с МОБУ СОШ №9. Видеовыступление учителя начальных классов Дуримановой Н.А. «Скоро в школу!» Ст. воспит. Еремина Ю.В. Видеоэкскурсия в краеведческий музей школы № 10. Ст. воспит. Еремина Ю.В.	Конкурс совместных с родителями работ «Новогодняя игрушка!» Воспитатели групп Анкетирование родителей «Закаливание – плохо это или хорошо!?» Ст. воспит. Еремина Ю.В. Мастер-класс «Нетрадиционная аппликация» воспит.	Смотр - конкурс на лучшее оформление групп к Новому году с участием детей. Зав. Гаранина О.А. Ст. воспит. Еремина Ю.В. Подготовка выставки методических пособий на тему педсовета.	Открытые занятия воспитателей - наставников Ст. воспит. Еремина Ю.В.
---	---	--	---	---	--	---	---	---

						<i>Шруфманова К.С.</i>	<i>Ст. воспит. Еремина Ю.В.</i>	
--	--	--	--	--	--	----------------------------	---	--

Январь

Оперативный контроль по плану.	Индивидуальные методические консультации по запросам воспитателей, работа с молодыми педагогами <i>Ст. воспит. Еремина Ю.В.</i>	Семинар-практикум «Требования к развивающей предметно-пространственной среде в рамках реализации ФОП и ФГОС ДО» <i>Ст. воспит. Еремина Ю.В.</i> Консультация «Изготовление шумовых инструментов на дому» <i>Отв. инстр. по фкц Попова Е.С.</i>	Развлечение «Святки, колядки, посевание» совместное мероприятие с музыкальным руководителем и представителями казачества. <i>муз. рук.</i> Развлечение на тему «Веселится народ – праздник Пасхи у ворот» <i>отв. муз. рук.</i>	Выставка информации и методической литературы по задачам года Подготовка материала по задачам года. <i>Ст. воспит. Еремина Ю.В.</i>	С музыкальной школой. Беседы о музыкальной школе и видах музыкальных инструментов. <i>муз. рук. Андриющенко Е.А.</i> <i>Конкурс для педагогов «Лучший фотоотчет Зимущка-зима» Ст. воспит. Еремина Ю.В.</i>	Обновление информационных стендов для родителей. <i>Воспитатели групп.</i> Консультации по вопросам воспитания и обучения детей. «Воспитание в семье юных казачат», беседа представителей казачества с семьями воспитанников.	Выставка детских рисунков «Зимущка-зима» <i>Воспитатели групп.</i> Изготовление буклета на тему «Здоровье детей в наших руках» <i>Ст. воспит. Еремина Ю.В.</i>	Открытое занятие «Чудеса из макарон» <i>воспит. Шруфманова К.С.</i>
--------------------------------	--	---	--	---	--	--	---	--

Февраль

Оперативный контроль по плану Анализ перспективных планов работы по методическим темам.	Работа с молодыми педагогами. <i>Ст. воспит. Еремина Ю.В.</i> <i>Методические рекомендации для педагогов «Образовательное событие»</i>	Семинар-практикум «Природа – главное средство экологического воспитания дошкольников» <i>отв. Булгакова О.Н.</i>	«Широкая масленица» <i>муз. рук.</i> Физкультурный праздник посвященный Дню защитников Отечества.	Подготовка материала для консультаций и семинаров. Оформление фотовыставки. <i>Ст. воспит. Еремина Ю.В.</i>	С детской библиотекой. Цель: знакомство с детскими писателями - сказочниками <i>Воспитатель Копылова Е.Ю.</i>	Консультации родителям по вопросам оздоровления детей. <i>инст. по фкц</i> «День открытых дверей» <i>Ст.</i>	Выставка поделок «Военная техника». Оформление фотовыставки и <i>Воспитатели групп</i>	Открытое занятие «Путешествие капельки» <i>Отв. воспитатель Булгакова О.Н.</i>
--	--	---	---	---	---	---	---	---

Просмотр открытой ООД у педагогов <i>Ст. воспит. Еремина Ю.В.</i>	в ДОО. Типы образовательных событий» <i>Ст. воспит. Еремина Ю.В.</i> Индивидуаль- ные методические консультации по запросам воспитателей <i>Ст. воспит. Еремина Ю.В.</i>	Семинар «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста» <i>воспит. Федотова И.В.</i>	Проведение военно- спортивных игр «Казачий сплох» <i>Отв. инстр. по фк. Попова Е.С.</i>		Встреча дошкольников с ветеранами войны, офицерами Российской армии. <i>Педагог- психолог Попова О.Е.</i>	<i>воспит. Еремина Ю.В.</i> Анкетирование родителей воспитанников «Сказка в воспитании ребенка» <i>педагог- психолог Попова О.Е.</i>	«Кошка в гостях у ребят» <i>Отв. Воспитател ь Пруфманов а К.С.</i>
---	---	---	--	--	--	---	--

Март

Педагогический совет № 3. «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: приобщение детей к базовым ценностям русского народа» <i>Заведующий Гаранина О.А. Ст. воспит. Еремина Ю.В.</i> Тематический контроль <i>Ст. воспит. Еремина Ю.В.</i>	Подготовка и проведение педагогическог о совета. Консультация: «Патриотическо е воспитание в ДОО в рамках реализации ФОП. Этапы работы». <i>Ст. воспит. Еремина Ю.В.</i> Индивидуаль- ные методические консультации	Консультация для педагогов «Патриотическо е направление в ДОО! В чем инновация?» <i>инст. по фк.</i> Проведение воспитательно- оздоровительны х мероприятий в режиме дня <i>Воспитатели групп</i> Консультация «Использование мнемотехники в развитии	«Мама – Солнышко мое» концерт, посвященный женскому дню <i>муз. рук.</i> «День здоровья» <i>Отв. инстр. по фк.</i> Музыкально- театрализованно е представление «По дорогам волшебных сказок»	Организация и проведение праздников <i>Ст. воспит. Еремина Ю.В.</i> Тематическая проверка физкультурных занятий, зарядки, гимнастики после дневного сна по группам <i>Ст. воспит. Еремина Ю.В.</i>	С ДЮСШ «Надежда». Посещение спортивной школы. Проведение эстафет на стадионе. <i>инст. по фк.</i> Посиделки «Календарные обряды Кубанских казаков» с представителям и казачества. <i>муз. рук.</i>	Конкурс совместного с родителями творчества «Букет для мамы» <i>Воспитатели групп</i> Мастер-класс «Весенние цветы» <i>воспит. Копылова Е.Ю.</i>	Выставка детского творчества на тему: «Подарок маме!» <i>Воспитатели групп</i> Создание экспозиции «Кубанское подворье» на территории ДОО. Фотовыставка «Казачья история» <i>Воспитатели групп</i>	ООД «Сказочная ярмарка». <i>Отв. Воспитател и</i> «Учимся играть дружно» <i>инст. по фк.</i>
---	---	---	--	--	--	---	--	---

	по запросам воспитателей, работа с молодыми педагогами <i>Ст. воспит. Еремина Ю.В.</i>	связной речи дошкольников» <i>Отв. воспитатель Солкина О.А.</i>	<i>Отв. воспитатели групп</i>					
--	---	--	-------------------------------	--	--	--	--	--

Апрель

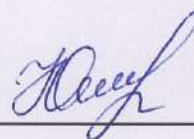
Оперативный контроль по плану старшего воспитателя <i>Ст. воспит. Еремина Ю.В.</i>	Организация и проведение открытых занятий, консультации для педагогов <i>Ст. воспит. Еремина Ю.В.</i> Индивидуальные методические консультации по запросам воспитателей, работа с молодыми педагогами <i>Ст. воспит. Еремина Ю.В.</i>	Включение родительской общественности в оценку качества образовательной деятельности ДОУ <i>Ст. воспит. Еремина Ю.В.</i> Консультация «Что такое сказкотерапия» <i>отв. Педагог-психолог Попова О.Е.</i>	Развлечение «Веселится народ, праздник Пасхи у ворот» <i>муз.рук.</i> Фестиваль художественного творчества «Край казачий – родная земля», с участием представителей казачества, родителей. Воспитатели групп	Организация и проведения праздника по духовно-нравственному воспитанию «Пасха» с посещением Свято-Никольского храма <i>Ст. воспит. Еремина Ю.В.</i> <i>муз.рук.</i>	Со школой. Посещение детьми подготовительной группы начальной школы. <i>Воспит. Копылова Е.Ю.</i>	Собрание «Воспитание экологической культуры у детей младшего возраста» <i>воспит. Федотова И.В.</i> Мастер-класс «Создаем мнемотаблицы для заучивания стихов» <i>отв. Солкина О.А.</i>	Выставка работ. Творчество детей и родителей «Готовимся к Пасхе!» <i>Воспитатель и групп</i> Выставка «Роспись пасхальных яиц» <i>Отв. муз. Воспитатель и групп</i>	Презентации «Детско-родительские проекты - как способ взаимодействия с семьями воспитанников в по формированию основ безопасности» <i>Воспитатель и групп</i>
---	--	---	--	---	--	---	--	--

Май

Педагогический совет № 4. Итоговый. Цель: подведение итогов деятельности дошкольного	Представление отчетов по самообразованию.	Мастер-класс «Организация образовательной работы педагогов по приобщению	«Наследники победы» Концерт, посвященный	Подбор методической литературы по вопросам оздоровления	Выступление на концерте ст. Советской, посвященное	Консультации для родителей «Готовно	Выставка детских рисунков к 9 мая: «Спасибо за Победу!».	Открытый просмотр музыкального занятия
--	---	--	--	---	--	--	--	--

учреждения и результатов работы педагогов за 2023-2024 учебный год. Определение цели и задач на 2024-2025 учебный год. 1. Отчет о проделанной работе за год. <i>зав.</i> <i>Гаранина О.А.</i> 2. Итоги выполнения ОП 3 Отчет по темам самообразования 4. Утверждение плана летне-оздоровительных мероприятий. <i>Ст. воспит. Еремина</i> <i>Ю.В.</i>	<i>Педагоги</i> Индивидуаль ные методические консультации по запросам воспитателей <i>Ст. воспит.</i> <i>Еремина</i> <i>Ю.В.</i>	детей к художественной литературе» <i>отв.</i> <i>Воспит</i> <i>Шмыглова А.А.</i> Мастер-класс «Модульная аппликация- мозаика» <i>воспит.</i> <i>Пруфманова</i> <i>К.С.</i>	й Дню Победы) Выпускной бал: «Прощай, любимый детский сад!». Праздник «Здравствуй лето» <i>муз. рук.</i>	детей, физического воспитания, подвижных игр на воздухе в летне- оздоровитель ный период. Составление плана летне- оздоровитель ных мероприятий. Анкетирование воспитателей «Итоги года и перспективы следующего учебного года» Подготовка материалов для семинара, консультации по третьей годовой задаче. <i>Ст. воспит.</i> <i>Еремина Ю.В.</i>	Дню Победы 9 мая. Посещение начальной школы, ознакомление с режимом дня и уроками в школе. «Выпускной бал» Встреча с ветеранами войны «Прикоснёмся к подвигу»	сть ребенка к школьно му обучени ю». Участие родителе й в проведен ии выпусчно го бала <i>муз.</i> <i>рук.</i>	Смотр-конкурс на лучший дизайн участка детского сада. <i>Ст. воспит.</i> <i>Еремина Ю.В.</i> Создание альбома «Ими гордятся Кубань. Заслуженные люди Кубани». <i>Ст. воспит.</i> <i>Еремина Ю.В.</i>	<i>муз. рук.</i> «Показ сказки» капельки» <i>От</i> <i>в. Педагог-</i> <i>психолог</i> <i>Попова О.Е.</i> Акция «Украшаем участок. Готовимся к лету». <i>Ст. воспит.</i> <i>Еремина</i> <i>Ю.В.</i>
--	---	---	---	---	--	--	--	---

Старший воспитатель МДОБУ № 4



Ю.В. Еремина

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное
учреждение детский сад № 4 «Ромашка» станицы Советской
муниципального образования Новокубанский район**

Методическое совещание

Тема: «Актуальные вопросы внедрения ФОП ДО»

**Подготовила: старший
воспитатель МДОБУ № 4
Еремина Ю.В.**

Дата проведения: 03.09.2023 г.

Приказом Министерства Просвещения РФ № 1028 от 25 ноября 2022 года утверждена ФОП. Как мы знаем, что с 1 сентября все образовательные учреждения переходят на ФОП. Рабочими группами во главе со старшими воспитателями на основании рекомендаций по внедрению ФОП разработаны Образовательные программы ДОУ.

Федеральная программа разработана в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом «Об образовании» № 273, ФГОС, Порядком разработки и утверждения федеральных образовательных программ.

Особенности ФОП:

1. Нормативный документ
2. Направлена на создание единого ядра содержания дошкольного образования.
3. Обеспечивает создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в школу.
4. Определяет для РФ единые базовые объем и содержание ДО и планируемые результаты освоения образовательной программы.

В программе определено содержание образования для всех уровней образования. Она является единым ядром для всего образования: дошкольного, общего, дополнительного. Приоритет ушел на воспитание.

Каждая организация самостоятельно разрабатывает и утверждает Образовательную программу на основе ФГОС ДО и ФОП. Программа должна состоять из обязательной части (не менее 60%) и части формируемой участниками образовательных отношений (не более 40 %). Это, как правило, наш региональный компонент.

Утрачивают свою актуальность наши примерные рабочие программы. Это наше «От рождения до школы», «Детство». На них мы не ссылаемся при написании образовательной программы ДОУ. Но учебно-методический комплект остается пока прежним. Методической литературы по ФОП пока нет. И даже те издания, которые активно переписали значек ФГОС на ФОП, то мы должны понимать, что это пока маркетинговых ход. Это тоже самое, когда быстро поменяли ФГТ на ФГОС.

Методический комплект остается прежним, меняются принципы работы, направление.

По своей **структуре** ФОП содержит 3 раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой включает: цели, задачи, принципы ФОП, для всех уровней образования устанавливаются планируемые результаты. Причем, если раньше были целевые ориентиры, то сегодня это планируемые результаты.

Планируемые результаты разделены по возрастам: младенческий возраст (до 1 года), ранний возраст (к 3 годам), дошкольный возраст (к 4, 5, 6, на этапе завершения освоения ФОП). Описаны в ФОП подробно.

Также целевой раздел включает подходы к педагогической диагностике. За учреждением остается выбор проводить педагогическую диагностику или нет. Напомню, что детей мы не оцениваем, мы не оцениваем усвоение детьми программы. Педагогическая диагностика направлена не на оценивание ребенка, а на изучение умений ребенка, выявление его интересов, предпочтений, чтобы своевременно скорректировать планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Какими методами проводить диагностику решает непосредственно ДОО: наблюдение (основной метод), свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций. Специальная психологическая диагностика развития детей в случае возникновения трудностей проводится квалифицированными специалистами (педагоги-психологи, психологи) и только с письменного разрешения родителей.

Содержательный раздел включает содержание образовательной деятельности по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. В каждой образовательной области очень подробно сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для каждой возрастной группы.

В первую половину дня проводятся занятия. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их, как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятия педагог может определить самостоятельно.

Во время прогулки образовательная деятельность включает: наблюдения, подвижные игры, экспериментирование, сюжетно-ролевые игры, конструирование, элементарные трудовые поручения, индивидуальную работу, праздники.

Во вторую половину дня образовательная деятельность может включать: элементарную трудовую деятельность, мероприятия, праздники, игры, опыты и эксперименты, чтение х\л, слушание музыки, работу с родителями, Культурные практики (направлены на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности).

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Подробно описаны направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Программа воспитания как отдельный документ уходит, следовательно она входит в состав ФОП с 1 сентября 2023 года.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и

ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Направление воспитания	Ценности
Патриотическое	Родина и природа
Духовно-нравственное	Милосердие, жизнь, добро
Социальное	Человек, семья, дружба
Познавательное	Познание
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье
Трудовое	Труд
Эстетическое	Культура и красота

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

Задачи воспитания в рамках образовательной области «социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа».

Задачи воспитания в рамках образовательной области «речевое развитие» направлено на приобщение к ценностям: «Культура» и «Красота».

Задачи воспитания в рамках образовательной области «художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение к ценностям: «Культура» и «Красота».

Задачи воспитания в рамках образовательной области «физическое развитие» направлено на приобщение к ценностям: «Жизнь» и «Здоровье».

Организационный раздел содержит:

1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации ФОП.
2. Описание РППС.
3. Примерный режим и распорядок дня. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21. Режим дня должен

быть гибким, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение нормы суточного сна, время отхода ко сну, проведение ежедневной прогулки.

4. Также в организационном разделе даны перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, анимационных произведений по возрастам.

5. Федеральный календарный план воспитательной работы, который может быть дополнен в соответствии с региональными особенностями.

Это то, что касается содержания ФОП!

Далее. Разработаны диагностические карты для совершения внутреннего аудита (6 таблиц, 3 отметки. Подсчет в %. В рекомендациях в ФОП обозначен допустимый %. В октябре будет первый всероссийский мониторинг соответствия содержания Образовательным программам ДОУ ФОП по этим диагностическим картам.

Также, если дошкольное учреждение попадает под проверку МКДО, то проверять его будут уже по ФОП, так как приказ вступает в силу с 1 сентября 2023 года.

Учебно-методическая документация также определена ФОП. (слайд 15,16).

Стоит вопрос о написании перспективного плана работы. Это каждая организация определяет сами для себя. Он не обязателен, но этим можно подстраховаться при прохождении МКДО. Такая же ситуация с комплексно-тематическим планированием. Оно вообще пришло к нам еще из ФГТ. Удобно ориентироваться по темам недели – пользуйтесь. Но здесь бы я посоветовала отказаться от тематических недель. Это приводит к сужению рамок. Есть такой документ, следовательно мы обязаны по нему работать. Обязаны отразить намеченные цели в календарном плане, продумать виды деятельности. Нет ограничения в тематике – здесь вы сами определяетесь с тематикой. Здесь и поддержание детской инициативы. Принес ребенок энциклопедию, задал интересующий вопрос. Педагог ни в коем случае не имеет право игнорировать, это сигнал к действию: доска выбора. Прицепили магнитиками значки, картинки, проработали тему, показали результаты наглядно. Также без надрыва можно вклинивать проектную деятельность и работать по теме проекта, наши экологические акции: например «Экологический марафон», который ежемесячно мы отрабатываем с детьми.

Такая же ситуация и рабочими программами воспитателей и специалистов. То есть, что такое «Рабочая программа» – воспитатель берет образовательную программу детского сада и выбирает из нее только то, что касается именно его возрастной группы. Или же музыкальный руководитель

делает выборку по своей деятельности. Рабочая программа воспитателя не обязательна, но если вы хотите перестраховаться, то можно и написать. У нас в саду у воспитателей нет рабочих программ, у специалистов есть.

Консультация «Актуальные вопросы внедрения ФОП ДО».



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

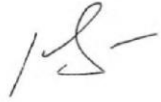


ПРИКАЗ
«25» ноября 2022 г. Москва № 4048

Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с частью 6¹ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6² пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Министр  С.С. Крацов

размещена на официальном интернет-портале правовой информации:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Об утверждении программы - 23

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) (в ред. от 29.12.2022 г.)
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) (в ред. от 21 января 2019 г.)

ОСОБЕННОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО

1  **ИМЕЕТ СТАТУС НОРМАТИВНОГО ДОКУМЕНТА**

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

 **ЯВЛЯЕТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ К ИСПОЛНЕНИЮ**

2  **НАПРАВЛЕНА НА СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ЯДРА СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины

3  **ОБЕСПЕЧИВАЕТ СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ПОСТУПЛЕНИЯ В ШКОЛУ**

обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания

4  **ОПРЕДЕЛЯЕТ ЕДИНЫЕ ДЛЯ РФ БАЗОВЫЕ ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДО И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования

СТРУКТУРА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ п. 1-12



РАСКРЫВАЮТ назначение Федеральной образовательной программы статус и особенности ФОП, содержание разделов (целевого, содержательного и организационного)

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ п. 13-16

СОДЕРЖИТ

- ✓ цели, задачи, принципы ФОП
- ✓ планируемые результаты освоения Федеральной программы в разные периоды детства
- ✓ подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов



2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ п. 17-29

ВКЛЮЧАЕТ

- ✓ задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся
- ✓ направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- ✓ федеральную рабочую программу воспитания
- ✓ иные материалы



3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ п. 30-36

СОДЕРЖИТ

- ✓ описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы, ее материально-техническое обеспечение
- ✓ примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах
- ✓ примерные перечни произведений разных видов искусства
- ✓ федеральный календарный план воспитательной работы

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закалывающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Направление воспитания	Сокращение	Ценности
Патриотическое	ПатН	Родина и природа
Духовно-нравственное	ДНН	Милосердие, жизнь, добро
Социальное	СН	Человек, семья, дружба
Познавательное	ПозН	Познание
Физическое и оздоровительное	ФОН	Жизнь и здоровье
Трудовое	ТН	Труд
Эстетическое	ЭН	Культура и красота

Диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе

Диагностическая таблица 1. Соответствие структуры Программы Федеральной программе

Разделы Федеральной программы	ПС (++)	ЧС (+-)	НС (-)
1	2	3	4
I. Общие положения			
II. Целевой раздел Федеральной программы			
Пояснительная записка			
Планируемые результаты реализации Федеральной программы			
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов			
III. Содержательный раздел Федеральной программы			
Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям			
Социально-коммуникативное развитие			
Познавательное развитие			
Речевое развитие			
Художественно-эстетическое развитие			
Физическое развитие			
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы			
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			
Способы и направления поддержки детской инициативы			
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся			
Направления и задачи коррекционно-развивающей работы			
Федеральная рабочая программа воспитания			
IV. Организационный раздел Федеральной программы			
Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы			
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды			
Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, СОПРОВОЖДАЮЩАЯ РЕАЛИЗАЦИЮ ОП ДО/АОП ДО
(соответствует ФОП ДО)

Образовательная программа	Разъяснения	Основание	Выдержка (формулировка) из НПА
Образовательная программа обязательно к наличию	Правильное наименование: полное: Образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) краткое: ОП ДО полное: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФОП ДО) краткое: АОП ДО	п.6 ст.12 ФЗ РФ «Об образовании в РФ» п.3.1 ст.12 ФЗ РФ «Об образовании в РФ» п.4.1 ФОП ДО	Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования. К основным образовательным программам относятся: основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования , образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования ФГОС ДО и ФОП ДО являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования .

Учебно-методическая документация	Разъяснения	Основание	Выдержка (формулировка) из НПА
Рабочая программа воспитания обязательно к наличию Календарный план воспитательной работы обязательно к наличию	Основа - из ФОП ДО Дополнения - самостоятельно	п.1 ст.12.1 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»	Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно , если иное не установлено настоящим Федеральным законом.
Режим дня обязательно к наличию	Разрабатывается в соответствии с СанПин 1.2.3685-21, СанПин 2.4.3648-20 В ФОП ДО указаны ПРИМЕРНЫЕ .	П.35.2 ФОП ДО	Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПин, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.
Расписание занятий обязательно к наличию	Разрабатывается в соответствии с СанПин 1.2.3685 ООД/НОД/ОС – в прошлом! Данные формулировки не используются!	П.24.13 ФОП ДО	Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПин.
План воспитательно - образовательной деятельности (ежедневный) обязательно к наличию	Разрабатывается на основании и в целях реализации ОП ДО/ АОП ДО. Нет каких-либо требований к структуре.		

Учебный план Учебный календарный график Рабочие программы не является обязательным к наличию		П.5 МР по реализации ФОП ДО	ФГОС ДО, определяя требования к структуре образовательной программы, условиям и результатам ее освоения, не содержит требований к такой учебно-методической документации, как учебный план, учебный календарный график, рабочие программы.
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов не является обязательным к наличию		П.2 ст.64, п.1 ст.58 ФЗ РФ «Об образовании в РФ» Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 №08-249 П.3.2.3 ФГОС ДО П.4.3 ФГОС ДО П.16.2 ФОП ДО	Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Та или иная степень обязательности проведения педагогической диагностики определяется Программой. При этом проведение педагогической диагностики НЕ МОЖЕТ БЫТЬ ВМЕНЕНО В ОБЯЗАННОСТЬ ПЕДАГОГА , если не созданы условия для ее проведения, включая обеспечение специального обучения. При реализации Программы МОЖЕТ проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Целевые ориентиры НЕ ПОДЛЕЖАТ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОЦЕНКЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ В ВИДЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ (МОНИТОРИНГА) , и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы МОЖЕТ проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.
Если принято решение о проведении		П. 16.7 ФОП ДО	Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ¹ . Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах в соответствующих образовательных областях.

¹ П.15 ФОП ДО (планируемые результаты освоения ФОП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО) - **их берем за основу для разработки диагностики**.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное
учреждение детский сад № 4 «Ромашка» станицы Советской
муниципального образования Новокубанский район

Семинар-практикум

**«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ В ДОУ В
РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП И ФГОС ДО».**

Подготовила:
старший воспитатель МДОБУ № 4
Еремина Ю.В.

22.10.2023 г.

Сегодня все чаще наши педагоги начинают вникать во все те новшества, которые привнесла Федеральная образовательная программа в ДОО. Да и чего таить о том, что далеко не все смогли перестроить свой подход к организации образовательной деятельности в свете введения (еще в 2013 году) ФГОС ДОО. Многие и сегодня проводят занятия «по-старинке», как удобно педагогу и как сами привыкли... с отрицанием относясь к требованиям стандарта.

Но, к счастью, время идет, требования меняются. В систему образования приходят молодые специалисты, с новыми взглядами на весь образовательный процесс.

В свете последних событий выяснилось, что занятие как таковое представляет затруднение для педагога!

Как поставить вопросы, с чего начать и чем закончить, где именно дать ребенку право выбора, а где оставить его за собой – это все то, чем озадачиваются наши воспитатели при подготовке к занятию.

И сегодня я хотела бы обсудить некоторые важные моменты при планировании занятия, чтобы оно укладывалось в рамки ФОП и ФГОС ДО.

«...какие занятия детям кажутся интересными? Где много всего красочного? Где сам воспитатель в эпицентре событий - объясняет, танцует, рассказывает, изображает? Да, это тоже бывает интересно ребятам. Но все же, на мой взгляд, самыми интересными занятиями будут те, где с детьми РАЗГОВАРИВАЮТ. Интересуются их мнением, планами, идеями. Слышат и реагируют на услышанное. Поддерживают в решении трудных задач. Верят в них. Живут вместе с ними. Ю.В. Илюхина»

Традиционно, занятие – это организованная форма обучения и временной отрезок процесса обучения.

Затем было введено понятие «НОД» - непосредственно образовательная деятельность и понимали как реализация образовательной деятельности на конкретном занятии в дошкольной образовательной организации.

Далее был введен термин «ООД» (организованная образовательная деятельность).

«НОД», «ООД» – термины ушли в прошлое. ФОП предлагает остаться нам со старым определением «ЗАНЯТИЕ».

Как «занятие» понимает ФОП ДО? Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций,

интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Итак, как же построить продуктивное занятие!?

В каждом занятии должны быть выделены следующие этапы и каждый из них должен быть полноценно прожит каждым ребенком.

1. Мотивационный этап (*Для чего мне это ...?*)- *ключевой вопрос, который должен понимать ребенок*
2. Этап планирования (*Как я это буду делать?*)
3. Этап реализации (*Я делаю это сам!*)
4. Этап рефлексии (*Что и почему у меня получилось*)

1. Формирование у детей внутренней мотивации к деятельности.

Сразу хочется напомнить, что мотивация – это создание проблемной ситуации с детской целью, которую ребенок захочет разрешить. Здесь нужно учесть, что в ФОС ДО (п. 4.6) указано на необходимость различия вымышленных ситуаций и реальных для ребенка. Если это какой-либо сказочный сюжет, то нужно это детям обозначить.

Возможные ситуации для мотивации:

- Появление необычных/новых предметов в группе (1,5 - 7) *Ребята, интересно для чего они, что будем делать?*
- Проверить верно или неверно чье-либо предположение (3 - 7). *Недавно я услышала что...*
- Проверить / доказать себе свою сообразительность, смекалку. *Я вчера столкнулась с проблемой... и пр. (5 - 7)*
- Пополнение развивающей среды «для себя» (3 - 7). *В нашем уголке не хватает... Что будем делать?*
- Подготовка важного события (3 - 7). *К нам скоро придут ваши родители. Чем будем удивлять?*
- Обнаружение в группе / на участке «ненужных» вещей (1,5 - 7). *Посмотрите, что я нашла... Что придумаем?*

После подброшенной мотивации последуют высказывания детей. Они будут абсолютно непредсказуемыми. Но у нас имеется наша взрослая цель, и наша задача направить детей на ее реализацию. Наша задача услышать ребенка. Важно как мы будем реагировать на эти высказывания.

Реакция на высказывания детей:

- Если предложение эффективное – «Это интересно! Прекрасная мысль! Замечательная идея! Спасибо! Классно!»
- Если предложение не противоречит нормам и правилам, принятым в обществе, но в данной ситуации не эффективное – «Так может быть!»
- Если предложение противоречит нормам и правилам, принятым в обществе – «Я услышала тебя! Как ты считаешь, так будет правильно поступить? Мы никого не обидим?»

Ошибки на этапе мотивации:

- Отсутствие детской цели.
- Постановка взрослой цели («Дети, сегодня у нас вами лепка»)
- Манипуляция (например, «Дети, а давайте поможем!» «А вы хотите отправиться?», «А вы хотите помочь?», «А давайте...» и следом любой текст! Это запретные слова на этапе мотивации. Конечно ребенок пойдет за вами.)

2. Второй этап планирования.

Здесь нужно договариваться и принять одно, общее для всех, решение.

- Способы принятия решений: договор (нам нужно выбрать одно мнение), считалка (традиционный способ), голосование (но здесь важно привлекать детей к подсчету голосов, важно, чтобы они сами научились этому способу действия).

Пространство выбора:

4 поля заданности.

По умолчанию, в каждом из них будут соблюдены этические нормы и ценности, принятые в обществе.

✓ **Первое поле:** можно абсолютно все, без ограничений. Процент заданности минимальный. Если на занятии мы действуем с детьми в этом поле, то любое их решение будет принято взрослыми с готовностью. Речь идет о занятиях, на которых мы, например, ставим задачу развивать у детей фантазию, креативность, творчество.

✓ **Второе поле:** есть некоторое количество заданных условий, но простора для творчества все еще достаточно. Процент заданности низкий. В таком случае, нам необходимо сразу познакомить детей с границами: «что интересного вы придумаете? Но только давайте договоримся, что из группы мы выходить не будем» и пр.

✓ **Третье поле:** есть большое количество заданных условий. Например, «с чего начнем подготовку к спектаклю: с изготовления афиши или

входных билетов?», «Какие будут идеи? Только имейте ввиду, для того, чтобы воплотить эти идеи в жизнь, у нас есть всего лишь картонная коробка и несколько кубиков».

✓ **Четвертое поле:** максимальный процент заданности. Например, «Ребята, сегодня мы будем готовить афишу для нашего спектакля». Но даже в этом случае, ребята должны обязательно иметь свободу выбора, пусть в минимальном размере, но все же.

Ошибки на втором этапе планирования:

- Планирование вместо ребенка («Дети, для этого вам нужно..., сначала мы будем делать...»)
- Имитация выбора («Дети, у вас очень интересные предложения, но играть мы будем в...»)

3 этап. Способствуем реализации детского замысла. Сотрудничество.

- Работа в парах, группах, командах
- Взрослый делает то же, что и дети

Взрослый располагается так же, как и дети.

Создание ситуации успеха на занятии – важная цель, даже если его особо и не было. Педагог должен говорить 25 – 30 %. Дайте ребенку возможность творить, придумывать.

В ходе занятия у воспитателя имеется главная ошибка: «Сейчас я вам покажу как...»

ВАЖНА ПРАВИЛЬНАЯ ПОСТАНОВКА ВОПРОСОВ

Примерная ситуация	Закрытый вопрос	Открытый вопрос
Рассматривание иллюстрации с изображением бабочки	Сколько крыльев у бабочки?	Как выглядит бабочка?
В конце игры	Вам понравилась игра?	Чем вам понравилась игра?
Рассматривание конфликтной ситуации	Как ты думаешь, кто виноват?	Что ты думаешь об этой ситуации?
Ситуация недостаточного полива растения	Будет этот цветок расти?	Что будет с цветком?
??	Это произошло потому, что ... правильно, дети?	Почему это произошло?

Ошибки на этапе реализации:

- Ответы за детей
- Ориентация только на первые ответы детей
- Создание образовательных ситуаций для детей, противоречащих реальной жизни (победила дружба, прилетел волшебник...)
- Многократное повторение своего вопроса
- Многократное проговаривание ответов детей
- Предупреждение детской ошибки (отсутствие фиксации ошибки, важность)
- Готовность отвечать на все вопросы детей
- Категорическая педагогическая оценка (это правильно, это неправильно, вы все большие молодцы!)
- «Доделывание» за ребенка
- Отсутствие свободы выбора для детей
- Отсутствие открытых/наличие закрытых вопросов
- Большую часть времени говорит педагог
- Отсутствие поддержки детского высказывания
- Навязывание помощи
- Остановка деятельности

4 ЭТАП. Рефлексивный итог.

- стимулирующие осмысление общего результата: -Вы это для чего делали?
- вопросы, стимулирующие анализ деталей: - Какие были трудности?
- вопросы, стимулирующие дальнейшее целеполагание: -Где еще пригодится?

Вопросы для рефлексии:

№	Объективный уровень (ЧТО?) - с 2-3-х лет	Рефлекторный уровень (КАК?) – с 3,5-4-х лет	Интерпретативный уровень (ПОЧЕМУ?) - с 4-х-5 лет	Принятие решений – с 4-х - 5 лет
1.	Что случилось?	Как ты к этому относишься?	Почему тебе было сложно (легко, интересно, смешно... др.)	Как (что) можно было поступить по-другому?
2.	Что мы сейчас делали?	Что ты запомнил?	Почему тебе ЭТО понравилось? (+ не понравилось)	Если бы ты был..., то как бы ты поступил (сделал, нарисовал и т.д.)
3.	Где были?	Что больше всего понравилось (+ не понравилось)	Почему сегодня ЭТО не получилось? (+ получилось)	Как еще можно было решить эту проблему?
4.	Куда ходили?	О чем ты вечером хотел бы рассказать родителям?	Что тебе помешало? (+помогло)	Что порекомендуешь друзьям в этой ситуации?
5.	Что читали?	Что из произошедшего тебе кажется важным/самым интересным? (+ что не важно, не интересно)	Чем я (они) тебе помогли?	Что ты сделаешь в следующий раз в такой же ситуации, как эта?
6.	Во что играли?	Что было смешным (грустным, веселым и т.п.) + что НЕ...	Кто (или что) тебе помог(и) в этом?	Кто (или что) тебе могут помочь в этом?
7.	Что видели?	Что ты почувствовал, когда...	Почему так случилось?	Как бы ты назвал этот рисунок?
8.	Какой на вкус?	Что тебя удивило? (рассмешило, огорчило и др.)	Нам нужны новые правила? Почему?	Нам нужны новые правила? Какие?
9.	Какого цвета?	На что похоже?	Почему ты так решил (сделал)?	Что нужно убрать/добавить, чтобы получилось в следующий раз?
10.	Какого размера?	Какое после этого у тебя настроение?	Почему так поступил этот персонаж?	Кто хочет завтра продолжить это?

Ошибки на этапе 4 рефлексивном этапе:

- Нерефлексивный итог (вам понравилось?)
- Педагог проговаривает выводы самостоятельно (Теперь вы умеете делать...)
- Педагог обобщает весь детский коллектив (Вы все сегодня молодцы)

Ошибки на всех этапах:

- Фальшивый тон
- «Педагог-надзиратель»
- Лишение ребенка возможности самостоятельно сделать действие во всех ситуациях (педагог сам принес, подал, завязал и т.д.)

Оформление конспекта

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

3 этап: способствуем реализации детского замысла

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 4
«Ромашка» станицы Советской муниципального образования Новокубанский район

«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ
ЗАНЯТИЙ В ДОУ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФОП И ФГОС ДО»

Старший воспитатель
Еремина Юлия Викторовна

22.11.2023 г.

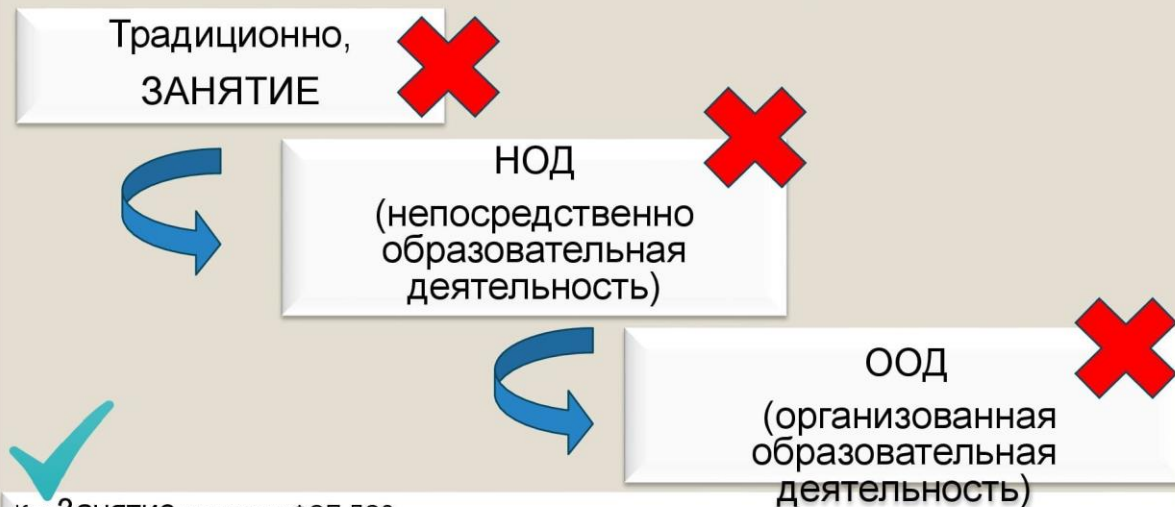
Как правильно провести занятие?

«...какие занятия детям кажутся интересными? Где много всего красочного? Где сам воспитатель в эпицентре событий - объясняет, танцует, рассказывает, изображает? Да, это тоже бывает интересно ребятам. Но все же, на мой взгляд, самыми интересными занятиями будут те, где с детьми РАЗГОВАРИВАЮТ. Интересуются их мнением, планами, идеями. Слышат и реагируют на услышанное. Поддерживают в решении трудных задач. Верят в них. Живут вместе с ними.»

Ю.В. Илюхина



Занятие это...



Как **Занятие** понимает ФОП ДО?

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Этапы занятия

1. Мотивационный этап *(Для чего мне это...?)*
2. Этап планирования *(Как я это буду делать?)*
3. Этап реализации *(Я делаю это сам!)*
4. Этап рефлексии *(Что и почему у меня получилось)*

1. ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Появление необычных/новых предметов в группе (1,5 - 7)
- Проверить верно или неверно чье-либо предположение (3 - 7)
- Проверить / доказать себе свою сообразительность, смекалку и пр. (5 - 7)
- Пополнение развивающей среды «для себя» (3 - 7)
- Подготовка важного события (3 - 7)
- Обнаружение в группе / на участке «ненужных» вещей (1,5 -7)
- ...

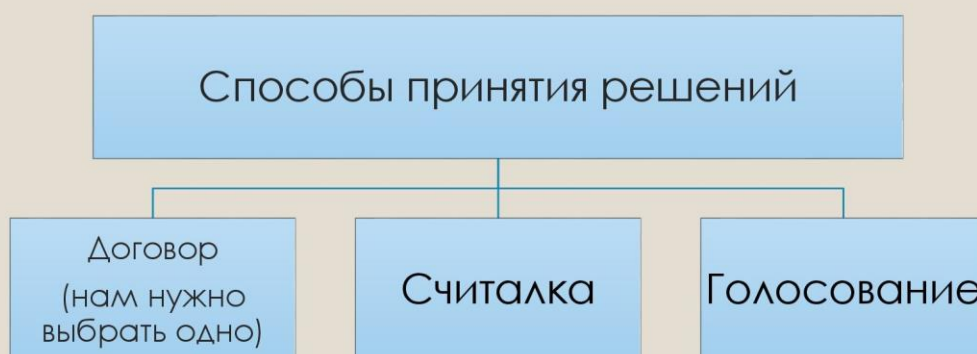
реакция на высказывания детей

Если предложение <u>эффективное</u>	Если предложение <u>не противоречит нормам и правилам</u> , принятым в обществе, но в данной ситуации не эффективное/не удобное	Если предложение <u>противоречит нормам и правилам</u> , принятым в обществе
		
Это интересно! Прекрасная мысль! Замечательная идея! Спасибо! Классно!	Так может быть!	Я услышала тебя! Как ты считаешь, так будет правильно поступить? Мы никого не обидим?

ОШИБКИ НА ЭТАПЕ МОТИВАЦИИ:

- Отсутствие детской цели
- Постановка взрослой цели
- Манипуляция

2 этап планирования



пространство выбора

4 поля заданности.

По умолчанию, в каждом из них будут соблюдены этические нормы и ценности, принятые в обществе.

Первое поле:

- можно абсолютно все, без ограничений.

Второе поле:

- есть некоторое количество заданных условий, но простора для творчества все еще достаточно.

Третье поле:

- есть большое количество заданных условий.

Четвертое поле:

- максимальный процент заданности.

ОШИБКИ НА ВТОРОМ ЭТАПЕ ПЛАНИРОВАНИЯ:

- Планирование вместо ребенка
- Имитация выбора

3 этап. Способствуем реализации детского замысла. Сотрудничество

- Работа В ПАРАХ, ГРУППАХ, КОМАНДАХ
- Взрослый делает то же, что и дети
- Взрослый располагается так же, как и дети

ПРАВИЛЬНАЯ ПОСТАНОВКА ВОПРОСОВ

Примерная ситуация	Закрытый вопрос	Открытый вопрос
Рассматривание иллюстрации с изображением бабочки	Сколько крыльев у бабочки?	Как выглядит бабочка?

ОШИБКИ НА ЭТАПЕ РЕАЛИЗАЦИИ:

- Ответы за детей
- Ориентация только на первые ответы детей
- Создание образовательных ситуаций для детей, противоречащих реальной жизни (победила дружба, прилетел волшебник...)
- Отсутствие педагогического экспромта
- Многократное повторение своего вопроса
- Многократное проговаривание ответов детей
- Предупреждение детской ошибки (отсутствие фиксации ошибки, важность)
- Готовность отвечать на все вопросы детей
- Категорическая педагогическая оценка (это правильно, это неправильно, вы все большие молодцы!)
- «Доделывание» за ребенка
- Отсутствие свободы выбора для детей
- Отсутствие открытых/наличие закрытых вопросов
- Большую часть времени говорит педагог
- Отсутствие поддержки детского высказывания
- Навязывание помощи
- Остановка деятельности

4 этап. Рефлексивный итог

стимулирующие осмысление общего результата:

-Вы это для чего делали?

вопросы, стимулирующие анализ деталей:

-Какие были трудности?

вопросы, стимулирующие дальнейшее
целеполагание:

-Где еще пригодится?

Вопросы для рефлексии

Объективный уровень (ЧТО?) - с 2-3-х лет	Рефлекторный уровень (КАК?) – с 3,5-4-х лет	Интерпретативный уровень (ПОЧЕМУ?) - с 4-х-5 лет	Принятие решений – с 4-х - 5 лет
Что случилось?	Как ты к этому относишься?	Почему тебе было сложно (легко, интересно, смешно... др.)	Как (что) можно было поступить по-другому?
Что мы сейчас делали?	Что ты запомнил?	Почему тебе ЭТО понравилось? (+ не понравилось)	Если бы ты был..., то как бы ты поступил (сделал, нарисовал и т.д.)
Где были?	Что больше всего понравилось (+ не понравилось)	Почему сегодня ЭТО не получилось? (+ получилось)	Как еще можно было решить эту проблему?
Куда ходили?	О чем ты вечером хотел бы рассказать родителям?	Что тебе помешало? (+помогло)	Что порекомендуешь друзьям в этой ситуации?
Что читали?	Что из произошедшего тебе кажется важным/самым интересным? (+ что не важно, не интересно)	Чем я (они) тебе помогли?	Что ты сделаешь в следующий раз в такой же ситуации, как эта?
Во что играли?	Что было смешным (грустным, веселым и т.п.) + что НЕ...	Кто (или что) тебе помог(и) в этом?	Кто (или что) тебе может помочь в этом?
Что видели?	Что ты почувствовал, когда...	Почему так случилось?	Как бы ты назвал этот рисунок?
Какой на вкус?	Что тебя удивило? (рассмешило, огорчило и др.)	Нам нужны новые правила? Почему?	Нам нужны новые правила? Какие?
Какого цвета?	На что похоже?	Почему ты так решил (сделал)?	Что нужно убрать/добавить, чтобы получилось в следующий раз?
Какого размера?	Какое после этого у тебя настроение?	Почему так поступил этот персонаж?	Кто хочет завтра продолжить это?

ОШИБКИ НА ЭТАПЕ 4 РЕФЛЕКСИВНОМ ЭТАПЕ:

- Неререфлексивный итог (вам понравилось?)
- Педагог проговаривает выводы самостоятельно (Теперь вы умеете делать...)
- Педагог обобщает весь детский коллектив (Вы все сегодня молодцы)

ОШИБКИ НА ВСЕХ ЭТАПАХ:

- Фальшивый тон
- «Педагог-надзиратель»
- Лишение ребенка возможности самостоятельно сделать действие во всех ситуациях (педагог сам принес, подал, завязал и т.д.)

Оформление конспекта

- Методическая разработка образовательной деятельности по теме: «.....»
- **Возраст воспитанников:**
 - -младенческий возраст;
 - -ранний возраст (2-й год жизни);
 - -ранний возраст (3-й год жизни);
 - -дошкольный возраст (4-й год жизни);
 - -дошкольный возраст (5-й год жизни);
 - -старший дошкольный возраст (6-й год жизни);
 - -старший дошкольный возраст (7-й год жизни).
- **Виды деятельности:** п. 2.7. ФГОС ДО
- **Образовательные области:** п. 2.6 ФГОС ДО
- **Цель:** п. 4.6. ФГОС ДО
- **Задачи:** п. 2.6 ФГОС ДО
- **Предварительная работа:** если необходимо.
- В таблице курсивом оформляется все примечания, пояснения. Обычным шрифтом – прямая речь.

Оформление конспекта

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

3 этап: способствуем реализации детского замысла

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное
учреждение детский сад № 4 «Ромашка» станицы Советской
муниципального образования Новокубанский район**

Викторина

**Тема: «Типовые вопросы по внедрению
Федеральной образовательной программы
дошкольного образования в образовательную
практику»**

**Подготовила: старший
воспитатель МДОБУ № 4
Еремина Ю.В.**

2023 г.

1. С какого возраста согласно ФОП ДО дети могут посещать детский сад?

Ответ: В соответствии с ч.1 ст.67 ФЗ «Об образовании в РФ»: Получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев.

2. Расшифруйте аббревиатуру ЧФУ?

Ответ часть формируемая участниками

3. Вопрос Если в детском саду нет детей от 2-х месяцев до 3-х лет, нужно ли в программе вставлять этот возраст?

Ответ Если у Вас есть уверенность, что дети указанного возраста не поступят в ДОО в ближайшее время, то в программе можно не отражать работу с детьми от 2-х месяцев до 3-х лет. Если такой уверенности нет, то лучше включить в Программу все разделы по данным возрастам.

4. В какую часть ОП входит ФОП: обязательную, ЧФУ, обе?

Ответ ФОП ДО является только частью образовательной программы ДОО. Она является обязательной и согласно ФГОС ДО составляет не менее 60% от всей образовательной программы ДОО. Остальную часть образовательной программы (часть, формируемую участниками образовательных отношений) образовательная организации определяет самостоятельно. Эта часть составляет не более 40% от общего объема образовательной программы ДОО. Согласно пункту 2.9. ФГОС ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

5. На какой срок разрабатывается ООП ДОО? Ответ Срок действия разработанной и утверждённой ДОО образовательной программы нормативно на федеральном уровне не определён. ОП ДОО утверждается локальным актом организации.

6. Когда будут методические рекомендации по парциальным программам и УМК? Ответ В соответствии с ч. 6 ст. 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, которую также разрабатывает и утверждает организация, может содержать не только выбранные организацией парциальные программы из числа

парциальных и иных программ, но и/или создать их самостоятельно, а также методики, формы организации образовательной работы (см. пп. 2.9, 2.11.2, 2.12 ФГОС ДО).

7. Если задачи парциальных программ отвечают задачам ФОП ДО, можем ли мы её включить в ЧФУ? Ответ Можете, если они расширяют, углубляют, конкретизируют задачи с учетом Ваших региональных и других условий.

8. Надо ли писать в программе воспитания часть, формируемую участниками образовательных отношений? Ответ Да, надо. Вы конкретизируете федеральную рабочую программу воспитания, определяете то содержание, те формы, методы работы, которые будут проводиться именно в вашей организации.

9. Рабочая программа воспитания на разновозрастную группу одна пишется, с указанием возрастов, либо на каждый возраст отдельно? Ответ Рабочая программа воспитания входит в ОП организации, разрабатывается и утверждается организацией. В ней может быть отражена специфика работы в разных группах и в разный период реализации.

10. Нужно ли в программе воспитания писать вариативную часть? Ответ Да, надо. Вы конкретизируете федеральную рабочую программу воспитания, определяете то содержание, те формы, методы работы, которые будут проводиться именно в вашей организации.

11. Мы раньше работали по программе «От рождения до школы». Можно ли оставить весь УМК данной программы? Или нужно всё равно добавлять что-то? Ответ Можно, если они позволяют Вам решать задачи ФОП ДО.

12. Как реализовать содержание образовательной деятельности в каждом возрасте (Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде) в ДОО, где нет бассейна? Ответ В ФОП ДО обозначено, что содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», в том числе по плаванию реализуется только при наличии соответствующих условий в ДОО! То есть при наличии бассейна. каждая образовательная организация рассматривает собственные регионально-климатические и материально-технические возможности для их организации. Если регионально-климатические и материально-технические возможности для их организации отсутствуют, то они не реализуются.

13. Сколько длится занятие в детском саду? Ответ Длительность занятий с детьми дошкольного возраста определена САНПИН 1.2.3685- 22, таблица 6.6, эти требования учтены в ФОП в примерном режиме и распорядке дня. Длительность занятий, зависит от возраста детей Продолжительность физкультурного занятия в детском саду: 1,5-3 года - 10 минут 3-4 года - 15 минут 4-5 лет - 20 минут 5-6 лет - 25 минут 6-7 лет - 30 минут

14. Вопрос Конструирование проводится как совместная деятельность педагога с детьми или как занятие? Если как занятие, то с какого возраста?

Ответ Формы образовательной деятельности выбирают Организация и педагоги в соответствии с возрастом детей.

15. Предполагается ли программа реализации нетрадиционных техник рисования? Ответ ФОП ДО не ограничивает выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методик, средств реализации образовательных задач.

16. Если по ФОП ДО не нужны учебные планы, графики как нужно правильно составить сетку занятий? Ответ В ФОП ДО нет понятия сетка занятий. Только отведено время на занятия, если они проводятся, в соответствии с требованиями СанПин. Занятия не единственная форма осуществления образовательной деятельности, которая в соответствии с ФГОС ДО осуществляется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОО.

17. В ФОП ДО не указано название и количество занятий на каждую возрастную группу. Может ли рабочая группа самостоятельно обозначить количество и название занятий по своему усмотрению (естественно с учётом времени Занятий по СанПИНу)? Ответ Виды занятий и их количество образовательная организация может определить самостоятельно, руководствуясь продолжительностью общей образовательной нагрузки и длительностью занятий для каждого возраста детей (п. 35.12 ФОП ДО или СанПин 1.2.3685-21 табл.6.6).

18. В Законе об образовании РФ написано, что должен быть учебный план и годовой календарный график. По ФГОС ДО этих документов нет. При проверке от нас требуют вышеуказанные документы. Должны ли быть все-таки в ДОО учебный план и годовой календарный график? Ответ В соответствии с п.6 ст. 12 образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются в соответствии с ФГОС ДО и соответствующей ФОП ДО. В этих документах нет требований к учебному плану и учебному графику в ДОО.

19. Обязательно ли писать рабочую программу воспитателя и для узких специалистов рабочие программы? Ответ В ДОО не предусмотрен такой вид документации как «рабочая программа воспитателя» или другого педагогического работника. В определении понятия «образовательная программа» (пункт 9 статья 2 273-ФЗ) используется понятие «рабочие программы предметов, курсов, дисциплин (модулей)», что не соотносится со спецификой деятельности ДОО. В настоящее время уточняется перечень обязательной документации для педагогических работников ДОО.

20. Можно ли в новой ФОП ДО использовать диагностику по программе От рождения до школы? Ответ Можно, если она позволяет диагностировать планируемые результаты и индивидуальные траектории развития обучающихся различных возрастных групп по ФОП ДО.

21. Соотношение обязательной и вариативной (часть, формируемой участниками образовательных отношений) частей. Каким образом

высчитываются 60% и 40% в обязательной и вариативной части. Как проверить, сколько % занимает вариативная часть по итогу написания ФОП? Как определить процентное соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений? Ответ Способы определения объема частей программы ДОО не определены с момента утверждения ФГОС ДО. Организация должна оценить объем части, формируемой участниками образовательных отношений (включенных парциальный, авторских программ и иных материалов согласно п.2.9 ФГОС ДО) и определить примерное соотношение обязательной части (ФОП ДО) и части, формируемой участниками образовательных отношений).

22. Мы работали в детском саду по программе «Детство», сейчас с переходом на ФОП ДО как мы должны строить работу? Ответ Обязательная часть Вашей ОП должна соответствовать ФОП ДО. В методических рекомендациях к ФОП ДО подробно изложен порядок действий образовательной организации.

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 4 «Ромашка» станицы Советской муниципального
образования Новокубанский район**

**Мастер-класс для воспитателей на тему:
«Современные здоровьесберегающие
технологии в ДОУ»**

**Подготовила: старший воспитатель
Еремина Юлия Викторовна**

2023 г

Врачи лечат болезни, а здоровье
нужно добывать самому!

Николай Амосов

Как звучит древняя китайская мудрость «Заниматься своим здоровьем
нужно не за три дня до смерти, а за год до болезни!»

Здоровье - это состояние полного физического, психического и
социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических
дефектов (Всемирная организация здравоохранения).

В. А. Сухомлинский: «Забота о здоровье — это важнейший труд
воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная
жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои
силы»

Здоровьесберегающая технология - это система мер, включающая
взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды,
направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и
развития.

Задачи здоровьесбережения:

- создание адекватных условий для развития, обучения, оздоровления детей
- сохранение здоровья детей и повышение двигательной активности и умственной работоспособности
- создание положительного эмоционального настроя и снятие психоэмоционального напряжения.

**Существующие здоровьесберегающие образовательные технологии
можно выделить в три подгруппы:**

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья;
- Технологии обучения здоровому образу жизни;
- Коррекционные технологии

Формы организации здоровьесберегающей работы:

- физкультурные занятия
- самостоятельная деятельность детей
- подвижные игры
- утренняя гимнастика (традиционная, дыхательная, звуковая)
- двигательно-оздоровительные физкультминутки
- физические упражнения после дневного сна
- физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами
- физкультурные прогулки (в парк, на стадион)
- физкультурные досуги
- спортивные праздники
- оздоровительные процедуры в водной среде.

Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит:

- От типа дошкольного учреждения,
- От программы, по которой работают педагоги,
- Конкретных условий ДОУ,
- Профессиональной компетентности педагога,

- Показателей здоровья детей

Технологии сохранения и стимулирования

- **Стретчинг** – не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста в физкультурном или музыкальном залах, либо в групповой комнате, в хорошо проветренном помещении специальные упражнения под музыку. Рекомендуется детям с вялой осанкой и плоскостопием.
(Под музыку педагоги выполняют расслабляющие упражнения)
- **Динамические паузы** – во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.
- **Подвижные и спортивные игры** – как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой, средней и высокой степени подвижности Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В детском саду мы используем лишь элементы спортивных игр.
(Давайте вспомним самые любимые игры детей)
- **Релаксация** – в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы. В нашем детском саду создан специальный релаксационный кабинет.
(Прослушивание отрывков спокойной музыки)
- **Гимнастика пальчиковая** – с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).
(Педагоги выполняют гимнастику «Мы капусту рубим...»)
- **Гимнастика для глаз** – ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога.
(Выполнение круговых движений глазами)
- **Гимнастика дыхательная** – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.
(Упражнение «Сдуй бабочку»)
- **Динамическая гимнастика** – ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.

- **Гимнастика корригирующая** – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.
- **Гимнастика ортопедическая** – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Рекомендуются детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы

Технологии обучения ЗОЖ

- **Физкультурное занятие** – 2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст – 15-20 мин., средний возраст – 20-25 мин., старший возраст – 25-30 мин. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение.
- **Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)** – в свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом. Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.
- **Коммуникативные игры** – 1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста. Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.
- **Занятия из серии «Здоровье»** -1 раз в неделю по 30 мин. со старшего возраста. Могут быть включены в сетку занятий в качестве познавательного развития.
- В утренние часы проведение **точечного самомассажа**. Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое время дня. Проводится строго по специальной методике. Рекомендуются детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями органов дыхания. Используется наглядный материал (специальные модули).

Коррекционные технологии

- **Технологии музыкального воздействия** – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей. Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.
- **Сказкотерапия** – 2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста. Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, группа детей, а остальные дети повторяют за рассказчиками необходимые движения.
- **Технологии воздействия цветом** – как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач. Правильно подобранные цвета в интерьере группы снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка.

Современные здоровьесберегающие технологии используемые в системе дошкольного образования отражают две линии оздоровительно-развивающей работы:

- приобщение детей к физической культуре
- использование развивающих форм оздоровительной работы.

Акцент смещается от простого лечения и профилактики болезней на укрепление здоровья как ценности. А для этого необходим комплекс эффективных лечебно-профилактических мер, система надежных средств коррекции психофизического развития на протяжении всего дошкольного детства.

Перспектива в работе с детьми

- Использование инновационных технологий с применением ИКТ
- Обогащение предметно-развивающей среды оборудованием для спортивных игр
- Улучшение показателей групп здоровья за счёт снижения заболеваемости в группе
- Освоение упражнений по развитию мелкой и артикуляционной моторики совместно с учителем-логопедом

Вывод: Таким образом, очень важно, чтобы каждая из технологий имела оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге сформировала бы у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Применение в работе ДОО здоровьесберегающих педагогических технологий повысит результативность воспитательно-образовательного процесса, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Использование здоровьесберегающих технологий в дошкольном учреждении имеет огромное значение в процессе оптимизации двигательной активности, способствует разностороннему развитию, укреплению здоровья детей и овладению навыками самооздоровления. Поэтому в ДОО необходим поиск, изучение и внедрение эффективных технологий и методик оздоровления.

Методические рекомендации для педагогов

«Образовательное событие в ДОО. Типы образовательных событий»

Старший воспитатель Еремина Ю.В.

ЕСТЬ МНОГО СОБЫТИЙ,
ХОРОШИХ И РАЗНЫХ

Что такое **образовательное событие**?

В контексте образовательной деятельности в детском саду **образовательное событие** – это особая ситуация, которая организуется педагогом в образовательных целях. За кажущимся на первый взгляд исключительно игровым сюжетом стоит продуманная и кропотливая работа взрослого, направленная на появление у ребенка как необходимых для жизни универсальных качеств (коммуникативные и познавательные способности, саморегуляция, так и более конкретных, предметных результатов, без которых ближайшее будущее (*обучение в школе*) может существенно осложниться.

Особенности образовательного события

1. **Образовательное событие** (ОС) – часть полноценного образовательного процесса, в него закладываются ситуации, при разрешении которых дети приобретают новые знания, умения, формируют представления.

2. ОС – развернутая история, подчиненная единой теме, интересной и доступной для дошкольников.

3. ОС подчиняется законам драматургии, в ней есть завязка, развитие сюжета, кульминация и развязка. Однако, в отличие от театрализованной или сюжетной игры, ребенок получает возможность выстроить реальную картину мира, наделить ее смыслом.

4. ОС – история, происходящая в течение длительного периода. У детей должно быть достаточно времени для вхождения в ОС, обсуждения, планирования, подготовки, для неожиданных поворотов и выхода из них. ОС не завершается развязкой. Оно продолжает существовать в виде воспоминаний, обращений к детской «*документации*», рефлексии.

5. ОС требует от воспитателя особого внимания к эмоциям детей. Основным критерием успешности ОС является не выполнение всех задуманных мероприятий, а эмоциональный настрой детей, их вовлеченность.

Структура **образовательного события**

- Эмоциональный взрыв – получение известия, принятия решения.
- Ожидание самого **события**, подготовка к нему.
- Наступление ожидаемого **события** – еще один эмоциональный взрыв.

- Жизнь после **события**.

В основе любого ОС лежит очень сильная эмоция, или аффект. Деятельность, на которую ребенок не отозвался эмоционально – не эффективна.

ТИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ

Образовательные события в детском саду могут отличаться по типу сюжета (реальный - подготовка к спектаклю, цирковому представлению, изготовление атрибутов, декораций, приглашений; игровой - «помогаем бельчонку», «спасаем зверей», «путешествуем на Северный полюс», «ищем сокровища»), наличию привязки к календарному времени (привязанные к определенному времени - календарные, события-традиции или не зависящие от времени года - поиски клада, путешествия, исторические экскурсии), способу организации (запланированный воспитателем, спровоцированный воспитателем, спонтанно возникший по инициативе детей).

КАЛЕНДАРНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ

Конструирование календарных образовательных событий не представляет сложности. Детские сады давно следуют общим календарным праздникам, таким как Новый год, Международный женский день, День космонавтики, дни рождения детей (если такая традиция имеется в группе). Это ожидаемые праздники. Подготовка к ним имеет свои традиции: подготовка концерта или спектакля, изготовление подарков, украшение группы, - и имеет обычно творческий характер, проникнута ожиданием, предвкушением праздника.

Традиционные праздники, проведенные каждым из детей в семье, тоже могут стать образовательным событием. К примеру, подготовка и празднование Нового года с родителями дома существенно отличается от того, что происходило в детском саду. И об этом детям тоже интересно поговорить. После новогодних праздников, каникул можно устраивать обсуждения, проводить статистические исследования: кто где побывал, чем занимался. Например, сколько человек были у бабушки в гостях, сколько катались на лошадке, сколько побывали на спектаклях и т. д.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ КАК ТРАДИЦИЯ

Детский сад - это маленькое общество. У каждого общества есть то, что объединяет его членов и отличает от других обществ, например в каждом обществе есть свои традиции. Их чтят, берегут, сохраняют. Традициями гордятся, их передают другим поколениям. Свои традиции есть в каждой

стране, семье и организации. Именно традиции могут стать основой перспективного планирования в детском саду.

В копилках многих детских садов есть традиционные мероприятия, такие как «Чемпионат по шахматам», «Фестиваль чтецов», конкурс «Знайка», разнообразные тематические выставки поделок и т. п. Однако это нельзя считать образовательным событием. Настоящее образовательное событие объединяет все сообщество детей и взрослых, и готовиться к нему, представлять его должно также все сообщество вместе.

Когда речь заходит о традициях в дошкольном учреждении, чаще всего вспоминают традиционные праздники: праздник Осени, Новый год, 8 Марта. Однако это не те традиции, которые делают детский сад уникальным, отличным от другого, особенным. Хорошо, когда жизнь детского сада выстроена вокруг нескольких ярких образовательных событий, которые являются основой перспективного планирования и вокруг которых на определенный промежуток времени выстраивается вся жизнь детей и взрослых. Традиционное образовательное событие всем заранее известно, однако интерес к нему не пропадает, потому что не ясно, каким оно будет в этом году. Интрига заключается в том, что каждая группа детей самостоятельно готовит свою часть общего образовательного события, удерживая ее в тайне от других, и в определенный день демонстрирует свою задумку всем остальным.

Например, оригинальной традицией может стать «Парад лошадок». Это не соревнования по бегу, а демонстрация уникальных лошадок. Мероприятие проходит на улице - каждая группа детей проходит по кругу, изображая лошадок. Казалось бы, очень простое задание. Но оно требует тщательной подготовки. Детям предстоит совместно решить, какими именно лошадками они будут: орловскими рысаками? тяжеловесами? От этого зависит ход лошадок: мерный тяжелый шаг, галоп, бег, бег с подниманием коленей. А еще нужно решить, как лошадки выстроятся: друг за другом, табуном, по двое, по четыре или это будут тройки? Дети обсуждают и процесс прохода по кругу. К примеру, они могут в определенный момент остановиться и изобразить ржание лошадок или бить копытцем. Можно придумать замысловатые перестроения. При подготовке продумывается и единое украшение лошадок, подбирается подходящая музыка. Так или иначе, подготовка к простому проходу по кругу превращается в целый проект, в котором появляется возможность для выдвижения и обсуждения идей, изготовления атрибутов, придумывания движений. А сам «Парад лошадок» становится настоящим праздником, полным сюрпризов и неожиданностей. Большая соль в таких мероприятиях отводится ведущим, их умению достойно представить команду

детей, прокомментировать их проход так, чтобы дети смогли почувствовать, - то их труды по подготовке оценены по достоинству.

Назовем несколько основных принципов образовательных событий-традиций.

1. В традиционном образовательном событии принимают участие все дети без исключения от начала события и до его окончания, именно поэтому конкурсы и соревнования («Конкурс талантов», «Шашечный турнир», конкурсы индивидуальных или семейных проектов и др.) не могут стать образовательным событием, ведь в них нет событийности, общей равноправной включенности.

2. Традиционное образовательное событие неукоснительно проводится каждый год. Оно не может быть отменено, примерное время его проведения известно. В случае форс-мажора событие переносится, но не отменяется. Традиции, как и ритуалы, вносят упорядоченность в жизнь ребенка. Мир, живущий по незыблемым законам и правилам, понятен, знаком, предсказуем, а значит - безопасен. Хаотичный мир означает для ребенка неизвестность и тревогу.

3. Даже в традиционном событии должна быть небольшая интрига - то, что отличает его от предыдущего (новое содержание, необычная форма проведения, нестандартные декор и оборудование).

4. Традиционное образовательное событие требует предварительной работы, объединяющей вокруг себя и детей, и взрослых.

5. Традиционное образовательное событие требует предъявления результатов общей творческой работы всему детскому саду (безоценочно).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ ВОСПИТАТЕЛЕМ

Несмотря на то что педагоги, работающие по Программе, всячески поддерживают актуальные для детей темы, поощряют проявление самостоятельности и инициативности в выборе сюжетов, нельзя упускать из виду и такие темы, которые важны для развития кругозора детей, их успешной социализации, но не озвучиваются самими детьми. В таких случаях воспитатели планируют тему самостоятельно.

Если воспитатель выступает в детском сообществе как равноправный партнер, то исходящая от него инициатива воспринимается детьми не как приказ, а как ценная идея, ничем не отличающаяся от их собственных идей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ, СПРОВОЦИРОВАННЫЕ ВОСПИТАТЕЛЕМ

Этот вид образовательных событий можно было объединить с предыдущим, ведь так или иначе инициатором образовательного события

также станет воспитатель. Однако разница состоит в том, что начинание воспитателя в этом случае скрыто от детей. Воспитатель таким образом выстраивает работу с детьми, что инициатива события исходит от них. С их точки зрения, это совершенно спонтанная ситуация, в которой они действуют самостоятельно.

Например, Вадик Т. принес в группу энциклопедию про динозавров. Книга на несколько дней увлекает его и Андрюшу Р. Они постоянно ходят с энциклопедией, обсуждая ее. Это и есть интерес. Его можно развить, к примеру, следующим образом. Однажды воспитатель «случайно» упоминает об ученых, которые доказали, что в данной местности миллионы лет назад жили динозавры. «До сих пор люди иногда находят и кости». При этом воспитатель заранее подкладывает позади веранды, в месте для дозволенного копания, косточку (ее можно сделать из глины или другого подобной материала). Далее начинается период ожидания. Через некоторое время, когда у детей возникает желание покопать, один из детей - Никита Е. - естественно, обнаруживает кость. После бурного обсуждения ее происхождения дети приходят к выводу, что кость принадлежит динозавру. Это происшествие разогревает интерес большого количества детей. И неудивительно, что после этого случая дети начинают толпиться возле плакатов с динозаврами. Это уже их собственный выбор. Воспитателю остается только поддержать возникший интерес и сконструировать на его основе образовательное событие.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ, ВОЗНИКШИЕ ПО ИНИЦИАТИВЕ ДЕТЕЙ

«Поймать» детский интерес - большая удача для педагога. Однако организация такого вида событий нередко вызывает затруднения для воспитателей.

Во первых, нужно быть очень внимательным к детским вопросам, разговорам, увлечениям. Не все, о чем разговаривают дети, демонстрирует их интерес. Ребенок может с радостью рассказать воспитателю о том, что ему подарили книгу про лошадей или что он был в планетарии, но это еще не означает, что его заинтересовали лошади и звезды. Об устойчивом интересе можно говорить лишь через некоторое время. Возможно, это был просто способ привлечь внимание воспитателя, желание с ним пообщаться.

Во вторых, педагог должен суметь превратить интерес одного ребенка и всей группы детей в общий.

В третьих, ему необходим навык достаточно быстрого разворачивания образовательного события.

И в четвертых, педагогу надо уметь предвидеть, какие виды деятельности могут быть потенциально интересны детям.

Например, воспитатель неожиданно отказывается от запланированной заранее темы «Перелетные птицы»: в группе между двумя девочками возник спор о том, что такое череп и для чего он нужен. Спор привлек внимание других детей. Воспитатель решил поддержать их интерес, из чего возникло образовательное событие «Путешествие во внутренний мир, или Анатомия для детей».

Однако яркое начало не является залогом заинтересованности детей в течение всей деятельности. Важно, чтобы ситуация, которую предлагает воспитатель, была актуальной, интересной для большинства детей, в противном случае она не даст никакого эффекта и не принесет пользы.

СОБЫТИЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ

Любое образовательное событие когда-нибудь заканчивается. И его завершение должно стать яркой точкой, кульминацией события: ребята нашли то, что искали; помогли тому, кто в этом нуждался; узнали то, чего не знали раньше; научились тому, чего не умели, - все это нуждается в своего рода резюме, подведении итогов. Дети должны осознать, что в процессе события с ними произошли изменения, теперь они могут предъявить свои умения, результаты своих трудов. Кульминация события - это праздник во всех смыслах.

Возможно, вопрос, для кого устраиваются праздники в детском саду, покажется не совсем уместным. Конечно, праздник в детском саду для детей.

Но логично тогда утверждать, что и концерты организуются для певцов и танцоров, спектакли - для актеров, цирк - для циркачей. Но не могут актеры в театре играть для себя самих! А дети в традиционном детском саду - могут? В традиционных праздниках ребенок - это актер. Его задача - показать свое актерское умение, а заодно подтвердить мастерство режиссера, музыкального руководителя. Традиционный праздник для ребенка - это работа. Долгая, напряженная, с множеством репетиций, генеральным прогоном. И как результат - аплодисменты от благодарного зрителя, удовлетворенного родителя. Так для кого же был праздник?

Событийные праздники отличаются от традиционных тем, что они либо становятся для детей сюрпризом (тогда это то самое событие в событии - яркое и краткосрочное), либо целиком и полностью инициированы и подготовлены самими детьми (тогда это самостоятельное образовательное событие).

СОБЫТИЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ, ПОДГОТОВЛЕННЫЕ ДЕТЬМИ КОНЦЕРТ, СПЕКТАКЛЬ, ЦИРКОВОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ

Представление само по себе полноценное образовательное событие. В его основе лежат те умения, которые дети могут и хотят продемонстрировать. Чтобы образовательное событие не стало формальным, подготовка к нему должна стать общим делом для всей группы. Показ любого зрелища требует разнообразных умений. Даже самое простое желание ребенка прочитать стихотворение при совместном обсуждении (где ты встанешь; как ты будешь одет; будешь ли ты читать в тишине или тебе потребуется музыкальное сопровождение; может быть, надо приглушить свет или запустить показ слайдов) может перерасти в акт творчества, а в результате - в красивый номер. Что уже говорить о тех номерах, которые требуют совместного участия, изготовления костюмов, атрибутов, декораций.

Подготовка к спектаклям, цирковому представлению, концертам - это знакомство со многими профессиями: декоратор, костюмер, художник, конферансье, суфлер, актер, жонглер, солист, дрессировщик и др. Каждый элемент подготовки требует обсуждения. Создаются проблемные ситуации: где взять, чем заменить, как сделать так, чтобы было похоже, и т.д.

Есть мнение, что при подготовке к таким мероприятиям дети должны выбрать себе определенную роль и строго следовать ей. Однако при таком подходе может возникнуть ситуация, когда ребенок, легко и быстро справившись с задачей, на некоторое время выпадает из образовательного события. Гораздо лучше, если у ребенка будет заранее оговоренное право иметь несколько «профессий». Например, актер вполне может поучаствовать в изготовлении афиши наравне с «официальным» художником.

При планировании событийных представлений и подготовке к ним следует ограничить количество сольных номеров. Такие номера лишают детей возможности коммуникации, в то время как репетиция танца, циркового номера или хорового пения увлекает детей. Сольные номера имеют право быть в представлении, но желательно, чтобы у солистов была возможность участия и в массовых номерах.

КАРНАВАЛЬНОЕ ШЕСТВИЕ, ПАРАД

Карнавальное шествие - мало используемое в детских садах образовательное событие. Однако, знакомство с традициями некоторых латиноамериканских стран доказывает, что карнавал может стать тем самым событием, ожидание и подготовка к которому надолго захватит внимание и интерес детей.

Карнавальное шествие, или парад, может быть и вполне самостоятельным образовательным событием, и частью долговременного события. В последнем случае желательно, чтобы тема образовательного события была общей для всего детского сада, при этом каждая возрастная

группа выстраивает событие по-своему, исходя из собственных задач, а в каком-то из эпизодов все группы объединяются. К примеру, в образовательном событии, посвященном отлету птиц, заключительным аккордом может быть представление каждой группой стаи птиц разного вида, в едином оформительском стиле. Образовательное событие становится особенно интересным, если каждая группа продумывает, как сделать свой проход необычным: в траектории движения группы, в передаче звуков птиц, в элементах костюмов или атрибутах. Чтобы образовательное событие не стало формальным, подготовка к нему должна максимально осуществляться самими детьми в группе. Не следует увлекаться излишней красотой атрибутов и костюмов: самодельные клювики, шарфики- крылышки - это то, к чему дети могут прийти самостоятельно в результате обсуждений.

Большая роль в организации такого шествия отводится ведущему, его мастерству при комментировании проходов, также важна поддержка детей приглашенными гостями - взрослыми, родителями.

КЛУБ «МАЛЕНЬКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Клуб - это условное название представления, в котором старшие дошкольники демонстрируют результаты своих «научных» исследований. Например, представляют самостоятельные проекты, проводимые в рамках темы текущего образовательного события, или показывают безопасные и доступные для понимания и проведения научные эксперименты.

Литература:

1. Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие/ Под ред. О.А.Шиян – М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное
учреждение детский сад № 4 «Ромашка» станицы Советской
муниципального образования Новокубанский район

Консультация:

**«Патриотическое воспитание в ДОУ в рамках
реализации ФОП. Этапы работы».**

Подготовила:
старший воспитатель
Еремина Ю.В.

2024 г.

С чего начинается Родина?
С картинки в твоём букваре,
С хороших и верных товарищей,
Живущих в соседнем дворе.
А может, она начинается...
Стихотворение «Родина» Марк
Бернес.

Патриотизм – это ни что другое, как любовь к Родине. Без этого ни одна страна существовать не может, она просто растворится, как кусочек сахара в чае (В.В. Путин).

Итак, почему именно патриотическое направление становится центром всего воспитательного процесса в ДОУ? В настоящее время наша страна переживает непростой исторический период: война, антирусская пропаганда. Обесценивание традиций, моральных норм, ценностей русского человека долгие годы негативно влияли на нравственные качества целого поколения. И самая большая угроза – это разрушение личности.

Сегодня моральные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о гуманности и патриотизме. Есть большой риск вырастить поколение людей, лишенных чувства национального достоинства и гордости.

Так вот именно дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к семье, малой родине, родной природе и своему Отечеству.

Поэтому целью ФОП является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. (*Пункт 14.1 ФОП ДО*)

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к следующим традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

ПООП и ФОП сходство и различие:

Задачи ПООП:	Задачи ФОП:
Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности	• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеала, крепкая семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память, преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей. • обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

Задачи примерной основной образовательной программы остались, но они добавились базовыми ценностями. Вот это основополагающий момент! ФОП основана на базовых ценностях российского народа.

Ценности, как основа воспитания детей:

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Перед нами стоят грандиозные задачи: мы должны воспитать высоконравственного человека.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение

взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Основные задачи образовательной деятельности социально-коммуникативного развития в области формирования гражданственности и патриотизма.

2-3 года: формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

3-4 года: обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и заботы о членах семьи, близком окружении.

4-5 лет: воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятным датам; развивать интерес к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут.

5-6 лет: воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории РФ, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традиций празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

6-7 лет: воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке); развивать интерес детей к родному городу, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

В ФОП расписано содержание образовательной деятельности по каждому возрасту.

Федеральный календарный план воспитательной работы.

При формировании календарного плана воспитательной работы ДОУ вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей. Все мероприятия должны проводиться с учетом ФОП, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

МДОБУ № 4

Тема: «Патриотическое воспитание в ДОУ в рамках реализации ФОП. Этапы работы».

Форма проведения: консультация

Старший воспитатель: Еремина Ю.В.

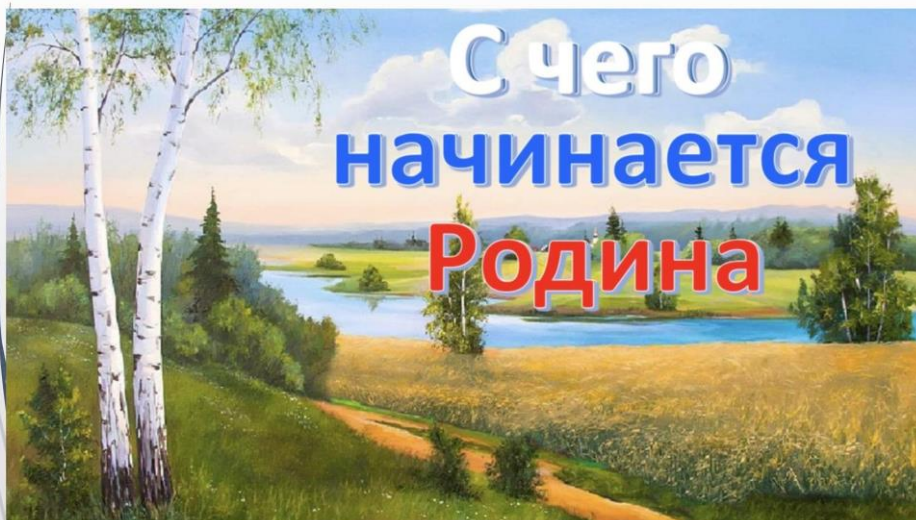
Цель:

- координация работы воспитателей по патриотическому направлению работы в соответствии с ФОП.

Задачи:

- повышение педагогического мастерства воспитателей в реализации ФОП по патриотическому направлению;
- обмен опытом работы педагогов по патриотическому направлению воспитания в рамках реализации ФОП.
- оказание методической помощи воспитателям в решении вопросов построения развивающей предметно-пространственной среды по патриотическому направлению воспитания в разновозрастных группах.

С чего начинается Родина



**Моральные ценности детей сегодня
доминируют над духовными!**



Целью ФОП:

- является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

• Пункт 14.1 ФОП ДО

Программа воспитания

- **Программа воспитания предусматривает**
- **приобщение детей к следующим традиционным ценностям** российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
«Об утверждении основ государственной политики по сохранению и
укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Задачи ПООП:	Задачи ФОП:
Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности	• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память, преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей. • Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

Ценности, как основа воспитания детей

Направление воспитания	Ценности
Патриотическое	Родина и природа
Духовно-нравственное	Милосердие, жизнь, добро
Социальное	Человек, семья, дружба
Познавательное	Познание
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье
Трудовое	Труд
Эстетическое	Культура и красота

Основные задачи образовательной деятельности социально-коммуникативного развития в области формирования гражданственности и патриотизма:

2-3 года:

- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

3-4 года:

- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и заботы о членах семьи, близком окружении.

4-5 лет:

- воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятным датам; развивать интерес к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут.

5-6 лет:

- воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории РФ, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традиций празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

6-7 лет:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке); развивать интерес детей к родному городу, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

Федеральный календарный план
воспитательной работы.

- При формировании календарного плана воспитательной работы ДОУ вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей. Все мероприятия должны проводиться с учетом ФОП, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Анализ выполнения годового плана работы муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада №4 «Ромашка» станицы Советской муниципального образования Новокубанский район за 2023-2024 учебный год.

1.1. Деятельность ДООУ, направленная на получение качественного образования.

Вся работа коллектива ДООУ велась согласно годовому плану и его основных задач:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов ДООУ по основным направлениям ОП, разработанной на основе ФОП ДО и ФГОС ДО.
2. Систематизировать работу педагогов по организации образовательной деятельности в соответствии с задачами образовательной области «Физическое развитие»: по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
3. Совершенствовать работу педагогов по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста: приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

1.2. Выполнение годовых задач, поставленных коллективом на 2023 - 2024 учебный год.

Цель работы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование базовой культуры личности, обеспечение всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; адаптация к жизни в современном обществе; подготовка к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Данные цели решались через следующие задачи:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов ДООУ по основным направлениям ОП, разработанной на основе ФОП ДО и ФГОС ДО.
2. Систематизировать работу педагогов по организации образовательной деятельности в соответствии с задачами образовательной области «Физическое развитие»: по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
3. Совершенствовать работу педагогов по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста: приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа -

жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В ходе педагогической деятельности в МДОБУ № 4 поставленные цели и задачи были достигнуты.

1.3. Выполнение годового плана по разделу «Организационно-методическая деятельность»

В ходе реализации годовых задач были проведены педагогические советы:

– Педагогический совет. №1. Организационный. Целью которого стало: проанализировать итоги работы за 2022 – 2023 учебный год, обсудить и утвердить план на новый учебный год, а также обозначить задачи. Выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов.

– Педагогический совет № 2 «Организация образовательной деятельности по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия»

– Педагогический совет № 3. «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: приобщение детей к базовым ценностям российского народа»

– Педагогический совет № 4. Итоговый. Целью стало: подведение итогов деятельности дошкольного учреждения и результатов работы педагогов за 2023-2024 учебный год. Определение цели и задач на 2024-2025 учебный год. Педагоги выступили с отчетами по темам самообразования. Были утверждены плана летне-оздоровительных мероприятий.

В течение учебного года были проведены методические мероприятия, способствующие повышению уровня профессиональной компетенции педагогов:

Название методического мероприятия	Руководитель
Сентябрь	
Методическое совещание: «Актуальные вопросы внедрения ФОП ДО»	Старший воспитатель Еремина Ю.В.
Консультация: «Адаптация детей в ДОУ»	Педагог-психолог Попова О.Е.
Октябрь	
Консультация «Аттестация педагогических работников ДОУ»	Старший воспитатель Еремина Ю.В.

Мастер-класс «Русские березки»	Воспитатель Копылова Е.Ю.
Семинар-практикум «Современные подходы к организации занятий в ДОУ в рамках реализации ФОП и ФГОС ДО»	Старший воспитатель Еремина Ю.В.
Ноябрь	
Консультация для педагогов «Игра на детских музыкальных инструментах по развитию чувств ритма в музыкальной деятельности»	Музыкальный руководитель Марданян К.С.
Викторина: «Типовые вопросы по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику»	Старший воспитатель Еремина Ю.В.
Декабрь	
Мастер-класс для воспитателей на тему: «Современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	Старший воспитатель Еремина Ю.В.
Семинар «Мнемотехника и ее методы для развития детей дошкольного возраста»	Воспитатель Федотова И.В.
Семинар «Народные подвижные игры как средство всестороннего развития детей»	инструктор по ФК
Январь	
Семинар-практикум «Требования к развивающей предметно-пространственной среде в рамках реализации ФОП и ФГОС ДО»	Старший воспитатель Еремина Ю.В.
Консультация «Изготовление шумовых инструментов на дому»	Инструктор по фк Попова Е.С.
Февраль	
Методические рекомендации для педагогов: «Образовательное событие в ДОО. Типы образовательных событий»	Старший воспитатель Еремина Ю.В.
Семинар-практикум «Природа – главное средство экологического воспитания дошкольников»	Воспитатель Булгакова О.Н.
Семинар «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»	Воспитатель Федотова И.В.
Март	
Консультация: «Патриотическое воспитание в ДОУ в рамках реализации ФОП. Этапы работы».	Старший воспитатель Еремина Ю.В.
Консультация для педагогов «Патриотическое направление в ДОУ! В чем инновация?»	Инструктор по фк Попова Е.С.

Консультация «Использование мнемотехники в развитии связной речи дошкольников»	Воспитатель Солкина О.А.
Апрель	
Консультация «Что такое сказкотерапия»	Педагог-психолог Попова О.Е.
Май	
Мастер-класс «Организация образовательной работы педагогов по приобщению детей к художественной литературе»	Воспитатель Шмыглова А.А.
Мастер-класс «Модульная аппликация- мозаика»	Воспитатель Труфманова К.С.

В результате анализа физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ были сделаны выводы, что для развития физических качеств детей, оздоровления детского организма, организации двигательного режима, снижения заболеваемости, привитию детям здорового образа жизни, в детском саду созданы удовлетворительные условия.

- Проведены консультации для педагогов по темам: «Организация работы по формированию у детей навыков безопасного поведения», «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма: система планирования работы с детьми и родителями», «Охрана жизни и здоровья детей в летний период»;

- Педагогами проводятся беседы с детьми, тематические занятия по темам: «Как вести себя на дороге», «Один дома», «Какие они, электрические приборы?», «Как вести себя на льду зимой?» и др.

Важное значение придается развитию речи дошкольников. В детском саду создана предметно-развивающая среда, которая позволяет использовать различные виды и формы игровой деятельности в течение всего периода пребывания детей в детском саду и в образовательной деятельности: дидактические игры; сюжетно-ролевые игры, атрибуты к подвижным играм, кубанским народным играм, словесным играм и т.д. как для игровой деятельности на прогулке, так и в группе.

Педагоги в течение учебного года постоянно повышают свой профессиональный уровень через самообразование, о чем отчитываются на педагогическом совете. Реализованы планы работы педагогов по самообразованию. Проведены семинары, мастер-классы, открытые занятия. Педагоги и дети участвовали в конкурсах различных уровней.

Регулярно педагогами ДОУ проводятся индивидуальные и групповые консультации. Взаимодействие строится на принципах взаимопонимания, взаимного уважения и доверия, поддержки и партнерства, взаимответственности. В основе взаимодействия с семьей лежит сотрудничество, инициатором установления доверительных отношений с родителями выступают педагоги детского сада. Особенностью организации

образовательного процесса в ДОУ является широкое включение в него родителей через: создание семейных творческих проектов; участие в организации и проведении различных выставок; конкурсах, проводимых в ДОУ.

№ п/п	Мероприятия	Кол-во запланиров. мероприят.	Выполнено %	Не выполнено %
1.	Заседания педагогического Совета	4	4/ 100%	0
2.	Методическое совещание	1	1/ 100%	0
3.	Методические рекомендации	1	1/ 100%	0
4.	Заседания ППк	3	3 / 100%	0
5.	Семинары- практикумы	3	3/100%	0
6.	Семинары	3	3/100%	0
7.	Мастер-классы	4	5/ 100%	0
8.	Социально-значимые проекты	3	3/100 %	0
9.	Акции	7	7/100%	0
10.	Консультации	8	8/ 100%	0
11.	Викторины	1	1/ 100%	0
12.	Открытые просмотры	10	10 / 100%	0
13.	Выставки, смотры-конкурсы	11	11/100 %	0
14.	Праздники, развлечения, тематические дни	16	16/100%	0
15.	Мероприятия с родителями	10	10/100%	0
16.	Контроль	10	10/100 %	0

1.4. Сведения о качественном составе педагогических работников

На данный момент дошкольное учреждение не полностью укомплектовано сотрудниками: вакантной должностью остается должность педагога-психолога. Коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОУ. Подробная информация о педагогах в базе данных.

Выводы: Анализируя кадровое обеспечение можно сделать вывод, что основной состав педагогических работников имеет большой стаж работы, молодые педагоги имеют наставников.

1.5. Повышение профессиональной компетентности педагогов

	Мероприятие	Ф.И.О. педагога	должность	призовые места, темы выступления
Краевые конкурсы				
1	Краевой этап профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани»	Солкина О.А	воспитатель	Участник
2	Муниципальный этап краевого детского экологического конкурса «Зеленая планета» номинация «зеле-ная планета глаза-ми детей. Близкий и далекий космос»	Федотова И.В.	воспитатель	Призер Приказ управления образования администрации муниципального образования Новокбанский район.
Районные конкурсы				
1	Муниципальный этап профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани»	Копылова Е.Ю.	воспитатель	призер
2	Муниципальный конкурс рисунка «Есть такая профессия - Родину защищать»	Скоморохов Е.	победитель	III место Приказ управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район
3	Муниципальный этап конкурса детского творчества «Пасхальная радость»	Федотова И.В. Солкина О.А. Федотова И.В. Копылова Е.Ю.	Призер, участники	Призер Приказ управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район
	Муниципальный конкурс рисунка «Давайте вспомним про Победу»	Еремина Ю.В. Булгакова О.Н. Труфманова К.С.	Победитель, участники	Приказ управления образования администрации муниципального образования

		Федотова И.В. Солкина О.А. Федотова И.В. Копылова		Новокубанский район
	Муниципальный этап конкурса на лучший стенд «Эколята - Дошколята»	Еремина Ю.В.	участник	Приказ управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район

Для успешной реализации ОП ДОУ и качественного выполнения своих профессиональных обязанностей все разрабатываемые документы обсуждаются и утверждаются на заседании педагогического совета.

Посещенные занятия педагогов показали серьезную подготовку педагогов, воспитанники показывают свою самостоятельность и умения. Учебная нагрузка соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Все педагоги широко используют игровые моменты во время проведения занятий, что соответствует требованиям ФОП и ФГОС ДО. Следует отметить доброжелательность воспитателей, владение детским коллективом разного возраста, взаимопонимание.

Но все же педагогам необходимо создавать такие ситуации, которые обеспечивали бы эффективную познавательную деятельность всех воспитанников. Больше внимания уделять дифференциации, т.е. ориентироваться на индивидуально-психологические особенности ребенка.

В результате целенаправленной работы с кадрами:

- активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах и улучшилась содержательная сторона их проведения;
- повысилась эффективность методов и приемов в работе с детьми;
- пополнилась предметно-развивающая среда в группах;
- улучшилось качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми;
- систематизировались знания воспитателей в теоретических вопросах;
- наметилась тенденция по отказу от сложившихся стереотипов в работе по поиску инновационных методов и приемов;
- стала осуществляться коррекционная работа с детьми на основе педагогической диагностики;
- активнее внедряются новые формы работы с родителями.

Вывод: Проанализировав работу по самообразованию педагогических работников, проводимую методическую работу, результативность участия в районных и краевых конкурсах можно сделать вывод, что задачи по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ решаются на оптимальном уровне. Профессиональный уровень подготовки позволяет

педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Для дальнейшего повышения уровня педагогической деятельности педагогам необходимо обобщать опыты передовой педагогической работы на уровне ДООУ и района.

1.5. Анализ уровня методической работы с кадрами

Помочь воспитателю овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложных задач в системе образования призвана специально организованная методическая работа. Она занимает особое место в системе работы нашего учреждения.

Обновление содержания дошкольного образования находится в прямой зависимости от инициативы, творчества и участия педагогов в методических мероприятиях. Методическая работа в ДООУ проводилась согласно годовому плану. Подготовка докладов к педсоветам, семинарам, консультациям способствовала повышению профессиональной компетенции педагогов. Уровень подготовки и участия воспитателей в методической работе достаточно высокий.

Условия, созданные в ДООУ, дают воспитателям возможность проявлять творчество, новаторство, реализовать себя как личность и педагога. Аналитический характер методической работы и диагностическая направленность ее результатов позволяют получить информацию, используемую в работе.

На педагогических советах коллегиально рассматриваем деятельность ДООУ. Решаем вопросы, связанные с анализом и совершенствованием состояния воспитательно – образовательной работы в МДОБУ, проблемы, касающиеся духовного роста педагогических кадров, общепедагогической культуры и педагогического мастерства, актуальных психолого – педагогических проблем, помогающих преодолеть недостатки в работе, найти пути для решения их реализации. Круг обсуждаемых проблем разнообразен, но в центре внимания вопросы, связанные с воспитанием, обучением и оздоровлением детей.

Для решения образовательных задач в ДООУ проводится педагогическая диагностика. Такая диагностика производится педагогами в рамках педагогического мониторинга. Результаты мониторинга используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

1.6. Работа с родителями.

Работа с родителями строилась на основе анализа социального обследования семей. Составлены социально-демографические паспорта семей. Заключены договоры с родителями вновь поступающих детей.

В работе с родителями в этом учебном году использовались формы взаимодействия педагогов и родителей:

- общесадовские и групповые родительские собрания
- педагогическое анкетирование;
- памятки;
- организация выставок семейного творчества.

Оформлялись фото и видео вернисажи по проводимым в ДОУ мероприятиям.

В начале учебного года мы составляем план работы с родителями, в нем намечаем мероприятия различного характера, информационного, познавательного, ознакомительного и просветительского. Воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет воспитателя.

Мы постоянно вовлекаем родителей в воспитательно-образовательный процесс, приглашаем для участия в проектах, мероприятиях, выставках, конкурсах. Также эффективными формами работы мы считаем, являются консультации, анкетирование, а самое главное совместная творческая работа.

В работе с семьей также используются наглядные формы: стенды для информации, памятки, буклеты, тематические выставки детских и совместных с родителями работ, презентации работы ДОУ посредством слайд-шоу, видео просмотров.

1.7. Взаимодействие ДОУ с внешней средой.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОУ и социокультурными учреждениями села.

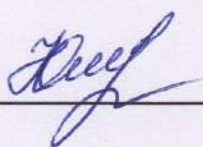
Для сохранения единого образовательного пространства мы учитываем цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме.

Данная работа строится с учетом особенностей работы данного учреждения и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка. В силу территориальных условий, наш детский сад взаимодействует с социальными институтами: музыкальная школа, спортивная школа, общеобразовательная школа 10, библиотека, дом детского творчества, казачье общество

Все они, опираясь на то или иное направление развития ребенка, формируют у него конкретную компетентность.

30.05.2024 г.

Старший воспитатель _____



Ю.В. Еремина