

Утвержден:
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

Утверждаю:
заведующий МДОБУ №4
О.А. Гаранина



ГODOVOЙ ПЛАН

воспитательно-образовательной деятельности
муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения детский сад № 4
«Ромашка» станицы Советской муниципального
образования Новокубанский район
на 2022-2023 учебный год.

станция Советская

Содержание.

I. Анализ работы муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 4 «Ромашка» станицы Советской муниципального образования Новокубанский район за 2021-2022 учебный год.....	3
1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.	3
2. Деятельность ДООУ, направленная на получение качественного образования.....	4
2.1. Наличие нормативно-правовых документов реализации образовательной деятельности.....	4
2.2. Сведения о количественном составе педагогических работников.....	5
2.3. Наличие системы управления ДООУ.....	6
2.4. Структура содержания образования в МДОБУ № 4.....	6
2.5. Выполнение годовых задач, поставленных коллективом на 2021 - 2022 учебный год.....	7
2.6. Сведения о кадровом составе педагогических работников.....	9
2.7. Повышение профессиональной компетенции педагогов.....	10
3. Анализ уровня методической работы с кадрами.....	13
3.2. Выполнение годового плана по разделу «Организационно-педагогическая деятельность».....	16
4. Анализ качества воспитания и образования.....	17
5. Организация дополнительного бесплатного образования с детьми.....	25
6. Работа с родителями.....	25
7. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми.....	26
7.1. Охрана труда.....	26
7.2. Анализ качества питания.....	29
7.3. Анализ административно-хозяйственной деятельности.....	30
7.4. Анализ соблюдения выполнения санитарных норм.....	30
II. Пояснительная записка	32
III. Организация образовательного процесса	33
IV. Организационно-методическая деятельность.....	34
V. Список используемой литературы.....	46

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сентябрь

Пед. совет, контроль	Работа с кадрами	Консультации семинары	Коллективные мероприятия	Организационно-методическая работа	Преимущество с др. организациями	Работа с семьей	Смотры, выставки, конкурсы	Открытые просмотры
Педагогический совет. №1. Организационный. Итоги контроля «Готовность ДОУ к новому учебному году» <i>Заведующий Таранина О.А.</i> Утверждение расписания ООД, режима дня, годовых задач, годового плана и планов узких специалистов. Утверждение основной образовательной программы	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников. <i>Заведующий Таранина О.А.</i> Работа с педагогами по выбору тем самообразования. <i>Ст. воспит. Еремина Ю.В.</i> Подготовка к педсовету <i>Ст. воспит. Еремина Ю.В.</i> Анкетирование педагогов «Работа по самообразованию» <i>Ст. воспит. Еремина Ю.В.</i>	Консультация для педагогов: «Как проводить с детьми интересные и полезные занятия» <i>Ст. воспит. Еремина Ю.В.</i> Консультация для родителей второй группы раннего возраста: «Адаптация детей в ДОУ» <i>Педагог-психолог Попова О.Е.</i>	Праздник «День знаний» <i>Отв. муз. рук. Андриющенко Е.А.</i> Неделя дорожной безопасности <i>Отв. инструктор по фк Попова Е.С., воспитатели групп</i>	Подбор учебно-методического комплекта по группам. Подписание договора с Казачьим обществом о сотрудничестве с ДОУ. Составление и подписание договора о взаимодействии МДОБУ № 4 и казачьего общества. Разработка плана взаимодействия. <i>Отв. ст. воспитатель Еремина Ю.В.</i>	Просмотр онлайн занятия ЦДК. Сказочное приключение по правилам дорожного движения «Посади бы дед репку...» <i>Отв. воспит. Костомарова Н.М.</i>	Проведение онлайн родительского собрания по группам на начало учебного года. <i>Отв. зав. Таранина О.А., воспитатели групп</i> Работа с семьями воспитанников по проектной деятельности <i>Отв. воспитатели групп</i>	Выставка совместного с родителями творчества «Осенняя палитра». <i>Отв. воспитатели групп</i> Праздник «День воспитателя». <i>Отв. муз. рук. Андриющенко Е.А.</i> Конкурс рисунков «Мои любимые герои сказок» <i>Отв. воспитатели групп</i>	Организация проведения утренней гимнастики, а также гимнастики после дневного сна. <i>Отв. инструктор по фк Попова Е.С.</i> Презентация групп «Готовность к новому учебному году» <i>Отв. воспитатели групп</i> Проведение открытых занятий по темам проектов. <i>Отв. воспитатели</i>

Октябрь

Пед. совет, контроль	Работа с кадрами	Консультации семинары	Коллективные мероприятия	Организационно-методическая работа	Преимущество с др. организациями	Работа с семьей	Смотры, выставки, конкурсы	Открытые просмотры
Оперативный контроль по плану. <i>Ст. воспит. Еремина Ю.В.</i>	Участие педагогов в работе методических объединений. Консультирование педагогов по вопросам выступления на РМО. Проведение педагогических пятиминуток. <i>Ст. воспит. Еремина Ю.В.</i> Индивидуальные методические консультации по запросам воспитателей <i>Ст. воспит. Еремина Ю.В.</i>	Консультация для педагогов на тему: «Развитие ловкости у детей старшего дошкольного возраста в процессе подвижных игр и игровых упражнений с мячом» <i>Отв. инструктор по ФК Попова Е.С.</i> Мастер-класс «Русские березки» <i>Отв. воспит. Копылова Е.Ю.</i> Семинар по теме: «Развитие конструктивных навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста». <i>Отв. воспит. Булгакова О.Н.</i>	Праздник «Здравствуй осень золотая» <i>отв. муз. рук. Андриющенко Е.А.</i> <i>воспитатели групп</i> Совместное празднование с представителями хуторского казачьего общества и родителями «Покров Пресвятой Богородицы» по средствам онлайн роликов <i>отв. муз. рук. Андриющенко Е.А.</i>	Подготовка материалов для проведения контролей, семинаров и консультаций. Собеседование с воспитателями о работе с родителями. <i>Ст. воспит. Еремина Ю.В.</i>	Просмотр видеоролика о Свято-Никольском храме в преддверии праздника «Казанской Божьей Матери» <i>отв. муз. рук. Андриющенко Е.А.</i>	«День открытых дверей» – создание видеороликов о работе детского сада, видео обзор занятий и мероприятий. <i>Ст. воспит. Еремина Ю.В.</i> Выставка совместного с родителями творчества на тему «Осень» (природный материал). <i>Отв. воспитатели групп</i>	Фотовыставка «Наши дети!» <i>Отв. воспит. Копылова Ю., Богомолова С.А.</i> Рассматривание фотографий родной станицы <i>Отв. воспит. Копылова Е.Ю., Богомолова С.А.</i> Онлайн-экскурсия по улицам станицы. <i>Отв. воспит. Костомарова Н.М.</i>	Проведение мероприятий по темам проектов. <i>Отв. воспитатели групп</i> Круглый стол - анализ состояния работы по организации и обучения детей ПДД <i>Ст. воспит. Еремина Ю.В.</i>

Февраль

Пед. совет, контроль	Работа с кадрами	Консультации семинары	Коллективные мероприятия	Организационно-методическая работа	Преимущество с др. организациями	Работа с семьей	Смотры, выставки, конкурсы	Открытые просмотры
Оперативный контроль по плану Анализ перспективных планов работы по методическим темам. Просмотр открытой ООД у педагогов Ст. воспит. Еремина Ю.В.	Работа с молодыми педагогами. Ст. воспит. Еремина Ю.В. Индивидуальные методические консультации по запросам воспитателей Ст. воспит. Еремина Ю.В.	Семинар «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста» воспит. Федотова И.В. Мастер-класс для педагогов «Истоки детского фольклора» отв. воспит. Труфманова К.С. Консультация для воспитателей на тему: «Современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ» Отв. инстр. по фкц Попова Е.С.	«Широкая масленица» муз. рук. Андрищенко Е.А. Физкультурный праздник посвященный Дню защитников Отечества. Проведение военно-спортивных игр «Казачий сполох» Отв. инстр. по фкц Попова Е.С.	Подготовка материала для консультаций и семинаров. Оформление фотовыставки. Ст. воспит. Еремина Ю.В.	С детской библиотекой. Цель: знакомство с детскими писателями - сказочниками Ст. воспит. Еремина Ю.В. Встреча дошкольников с ветеранами войны, офицерами Российской армии. Ст. воспит. Еремина Ю.В.	Консультации родителям по вопросам оздоровления детей. инст. по фкц Перещенко Е.М. «День открытых дверей» Ст. воспит. Еремина Ю.В. Анкетирование родителей воспитанников «Сказка в воспитании ребенка» педагог-психолог Попова О.Е.	Выставка поделок «Военная техника». Оформление фотовыставки Воспитатели групп	Открытое занятие «Путешествие капельки» Отв. воспитатель Булгакова О.Н. «Кошка в гостях у ребят» Отв. Воспитатель Крестомарова Н.М.

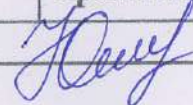
Апрель

Пед. совет, контроль	Работа с кадрами	Консультации семинары	Коллективные мероприятия	Организационно-методическая работа	Преемственность с др. организациями	Работа с семьей	Смотры, выставки, конкурсы	Открытые просмотры
Оперативный контроль по плану старшего воспитателя <i>Ст. воспит. Еремина Ю.В.</i>	Организация и проведение открытых занятий, консультации для педагогов <i>Ст. воспит. Еремина Ю.В.</i> Индивидуальные методические консультации по запросам воспитателей, работа с молодыми педагогами <i>Ст. воспит. Еремина Ю.В.</i>	Включение родительской общественности в оценку качества образовательной деятельности ДОУ <i>Ст. воспит. Еремина Ю.В.</i> Консультация для педагогов: «Использование нетрадиционных техник в художественно-эстетической деятельности» <i>отв. воспит. Пруфманова К.С.</i> Мастер-класс для педагогов: «Развитие мелкой моторики рук в младшем дошкольном возрасте». <i>Отв. инст. по фк. Попова Е.С.</i>	Развлечение «Веселится народ, праздник Пасхи у ворот» <i>муз.рук. Андриющенко Е.А.</i> Фестиваль художественного творчества «Край казачий – родная земля», с участием представителей казачества, родителей. <i>Ст. воспит. Еремина Ю.В.</i> Воспитатели групп	Организация и проведения праздника по духовно-нравственному воспитанию «Пасха» с посещением Свято-Никольского храма <i>Ст. воспит. Еремина Ю.В.</i> <i>муз.рук. Андриющенко Е.А.</i>	Со школой. Посещение детьми подготовительной группы начальной школы. <i>Воспит. Костомарова Н.М.</i>	Собрание «Воспитание экологической культуры у детей младшего возраста» <i>воспит. Федотова И.В.</i> Мастер-класс «Создаем мнемотаблицы для заучивания стихов» <i>отв. Солкина О.А.</i> Викторина «Дорога в сказку» <i>воспит. Богомолова С.А.</i> «Вечер народной игры» <i>Инстр. по ФК Перещенко Е.М.</i> Показ сказки «Репка» <i>воспит. Костомарова Н.М.</i>	Выставка работ. Творчество детей и родителей «Готовимся к Пасхе!» <i>Воспитатели групп</i> Выставка «Роспись пасхальных яиц» <i>Отв. муз. Воспитатели групп</i>	Презентации «Детско-родительские проекты – как способ взаимодействия с семьями воспитанников по формированию основ безопасности» <i>Воспитатели групп</i> «Рассказы по картинам» <i>отв. Солкина О.А.</i>

Май

Пед. совет, контроль	Работа с кадрами	Консультации семинары	Коллективные мероприятия	Организационно-методическая работа	Преемственность с др. организациями	Работа с семьей	Смотры, выставки, конкурсы	Открытые просмотры
Педагогический совет № 4. Итоговый. «Комплексный подход в работе по формированию грамматического строя речи в различных видах деятельности.» 1. Отчет о проделанной работе за год. <i>зав. Таранина О.А.</i> 2. Итоги выполнения общеобразовательной программы. 3. Отчет по темам самообразования 4. Утверждение плана летне-оздоровительных мероприятий. <i>Ст. воспит. Еремина Ю.В.</i>	Представление отчетов по самообразованию. <i>Педагоги</i> Индивидуальные методические консультации по запросам воспитателей <i>Ст. воспит. Еремина Ю.В.</i> Акция «Украшаем участок. Готовимся к лету». <i>Ст. воспит. Еремина Ю.В.</i>	Мастер-класс «Организация образовательной работы педагогов по приобщению детей к художественной литературе» <i>отв. Воспит Костомарова Н.М.</i> «Модульная аппликация-мозаика» <i>воспит. Шруфманова К.С.</i> Мастер-класс для педагогов: «Путешествие в Экологию» <i>отв. воспит. Булгакова О.Н.</i>	«Наследники победы» Концерт, посвященный Дню Победы) Выпускной бал: «Прощай, любимый детский сад!». Праздник «Здравствуй лето» <i>муз. рук. Андриющенко Е.А.</i>	Подбор методической литературы по вопросам оздоровления детей, физического воспитания, подвижных игр на воздухе в летне-оздоровительный период. Составление плана летне-оздоровительных мероприятий. Анкетирование воспитателей «Итоги года и перспективы следующего учебного года» Подготовка материалов для семинара, консультации по третьей годовой задаче. <i>Ст. воспит. Еремина Ю.В.</i>	Выступление на концерте ст. Советской, посвященное Дню Победы 9 мая. «Выпускной бал» <i>Воспит. Богомоллова С.А.</i> Познавательная экскурсия в музей средней школы № 10. <i>Ст. воспит. Еремина Ю.В.</i> Встреча с ветеранами войны «Прикоснёмся к подвигу»	Консультации для родителей «Готовность ребенка к школьному обучению». Участие родителей в проведении выпускного бала <i>Воспит. Богомоллова С.А.</i>	Выставка детских рисунков к 9 мая: «Спасибо за Победу!». Смотр-конкурс на лучший дизайн участка детского сада. <i>Ст. воспит. Еремина Ю.В.</i> Создание альбома «Ими гордится Кубань. Заслуженные люди Кубани». <i>Ст. воспит. Еремина Ю.В.</i>	Открытый просмотр музыкального занятия <i>муз. рук. Андриющенко Е.А.</i> «Показ сказки» капельки» <i>отв. Педагог-психолог Попова О.Е.</i>

Старший воспитатель



Ю.В. Еремина

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 4 «Ромашка» станицы Советской муниципального образования
Новокубанский район

Консультация для педагогов на тему:
«Развитие ловкости у детей старшего дошкольного возраста в
процессе подвижных игр и игровых упражнений с мячом»

Подготовила
инструктор по
физической культуре
Попова Е.С.

2022 г.

Актуальность.

В общей системе всестороннего развития человека физическое воспитание ребенка занимает важное место. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств.

Психофизические качества имеют большое значение для укрепления здоровья, физического совершенствования детей, овладения широким кругом движений. Исследованием особенностей развития психофизических качеств у дошкольников занимались педагоги Е.Н. Вавилова, В.А. Муравьев, Н.Н. Назарова, М.Ю. Кистяковская и другие. Специалисты В. А. Степаненкова, Ф. Фребель, Д. В. Хухлаева указывают, что в области физического воспитания детей дошкольного возраста, гармонично развитые психофизические качества играют решающую роль в играх и разнообразной деятельности детей при меняющихся условиях среды, способствуют появлению активности, самостоятельности, уверенности, самообладания, умственной деятельности детей.

Дети дошкольного возраста приобретают двигательный опыт, связанный с выполнением игровых заданий с мячом, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и ловкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательного аппарата.

В системе физического воспитания дошкольников действия и игры с мячом занимают важное место.

МЯЧ - это снаряд, который требует повышенного внимания и ловкости. Упражнения и подвижные игры в бросании, катании мячей способствуют развитию глазомера, ритмичности, быстроты реакции и согласованности движений, совершенствуют пространственную ориентировку. Мяч – удобная, динамичная игрушка, занимающая особое место в развитии ребёнка, по популярности мяч на первом месте в царстве детской игры. Можно только удивляться, замечая какое разнообразие впечатлений и действий может давать малышу обычный мяч! Он, как магнит, притягивает к себе детвору, стимулируя их неугасимую фантазию и двигательное творчество.

Игры с мячом играют особую роль в формировании координационных качеств, они бесценны по своей значимости для развития ловкости, для здоровья, эмоциональной достаточности дошкольника; нормализуют эмоционально-волевую сферу детей.

Игры с мячами различного объема развивают не только крупную, но

и мелкую моторику рук, увеличивают подвижность в суставах кисти пальцев, усиливают кровообращение. Такие игры также способствуют выработке хорошей осанки, укрепляют разные мышцы, удерживают позвоночник. В действиях и играх с мячом совершенствуются навыки большинства основных движений. При передвижении по площадке дети упражняются в беге с ускорением, с изменением направления, в беге в сочетании с ходьбой, с прыжками, в беге с остановкой, в беге с приставными шагами. Включается в работу левая рука, что важно для полноценного физического развития малышей. Поэтому игры с МЯЧОМ занимают одно из главных мест в физкультурно-оздоровительной работе с воспитанниками. Мяч - это рука ребенка, развитие ее ещё и напрямую связано с развитием интеллекта. Можно одну и ту же подвижную игру предлагать с мячами разных размеров. Такой подход к игровой деятельности направляет внимание ребят на поиск нового, интересного, формирует умение видеть в каждом из предметов полезные функции. На протяжении всего детства игры с мячом усложняются и как бы "растут" вместе с ребенком, составляя огромную радость детства.

Игры с мячом являются, в том числе, эффективным средством развития ручной ловкости детей старшего дошкольного возраста, развивают связки обеих рук, что особенно важно для детей 6-7 лет, готовящихся к обучению в школе.

Важно отметить, что полноценное физическое развитие детей служит основой здорового образа жизни, который характеризуется крепким здоровьем, закаленностью детского организма, развитием двигательных способностей, одним из которых является ловкость.

Консультация для педагогов:

«Развитие ловкости у детей старшего дошкольного возраста в процессе подвижных игр и игровых упражнениях с мячом»

Подготовила инструктор по ФК
Попова Е.С.

Актуальность:

В общей системе всестороннего развития человека физическое воспитание ребенка занимает важное место. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств.

Психофизические качества имеют большое значение для укрепления здоровья, физического совершенствования детей, овладения широким кругом движений. Исследование особенностей развития психофизических качеств у дошкольников занимались педагоги Е.Н. Вавилова, В.А. Муравьев, Н.Н. Назарова, М.Ю. Кистяковская и другие. Специалисты В. А. Степаненкова, Ф. Фребель, Д. В. Хухлаева указывают, что в области физического воспитания детей дошкольного возраста, гармонично развитые психофизические качества играют решающую роль в играх и разнообразной деятельности детей при меняющихся условиях среды, способствуют появлению активности, самостоятельности, уверенности, самообладания, умственной деятельности детей.

Игры с мячом



Подвижная игра — естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики”

А. В. Кенеман

«Ловишка с мячом»

Игры с метанием и ловлей

Цель: учить детей бегать врассыпную в зале, образовывать круг, бросать мячом в движущуюся мишень – ребёнка. Развивать умение действовать по сигналу, бегать, не натапливаясь друг на друга. Воспитывать выдержку.

Описание: 1 вариант:

Играющие выбирают водящего – ловишку.

Ему дается мяч. По сигналу все играющие дети разбегаются по залу. А ловишка старается осалить играющих, бросая в них мяч.

Пойманным считается тот, в кого ловишка попал мячом.

2 вариант:

Игра усложняется – ловишке водящему предлагается 2 мяча, которые он может бросать одновременно или по очереди.

3 вариант:

Игра проходит аналогично, только усложняется за счет выбора 2 водящих

4 вариант:

Дети стоят по кругу. Ловишка в центре круга. У его ног лежат 2 мяча. Ловишка проделывает ряд движений: наклоны, подскоки, приседания, хлопки и т.п. играющие повторяют за ним эти движения. По сигналу воспитателя «бег из круга» дети разбегаются в разные стороны, а ловишка быстро берет мячи с пола и бросает, стараясь попасть в убегающих. После этого по сигналу педагога «раз, два, три – в круг скорей беги» дети снова образуют круг; выбирается новый водящий, игра продолжается. В конце игры подводится итог – кто же из ловишек был самым метким.

Игра с мячом «Угадай, кто это?»



Педагог кидает мяч. Ребёнок, поймавший мяч должен изобразить любое животное, остальные дети должны его отгадать (лягушка, кошка, собака, мышка и т.д.).

Затем педагог снова кидает мяч, а ребёнок, поймавший его, должен назвать, как разговаривает это животное (квакает, мяукает, лает, пицит и т.д.)

Игра с мячом «Кто так передвигается?»



Педагог кидает мяч по-очереди всем детям. Ребёнок, поймавший мяч должен назвать, например, «Кто или что летает» (бабочка, птица, самолёт и т.д.).

Или «Кто, что ходит?» (человек по дороге, часы на стене, медведь в лесу и т.д.) – усложнение.

Игра «Передай мяч»



Игра «Кати в цель»



Эстафета «Змейка»



Прокатить
«змейкой»
резиновый
мяч между
модулями –
задание не
из легких!

Эстафеты с мячами:



Спасибо за внимание!



**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 4 «Ромашка» станицы Советской муниципального
образования Новокубанский район**

**Консультация для воспитателей на тему:
«Современные здоровьесберегающие
технологии в ДОУ»**

**Подготовила:
инструктор по физической
культуре Попова Е.С.**

2023 г.

Врачи лечат болезни, а здоровье
нужно добывать самому!

Николай Амосов

Как звучит древняя китайская мудрость «Заниматься своим здоровьем нужно не за три дня до смерти, а за год до болезни!»

Здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов (Всемирная организация здравоохранения).

В. А. Сухомлинский: «Забота о здоровье — это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы»

Здоровьесберегающая технология - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Задачи здоровьесбережения:

- создание адекватных условий для развития, обучения, оздоровления детей
- сохранение здоровья детей и повышение двигательной активности и умственной работоспособности
- создание положительного эмоционального настроения и снятие психоэмоционального напряжения.

Существующие здоровьесберегающие образовательные технологии можно выделить в три подгруппы:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья;
- Технологии обучения здоровому образу жизни;
- Коррекционные технологии

Формы организации здоровьесберегающей работы:

- физкультурные занятия
- самостоятельная деятельность детей
- подвижные игры
- утренняя гимнастика (традиционная, дыхательная, звуковая)
- двигательно-оздоровительные физкультминутки
- физические упражнения после дневного сна
- физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами
- физкультурные прогулки (в парк, на стадион)
- физкультурные досуги

- спортивные праздники
- оздоровительные процедуры в водной среде.

Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит:

- От типа дошкольного учреждения,
- От программы, по которой работают педагоги,
- Конкретных условий ДОУ,
- Профессиональной компетентности педагога,
- Показателей здоровья детей

Технологии сохранения и стимулирования

- *Стретчинг* – не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста в физкультурном или музыкальном залах, либо в групповой комнате, в хорошо проветренном помещении специальные упражнения под музыку. Рекомендуется детям с вялой осанкой и плоскостопием.

- *Динамические паузы* – во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.

- *Подвижные и спортивные игры* – как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой, средней и высокой степени подвижности Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В детском саду мы используем лишь элементы спортивных игр.

- *Релаксация* – в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы. В нашем детском саду создан специальный релаксационный кабинет.

- *Гимнастика пальчиковая* – с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).

- *Гимнастика для глаз* – ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога.

- *Гимнастика дыхательная* – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.
- *Динамическая гимнастика* – ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.
- *Гимнастика корригирующая* – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.
- *Гимнастика ортопедическая* – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Рекомендуются детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы

Технологии обучения ЗОЖ

- *Физкультурное занятие* – 2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст – 15-20 мин., средний возраст – 20-25 мин., старший возраст – 25-30 мин. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение.
- *Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)* – в свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом. Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.
- *Коммуникативные игры* – 1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста. Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.
- *Занятия из серии «Здоровье»* -1 раз в неделю по 30 мин. со старшего возраста. Могут быть включены в сетку занятий в качестве познавательного развития.
- В утренние часы проведение *точечного самомассажа*. Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое время дня. Проводится строго по специальной методике. Рекомендуются детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями органов дыхания. Используется наглядный материал (специальные модули).

Коррекционные технологии

- *Технологии музыкального воздействия* – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей. Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр.

- *Сказкотерапия* – 2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста. Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, группа детей, а остальные дети повторяют за рассказчиками необходимые движения.

- *Технологии воздействия цветом* – как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач. Правильно подобранные цвета в интерьере группы снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка.

Современные здоровьесберегающие технологии используемые в системе дошкольного образования отражают две линии оздоровительно-развивающей работы:

- приобщение детей к физической культуре
- использование развивающих форм оздоровительной работы.

Акцент смещается от простого лечения и профилактики болезней на укрепление здоровья как ценности. А для этого необходим комплекс эффективных лечебно-профилактических мер, система надежных средств коррекции психофизического развития на протяжении всего дошкольного детства.

Перспектива в работе с родителями

Перспектива в работе с детьми

- Использование инновационных технологий с применением ИКТ
- Обогащение предметно-развивающей среды оборудованием для спортивных игр
- Улучшение показателей групп здоровья за счёт снижения заболеваемости в группе

- Освоение упражнений по развитию мелкой и артикуляционной моторики совместно с учителем-логопедом

Вывод: Таким образом, очень важно, чтобы каждая из технологий имела оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге сформировала бы у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Применение в работе ДООУ здоровьесберегающих педагогических технологий повысит результативность воспитательно-образовательного процесса, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Использование здоровьесберегающих технологий в дошкольном учреждении имеет огромное значение в процессе оптимизации двигательной активности, способствует разностороннему развитию, укреплению здоровья детей и овладению навыками самооздоровления. Поэтому в ДООУ необходим поиск, изучение и внедрение эффективных технологий и методик оздоровления.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 4 «Ромашка» станицы Советской муниципального
образования Новокубанский район

**Консультация для воспитателей на тему:
«Современные здоровьесберегающие
технологии в ДОУ»**

Подготовила: инструктор по ФК
Попова Е.С.



<http://www.ucoz.ru>



**ВРАЧИ ЛЕЧАТ
БОЛЕЗНИ, А
ЗДОРОВЬЕ НАДО
ДОБЫВАТЬ САМОМУ!**

НИКОЛАЙ АМОСОВ

Здоровье - это состояние полного
физического, психического
и социального благополучия, а не просто
отсутствие болезней или
физических дефектов
(Всемирная организация здравоохранения).



« **Забота о здоровье** — это
важнейший труд воспитателя. От
жизнерадостности, бодрости
детей зависит их духовная жизнь,
мировоззрение, умственное
развитие, прочность знаний, вера
в свои силы»

В. А. Сухомлинский



Здоровьесберегающая технология

- это система мер, включающая взаимосвязь и
взаимодействие всех факторов
образовательной среды, направленных на
сохранение здоровья ребенка на всех этапах
его обучения и развития.



Задачи здоровьесбережения

- создание адекватных условий для развития, обучения, оздоровления детей
- сохранение здоровья детей и повышение двигательной активности и умственной работоспособности
- создание положительного эмоционального настроения и снятие психоэмоционального напряжения



Здоровьесберегающие технологии

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья	2. Технологии обучения здоровому образу жизни	3. Коррекционные технологии
✓ Ритмопластика ✓ Динамические паузы ✓ Физкультминутки ✓ Подвижная игра ✓ Релаксация ✓ Стретчинг ✓ Гимнастика пальчиковая ✓ Гимнастика для глаз ✓ Гимнастика дыхательная ✓ Гимнастика пробуждения ✓ Оздоровительный бег	✓ Спортивные игры ✓ Самомассаж ✓ Утренняя гимнастика ✓ Коммуникативные игры ✓ Физкультурное занятие	✓ Сказкотерапия ✓ Психогимнастика ✓ Технологии воздействия цветом ✓ Технологии музыкального воздействия ✓ Артикуляционная гимнастика

Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит:

- От типа дошкольного учреждения,
- От программы, по которой работают педагоги,
- Конкретных условий ДОУ,
- Профессиональной компетентности педагога,
- Показателей здоровья детей



Технологии сохранения и стимулирования

Подвижные и спортивные игры



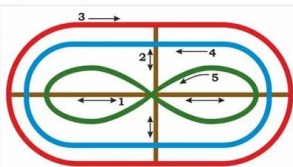
Релаксация



Гимнастика дыхательная



Гимнастика для глаз



Гимнастика бодрящая, закаливание



Гимнастика пальчиковая



Технологии обучения ЗОЖ

- Физкультурное занятие
- Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)
- Коммуникативные игры
- Занятия из серии «Здоровье»



Коррекционные технологии

- Технологии музыкального воздействия
- Сказкотерапия
- Технологии воздействия цветом



Перспектива в работе с детьми.



Перспектива в работе с родителями.

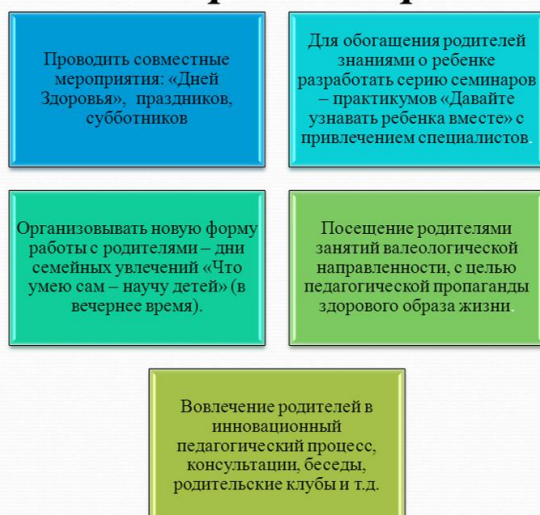


СХЕМА: « РАБОТА ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ»



Вывод:

Таким образом, очень важно, чтобы каждая из технологий имела оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге сформировала бы у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Памятка для воспитателей по оздоровлению детей

Физкультурно-оздоровительную деятельность с детьми важно организовывать на положительном эмоциональном фоне.

Прежде всего, необходимо:

1. Создавать эмоциональный комфорт: доброе отношение, ласковый тон.
2. Стимулировать желание заниматься двигательной деятельностью, обеспечивать достаточную страховку.

3. Рекомендуется использовать следующие физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- утреннюю гимнастику;
- хороводные игры-забавы;
- подвижные игры;
- спортивно-развлекательные игровые комплексы;
- гимнастику для глаз;
- дыхательную гимнастику;
- элементы самомассажа;
- закаливающие процедуры (с учетом здоровья детей);
- ароматерапию, фитотерапию, витаминотерапию.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад №4 «Ромашка» станицы Советской муниципального
образования Новокубанский район

Мастер-класс для педагогов:

**«Развитие мелкой моторики рук в младшем
дошкольном возрасте».**

Подготовила инструктор по ФК
Попова Е.С.

2023 г.

Актуальность.

Ранний возраст является уникальным периодом в развитии ребенка и имеет ряд особенностей. В этом возрасте происходит стремительный физический рост, характерен быстрый темп психического развития. Дети раннего возраста легко обучаемы. Особенно важно в этом периоде — это развитие речи, способности осознанно говорить.

Уже классическим стало утверждение о том, что развитие руки помогает развитию речи ребенка дошкольного возраста и развивает мышление. И воспитателям, и логопедам известны слова М.М. Кольцовой «Есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция руки есть еще одна речевая зона мозга». Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Иначе говоря, чем лучше развиты пальчики малыша (его мелкая моторика), тем проще ему будет осваивать речь

Что такого особенного в этой моторике? Почему она – мелкая? Если мелкая, так, может, неважная? Нет, не так. Мелкая моторика рук-это тонкие движения пальцев рук, мелких мышц кисти. Развитие мелкой моторики у детей позволяет получить определенные навыки в действии с предметами, стимулируя соответствующую зону мозга. Словом, мелкая моторика – это высоко координированная деятельность, которой наш мозг управляет особо точно. Ребенок начинает выполнять такие тонкие двигательные акты, как рисование, лепка, письмо и другие. В мелкой моторике одновременно задействованы костная и нервная системы, зрительный анализатор и мускулатура. Поэтому развитие моторики кистей, пальцев рук - немаловажный фактор комплексного развития ребенка

Обучиться таким тонким движениям совсем нелегко, об этом знает любой взрослый, который с нуля начинал заниматься плетением вологодского

кружева или пайкой микросхем. Что уж говорить о малыше, который за первые свои годы должен освоить целый пласт новых умений.

Игры и упражнения для развития мелкой моторики особенно нужны современным детям. Ведь сейчас малыши, к сожалению, мало тренируют движения пальчиков рук: на одежде и обуви — липучки вместо пуговиц или шнурков (так нам, взрослым, удобнее и быстрее), на играх — кнопки. Эта смена жизненной ситуации развития детей дошкольного возраста отразилась и на развитии мелкой моторики руки, которая ранее развивалась в быту, незаметно, без специальной тренировки. Сейчас же развитие мелкой моторики стало требовать специальных упражнений и занятий с малышами.

Развитие мелкой моторики у детей — это длительный непрерывный процесс. Мелкая моторика развивается постепенно, это индивидуальный процесс и у каждого ребенка он проходит своими темпами.

Занятия, игры и упражнения для развития мелкой моторики

Существует множество занятий, игр и упражнений для развития мелкой моторики. Их можно разделить на следующие группы:

- массаж пальчиков;
- пальчиковые игры; -пальчиковый театр;
- игры с мелкими предметами;
- лепка и рисование.

1. Нанизывание колец на стержень пирамидки (развитие соотносящих движений рук). Сначала малыш учится разбирать игрушку пирамидку (это легче), а уже потом собирать ее. Обратите внимание — даже самые маленькие дети легко запоминают последовательность цвета в пирамидке и собирают ее просто по памяти, а не по сопоставлению величин. Поэтому если Вы хотите научить их сравнивать величину колец и располагать их от самого большого к самому маленькому последовательно, то Вам нужна пирамидка с кольцами одного цвета.

2.Упражнения с бумагой: делать аппликации из кусочков бумаги, которые нарвал малыш. Нарисуйте картину на листе ватмана. И наклейте на нее кусочки бумаги по сюжету. Белые наклеенные кусочки могут изображать снег или облака, синие – речку, желтые – осеннюю листву деревьев.

3. Нанизывание на шнурок бусин с большими отверстиями. Можно использовать старые ненужные фломастеры с пластмассовым корпусом. Этот корпус распиливается на части. Получаются разноцветные «трубочки», которые нанизывают на шнурок.

4. Игры – шнуровки.

5.Развязывать и завязывать узелки, бантики, плести косички, расстегивать и застегивать липучки, пуговицы, кнопки, крючки, молнии, снимать и надевать шапку, стягивать носки, снимать ботинки.

На первом этапе задача овладения малышами разных видов застежек решается с помощью развивающей книжки или коврика. Далее малыш тренируется делать это в жизни в быту. Нужно обращать внимание родителей на то, что на одежде малыша должны быть разные застежки – пуговицы разной формы и размера, кнопки. Ситуация, когда у ребенка на одежде и обуви в течение всего дошкольного возраста только липучки, приводит к тому- что даже второклассники в 8-9 лет не в состоянии одеться сами, если на одежде другой вид застежки, и даже не могут зашнуровать шнурки, переодеваясь на физкультуре! А ведь несамостоятельность ребенка и зависимость от взрослого прямо влияет и на его дальнейшее поведение и успешность в жизни.

6.Игры с пластилином. - Отрывание кусочков двумя пальчиками и лепка из них мелких деталей – шариков, глазок, носиков.

-Расплющивание пластилина или теста ладошкой, катание колбасок пальцами и всей ладонью.

-Отпечатывание на пластилине или тесте собственных пальцев или других предметов.

-Сочетание пластичного материала с твёрдым. Вдавливание мелких предметов в пластилин (бусины, семена, ракушки, мелкие камушки). Так можно сделать картины – мозаики на пластилине.

7.Игры с прищепками.

8.Пальчиковые игры, театр пальчиков.

9.Игры с четными палочками

В заключении: Работа по развитию мелкой моторики должна проводится систематически. Во время занятий нужно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, настроение, желание, возможности. Главное, чтобы занятия приносили детям только положительные эмоции, что будет вызывать интерес к играм и приведет к успеху в развитии мелкой моторики. Развитие мелкой моторики и тактильно двигательного восприятия у детей позволяет детям овладеть навыками письма, рисование, ручного труда, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения. Лучше адаптироваться в практической жизни. Научится понимать многие явления окружающего мира.

Использованная литература и электронные ресурсы

Булдакова Н А Развитие мелкой моторики у детей 2-3 лет.

Кольцова. М.М. Ребенок учится говорить.

Макерова О. Цикл статей для детского портала "Солнышко". Программа раннего развития детей от 1,5 до 3 лет «Ладушки» в рамках организации работы группы кратковременного пребывания.

Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить.

Интернет-журнал по психологии «Развитие». Интернет сайт 4CHILD.ru <http://maminovse.ru/melkaya-motorika-u-detej-2-3-let-i-ee-razvitie.html> Блог Мир глазами мамы <http://rodnaya-tropinka.ru/razvitie-melkoj-motoriki>

Консультация для воспитателей на тему:
«Развитие мелкой моторики рук в младшем дошкольном
возрасте».

Пальчиковые игры



Играя с детьми в пальчиковые игры, мы с одной стороны радуем их, а с другой развиваем у детей мелкую моторику рук, а соответственно и речь.

Подготовила инструктор по ФК Попова Е.С.

- массаж пальчиков;
- пальчиковые игры; -пальчиковый театр;
- игры с мелкими предметами;
- лепка и рисование.

Нанизывание колец на стержень пирамидки (развитие соотносящих движений рук). Обратите внимание — даже самые маленькие дети легко запоминают последовательность цвета в пирамидке и собирают ее просто по памяти, а не по сопоставлению величин.

Упражнения и игры для развития мелкой моторики детей.



Нанизывание на шнурок бусин

Можно использовать старые ненужные фломастеры с пластмассовым корпусом. Получаются разноцветные «трубочки», которые нанизывают на шнурок.



Игры – шнуровки



Игры с пластилином



Игры с прищепками



Аппликации из
кусочков бумаги



Игры с четными палочками

Пальчиковые игры, театр
пальчиков



Нетрадиционное рисование



Средства для развития мелкой моторики



ЗАКЛЮЧЕНИЕ



Работа по развитию мелкой моторики должна проводиться систематически. Во время занятий нужно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, настроение, желание, возможности. Главное, чтобы занятия приносили ребёнку только положительные эмоции, что будет вызывать интерес к играм и приведёт к успеху в развитии мелкой моторики. Развитие мелкой моторики и тактильно-двигательного восприятия у детей позволяет детям

- овладеть навыками письма, рисования, ручного труда, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения;
- лучше адаптироваться в практической жизни;
- научиться понимать многие явления окружающего мира

Спасибо
за внимание

I. Анализ выполнения годового плана работы муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада №4 «Ромашка» станицы Советской муниципального образования Новокубанский район за 2022-2023 учебный год.

1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении:

Полное наименование: муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 4 «Ромашка» станицы Советской муниципального образования Новокубанский район. Сокращенное наименование: МДОБУ № 4.

Адрес: 352230 Россия, Краснодарский край, станица Советская, ул. Ленина, 274. Телефон: 8 (86195) 5-63-67.

Организационно-правовая форма: муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 4 «Ромашка» станицы Советской муниципального образования Новокубанский район.

Электронная почта: oksana.garanina@list.ru

Сайт: <http://dou4-novokub.ucoz.ru>

Статус:

- тип: дошкольное образовательное учреждение,
- вид: общеразвивающий

Учредитель: администрация муниципального образования Новокубанский район.

Функции учредителя выполняют так же управление образования муниципального образования Новокубанский район и управление имущественных отношений администрации муниципального образования Новокубанский район в соответствии с их компетенцией.

Основная образовательная программа МДОБУ № 4 является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса.

Режим работы: с 07:30 до 18:00, рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с годовым планом работы ДООУ на учебный год.

Воспитательно – образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии «Планом работы на летний период», тематическим планированием дней и недель, а также с учетом климатических условий. Годовой календарный учебный график отражает планирование массовых мероприятий для воспитанников, проводимых летом.

1.2. Структура содержания образования в МДОБУ № 4

Образовательная работа ведется по основной образовательной программе дошкольного образования МДОБУ № 4, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой, в которой отражены как приоритетные направления, так и используемые программы для воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Также в работе МДОБУ № 4 используются парциальные программы:

1. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова.

2. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» /Романычева Н.В.: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, 2018 г.

3. Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, 2009г.

Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса способствует реализации, как стандартного дошкольного образования, так и дополнительного образования дошкольников. В детском саду созданы условия для гармоничного развития детей дошкольного возраста.

1.3. Выполнение годовых задач, поставленных коллективом на 2022 - 2023 учебный год.

Цель работы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование базовой культуры личности, обеспечение всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; адаптация к жизни в современном обществе; подготовка к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Данные цели решались через следующие задачи:

1. Формировать интерес дошкольников и их родителей к чтению художественной литературы.

2. Способствовать формированию у детей основ здорового образа жизни, потребности и интереса к двигательной активности через спортивно-досуговую деятельность.

3. Обеспечить комплексный подход в работе по формированию грамматического строя речи в различных видах деятельности.

В ходе педагогической деятельности в МДОБУ № 4 поставленные цели и задачи были достигнуты.

1.4. Выполнение годового плана по разделу «Организационно-методическая деятельность»

В ходе реализации годовых задач были проведены педагогические советы:

– Педагогический совет. №1. Организационный. «Готовность ДОУ к новому учебному году» Целью которого стало: проанализировать итоги работы за 2021 – 2022 учебный год, обсудить и утвердить план на новый учебный год, а также обозначить задачи.

– Педагогический совет № 2 Педагогический совет № 2 «Формирование интереса дошкольников и их родителей к чтению художественной литературы»

– Педагогический совет № 3. Педагогический совет № 3. «Совершенствование и укрепление здоровья воспитанников через сложившуюся в ДОУ систему физкультурно-оздоровительной работы и закаляющих мероприятий»

– Педагогический совет № 4. Итоговый. «Комплексный подход в работе по формированию грамматического строя речи в различных видах деятельности». Определение цели и задач на 2023-2024 учебный год.

Педагоги выступили с отчетами по темам самообразования. Были утверждены плана летне-оздоровительных мероприятий.

В течение учебного года были проведены методические мероприятия, способствующие повышению уровня профессиональной компетенции педагогов:

Название методического мероприятия	Руководитель
Сентябрь	
Консультация для педагогов: «Как проводить с детьми интересные и полезные занятия»	старший воспитатель Еремина Ю.В.
Консультация: «Адаптация детей в ДОУ»	педагог-психолог Попова О.Е.
Анкетирование педагогов «Работа по самообразованию»	старший воспитатель Еремина Ю.В.
Октябрь	
Консультация для педагогов на тему: «Развитие ловкости у детей старшего дошкольного возраста в процессе подвижных игр и игровых упражнений с мячом»	инструктор по ФК Попова Е.С.
Мастер-класс «Русские березки»	воспитатель Копылова Е.Ю.
Семинар по теме: «Развитие конструктивных навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста».	воспитатель Булгакова О.Н.
Ноябрь	
Консультация для педагогов «Игра на детских музыкальных инструментах по развитию чувств ритма в музыкальной деятельности»	Музыкальный руководитель Андрющенко Е.А.

Семинар для педагогов: «Вариативное использование различных видов театра в работе с детьми раннего возраста»	воспитатель Труфманова К.С.
Декабрь	
Час общения на тему: «А как отмечали Новый год и Святки на Кубани?». Основные обряды при праздновании Рождества Христова на Кубани»	муз. рук. Андрющенко Е.А.
Семинар «Мнемотехника и ее методы для развития детей дошкольного возраста»	воспитатель Солкина О.А.
Семинар «Народные подвижные игры как средство всестороннего развития детей»	инструктор по ФК Попова Е.С.
Январь	
Семинар-практикум «Требования к развивающей предметно-пространственной среде в контексте ФГОС ДО»	старший воспитатель Еремина Ю.В.
Мастер-класс по экологии: «Этот удивительный мир экологии: экологические эксперименты в ДОУ»	воспитатель Булгакова О.Н.
Февраль	
Семинар «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»	воспитатель Федотова И.В.
Мастер-класс для педагогов «Истоки детского фольклора»	воспитатель Труфманова К.С.
Консультация для воспитателей на тему: «Современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	инструктор по ФК Попова Е.С.
Март	
Консультация для педагогов «Оздоровительная работа в ДОУ»	инструктор по ФК Попова Е.С.
Выступление из опыта работы: «Изучение экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста»	воспитатель Булгакова О.Н.
Консультация «Использование мнемотехники в развитии связной речи дошкольников»	воспитатель Солкина О.А.
Апрель	
Включение родительской общественности в оценку качества образовательной деятельности ДОУ	старший воспитатель Еремина Ю.В.
Консультация для педагогов: «Использование нетрадиционных техник в художественно-эстетической деятельности»	воспитатель Труфманова К.С.
Мастер-класс для педагогов: «Развитие мелкой моторики рук в младшем дошкольном возрасте».	инструктор по фк Попова Е.С.

Май	
Мастер-класс «Организация образовательной работы педагогов по приобщению детей к художественной литературе»	Воспитатель Костомарова Н.М.
«Модульная аппликация- мозаика»	воспитатель Труфманова К.С.
Мастер-класс для педагогов: «Путешествие в Экологию»	воспитатель Булгакова О.Н.

В результате анализа физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ были сделаны выводы, что для развития физических качеств детей, оздоровления детского организма, организации двигательного режима, снижения заболеваемости, привитию детям здорового образа жизни, в детском саду созданы удовлетворительные условия.

- Проведены консультации для педагогов по темам: «Организация работы по формированию у детей навыков безопасного поведения», «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма: система планирования работы с детьми и родителями», «Охрана жизни и здоровья детей в летний период»;

- Педагогами проводятся беседы с детьми, тематические занятия по темам: «Как вести себя на дороге», «Один дома», «Какие они, электрические приборы?», «Как вести себя на льду зимой?» и др.

Важное значение придается развитию речи дошкольников. В детском саду создана предметно-развивающая среда, которая позволяет использовать различные виды и формы игровой деятельности в течение всего периода пребывания детей в детском саду и в образовательной деятельности: дидактические игры; сюжетно-ролевые игры, атрибуты к подвижным играм, кубанским народным играм, словесным играм и т.д. как для игровой деятельности на прогулке, так и в группе.

Педагоги в течение учебного года постоянно повышают свой профессиональный уровень через самообразование, о чем отчитываются на педагогическом совете. Реализованы планы работы педагогов по самообразованию. Проведены семинары, мастер-классы, открытые занятия. Педагоги и дети участвовали в конкурсах различных уровней.

Регулярно педагогами ДОУ проводятся индивидуальные и групповые консультации. Взаимодействие строится на принципах взаимопонимания, взаимного уважения и доверия, поддержки и партнерства, взаимоответственности. В основе взаимодействия с семьей лежит сотрудничество, инициатором установления доверительных отношений с родителями выступают педагоги детского сада. Особенностью организации образовательного процесса в ДОУ является широкое включение в него родителей через: создание семейных творческих проектов; участие в организации и проведении различных выставок; конкурсах, проводимых в ДОУ.

№ п/п	Мероприятия	Кол-во запланиров. мероприят.	Выполн ено %	Не выполнено %
1.	Заседания педагогического Совета	4	4/ 100%	0
2.	Методическое совещание	1	1/ 100%	0
3.	Методические рекомендации	1	1/ 100%	0
4.	Заседания ППк	3	3 / 100%	0
5.	Семинары- практикумы	3	3/100%	0
6.	Семинары	3	3/100%	0
7.	Мастер-классы	4	5/ 100%	0
8.	Социально-значимые проекты	3	3/100 %	0
9.	Акции	7	7/100%	0
10.	Консультации	8	8/ 100%	0
11.	Викторины	1	1/ 100%	0
12.	Открытые просмотры	10	10 / 100%	0
13.	Выставки, смотры-конкурсы	11	11/100 %	0
14.	Праздники, развлечения, тематические дни	16	16/100%	0
15.	Мероприятия с родителями	10	10/100%	0
16.	Контроль	10	10/100 %	0

1.5. Сведения о качественном составе педагогических работников

На данный момент дошкольное учреждение не полностью укомплектовано сотрудниками: вакантной должностью остается должность педагога-психолога. Коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОУ. Подробная информация о педагогах в базе данных.

Выводы: Анализируя кадровое обеспечение можно сделать вывод, что основной состав педагогических работников имеет большой стаж работы, молодые педагоги имеют наставников.

Повышение профессиональной компетентности педагогов

Мероприятие	Ф.И.О. педагога	должность	призовые места, темы выступления
Краевые конкурсы			

1	Муниципальный этап профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани»	Солкина О.А	воспитатель	Участник
2	Муниципальный этап краевого детского экологического конкурса «Зеленая планета» номинация «зеле-ная планета глаза-ми детей. Близкий и далекий космос»	Федотова И.В.	воспитатель	Призер Приказ управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район.
Районные конкурсы				
1	Муниципальный этап профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани»	Копылова Е.Ю.	воспитатель	призер
2	Муниципальный конкурс рисунка «Есть такая профессия - Родину защищать»	Скоморохов Е.	победитель	III место Приказ управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район
3	Муниципальный этап конкурса детского творчества «Пасхальная радость»	Федотова И.В. Солкина О.А. Федотова И.В. Копылова Е.Ю.	Призер, участники	Призер Приказ управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район
	Муниципальный конкурс рисунка «Давайте вспомним про Победу»	Еремина Ю.В. Булгакова О.Н. Труфманова К.С. Федотова И.В. Солкина О.А. Федотова И.В.	Победитель, участники	Приказ управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район

		Копылова		
	Муниципальный этап конкурса на лучший стенд «Эколята - Дошколята»	Еремина Ю.В.	участник	Приказ управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район

Для успешной реализации ОП ДОУ и качественного выполнения своих профессиональных обязанностей все разрабатываемые документы обсуждаются и утверждаются на заседании педагогического совета.

Посещенные занятия педагогов показали серьезную подготовку педагогов, воспитанники показывают свою самостоятельность и умения. Учебная нагрузка соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Все педагоги широко используют игровые моменты во время проведения занятий, что соответствует требованиям ФОП и ФГОС ДО. Следует отметить доброжелательность воспитателей, владение детским коллективом разного возраста, взаимопонимание.

Но все же педагогам необходимо создавать такие ситуации, которые обеспечивали бы эффективную познавательную деятельность всех воспитанников. Больше внимания уделять дифференциации, т.е. ориентироваться на индивидуально-психологические особенности ребенка.

В результате целенаправленной работы с кадрами:

- активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах и улучшилась содержательная сторона их проведения;
- повысилась эффективность методов и приемов в работе с детьми;
- пополнилась предметно-развивающая среда в группах;
- улучшилось качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми;
- систематизировались знания воспитателей в теоретических вопросах;
- наметилась тенденция по отказу от сложившихся стереотипов в работе по поиску инновационных методов и приемов;
- стала осуществляться коррекционная работа с детьми на основе педагогической диагностики;
- активнее внедряются новые формы работы с родителями.

Вывод: Проанализировав работу по самообразованию педагогических работников, проводимую методическую работу, результативность участия в районных и краевых конкурсах можно сделать вывод, что задачи по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ решаются на оптимальном уровне. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и

способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Для дальнейшего повышения уровня педагогической деятельности педагогам необходимо обобщать опыты передовой педагогической работы на уровне ДООУ и района.

1.6. Анализ уровня методической работы с кадрами

Помочь воспитателю овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложных задач в системе образования призвана специально организованная методическая работа. Она занимает особое место в системе работы нашего учреждения.

Обновление содержания дошкольного образования находится в прямой зависимости от инициативы, творчества и участия педагогов в методических мероприятиях. Методическая работа в ДООУ проводилась согласно годовому плану. Подготовка докладов к педсоветам, семинарам, консультациям способствовала повышению профессиональной компетенции педагогов. Уровень подготовки и участия воспитателей в методической работе достаточно высокий

Условия, созданные в ДООУ, дают воспитателям возможность проявлять творчество, новаторство, реализовать себя как личность и педагога. Аналитический характер методической работы и диагностическая направленность ее результатов позволяют получить информацию, используемую в работе.

На педагогических советах коллегиально рассматриваем деятельность ДООУ. Решаем вопросы, связанные с анализом и совершенствованием состояния воспитательно – образовательной работы в МДОБУ, проблемы, касающиеся духовного роста педагогических кадров, общепедагогической культуры и педагогического мастерства, актуальных психолого – педагогических проблем, помогающих преодолеть недостатки в работе, найти пути для решения их реализации. Круг обсуждаемых проблем разнообразен, но в центре внимания вопросы, связанные с воспитанием, обучением и оздоровлением детей.

Для решения образовательных задач в ДООУ проводится педагогическая диагностика. Такая диагностика производится педагогами в рамках педагогического мониторинга. Результаты мониторинга используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

1.7. Работа с родителями.

Работа с родителями строилась на основе анализа социального обследования семей. Составлены социально- демографические паспорта семей. Заключены договора с родителями вновь поступающих детей.

В работе с родителями в этом учебном году использовались формы взаимодействия педагогов и родителей:

- общесадовские и групповые родительские собрания
- педагогическое анкетирование;
- памятки;
- организация выставок семейного творчества.

Оформлялись фото и видео вернисажи по проводимым в ДОУ мероприятиям.

В начале учебного года мы составляем план работы с родителями, в нем намечаем мероприятия различного характера, информационного, познавательного, ознакомительного и просветительского. Воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет воспитателя.

Мы постоянно вовлекаем родителей в воспитательно-образовательный процесс, приглашаем для участия в проектах, мероприятиях, выставках, конкурсах. Также эффективными формами работы мы считаем, являются консультации, анкетирование, а самое главное совместная творческая работа.

В работе с семьей также используются наглядные формы: стенды для информации, памятки, буклеты, тематические выставки детских и совместных с родителями работ, презентации работы ДОУ посредством слайд-шоу, видео просмотров.

1.8. Взаимодействие ДОУ с внешней средой.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОУ и социокультурными учреждениями села.

Для сохранения единого образовательного пространства мы учитываем цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме.

Данная работа строится с учетом особенностей работы данного учреждения и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка. В силу территориальных условий, наш детский сад взаимодействует с социальными институтами: музыкальная школа, спортивная школа, общеобразовательная школа 10, библиотека, дом детского творчества, казачье общество

Все они, опираясь на то или иное направление развития ребенка, формируют у него конкретную компетентность.

30.05.2023 г.

Старший воспитатель  Ю.В. Еремина

Код	
Форма по ОКУД	0301001
по ОКПО	55100734

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное
учреждение детский сад № 4 «Ромашка» станицы Советской
муниципального образования Новокубанский район**

наименование организации
ОГРН 1022304362167 ИНН 2343015550

!Номер документа! Дата составления!

№ 56	01.09.2023 г.
------	---------------

Приказ

**«Об организации деятельности методического объединения педагогов в
МДОБУ № 4»**

На основании решения Педагогического совета № 1 от 31.08.2023 г., в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью повышения уровня методической работы, своевременного обеспечения педагогических работников необходимой информацией по проблемам содержания образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

- I. Старшего воспитателя Ю.В. Еремину включить в годовой план работы МДОБУ №4 на 2023-2024 учебный год деятельность методического объединения педагогов.
 - 1.1. Назначить руководителем методического объединения старшего воспитателя Ю.В. Еремину.
 - 1.2. Ответственному за организацию работы методического объединения осуществлять промежуточный и итоговый контроль эффективности работы методического объединения.
 - 1.3. Разработать и утвердить Положение о методическом объединении педагогов МДОБУ № 4

II. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МДОБУ № 4

О.А. Гаранина

Ознакомлена: ст. воспитатель

Еремина Ю.В.

**Выписка из протокола № 2
методического объединения педагогов МДОБУ № 4 от 11.12.2023 г.**

Присутствовало: 9 человек

Повестка методического объединения:

2. Мастер-класс для педагогов: «Комплексы игровой оздоровительной гимнастики после дневного сна» инструктор по физической культуре Е.С. Попова

По вопросу 2 слушали инструктора по физической культуре Попову Елену Сергеевну, которая провела мастер-класс для педагогов: «Комплексы игровой оздоровительной гимнастики после дневного сна». Целью ее выступления стало ознакомление со структурой проведения гимнастики после дневного сна. Свое выступление она начала с теоретической части по теме мастер-класса, рассказала о методике проведения оздоровительной гимнастики, затем провела практическую часть: ходьба на носочках («лисичка»), ходьба на внешней стороне стопы («медведь»), ходьба с высоким подниманием колена («лось»), ходьба в полном приседе («ежик»), ходьба по корригирующим дорожкам (Вот шагаем по дорожке - укрепляем наши ножки). Также показала комплекс упражнений дыхательной гимнастики. На заключительном этапе педагоги выполнили ряд комплексных упражнений: «Ладошки», «Погончики», «Насос».

Педагоги с удовольствием приняли участие в мастер-классе.

Решение методического объединения: воспитателям повышать педагогическое мастерство, взять в работу полученные знания и умения.

Заведующий МДОБУ № 4 _____ О.А. Гаранина

Руководитель МО МДОБУ № 4 _____ Ю.В. Еремина



Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад №4 «Ромашка» станицы Советской муниципального
образования Новокубанский район

МАСТЕР-КЛАСС

для педагогов:

«КОМПЛЕКСЫ ИГРОВОЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ ДНЕВНОГО СНА»

Подготовила
инструктор по
физической культуре
Попова Е.С.

2023 г.

Цель: - ознакомление со структурой проведения гимнастики после дневного сна.

План:

- Теоретическая часть (Консультация)
- Практическая часть (Занятие)

Коррекционная гимнастика после дневного сна как комплекс специальных упражнений, направленных на профилактику нарушений в развитии детей.

Консультация.

Коррекционная гимнастика после сна- это одна из форм оздоровительной работы, включающая в себя сочетание комплексов упражнений дыхательной гимнастики, упражнений на профилактику и коррекцию нарушения осанки и плоскостопия, пальчиковой гимнастики, элементов самомассажа головы, рук и ног, закаливающие процедуры.

Оздоровительная работа с дошкольниками в последние десятилетия приобрела особую актуальность, что связано со стабильной тенденцией ухудшения здоровья всего населения России, в том числе и детей. Причин тому много: это социальные, экологические, политические факторы. В связи с этим ныне принимаются меры для изменения ситуации: развивается сеть оздоровительных центров и спортивных клубов, разрабатываются и апробируются на практике новые оздоровительные методики, адаптируются к современным условиям хорошо известные, но забытые методы, формы и средства оздоровления.

Предметом нашего обсуждения станет такая форма оздоровительной работы, как гимнастика после дневного сна. К сожалению, во многих дошкольных учреждениях ее либо незаслуженно предали забвению, либо не признают ее потенциала в оздоровлении дошкольников и используют лишь с целью постепенного перехода детей ото сна к бодрствованию (что, конечно, тоже немаловажно). В условиях дефицита свободного времени в режиме дня современного дошкольника, посещающего детский сад, чрезвычайно важно придать гимнастике после дневного сна именно оздоровительную направленность. Обычно в детском саду после дневного сна проводятся закаливающие процедуры, однако на практике осуществить эффективное закаливание детей с учетом предъявляемых требований сложно. Группу посещают 17-25 детей, поэтому об индивидуальном подходе при проведении закаливания речь идти не может. К примеру, один ребенок систематически посещает детский сад, другой часто болеет, третий перешел из другого детского сада, где не проводились закаливания, четвертый вышел ослабленным после перенесенного заболевания.

Если не учитывать индивидуальных особенностей, нарушаются принципы систематичности, последовательности по отношению к каждому ребенку. Поэтому в гимнастику после сна целесообразно включать щадящие элементы закаливания, не имеющие противопоказаний или ограничений. Их можно и нужно сочетать с

другими оздоровительными процедурами: дыхательной и звуковой гимнастикой, профилактикой и коррекцией нарушения осанки, плоскостопия, упражнения для глаз, пальчиковой гимнастикой, элементами психогимнастики, самомассажа и т.д.

Примерная схема проведения оздоровительной гимнастики после дневного сна выглядит так: гимнастика в постели, упражнения направленные на профилактику плоскостопия и нарушений осанки, дыхательная гимнастика, индивидуальная или дифференцированная оздоровительная работа, водные процедуры.

Методика проведения оздоровительной гимнастики после дневного сна.

Пока дети спят, педагог готовит условия для контрастного закаливания детей: готовит холодную комнату, температура в ней снижается с помощью проветривания.

Пробуждение детей происходит под звуки плавной музыки, громкость которой медленно нарастает.

Гимнастика в постели направлена на постепенный переход детей ото сна к бодрствованию. Педагог начинает проводить ее с проснувшимися детьми, остальные присоединяются по мере пробуждения.

Гимнастика в постели может включать такие элементы, как потягивание, поочередное поднятие и опускание рук и ног, элементы самомассажа, пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз. Главное правило исключить резкие движения. Которые могут вызвать растяжение мышц, перевозбуждение и, как следствие, головокружение. Длительность гимнастики в постели около 2-3 минут. Затем дети переходят в холодную комнату босиком и в трусиках. Там они выполняют ходьбу (на носках, пятках, с высоким поднятием колен, в полуприседе, в полном приседе, на внешней стороне стопы, с перекатом с пятки на носок, по корригирующим дорожкам) или комплекс упражнений направленных на профилактику плоскостопия. При этом важно следить не только за правильностью выполнения упражнений, но и за осанкой детей. Длительность этой части гимнастики 2-3 минуты.

Далее дети переходят в теплую комнату, где выполняют комплекс упражнений направленных на профилактику нарушений осанки. Чтобы заинтересовать детей, можно использовать кубики, мячи, обручи, гантели, гимнастические палки, фитболы. Они выполняются в течении 2-3 минут.

Затем дети переходят вновь в холодную комнату, чтобы выполнить комплекс дыхательной гимнастики, что очень важно для укрепления иммунитета, профилактики простудных заболеваний и заболеваний верхних дыхательных путей. Однако именно эта часть гимнастики обычно вызывает трудности у детей, поэтому педагоги склонны ограничиться выполнением одного-двух упражнений в течении нескольких секунд.

Отдельные упражнения, безусловно, не принесут вреда, но наибольший оздоровительный эффект достигается только при достаточно длительном выполнении дыхательных упражнений. Дозировку их нужно увеличивать

постепенно от 0,5-1 до 5-7 минут.

Затем проводятся индивидуальная или дифференцированная оздоровительная работа с нуждающимися детьми. В это время остальные дети с помощником воспитателя проводят водные процедуры: умывание, обтирание. Общая длительность оздоровительной гимнастики после дневного сна должна составлять 12-15 минут.

Практическая часть

А сейчас мне бы хотелось вместе с вами провести комплекс оздоровительной гимнастики, так как это происходит в нашем детском саду.

I. Давайте вместе представим, что мы только что сладко спали и слышали приятные звуки музыки. Я вас попрошу расслабиться, закрыть глаза.

- Итак, вы проснулись, улыбнулись, сделали глубокий вдох, выдох.
- Пошевелите пальцами рук и ног, сожмите пальцы в кулак.
- Разотрите ладони до появления тепла.
- «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями.
- Круговыми движениями по часовой стрелке погладьте живот.
- Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зевок.
- Прогнитесь.
- Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх.

Молодцы! Спасибо! Мы с вами проснулись и снова готовы продолжить работу.

Гимнастика в постели также может включать такие элементы, как пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, элементы самомассажа.

Главное правило - исключить резкие движения, которые могут вызвать растяжение мышц, перевозбуждение, перепад кровяного давления.

Длительность гимнастики пробуждения - около 2-3 минут.

II. Затем выполняем с детьми корригирующую ходьбу и комплекс упражнений направленных на профилактику плоскостопия.

В детском возрасте маловыраженные формы плоскостопия обычно безболезненны, но в дальнейшем это может причинять много неприятностей и привести к искривлению позвоночника и снижению остроты зрения.

Детям (педагогам) предлагается:

- Ходьба на носочках («лисичка»).
- Ходьба на внешней стороне стопы («медведь»).
- Ходьба с высоким подниманием колена («лось»).
- Ходьба в полном приседе («ежик»).
- Ходьба по корригирующим дорожкам (Вот шагаем по дорожке - укрепляем наши ножки)

Ходьба по корригирующим дорожкам способствует развитию координации движений, чувства равновесия. Различный материал, из которого изготавливаются дорожки, воздействуют на стопу ребенка, массируют ее.

Хочу познакомить вас с различными видами корригирующих дорожек, которые имеются в нашем саду. (Дорожки разложены).

Также на этом этапе можно провести массаж ног, который дети делают сами под руководством воспитателя.

Цель массажа - воздействие на биологически активные точки, расположенные на подошвах ног.

Ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста - игра, поэтому и массаж мы проводим в виде игры. Также для профилактики плоскостопия можно использовать мячи - массажеры и ванночки с различным наполнителем (песком, крупой, мелкими шариками). (Массаж мячами –массажерами)

Следующим этапом гимнастики после сна является выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки. Это не только задача физического воспитания, но важнейший момент первичной и вторичной профилактики ортопедических заболеваний и заболеваний внутренних органов. У детей с нарушением осанки снижены физиологические резервы дыхания, кровообращения, нарушены адаптивные реакции. Слабость мышц брюшного пресса приводит к нарушению нормального функционирования других систем организма.

Уважаемые коллеги, Вы все проводите на занятиях физкультминутки: для снятия усталости, перехода к другому виду деятельности и так далее.

Предлагаю провести физкультминутку. Попрошу вас поучаствовать в этом:

У меня спина прямая, я наклонов не боюсь.

Наклоняюсь, выпрямляюсь, поворачиваюсь.

Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)

Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу (ходьба на месте)

Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)

Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать

Наклонюсь туда-сюда! Ох, прямешенька спина!

Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)

Спасибо!

Чтобы заинтересовать детей можно использовать кубики, флажки, обручи, гантели и другое нестандартное оборудование.

III. Заключительным этапом оздоровительной гимнастики после сна является выполнение комплекса упражнений дыхательной гимнастики.

В своей работе я использую методику дыхательных упражнений, разработанную А.Н.Стрельниковой:

- восстанавливает нарушенное носовое дыхание;
- улучшает дренажную функцию легких;
- способствует рассасыванию воспалительных образований, расправлению сморщенных участков легочной ткани;
- положительно влияет на обменные процессы, играющие важную роль в кровоснабжении, в том числе и легочной ткани;
- повышает общую сопротивляемость организма, его тонус,
- улучшает нервно-психическое состояние.

Предлагаю вашему вниманию несколько упражнений и снова прошу вас помочь мне.

1. Упражнение «Ладшки»

И.П. - встать прямо, показать ладшки, при этом локти опустить, руки далеко от тела не уводить.

Сделать короткий, шумный, активный вдох носом и одновременно сжать ладшки в кулачки. Руки неподвижны, сжимаются только ладшки.

Сразу же после активного вдоха выдох уходит свободно и легко через нос или рот. В это время кулачки разжимаем.

Опять вдохнули носом, звучно, на всю комнату и одновременно сжали ладони в кулачки. И снова после шумного вдоха и сжатия ладоней в кулачки выдох уходит свободно, пальцы рук разжимаются, кисти рук на мгновение расслабляются.

Не следует расстопыривать пальцы при выдохе. Они также свободно расслабляются после сжатия.

Активен только вдох, выдох пассивен. Не задерживайте воздух в груди и не выталкивайте его. Не мешайте организму выпустить «отработанный воздух».

Сделав 4 коротких шумных вдоха носом и, соответственно, 4 пассивных выдоха, сделайте паузу - отдохните 3-5 секунд. В общей сложности нужно выполнить 24 раза по 4 коротких вдоха-выдоха.

2. Упражнение «Погончики»

И.П. - встать прямо, сжатые в кулаки кисти рук прижать к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкайте кулаки к полу, как бы отжимаясь от него. При этом во время толчка руки разжимаются. Плечи в момент вдоха напрягаются, руки вытягиваются в струну, пальцы рук широко растопыриваются. На выдохе вернитесь в И.П.: кисти рук снова на поясе, пальцы сжаты в кулаки - выдох ушел. Делая следующий шумный короткий вдох, снова резко с силой толкните кулаки к полу, а затем вернитесь в И.П. - выдох уходит самостоятельно через рот., рот широко не открывается, воздух выходит абсолютно пассивно.

Попряд нужно сделать 8 вдохов-движений без остановки, затем пауза 3-5 секунд и снова 8 вдохов-движений. Это упражнение можно делать сидя или даже лежа. Норма: 12 раз по 8 вдохов-движений.

3. Упражнение «Насос»

И.П.- встать прямо, руки опущены.

Слегка наклонитесь вниз, к полу: спина круглая, голова опущена (смотрит вниз в пол, шею не тянуть и не напрягать, руки опущены вниз). Кисти рук во время наклона должны опускаться только до колен, не ниже.

Сделайте короткий шумный вдох в конечной точке наклона. Слегка приподнимитесь, но не выпрямляйтесь полностью - в этот момент абсолютно пассивно уходит выдох через рот.

Сделайте подряд 8 наклонов-вдохов. После чего остановитесь, отдохните 3-5 секунд - и снова 8 наклонов-вдохов. Норма: 12 раз по 8 вдохов.

Спасибо.

Эти упражнения полезны не только для детей дошкольного возраста, но и для старших. Рекомендую использовать их.

Еще раз хочу отметить, что все оздоровительные мероприятия, в том числе и гимнастику после сна, можно проводить в игровой форме. Это позволяет создать положительный эмоциональный фон, вызвать повышенный интерес ко всем оздоровительным процедурам. Принимая определенный игровой образ, дети лучше понимают технику выполнения того или иного упражнения. Таким образом, одновременно решаются несколько задач: оздоровление детей, развитие у них двигательного воображения, формирование осмысленной моторики. И все это доставляет им огромное удовольствие и радость.

Всем спасибо. Будьте здоровы!!!



Выписка из протокола № 3
методического объединения педагогов МДОБУ № 4 от 23.03.2024 г.

Присутствовало: 9 человек

Повестка методического объединения:

4. Мастер-класс: «Формирование ценностей здорового образа жизни в различных видах деятельности у детей дошкольного возраста» инструктор по физической культуре Е.С. Попова

По вопросу 4 слушали инструктора по физической культуре Попову Елену Сергеевну, которая провела мастер-класс: «Формирование ценностей здорового образа жизни в различных видах деятельности у детей дошкольного возраста». Целью ее выступления стало изучение особенностей формирования здорового образа жизни детей дошкольного возраста в условиях ДОУ и повышение методического уровня и профессионального мастерства педагогов путем внедрения инновационных технологий в процесс обучения и воспитания дошкольного возраста.

Свое выступление она начала с актуальности данной темы, озвучила педагогические задачи. Показала комплекс упражнений: «Су-Джок терапия метод точечного воздействия на кисть ребенка» и рассказала о вариативных формах работы с детьми по формированию ценностей здорового образа жизни в различных видах деятельности у детей дошкольного возраста.

Педагоги с удовольствием приняли участие в мастер-классе.

Решение методического объединения: воспитателям повышать педагогическое мастерство, взять в работу полученные знания и умения.

Заведующий МДОБУ № 4

О.А. Гаранина

Руководитель МО МДОБУ № 4

Ю.В. Еремина



Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 4 «Ромашка» станицы Советской муниципального
образования Новокубанский район

Мастер-класс:
«Формирование ценностей здорового образа
жизни в различных видах деятельности у
детей дошкольного возраста»

Подготовила инструктор по
физической культуре
Попова. Е.С.

Актуальность

Именно на этапе дошкольного возраста приоритетными являются задачи воспитания у детей мотивации на здоровье, ориентации их жизненных интересов на здоровый образ жизни. Процесс обучения здоровому образу жизни неразрывно связан с двигательной активностью. Особую значимость приобретает чётко организованный режим дня дошкольников с рациональным чередованием разных видов деятельности детей с активным отдыхом. Его специфика заключается в создании обстановки, побуждающей к творческому использованию имеющихся двигательных умений и навыков детей в процессе общения со сверстниками.

Цель:

- изучение особенностей формирования здорового образа жизни детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.

-повышение методического уровня и профессионального мастерства педагогов путем внедрения инновационных технологий в процесс обучения и воспитания дошкольного возраста.

Задачи:

- Формировать у детей представления о здоровом образе жизни.
- Формировать устойчивый интерес детей к занятиям физкультурой, к активному образу жизни, воспитанию личностно-созидающих, моральных, волевых, нравственных, эстетических качеств, а также расширить двигательный опыт детей посредством овладения новыми двигательными качествами.

Разнообразить формы активного отдыха детей в системе физкультурно-оздоровительной работы ДОУ:

- ☐ Физкультурные досуги и развлечения
- ☐ Недели здоровья
- ☐ Физкультурные праздники
- ☐ Нестандартное оборудование

Вашему вниманию представлен план работы, подобрана методическая литература, интернет ресурсы по теме.

А давайте с вами поиграем!

«Су-Джок терапия метод точечного воздействия на кисть ребенка»

Цель: Целью работы является общее укрепление организма воспитанников посредством применения Су-Джок терапии.

Задачи:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье;
 - развивать координацию и точность движений руки и глаза, гибкость рук.
- Прокручиваем су-джок между ладонями.

2. «Виды спорта», «Загадки о спорте»

С детьми проводятся беседы по теме, рассматривание иллюстраций; рассматривание карточек с изображением видов спорта.

Цель: познакомить детей с видами спорта.

Задачи: воспитывать желание заниматься физкультурой и спортом.

Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Формировать интерес к спорту, желание вести здоровый образ жизни.

Отгадайте загадки! (включается видеозапись)

3. «Формирование ценностей ЗОЖ в различной игровой деятельности детей дошкольного возраста»

С детьми проводится развлечение: «Зимние забавы»

Цель: создать эмоциональный настрой, приобщение детей к здоровому образу жизни посредством активизации двигательной деятельности.

Задачи: обобщить знания детей о зиме, как о времени года; развивать внимание, ловкость, меткость, выносливость, быстроту, умение действовать по сигналу; воспитывать доброжелательность, интерес к зимним забавам.

4. «Проведение развлечений по теме зима».

Спортивные развлечения «Зимние игры и развлечения» в старшем дошкольном возрасте.

Цель: формирование у дошкольников интереса к занятиям соревновательного характера. Закрепить знания о зимних видах спорта и развлечениях.

Задачи: оптимизировать двигательную активность детей, повышать интерес к физической культуре;

- приобщать дошкольников к здоровому образу жизни.
- воспитывать выдержку, слаженность и взаимовыручку в команде.
- воспитывать интерес и желание заниматься спортом;

5. «Проведение праздников с участием родителей». Обязательно привлекайте родителей в образовательный процесс.

Праздник в старшей группе «Мой папа самый лучший..», и в средней группе «Папу поздравляю, вместе с ним играю!».

Цель: организовать совместный досуг для детей и их родителей.

Задачи:

1. Приобщение семьи к здоровому образу жизни и необходимости заниматься физкультурой и спортом.

2. Закрепление двигательных умений и навыков у дошкольников и привлечение родителей к развитию физических качеств детей.

3. Воспитание чувства патриотизма, любви к Родине.

6. «Расскажи детям о Олимпийских играх»

С детьми проводятся беседы, показ иллюстраций, рассматривание карточек.

Цель: Формировать представление о олимпийских играх.

Задачи: Закреплять знание детей о олимпийских играх. Дать понятие о проведении игр и их значении.

7. Проведение досуга: «День здоровья» в старшем дошкольном возрасте.

Цель: Создать радостное эмоциональное настроение, повысить у детей интерес к физической культуре и здоровому образу жизни, закреплять культурно-гигиенические навыки у детей.

Задачи:

Активизировать двигательную активность детей, развивать быстроту, ловкость, координацию движений, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к спорту, физической культуре.

Вывод: Ни для кого не секрет, что в настоящее время дети испытывают двигательный дефицит. Наблюдая за детьми и беседуя с родителями, можно сделать вывод: о том, что родители недооценивают важность двигательной активности в физическом развитии детей. Проведя оценку результатов своей деятельности и деятельности детей считаю работу успешно выполненной. Необходимо продолжать изучать педагогический опыт других педагогов, а также планомерно и систематически совершенствовать методы учебно-воспитательного процесса.

Выписка из протокола № 4
методического объединения педагогов МДОБУ № 4 от 25.05.2024 г.

Присутствовало: 9 человек

Повестка методического объединения:

3. Выступление из опыта работы: «Подвижные игры и игровые задания с мячом как средство развития ловкости у старших дошкольников» инструктор по физической культуре Е.С. Попова

По вопросу 3 слушали инструктора по физической культуре Попову Елену Сергеевну, которая выступила со своим опытом работы: «Подвижные игры и игровые задания с мячом как средство развития ловкости у старших дошкольников. Педагог рассказала об актуальности темы, рассказала обо всех этапах работы по теме. Обозначила перспективы работы на следующий учебный год.

Решение методического объединения: воспитателям повышать педагогическое мастерство, взять в работу полученные знания и умения.

Заведующий МДОБУ № 4

О.А. Гаранина

Руководитель МО МДОБУ № 4

Ю.В. Еремина



Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад №4 «Ромашка» станицы Советской муниципального
образования Новокубанский район

Выступление из опыта работы:

«Подвижные игры и игровые задания с мячом как средство
развития ловкости у старших дошкольников»

Подготовила
инструктор по
физической культуре
Попова Е.С.

2024 г.

Актуальность: В общей системе всестороннего развития человека физическое воспитание ребенка занимает важное место. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для развития физических качеств. В связи с решением задач физической культуры в нашем ДООУ все больше внимания уделяется развитию двигательных способностей у детей дошкольного возраста, а физическое воспитание направлено на формирование двигательных навыков и развитие психофизических качеств таких, как быстрота и точность движений, их своевременность и согласованность. Все названные категории в теории и методике физического воспитания связывают с понятием «ловкость».

Н.А. Бернштейн считает, что огромную потребность в движениях дети обычно стремятся удовлетворить в игре. Играть для них – это, прежде всего, двигаться, действовать. У детей дошкольного возраста особенно важно сконцентрировать внимание на развитии в игре ловкости. Е.Н. Вавилова, В.И. Усаков, Д.В. Хухлаева считают, что развитие ловкости значительным образом влияет на развитие умственной деятельности ребенка, а, именно, на этапе дошкольного возраста закладывается фундамент его будущей жизни.

Осокина Т.И. полагает, что ловкость – способность быстро перестраивать двигательную деятельность соответственно возникающим по ходу деятельности неожиданным условиям и овладевать новыми движениями. По мнению Матвеева Л.П. ловкость — способность быстро овладевать новыми движениями (способность быстро обучаться), быстро перестраивать деятельность в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки.

Анализируя наблюдения за самостоятельной двигательной активностью дошкольников я сделала вывод, что на ООД по физической культуре воспитанники правильно усваивают технику выполнения определённых движений, но в свободной деятельности допускают некоторые ошибки, не совершенствуют освоенные движения и ловкость в подвижных играх, не умеют рационально использовать имеющийся двигательный опыт. Следовательно, результаты двигательного опыта, накопленного в специально организованной обстановке, не переносятся в свободную двигательную активность. Таким образом, выявлена проблема в необходимости развития ловкости у старших дошкольников. Наиболее ценным для этого можно представить игровой метод, который обладает признаками, характерными для игр в физическом воспитании. Поэтому предложенная тема «Подвижные игры и игровые задания с мячом как средство развития ловкости у старших дошкольников» является актуальной.

Целью моей работы стояло, способствовать укреплению здоровья воспитанников в ходе развития ловкости детей средствами подвижных игр и игровых заданий спортивной направленности с мячом.

Задачи моей работы были:

1. Изучение и анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме.
2. Планирование теоретической и практической деятельности в ДОУ в данном направлении.
3. Создание необходимых условий для организации игровых заданий спортивной направленности, упражнений и подвижных игр с мячом.
4. Подготовить (провести) консультацию для педагогов на тему: «Развитие ловкости у детей старшего дошкольного возраста в процессе подвижных игр и игровых упражнений с мячом» и «История возникновения мяча».

В течение года велась работа с детьми в разных видах деятельности: формированию углубленных знаний о мяче в целом и совершенствованию умений, навыков и комбинированных манипуляций с ним.

Игровые задания спортивной направленности, упражнения и подвижные игры с мячом ориентированы на подготовительную возрастную группу и рассчитаны на один раз в неделю в первую половину.

Работа велась по этапам:

I этап. Подготовительный – изучение и анализ специальной литературы, формулирование цели и задач, определение средств, форм и методов работы, диагностическое обследование воспитанников. Разработка тематического плана работы по развитию ловкости детей седьмого года жизни, разработка картотеки игровых заданий спортивной направленности, упражнений и подвижных игр с мячом.

II этап. Основной – создание условий для организации различных игровых заданий спортивной направленности, упражнений и подвижных игр с мячом (пополнение необходимой предметно пространственной развивающей среды: мячи различного диаметра и вида). Базовые операции детей с мячом, углубленное разучивание спортивных действий с мячом, совершенствование всех действий и комбинированных манипуляций дошкольников с мячом через игровые упражнения и подвижные игры. Теоретическое и практическое просвещение семей по теме. Тесное и продуктивное сотрудничество с педагогами по данному вопросу.

III этап. Заключительный. Анализ результатов реализации поставленных цели и задач, анализ эффективности проделанной работы, корректирование содержания деятельности, анализ в целом.

Методы и приемы:

Метод упражнений с четко заданной программой действий, порядком их повторения, точной дозировкой нагрузки и установленными интервалами отдыха; практический метод; игровой метод; словесный метод (рассказ, беседа, объяснение, указание, команды, распоряжение, оценка, анализ двигательных действий и др.); наглядный метод (показ, имитация, поддержка, помощь, страховка, использование зрительных ориентиров).

Форма обучения: специально организованная образовательная деятельность в режиме дня - групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия по овладению необходимыми физическими упражнениями. Имитационные упражнения, игровые задания спортивной направленности, упражнения и подвижные игры с мячом.

Место проведения: спортивный зал , спортивная площадка.

Предметно–пространственная развивающая среда.

Мячи массажные

Мячи надувные

Мяч футбольный и волейбольный

Мячи набивные (масса 1кг)

Кегли, конусы, дуги

Октябрь: «Знакомство с важными правилами поведения и соблюдения техники безопасности во время подвижных, спортивных игр и игровых заданий с мячом» (тематическая консультация). **Цель:** познакомить детей с правилами поведения при подвижных играх с мячом. **Задачи:** закрепить знание поведения при подвижных играх с мячом.

Ноябрь: создана картотека речёвок «Для мотивации к выполнению физических упражнений с мячом». **Цель:** поднять детям настроение и вызвать спортивный заряд бодрости. Поддерживать интерес детей к занятиям физической культурой и спортом в процессе действий с мячом. **Задачи:** развитие умственных способностей и памяти детей. Развивать воображение и давать стимул к выполнению заданий.

Декабрь: консультация: «Развитие ловкости у детей старшего дошкольного возраста в процессе подвижных игр и игровых упражнений с мячом». **Цель:** способствовать правильному формированию опорно-двигательному аппарата. **Задачи:** продолжать развивать координацию и ловкость детей при игре с мячом.

Январь: наглядные рекомендации в режимных моментах: «Организация игр и упражнений с мячом с детьми старшего дошкольного возраста в режимных моментах». **Цель:** продолжать знакомство детей с

множеством игр с мячом. **Задачи:** наглядно показать детям как можно безопасно и с пользой играть и упражняться с мячом.

Февраль: создана картотека для детей «Спортивные игры и игровые упражнения с мячом». **Цель:** познакомить детей с новыми играми и упражнениями с мячом. **Задачи:** развивать ловкость в выполнении упражнений и игр с мячом, прививать любовь к спорту. Подготовила и провела консультацию для педагогов «Развитие ловкости у детей старшего дошкольного возраста в процессе подвижных игр и игровых упражнениях с мячом».

Март: проведено открытое занятие с детьми в смешанной дошкольной группе. «Мой веселый звонкий мяч, ты куда умчался?». (проведено в виде квест игры). **Цель:** развитие физических качеств детей через игру квест. **Задачи:** Накопление и обогащение двигательного опыта у детей. Формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Апрель: подготовила презентацию и показала детям «История происхождения мяча». **Цель:** познакомить детей смешанной дошкольной группы с историей мяча. Показать какие раньше были мячи и из чего они были изготовлены в разные времена. **Задачи:** развивать интерес к истории и мяча. именование всех ранее используемых техник. (игры и упражнения с мячом). Для своей работы я использовала основные приемы техники владения мячом через элементы спортивных игр.

Перемещение с мячом по прямой, удары по неподвижному мячу, прием мяча, ведение мяча змейкой, попадание мяча в предмет, забивание мяча в ворота. Ловля и передача мяча от груди на месте и в движении, ведение мяча на месте правой и левой рукой и вокруг себя, бросок в корзину двумя руками, бросок одной рукой от плеча. Броски друг другу, передача двумя руками от груди ,передача и ловля мяча в движении. Я обратила внимание, что игры с элементами соревнования являются одним из основных методов развития ловкости в старшем дошкольном возрасте. В таких играх отсутствуют сюжет и роли, предложены только двигательные задания, которые определяют последовательность и быстроту их выполнения. Каждый ребенок, участвующий в игре, должен хорошо владеть двигательными навыками в которых он соревнуется, т.к. игры-эстафеты требуют от ребенка проявления сообразительности, быстроты, координации, чувства равновесия. В дальнейшем планирую совершенствовать двигательные навыки у детей в процессе проведения п/игр с мячом.

В планах:

- Продолжать работу с п/играми для развития быстроты и ловкости у детей с мячом.
- Обогащать развивающую среду двигательного характера.
- Провести «День здоровья»
- Провести спортивный праздник «Русские народные п/игры».

Вывод: Ни для кого не секрет, что в настоящее время дети испытывают двигательный дефицит. Наблюдая за детьми и беседуя с родителями, можно сделать вывод: о том, что родители недооценивают важность двигательной активности в физическом развитии детей. Зачастую дома дети почти всё время проводят сидя у телевизора, компьютера, с планшетом в руках. Были достигнуты поставленные цель и задачи. Все, что планировалось за год, было реализовано и выполнено. Дети с удовольствием играли и занимались с мячом. Игры с мячом не только развивают ловкость и быстроту, но и способствуют развитию мелкой моторики рук. Что очень важно для дошкольников. В дальнейшем я продолжу изучать новые упражнения и игры с мячом.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 4 «Ромашка» станицы Советской муниципального
образования Новокубанский район

**Выступление из опыта работы:
«Подвижные игры и игровые задания с
мячом как средство развития ловкости у
старших дошкольников».**

Подготовила инструктор по
физической культуре
Попова Е.С.

Актуальность:

В общей системе всестороннего развития человека физическое воспитание ребенка занимает важное место. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для развития физических качеств. В связи с решением задач физической культуры в нашем ДОУ все больше внимания уделяется развитию двигательных способностей у детей дошкольного возраста, а физическое воспитание направлено на формирование двигательных навыков и развитие психофизических качеств таких, как быстрота и точность движений, их своевременность и согласованность. Все названные категории в теории и методике физического воспитания связывают с понятием «ловкость». Осокина Т.И. полагает, что ловкость – способность быстро перестраивать двигательную деятельность соответственно возникающим по ходу деятельности неожиданным условиям и овладевать новыми движениями. По мнению Матвеева Л.П. ловкость — способность быстро овладевать новыми движениями (способность быстро обучаться), быстро перестраивать деятельность в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки.

Анализируя наблюдения за самостоятельной двигательной активностью дошкольников я сделала вывод, что на НОД по физической культуре воспитанники правильно усваивают технику выполнения определенных движений, но в свободной деятельности допускают некоторые ошибки, не совершенствуют освоенные движения и ловкость в подвижных играх, не умеют рационально использовать имеющийся двигательный опыт.

Цель : способствовать укреплению здоровья воспитанников в ходе развития ловкости детей средствами подвижных игр и игровых заданий спортивной направленности с мячом.

Задачи:

1. Изучение и анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме.
2. Планирование теоретической и практической деятельности в ДОУ в данном направлении.
3. Создание необходимых условий для организации игровых заданий спортивной направленности, упражнений и подвижных игр с мячом.
4. Подготовить (провести) консультацию для педагогов на тему: «Развитие ловкости у детей старшего дошкольного возраста в процессе подвижных игр и игровых упражнений с мячом» и «История возникновения мяча».

Работа с детьми:

индивидуальная
работа;

совместная работа с
детьми;

свободная
самостоятельная
деятельность
самих детей.

Знакомство с важными правилами поведения и соблюдения техники безопасности во время подвижных игр с мячом. (консультация)

Цель: Познакомить детей с правилами поведения при подвижных играх с мячом.

Задачи: Закреплять знание на практике при играх с мячом.



Была создана картотека речевок, для мотивации к выполнению физических упражнений с мячом.

Цель: Поднять детям настроение и вызвать спортивный заряд бодрости. Развитие речи детей.



Консультация: «Развитие ловкости у детей старшего дошкольного возраста в процессе подвижных игр и игровых упражнений с мячом».

Цель: способствовать правильному формированию опорно-двигательного аппарата. Продолжать развивать координацию и ловкость при играх с мячом.

Игра :кати в цель (с усложнением).



Игра: Передай мяч (с усложнением).



«Организация игр и упражнений с мячом в режимных моментах».

Цель: Продолжать знакомство детей с множеством игр с мячом.



Создана картотека. Подготовила и провела консультацию для педагогов «Развитие ловкости у детей старшего дошкольного возраста в процессе подвижных игр и упражнений с мячом».

Цель: Познакомить детей с новыми играми и упражнениями с мячом.

Задачи: Развитие ловкости при выполнении упражнений с мячом.



Проведено открытое занятие: «Мой веселый звонкий мяч , ты куда умчался?».

Цель : Развитие физических качеств через игру квест.

Задачи : Формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.



Подготовила презентацию «История происхождения мяча».

Цель : Познакомить детей с историей мяча

Задачи: Развивать интерес к истории происхождения мяча.



Применение всех ранее используемых техник.



Результат и выводы

Ни для кого не секрет, что в настоящее время дети испытывают двигательный дефицит. Наблюдая за детьми и беседуя с родителями, можно сделать вывод: о том, что родители недооценивают важность двигательной активности в физическом развитии детей. Зачастую дома дети почти всё время проводят сидя у телевизора, компьютера, с планшетом в руках. Были достигнуты поставленные цель и задачи. Все, что планировалось за год , было реализовано и выполнено. Дети с удовольствием играли и занимались с мячом. Игры с мячом не только развивают ловкость и быстроту, но и способствуют развитию мелкой моторики рук. Что очень важно для дошкольников. В дальнейшем я продолжу изучать новые упражнения и игры с мячом .

*Спасибо за
внимание*

