

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 4 «Ромашка» станицы Советской муниципального
образования Новокубанский район**

ПРИНЯТО:

на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1

от «30» августа 2024

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МДОБУ № 4

_____ О.А. Гаранина

**Региональная образовательная программа
кружковой деятельности по нравственно –
патриотическому и духовному воспитанию дошкольников
на основе региональной образовательной программы «Все
про то, как мы живем» Романычева Н.В., Головач Л.В.,
Илюхина Ю.В. в смешанной дошкольной группе (5-7 лет)**

Кружок: «ПО КАЗАЧЬИМ ТРАДИЦИЯМ»

Год разработки - 2024

Содержание:

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка..... 3
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы..... 7

II. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с тематическими блоками программы 8
- 2.2. Вариативные формы, способы, средства реализации программы..... 8
- 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности..... 9
- 2.4. Особенности взаимодействия с педагогами и семьями воспитанников..... 9
- 2.5. Особенности взаимодействия с социумом..... 9

III. Организационный раздел

- 3.1. Особенности образовательных событий, мероприятий..... 10
- 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..... 10
- Литература..... 12
- Приложение 1..... 13
- Приложение 2..... 14

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Региональная образовательная программа кружковой деятельности разработана для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), является нормативным документом и условием реализации образовательной программы МДОБУ № 4. Дополнительная образовательная программа (далее Программа) разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г.

5. ОП МДОБУ № 4.

6. Региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» Романыхева Наталья Витальевна, заведующая кафедрой РРМВ; Головач Людмила Викторовна, доцент кафедры РРМВ, Илюхина Юлия Валерьевна, доцент кафедры РРМВ.- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края. Кафедра развития ребёнка младшего возраста. Краснодар, 2018 г.

Программа определяет цель, задачи, содержание, технологию и организацию кружковой работы в условиях работы дошкольного образовательного учреждения.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа реализуется в форме кружка по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с казачеством.

Актуальность программы в том, что возрождение историко — культурного наследия играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Региональная культура становится для ребенка первым шагом в освоении богатств мировой культуры. В связи с этим особенно остро встает вопрос о необходимости глубокого использования национально — региональных факторов в воспитании детей.

В современных условиях модернизации российского образования одним из важных вопросов является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом этнокультурной ситуации развития детей. Интерес к традиционной культуре кубанских казаков, к языку, обычаям, обрядам, истории необычайно возрос не только в нашей стране, но и во всем мире. Это явление, безусловно, закономерно и имеет самые разнообразные социальные, культурные, политические, национальные, религиозные и иные причины. Об этом говорят ряд документов администрации Краснодарского края и личное участие губернатора Кубани в активном решении этих вопросов.

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (Программа) разработана с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Дошкольный возраст - благоприятный период для пробуждения у детей интереса к своей малой родине и родному краю. Содержание Программы направлено на сообщение дошкольникам знаний об особенностях жизни казачьего населения Кубани, родного кубанского фольклора. В непосредственной образовательной деятельности, в повседневном общении педагоги рассказывают детям о традициях и культуре казачества, о героях - односельчанах, тем самым, закладывают основы гражданского воспитания, формируя у них представления об истории, культуре, православных традициях Кубани. Приобщение детей к культуре казаков дает возможность использовать на практике казачьи традиции, культуру и искусство в ходе воспитания и обучения современных детей.

Важной задачей воспитания подрастающего поколения всегда было и остается воспитание патриотизма и гражданственности, так как именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Источником патриотического воспитания дошкольников является естественная среда его жизнедеятельности. Это «малая Родина»: социальная и природная сфера края, станицы, отдельные страницы истории и культуры. Культурные традиции своего народа, как мать и отец, должны стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.

Каждый человек должен знать, понимать и ценить свое прошлое, свою историю малой Родины, так как без прошлого нет будущего. Я решила познакомить детей глубже с историей казачьего края, нашей станицы. В настоящее время проблема приобщения детей к культуре наших предков не

получила достаточного отражения в научных исследованиях. Создание системы изучения национально — регионального компонента в дошкольном образовательном учреждении является одним из направлений совершенствования патриотического воспитания дошкольников.

Появилась необходимость разработать, обосновать и экспериментально проверить содержание, формы, методы и условия формирования нравственного отношения к малой Родине, ее культурным ценностям.

Формирование любви к малой Родине, через ознакомление детей дошкольного возраста с историей, народно-прикладным искусством и фольклором станет эффективнее, если систематически и планомерно осуществлять процесс ознакомления детей с предметами и явлениями окружающей действительности — природой, произведениями искусства, фольклором, историей, традициями, обрядами, народно-прикладным искусством.

Цели Программы: формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родной станицы, края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Программа в целом предполагает следующие задачи:

1. Закладывать основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, личности, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

2. Развивать патриотические чувства у дошкольников посредством приобщения их к культуре и традициям казачества.

3. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился, на основе приобщения к родной природе, ремеслам.

4. Воспитывать желание познавать и возрождать лучше традиции казачества

5. Знакомство с казачьим народным костюмом, промыслами, бытом казаков.

Программный материал распределён по тематическим блокам:

- Я и моя семья
- Мой детский сад
- Моя улица, микрорайон
- Моя станица
- Мой край
- Моя страна

Программа рассчитана на 1 год. Реализуется через кружковую работу. Занятия кружка проходят 2 раза в неделю во второй половине дня.

Наряду с обучающими занятиями используются и другие формы занятий, это и изучение истоков казачества на Кубанской земле; знакомство с традициями и ремеслами; выполнение коллективных работ, в ходе которых дети учатся развивать замысел, договариваться о способах выполнения работы, распределении выполняемых операций; занятия «помощь другу», в ходе которых воспитываются отзывчивость и желание помочь; занятия по изготовлению атрибутов к развлечениям и праздникам, оформление выставок детских работ.

Собранный материал помогает воспитанию детей в духе родной казачьей культуры, а основой активного участия является совместная творческая деятельность взрослых и детей.

При формировании программы, наряду с принципами, отраженными в Примерной основной образовательной программе, авторы руководствовались следующими педагогическими принципами:

1. **целостности**, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире).

2. **деятельности**, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности), что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей;

3. **минимакса** – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума. В соответствии с принципом минимакса содержание тематических блоков распределено не по возрастным группам, а по уровням сложности;

4. **психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения. Совершать открытия, решать проблемы, принимать решения участникам образовательных отношений помогут герои Программы Бурячок, Лучок, Капелька, Матушка-Кубанушка и Сам-Самыч. Эти персонажи наделены лицами, характерами, определенным типом поведения; вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;

5. **вариативности** – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;

6. творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.

Методические приемы:

- наглядный, словесный, практический;
 - беседы с детьми;
 - наблюдение за природой;
 - слушание русских народных песен, сказок;
 - рукоделие и все виды продуктивной художественно-творческой деятельности детей на основе кубанского народного творчества.
 - тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
 - организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- Знакомство с традиционным укладом жизни казачьих семей, с особенностями
- подготовки и проведения праздничных дней.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы на этапе завершения дошкольного образования сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника:

- ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;
- ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;
- ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, станице, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с тематическими блоками программы.

Тематический блок «Я и моя семья»

Цель: формирование положительного отношения к себе, создание условий для возникновения чувства собственного достоинства, развитие инициативы и самостоятельности.

Тематический блок «Мой детский сад»

Цель: формирование установки положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, создание условий для активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развития инициативы и самостоятельности.

Тематический блок «Моя улица»

Цель: активизировать познавательный интерес детей и родителей к объектам социального мира.

Тематический блок «Моя станица»

Цель: формирование установки положительного отношения к своей станице.

Тематический блок «Мой край»

Цель: формирование у детей симпатии, дружелюбного отношения к сверстникам и взрослым различных национальностей посредством приобщения к народным обычаям и культурным традициям Кубани, воспитание интереса к народной культуре и ее истокам.

Тематический блок «Моя страна»

Цель: формирование установки положительного отношения к своей стране, миру.

2.2. Вариативные формы, способы, средства реализации программы.

Реализация программы в рамках культурологического подхода обеспечивается вариативными формами:

- Образовательные ситуации
- Коллекционирование
- Конструирование
- Взаимодействие взрослых и детей
- Досуги и праздники
- Социальные акции

Методы, используемые при реализации программы, направлены на активизацию познавательной деятельности:

1. методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Краснодарского края:

- Чтение художественных произведений
- Беседы
- Работа с наглядным материалом

2. методы, способствующие развитию у детей положительного отношения к культурно-историческим ценностям Краснодарского края:

- Игровые ситуации
- Художественно-творческая деятельность
- Турниры, конкурсы, ярмарки

3. методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения:

Виды игр

Культурные практики

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности

Основой реализации программы является тезис ФГОС ДО о необходимости создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников деятельности, материалов и т.д. в оптимальном варианте реализации программы, определенное содержание дополняется предложениями детей и их родителей.

Реализация программы, определенное содержание дополняется предложениями детей и их родителей.

2.4. Особенности взаимодействия с педагогами и семьями воспитанников:

Работа кружка проходит более эффективно и результативно при участии специалистов ДОУ. Педагоги принимают участие в праздниках, развлечениях в роли персонажей. Родители оказывают помощь в изготовлении атрибутов, костюмов к праздникам; участвуют в качестве персонажей.

Родители помогают дома закреплять знания и навыки, полученные детьми на занятиях и, тем самым, достичь желаемых нами результатов.

Выделяется три направления взаимодействия:

- Информирование .

Информирование родителей о работе кружка происходит посредством бесед, выкладывания информации на сайте ДОУ и страницах социальных сетей детского сада.

- Обучение родителей: мастер-классы, игры, беседы.
- Совместная деятельность: социальные акции, праздники

2.5. Особенности взаимодействия с социумом

МДОБУ № 4 сотрудничает с Урупским хуторским казачьим обществом станицы Советской Новокубанского района. Казаки приглашаются на мероприятия, проводят беседы с детьми. (Приложение 1)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Особенности образовательных событий, мероприятий.

Содержание программы представлено тематическими блоками.

- «Я и моя семья»
- «Мой детский сад»
- «Моя улица»
- «Моя станица»
- «Мой край»
- «Моя страна»

Программа предполагает гибкий подход к планированию образовательной деятельности. Темы блоков прорабатываются в соответствии с комплексно-тематическим планированием, Рабочей программой воспитания, образовательными событиями, проходящими в группе, индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. (Приложение 2)

Программа рассчитана на 1 год. Реализуется через кружковую работу по нравственно – патриотическому и духовному воспитанию дошкольников.

Занятия кружка проходят 2 раза в неделю во второй половине дня. Нет строгих временных рамок, время отведено в режиме дня:

Образовательная деятельность	Возрастная группа	Кол. зан. в неделю	Время проведения
Кружок «По казачьим традициям»	Смешанная дошкольная	1	Среда, 15.55-16.20 (25 мин)
		1	Пятница 15.50-16.20 (30 мин)

Занятия являются добровольными и проводятся с теми детьми, кто изъявил желание. Для повышения интереса к работе воспитанников используются различные игровые приемы.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Важным фактором развития ценностных ориентаций личности ребенка является социокультурная среда, первооснова которой закладывается в дошкольном возрасте в окружении семьи детского сада. Под термином социокультурная среда понимается конкретное, непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и

физическим особенностям детей является одной из задач, на решение которой направлен ФГОС ДО.

Компоненты социокультурной среды представлены в развивающей предметно-пространственной среде детского сада. Содержание РППС смотри в *Приложении 1*

Программой предусмотрено использование тематических карточек. Прежде, чем приступить к работе с карточками, их необходимо презентовать детям и родителям. Объяснить условные обозначения и правила работы, договориться в каких центрах будут они находиться.

Литература:

1. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Романычева Н.В., Краснодар, 2018г.
2. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарий мероприятий».- Волгоград: Учитель, 2007
3. Бондарева. Н.А. Отчий дом – начало начал. Традиции и обряды кубанского казачества о жилье. – Армавир, 2006.
4. Под общей ред. Н.И. Бондаря. Т. Очерки традиционной культуры казачеств России. / 1. – Москва-Краснодар, 2002.
5. Мирук М. В. Введение в историю Кубани. – Краснодар, 2000.
6. Ратушняк В.Н. Родная Кубань.- Краснодар, 2003.
7. Фролов П.З. По казачьему следу. — Краснодар, 2005.
8. Чебыкин А.Ф. Наследники казачьей славы.- Краснодар, 2004.
9. О.Хамцова «Кубанская азбука».- Краснодар,2007.
- 10.<http://littlhuman.ru/698/>
- 11.<http://www.millersad.ru/index.php/kazachestvo-i-pravoslavie/traditsii-donskogokazachestva>.

План взаимодействия МДОБУ № 4 и Урупского хуторского казачьего общества станицы Советской Новокубанского района на 2024 – 2025 год.

Сентябрь	Составление и подписание договора о взаимодействии МДОБУ № 4 и казачьего общества. Разработка плана взаимодействия.
Октябрь	1. День открытых дверей под девизом «Вернуть на Кубань казачий уклад жизни – историческая закономерность и веление времени» с представителями Урупского хуторского казачьего общества станицы Советской Новокубанского района. 2. Совместное празднование с представителями хуторского казачьего общества и родителями «Покрав Пресвятой Богородицы». 3. Экскурсия в Свято-Никольский храм ст. Советской совместно с родителями и представителями хуторского казачьего общества.
Ноябрь	1. Спортивно-музыкальное развлечение «Посвящение в казачата» с участием педагогов ДОУ, представителями казачества, родителями. 2. Посиделки «День Кубанской матери», с участием педагогов ДОУ, представителей казачьего общества, родителей.
Декабрь	1. «Круглый стол» на тему: «История и традиции казачества», с участием педагогов ДОУ и представителей казачества. 2. Час общения на тему: «А как отмечали Новый год и Святки на Кубани?». Основные обряды при праздновании Рождества Христового на Кубани».
Январь	1. «Зимние святки, колядки» совместное мероприятие с музыкальным руководителем и представителями казачества. 2. «Воспитание в семье юных казачат», беседа представителей казачества с семьями воспитанников.
Февраль	1. Проведение военно-спортивных игр «Казачий сполох» с участием представителей казачества и воспитателей групп. 2. Встреча дошкольников с ветеранами войны, офицерами Российской армии. 3. Совместное развлечение «Широкая масленица»

Март	1. Посиделки «Календарные обряды Кубанских казаков» с представителями казачества. 2. Создание экспозиции «Кубанское подворье» на территории ДОУ. 3. Фотовыставка «Казачья история»
Апрель	1. «Пасхальный благовест» 2. Фестиваль художественного творчества «Край казачий – родная земля», с участием представителей казачества, родителей.
Май	1. Познавательная экскурсия в музей средней школы № 10. 2. Создание альбома «Ими гордится Кубань. Заслуженные люди Кубани». 3. Встреча с ветеранами войны «Прикоснёмся к подвигу»

Модель года кружковой деятельности «По казачьим традициям» на 2024-2025 уч. год

Блок	Цель	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей	Обогащение РППС
СЕНТЯБРЬ					
«Я и моя семья»	Формирование положительного отношения к себе, создание условий для возникновения чувства собственного достоинства; развитие инициативы и самостоятельности Задачи блока: <i>Третий уровень сложности</i> Формирование чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в Организации, семье. Формирование представлений о социальных нормах взаимоотношений между людьми. <i>Четвертый уровень сложности</i> Развитие социального и эмоционального интеллекта.	<i>Третий уровень сложности</i> Первое «Я»: Я - (имя ребенка). Мои обязанности, мои права. Второе «Я»: Я - сын/дочка. Мои обязанности, мои права. Третье «Я»: Я - сестра/брат. Мои обязанности, мои права. Четвертое «Я»: Я - внук/внучка. Мои обязанности, мои права. Пятое «Я»: Я - друг/подруга. Мои обязанности, мои права. Шестое «Я»: Я - будущий (-ая) папа/мама. Мои обязанности, мои права. Седьмое «Я»: Я - будущий (-ая) дедушка/бабушка. Мои обязанности, мои права. Что может огорчить/порадовать тебя? Что значит уважать друг друга? Почему люди ссорятся? Что делать, чтобы это не происходило? Что делать, если это произошло? <i>Четвертый уровень сложности</i> Я - человек. Какой я человек? Что во мне особенного? За что я могу себя похвалить?	Образовательная ситуация «Что такое семья?» Рассматривание семейных фотографий с комментированием («Кто на фотографии?, Как его зовут? Кем тебе приходится? и т.д.) Придумывание 10 способов помириться, себя порадовать.. Изготовление рамок для семейных фотографий с последующей фотовыставкой. Сделать свой автопортрет (нарисовать , слепить и т.д.)	Подготовка фотоальбомов с фотографиями членов семьи. Заучивание стихотворения о семье с дальнейшей презентацией его в группе. Беседа в семье «Когда я был маленьким».	Семь больших букв «Я», размещенных на видном месте. Иллюстрации о семье. Тематические карточки.

ОКТАБРЬ					
«Мой детский сад»	Формирование установки положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, создание условий для активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развития инициативы и самостоятельности. Задачи блока: <i>Третий уровень сложности</i> Способствовать овладению детьми основными культурными способами деятельности, проявлению инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; создавать условия для выбора ребенком себе рода занятий, участников по совместной деятельности. <i>Четвертый уровень сложности.</i> Способствовать активизации детей к размышлению: «Моя группа - что это такое?»; проявлению инициативы детей исследовать центры творчества, и по своему желанию обустроить различные уголки группы.	<i>Третий уровень сложности</i> Чем отличается моя группа от других? Наши традиции (разработка правил поведения, символики группы и др.). Нужен ли партнер в игре? Как украсить группу, чтобы было красиво? Чем можем порадовать соседнюю группу? Кто готовит нам обед, встречает в музыкальном зале? Если бы я был большой, я бы... За что я люблю свой детский сад? <i>Четвертый уровень сложности.</i> Моя группа - моя гордость, что особенного в моей группе? Что могу показать интересного в группе? Чем могу порадовать малышей? Как живут соседи? (группа на соседнем участке). Что интересного узнали? Чему можно их научить, во что поиграть, что подарить? В каких местах детского сада мы не бывали? Что для этого нужно сделать? Зачем нам воспитатель, няня? Если бы я был воспитателем, то я... Если что-нибудь сломается, кто поможет? Важно ли вкусно готовить пищу? Какие профессии нужны детскому саду? Какой он - детский сад? Опиши портрет детского сада.	Образовательная ситуация: «Утром солнышко встает, в детский сад меня ведет». Мини проект «Наши традиции. Символика нашей группы». Детский дизайн «Коробочка для секретиков». Беседа «За что люблю свой детский сад» Выставка рисунков «Выставка желаний». Интеллектуальные встречи с сотрудниками ДОУ. Коллективные работы – подарки.	Организация семейных прогулок, обсуждение их в группах.	Символы группы. Оформление группы продуктами детского дизайна. Тематические карточки.

НОЯБРЬ

«Моя улица»	Активизировать познавательный интерес детей и родителей к объектам социального мира. Задачи блока: <i>Третий уровень сложности.</i> Знакомить детей с разными улицами и их достопримечательностями и историей. Развивать у детей интерес и желание узнать что-то новое о своей улице и умение рассказать об окружающем мире. Воспитывать заботливое отношение к окружающему, стремление принимать участие в благоустройстве улиц. <i>Четвертый уровень сложности.</i> Развивать умение видеть и находить необычное, удивительное и значимое в окружающей действительности квартала, развивать умение детей ориентироваться в микрорайоне и близлежащих улицах города. Воспитывать заботливое отношение к окружающему, стремление принимать участие в благоустройстве микрорайона.	<i>Третий уровень сложности.</i> Зачем нужно знать домашний адрес? Как называется моя улица? Почему так назвали мою улицу? Какие бывают улицы? Какие достопримечательности на моей улице? Чем отличается моя улица от других? Как нумеруются дома на улице? Кто такой пешеход? Зачем нужны дорожные знаки и светофор? Какие бывают пешеходные переходы через улицу? Какие дорожные знаки есть на моей улице? По каким улицам я хожу в детский сад? Зачем нужно знать правила дорожного движения? Какие я уже знаю правила поведения на улице? <i>Четвертый уровень сложности.</i> На какой улице находится мой дом? На какой улице находится мой детский сад? Какие достопримечательности в моем микрорайоне (памятники, магазины, аптеки, парикмахерские, школы, детский сад и т.д.)? Какие будут в будущем дома в микрорайонах? Зачем нужно соблюдать правила дорожного движения?	Рисование «Мой дом, мой двор», Рассказы о своем дворе, доме. Коллективное создание коллажа «Наша улица дружбы». Сюжетно-ролевые/ дидактические игры «Стройка улицы», «Магазин», «Я фотограф». Экскурсия по ближайшей улице. Коллективное составление рассказа «Микрорайон будущего» коллективное составление карты микрорайона.	Лента фотографий достопримечательности моей улицы. Наблюдение за объектами улицы. Беседы по истории улиц. Акция «Озелени улицу»	Макет улицы. Художественная литература о родном доме. Карта микрорайона. Тематические карточки.
-------------	---	---	--	--	--

ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ

«Моя станица»	Формирование установки положительного отношения к своей станице. Задачи блока: <i>Третий уровень сложности.</i> Вызвать интерес к истории и современным событиям родной станицы. Развивать социальную активность детей. Стимулировать желание сделать свою станицу самым красивым. <i>Четвертый уровень сложности.</i> Развивать социальные представления и чувства у детей. Возбуждать интерес к истории, современности и будущему родной станицы. Развивать воображение детей.	<i>Третий уровень сложности.</i> Твой адрес. Адрес детского сада. Какие виды транспорта встречаются по дороге в детский сад? Вспомним ПДД. Где интересно побывать в нашей станице? Почему? Кто такой «культурный человек»? Как им стать? Где в станице «точки культуры»? Как и где вы интересно проводите выходные? Какие парки, скверы, вы видели в станице? Для чего они нужны горожанам? Каких птиц можно назвать «наши», станичные? Почему? Где они поселяются, чем питаются? Как их надо беречь и для чего? Каких животных можно назвать «обитателями станицы»? Расскажите про их повадки, поведение. Как с ними общаться? Что такое предприятие? Кто на нем работает? Какие предприятия есть в нашей станице? Что такое завод? Какие заводы есть у нас? Кто там работает? Чем еще занимаются наши горожане? Кому мы говорим: «Спасибо»? <i>Четвертый уровень сложности.</i> Станица будущего – какая она? Будут ли в будущем парки? Какие? Как будет поддерживаться порядок? Какие животные будут обитать в там? Каких знаменитых людей города ты знаешь? Чем они прославились? Какие героические профессии существуют Что такое символика? Герб, флаг города - о чем они рассказывают? Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?	Организация образовательных ситуаций. Сюжетно- ролевые игры по ПДД. Рассматривание фотографий памятников, экскурсия к памятнику. Дидактические игры по теме (разрезные картинки). Оформление знаков своими руками «Правила взаимодействия с птицами и животными станицы». Обсуждение правил «Как вести себя в музее, театре т.д.» Конкурс рисунков «Моя станица в будущем».	Организация семейных прогулок, обсуждение их в группах. Помощь в разработке знаков взаимодействия с животными, птицами.	Карта станицы Советской. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Фото памятников станицы. Фото исторических и культурных мест станицы. Материалы для изготовления знаков – памяток. Книга «Моя станица в будущем», сделанная своими руками. Тематические карточки.
---------------	---	--	--	---	---

ФЕВРАЛЬ, МАРТ

«Мой край»	Формирование у детей симпатии, дружелюбного и уважительного отношения к сверстникам и взрослым различных национальностей посредством приобщения к народным обычаям и культурным традициям Кубани, воспитание интереса к народной культуре и её истокам. Задачи блока: <i>Третий уровень сложности.</i> Знакомить детей с историей родного края, кубанским казачеством, его обычаями и культурой, формировать представления о своей этнической принадлежности. Развивать познавательный интерес, речь, эмоционально-художественную отзывчивость, умение понимать неразрывную связь «прошлое - настоящее». Воспитывать патриотические чувства к родной земле - к кубанскому краю, его истории и культуре. <i>Четвёртый уровень сложности.</i> Знакомить детей с традициями прошлого и современности, нравственными идеалами кубанского этноса, формировать представление о	<i>Третий уровень сложности.</i> Какие народы живут в нашем крае? Есть ли у тебя друг не твоей национальности? Чем он тебе интересен? Что нужно для того, чтобы быть хорошими друзьями? Как называется наш край? Почему его ещё называют Кубанью? Какая у него символика? (Флаг, герб). О чём она рассказывает? Знаешь ли ты гимн Кубани? Что ты чувствуешь, когда слушаешь его? Кто такие казаки? Где они жили? Живут ли они сейчас? Чем отличаются казаки от других жителей? Какие традиции на Кубани ты знаешь? Есть ли в Вашей семье традиции? Как вы празднуете новоселье, рождение ребёнка, встречаете гостей? Как казак строил жилище? А как сейчас строятся дома? Любишь ли ты петь старинные песни? <i>Четвёртый уровень сложности.</i> Какие ты знаешь народные традиции, игры? Как ты думаешь, дружно ли живут разные народы на Кубани? Что, по-твоему, значит «жить дружно»? Какие традиции кубанского казачества ты знаешь? Чем отличалась казацкая семья? Почему она была крепкой? Какие обычаи и праздники живут и в наши дни? Какие праздники ты любишь и почему? Как ты понимаешь слова «казацкая слава»? В ком ты видишь сейчас эти качества (мужество, сила, упорство, трудолюбие, любовь к Отечеству)? Есть ли они у тебя? Что для этого нужно? Какие героические события происходили на нашей земле? Знаешь ли ты	Игровые образовательные ситуации «Какие народы живут на Кубани?», «Как строили дома казаки?» Сюжетно-ролевые игры «Семья», (обряды устройства комнаты, рождение ребенка в семье), «Строители», «Военный поход», «Гости». Слушание казачьих песен. Дидактическая игра «Что перепутал художник?» (флаг, герб Кубани), «Одежда казаков», «Народы Кубани», . Народные подвижные игры. Фотоотчет «Наше жилище» Художественно-эстетическая деятельность «Изготовление куклы из соломы, талаша».	Помощь в организации фотовыставок. Заучивание стихотворений	Символика края, фонограмма гимна Кубани, казачьих песен. Альбом старинных фотографий об истории края. Фото с изображением старинного жилья. Народные костюмы казака и казачки. Тематические дидактические игры.
------------	---	--	--	--	--

	межэтнических особенностях народов Кубани. Развивать познавательный интерес, вербальный и эмоциональный контакт, навыки организации самостоятельной игровой деятельности. Воспитывать активную гражданскую позицию, патриотизм на примерах истории и культуры Кубани, толерантное отношение к людям других национальностей	героев-земляков? Какие подвиги они совершили? Хочешь ли ты быть похожим на них и в чём? Какие подвиги совершают народы Кубани сейчас? Ты гордишься тем, что живёшь на Кубани?			
--	--	---	--	--	--

АПРЕЛЬ, МАЙ

«Моя страна»	Формирование установки положительного отношения к своей стране, миру. Задачи блока: <i>Третий уровень сложности.</i> Формирование представлений о достопримечательностях страны, социокультурных ценностях нашего народа. Поддерживать инициативу и желание познавать историю, культуру и достижения своей страны. <i>Четвертый уровень сложности.</i> Поддерживать инициативу и желание познавать историю и культуру своей страны. Развивать толерантность по отношению к людям разной национальности. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	<i>Третий уровень сложности.</i> Что значит быть гражданином страны? Что значит быть патриотом своей страны? Кто такой россиянин? Какой главный (основной) язык в стране? Что значит «держава»? Достижения русского народа? <i>Четвертый уровень сложности.</i> Какие национальности проживают в России? Какие национальные праздники отмечает страна? Национальные костюмы? Традиции разных народов? Культура народов, проживающих на территории Российской Федерации?	Образовательная ситуация «Путешествие по России» настольная игра «Целое части» (достопримечательности). Русские народные игры: «Гори, гори ясно», «Заря-зарница», «Городки» и др. Сюжетно-ролевые игры: «Автовокзал», «Гостиница». Свободная изобразительная деятельность: «Родина моя», «Русские просторы», роспись русских народных игрушек др. по желанию детей. Фотовыставка «Город, где я был» Чтение художественной	Помощь в оформлении фотовыставки «Город, где я был». Помощь в пошиве национальных костюмов.	Картотеки с фотографиям городов нашей страны. Национальные предметы: матрешка, дымковская игрушка, виды росписи. Дидактический материал для игр.
--------------	---	---	---	---	---

			литературы: К.Д. Ушинский «Наше Отечество», пословиц стихотворений о Родине. Беседы о природе.		
--	--	--	---	--	--