

Муниципальное образование Новокубанский район, с.Новосельское,
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная
общеобразовательная школа № 12 им. К.А.Флеер с.Новосельского муниципального
образования Новокубанский район

Утверждено
решением педагогического совета
от 31.08.2024г. протокол № 1

Председатель _____ С.А. Воронова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Основы православной культуры

Уровень образования (класс): 4 класс

Количество часов: 17 часов, в неделю 0.5 час

Учитель: Норвардян Марина Хачиковна

Программа по внеурочной деятельности для основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

1. Пояснительная записка

Вклад учебного предмета в общее образование.

Настоящая рабочая программа учебного предмета «Основы православной культуры» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) на основе программы общеобразовательных учреждений «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» 2012 года. Настоящая рабочая программа составлена с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также выбора ими учебного предмета «Основы православной культуры» — одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Рабочая программа является частью комплекта учебно-методических материалов по предмету «Основы православной культуры». В учебно-методический комплект входят: учебное пособие для учащихся 4 классов, книга для учителя, книга для родителей и книга для семейного чтения.

Особенности Рабочей программы по предмету (основные идеи)

Основные идеи учебного предмета — осуществлять духовно-нравственное воспитание учащихся на основе: – усвоения ими понятий «священный», «святой», «заветный» («Россия — священная наша держава», «святой долг», «заветные слова»); – привития почтительного отношения к Государственным символам России (Государственному Гербу, Флагу и Гимну); – ознакомления с важнейшими священными страницами родной истории — Великими Днями Побед, принесшими независимость и славу России (День Победы на Куликовом поле, День Победы в Отечественной войне 1812 года, День Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов и другие); – привития почтительного отношения к памятникам Великих Побед, священным местам великих сражений; – ознакомления с именами и подвигами выдающихся правителей Руси (святые князья Владимир Красное Солнышко, Александр Невский, Дмитрий Донской), национальных героев (Минин, Пожарский, Суворов, Кутузов, Ушаков), великих святых Русской Православной Церкви (Сергий Радонежский, Серафим Саровский); – ознакомления со всемирно известными памятниками православной культуры России: иконами (Владимирская икона Божией Матери, «Троица» Андрея Рублёва), храмами (Успенский собор Московского Кремля, Храм Христа Спасителя, церковь Георгия Победоносца на Поклонной горе), монастырями (Троице-Сергиева Лавра); – усвоения основных духовно-нравственных принципов, которые отразились в русских летописях, исторических повестях, сказаниях, преданиях, житиях святых, пословицах и поговорках, русских народных сказках, а также выдающихся произведениях русской классической литературы; – усвоения основных духовно-нравственных понятий: добро, благо, милость, совесть, заповедь, долг, честь, добродетель, а через это — социально значимых добродетелей: благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие, милосердие; – формирования навыков почтительного отношения к родителям, воспитателям, попечителям, учителям, старшим, а также навыков заботы о младших; – воспитания дружелюбного отношения к одноклассникам, всем учащимся в школе, всем окружающим людям; – формирования благожелательного отношения к носителям иных религиозных культур, другого мировоззрения.

Общие цели учебного предмета

«Основы православной культуры» состоит в том, чтобы помочь воспитаннику российской школы вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений.

Приоритетные формы и методы работы с учащимися

Формы работы:

- Творческая художественная деятельность детей: рукоделие, рисование, создание предметов декоративно-прикладного творчества, развитие способностей сольного и хорового пения, музыкально-сценического движения.
- Проведение праздников и мероприятий.
- Использование мультимедийных технологий (заочные экскурсии, виртуальный музей, создание презентаций).
- Исследовательская деятельность учащихся.
- Экскурсии.
- Организация выставок.
- Тематические и творческие вечера.
- Участие в смотрах-конкурсах, фестивалях, концертах.

Методы:

1. Наглядный (иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; проведение дидактических игр; экскурсии; работа с текстами, картами, составление кроссвордов, иллюстрирование библейских сюжетов).
2. Словесный (чтение литературных произведений, фрагментов из Библии с последующим обсуждением и творческим заданием; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя; анализ поэтического текста с раскрытием сюжетов и образов религиозного содержания; проведение сюжетно-ролевых, дидактических игр, разбор житейских ситуаций; проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров).
3. Практический (организация продуктивной деятельности учащихся).

Приоритетные виды и формы контроля

1. Устный опрос – индивидуальный, фронтальный, уплотненный. Сущность этого метода заключается в том, что учитель ставит учащимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя таким образом качество и полноту его усвоения. Поскольку устный опрос является вопросно-ответным способом проверки знаний учащихся, его еще иногда называют беседой. При устном опросе учитель расчленяет изучаемый материал на отдельные смысловые единицы (части) и по каждой из них задает учащимся вопросы. По многим предметам устный опрос (беседа) сочетается с выполнением учениками устных и письменных упражнений. Будучи эффективным и самым распространенным методом проверки и оценки знаний учащихся, устный опрос имеет, однако, и свои недочеты. С его помощью на уроке можно проверить знания не более 3-4 учащихся. Поэтому на практике применяются различные модификации этого метода и, в частности, фронтальный и уплотненный опрос, а также «поурочный балл». Сущность фронтального опроса состоит в том, что учитель расчленяет изучаемый материал на сравнительно мелкие части с тем, чтобы таким путем проверить знания большего числа учащихся. При фронтальном, его также называют беглым, опросе не всегда легко выставлять учащимся оценки, так как ответ на 1-2 мелких вопроса не дает возможности определить ни объема, ни глубины усвоения пройденного материала. Сущность уплотненного опроса заключается в том, что учитель вызывает одного ученика для устного ответа, а четырем-пяти учащимся предлагает дать письменные ответы на вопросы, подготовленные заранее на отдельных листках (карточках). Уплотненным этот опрос называется потому, что учитель вместо выслушивания устных ответов просматривает (проверяет) письменные ответы учащихся и выставляет за них оценки, несколько «уплотняя», т.е. экономя время на проверку знаний, умений и навыков. Вопросы, задаваемые учащимся при индивидуальной устной проверке, предполагают развернутый ответ, умение использовать знания в учебной практике.

2. Письменная проверка.

Практика уплотненного опроса привела к возникновению методики письменной проверки знаний. Суть ее в том, что учитель раздает учащимся заранее подготовленные на отдельных листках бумаги вопросы или задачи и примеры, на которые они в течение 10-12 мин дают письменные ответы. Письменный опрос позволяет на одном уроке оценивать знания всех учащихся. Это важная положительная сторона данного метода.

Её специфическая особенность – большая объективность по сравнению с устной, так как легче осуществить равенство меры выявления знаний. Для письменной проверки можно выбрать общую для всех школ систему вопросов, определить критерии оценки работы учащихся, что приводит к более полному осуществлению контролирующей и ориентирующей функций проверки.

Основной недостаток письменной проверки знаний заключается в отсутствии непосредственного контакта между учителем и учеником в процессе её осуществления, что не позволяет учителю непосредственно наблюдать за процессом мышления учащихся, в ограниченности её содержания.

Письменная проверка на уроках может проводиться в форме диктантов, а также контрольных, самостоятельных и проверочных письменных работ. Диктанты снимают часть нагрузки с других форм проверки знаний, они могут проводиться на разных этапах урока.

3. Поурочный балл.

Известной модификацией устного опроса является также выставление отдельным учащимся так называемого поурочного балла. Поурочный балл выставляется за знания, которые отдельные ученики проявляют в течение всего урока. Так, ученик может дополнять, уточнять или углублять ответы своих товарищей, подвергающихся устному опросу. Потом он может приводить примеры и участвовать в ответах на вопросы учителя при изложении нового материала

Выставление поурочного балла позволяет поддерживать познавательную активность и произвольное внимание учащихся, а также делать более систематической проверку их знаний.

4. Контрольные работы.

Это весьма эффективный метод проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся, а также их творческих способностей. Сущность этого метода состоит в том, что после прохождения отдельных тем или разделов учебной программы учитель проводит в письменной или практической форме проверку и оценку знаний, умений и навыков учащихся. При проведении контрольных работ необходимо соблюдать ряд дидактических требований.

5. Проверка домашних работ учащихся.

Для проверки и оценки успеваемости учащихся большое значение имеет проверка выполнения ими домашних заданий. Она позволяет учителю изучать отношение учащихся к учебной работе, качество усвоения изучаемого материала, наличие пробелов в знаниях, а также степень самостоятельности при выполнении домашних заданий.

Сроки реализации Рабочей программы.

Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 17 часов для обязательного изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», из расчёта 0,5 учебного часа в неделю. Рабочая программа модуля «Основы православной культуры» рассчитана на 17 часов.

Структура Рабочей программы

Рабочая программа по модулю «Основы православной культуры» представляет собой целостный документ, включающий восемь разделов: пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета; содержание учебного курса; тематическое планирование; описание материально-технического обеспечения и учебно-методического.

2.Общая характеристика учебного предмета

Особенности содержания учебного предмета «Основы православной культуры» состоит в том, чтобы помочь воспитаннику российской школы вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и

воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений.

В ходе изучения этого нового предмета учащиеся должны познакомиться с историческими и нравственными основами родной православной культуры. Федеральный

Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.) подчеркивает «особую роль православия в истории России, в становлении её духовности и культуры». Из этого законодательного признания особого значения православия в истории нашего Отечества вытекает необходимость изучения православной культуры в общеобразовательных учреждениях России.

Преподавание основ православной культуры в 4 классе общеобразовательного учреждения не ставит цели дать школьнику «теорию духовности» или «теорию нравственности». Оно направлено на то, чтобы сориентировать школьника в современной жизни общества, обеспечивая при этом интеграцию в культурную традицию общества — в глубь времен. Учащиеся начальной школы прежде всего должны ознакомиться со священными страницами родной истории, чтобы впоследствии им стало понятно, почему человек должен стремиться к добродетельной жизни.

Структура и специфика курса:

1. Знакомство обучающихся с основами православной культуры;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе;
4. Формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
5. Развитие способностей младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Курс ОРКСЭ будет содействовать интеграции всех участников образовательного процесса (школьников, родителей, учителей) в национальную мировую культуру.

Целевые установки для класса

«Основы православной культуры» – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

-С введением в инвариантную часть базисного учебного плана начального общего образования предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», предмет «Основы православной культуры» **вводится с 4 класса.**

Количество часов для изучения предмета в 4 классе

Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 17 часов для обязательного изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», из расчёта 0,5 учебного часа в неделю. Рабочая программа модуля «Основы православной культуры» рассчитана на 17 часов.

Учащиеся будут обучаться по учебнику Кураева Андрея Вячеславовича, который рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. Учебник входит в систему «Перспектива». Учебник знакомит с основами православной культуры, раскрывает её значение и роль в жизни людей – в формировании личности человека, его отношения к миру и людям, поведения в повседневной жизни.

Количество тем по 4 классу:

№ темы	Наименование темы	Количество часов
1	Россия – наша Родина	1
2	Культура и религия	1
3	Человек и Бог в православии	1
4	Православная молитва	1
5	Библия и Евангелие	1
6	Проповедь Христа	1
7	Христос и Его крест	1
8	Пасха	1
9	Православное учение о человеке	1
10	Совесть и раскаяние	1
11	Заповеди	1
12	Милосердие и сострадание	1
13	Золотое правило этики	1
14	Храм	1
15	Икона	1
16	Творческие работы учащихся	1
17	Подведение итогов	1
	Всего:	17ч.

4.Описание ценностных ориентиров содержания

В основе учебно - воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

5.ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Формы и виды учебной деятельности

В рамках учебного модуля «Основы православной культуры», курса ОРКСЭ формы и виды учебной деятельности основываются на следующих методах обучения: вербальных, невербальных, практических, проблемно-поисковых. Включают в себя: учебные занятия, экскурсии, беседы, написание творческих работ, подготовку творческих проектов, сюжетно-ролевые игры, чтение православной литературы, фотовыставки, просмотр видеофильмов на православные темы.

6.Содержание учебного курса

Данный модуль комплексного курса ОРКСЭ - «Основы православной культуры 4 класс» -

изучается обучающимся 4 классов с их согласия и по выбору его родителей. Преподавание осуществляется в 4 классе 0,5 урока в неделю.
Всего 17 часов за год.

Перечень и название тем курса

№ темы	Наименование темы	Количество часов
1	Россия – наша Родина	1
2	Культура и религия	1
3	Человек и Бог в православии	1
4	Православная молитва	1
5	Библия и Евангелие	1
6	Проповедь Христа	1
7	Христос и Его крест	1
8	Пасха	1
9	Православное учение о человеке	1
10	Совесть и раскаяние	1
11	Заповеди	1
12	Милосердие и сострадание	1
13	Золотое правило этики	1
14	Храм	1
15	Икона	1
16	Творческие работы учащихся	1
17	Подведение итогов	1
	Всего:	17ч.

Краткое содержание учебных тем

Раздел I. Введение в православную духовную традицию (17 часов).

Россия – наша Родина. Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.

Культура и религия. Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия.

Человек и Бог в православии. Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей.

Православная молитва, ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые.

Библия и Евангелие. Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия.

№ п/п	Дата	Тема урока	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты	
					Предметные результаты	Личностные результаты
1		Россия – наша Родина	Что такое духовный мир человека? Что такое культурные традиции и для чего они существуют? Какие ценности лежат в основе традиций вашей семьи?	Духовный мир Традиция Ценности	Дают определение духовному миру человека. Понимают, для чего существуют культурные традиции. Делятся мнениями о традициях в своей семье	Р. В. Внутренняя позиция обучающегося, его мировоззрение. Осуществляет поиск и осмысливает духовные и культурные ценности своего народа, уважает ценности других народов, культур и религий. П. П. Понимает роль культуры в жизни общества, осознает потребности общества в духовном развитии, ценит духовные блага. Л. Л. Формирует уважительное отношение к культуре своего народа, к традициям и ценностям других народов, культур и религий.
2		Культура и религия	Что такое культура? Что такое религия? Какие черты русской православной культуры 17в. живы до сих пор?	Культура Религия Церковь Пасха	Отличают понятия культура и религия. Дают характеристику православной культуры 17века.	Р. В. Внутренняя позиция обучающегося, его мировоззрение. Осуществляет поиск и осмысливает духовные и культурные ценности своего народа, уважает ценности других народов, культур и религий. П. П. Понимает роль культуры в жизни общества, осознает потребности общества в духовном развитии, ценит духовные блага. Л. Л. Формирует уважительное отношение к культуре своего народа, к традициям и ценностям других народов, культур и религий.
3		Человек и Бог в культуре	Как вера в Бога может повлиять на культуру?	Бог	Высказывают свое мнение, аргументируют его.	Р. В. Внутренняя позиция обучающегося, его мировоззрение. Осуществляет поиск и осмысливает духовные и культурные ценности своего народа, уважает ценности других народов, культур и религий. П. П. Понимает роль культуры в жизни общества, осознает потребности общества в духовном развитии, ценит духовные блага. Л. Л. Формирует уважительное отношение к культуре своего народа, к традициям и ценностям других народов, культур и религий.

		православии	влиять на поступки человека? Почему православные люди называют Бога Творцом и Любовью? Почему православные сравнивают любовь Бога к человеку с любовью отца к своим детям?	Творец Вера Православие	как вера в Бога может влиять на поступки человека; почему православные люди называют Бога Творцом и Любовью; почему православные сравнивают любовь Бога к человеку с любовью отца к своим детям.	обучение усвоение усвоение П. П. цепочка анализ утверждение К. У. уроки ситуация
4		Православная молитва	Что значит слово «благодать»? Кто такие святые? Можно ли прожить жизнь без испытаний и трудностей? Что значит выражение «знать, как Отче наш»?	Благодать Святые Молитва	Объясняют значение слова «благодать». Приводят примеры святых людей. Высказывают свое мнение, что значит выражение «знать, как Отче наш»	Р. В. обучение усвоение усвоение П. П. цепочка анализ утверждение К. У. уроки ситуация
5		Библия и Евангелие	Кто такие христиане? Что такое Библия? Что такое Евангелие?	Христиане Библия Евангелие	Знают, кто такие христиане. Знают, что такое Библия и Евангелие.	Р. В. обучение усвоение усвоение П. П. цепочка анализ утверждение К. У. уроки ситуация
6		Проповедь Христа	Чему учил Христос? Что такое Нагорная проповедь? Какое сокровище нельзя украсть?	Христос Нагорная проповедь Святой Дух Царство Божие	Знают, чему учил Христос? Понимают, почему Нагорная проповедь так называется.	Р. В. обучение усвоение усвоение П. П. цепочка анализ утверждение К. У. уроки ситуация
7		Христос и Его Крест	Как Бог стал человеком? Почему Христос не уклонился от казни? Какова символика креста?	Воплощение Жертвенное служение Символика Креста	Объясняют, как Бог стал человеком? Знают, почему Христос не уклонился от казни. Объясняют каждую из составляющих частей креста.	Р. В. обучение усвоение усвоение П. П. цепочка анализ утверждение К. У. уроки ситуация
8		Пасха	Что такое Пасха? Как празднуют Пасху? Какие обычаи ты заметил, когда бывал в домах, где праздновали Пасху?	Пасха Пост Обычай	Знают, что такое Пасха, как ее празднуют. Отмечают традиции тех, кто празднует Пасху. Понимают, в чем состоит	Р. В. обучение усвоение усвоение П. П.

			В чем состоит христианский пост?		христианский пост.	цепь анализ утверждение К. У урок ситуация
9		Православное учение о человеке	Чем Бог одарил человека? Когда болит душа? Что такое образ Божий в человеке?	Душа Образ Божий Внутренний мир Болезнь души	Знают, чем одарил Бог человека. Высказывают мнение: когда болит душа. Понимают, что значит образ Божий в человеке	Р. В обучение усвоение усвоение П. Г цепь анализ утверждение К. У урок ситуация
10		Совесть и раскаяние	Что подсказывает совесть? Как исправлять ошибки? Почему покаяние называют лекарством для души?	Совесть Раскаяние Покаяние	Делятся опытом, что подсказывает совесть? Высказывают мнение: как исправлять ошибки и почему покаяние называют лекарством для души.	Р. В обучение усвоение усвоение П. Г цепь анализ утверждение К. У урок ситуация
11		Заповеди	Какие заповеди даны людям? Что общего у убийства и воровства? Как зависть гасит радость? Есть ли связь между словами «заповедь», «заповедник», «заповедный»?	Заповедь Грех	Перечисляют заповеди, данные Богом Моисею на Синае. Выказывают свое мнение: что общего у убийства и воровства и как зависть гасит радость. Объясняют значение слов «заповедь», «заповедник», «заповедный» и их связь	Р. В обучение усвоение усвоение П. Г цепь анализ утверждение К. У урок ситуация
12		Милосердие и сострадание	Чем милосердие отличается от дружбы? Кого называют ближним? Как христианин должен относиться к людям? Что вы знаете о княгине Елизавете Федоровне?	Милосердие Ближний Самарянин Милостыня	Понимают, чем милосердие отличается от дружбы. Знают, кого называют ближним и как христианин должен относиться к людям. Знает, кто такая княгиня Елизавета Федоровна и чем она занималась.	Р. О самостоятельно оценку самостоятельно П. Н самостоятельно выводы К. У урок ситуация
13		Золотое правило этики	Какое главное правило человеческих отношений? Как уберечься от осуждения? Сформулируйте свои правила. Почему Христос защитил женщину?	Осуждение Неосуждение Правило	Знают главное правило человеческих отношений. Понимают, как уберечься от осуждения и формулируют свои правила.	Р. О самостоятельно оценку самостоятельно П. Н самостоятельно выводы К. У

						уро ситу
14		Храм	Как устроен православный храм? Что делают люди в храме? Что такое иконостас? Может ли православный христианин молиться без икон? Как вы поняли: Богоматерь-это Бог или человек? Как вы думаете, зачем существуют правила поведения в различных общественных местах?	Храм Икона Иконостас Богоматерь	Знают, как устроен православный храм и что делают люди в храме. Имеют представление. Что такое иконостас. Высказывают свои мнения: зачем существуют правила поведения в различных общественных местах, может ли православный христианин молиться без иконы.	Р. О сам оцен сам П. Н сам выв К. У слу выс зрен пост
15		Икона	Как вы поняли, в чем состоит отличие иконы от обычной живописной картины? Почему православные христиане считают возможным изображать невидимого Бога? Кому и о чем молятся христиане, стоя перед иконой?	Живописная картина Икона Изображение Молитва	Знают, в чем состоит отличие иконы от обычной живописной картины. Опираясь на текст Евангелия знают, почему православные христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Знают, что христиане молятся не иконам, а перед иконами .	Р. О сам оцен сам П. Н сам выв К. У слу выс зрен пост
16		Творческие работы учащихся	Курс сочинений на тему «Как я понимаю золотое правило этики» (с разрешения родителей экскурсия в храм)	Темы сочинений: «Сокровенный мир человеческой души». «Жертва Христа». «Забота о чистоте своей души и о пользе ближнего».	Из перечисленных тем уч-ся выбирают одну, близкую по душе. При подготовке можно обращаться к помощи старших членов семьи.	Р. О сам оцен сам П. Н сам выв К. С пре доп буд незн отб исто сред учи энц спра
17		Подведение итогов	Проведение праздничного проекта, который уч-ся оценивают сами. Опираясь на те знания, которые сформировались в результате занятий. Задания можно готовить в составе группы или индивидуально. Подумать,	Проект	Задания: 1. Закончите предложения: «Я понимаю православную культуру как...» 2. Подберите несколько живописных картин и расскажите, как они связаны с Евангелием Прокомментируйте	Р. О сам оцен сам П. Н сам выв К. С

			как распределить работу по времени.		несколько самых важных для христиан заповедей. 3.Как соотносятся понятия «душа», «совесть», «покаяние»? Почему в православной культуре это ключевые понятия?	пред доп буд незн отб ист сред учи энц спра
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--