

Муниципальное образование Новокубанский район, с.Новосельское,
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа №12 им.К.А. Флеер с.Новосельского
муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от _____ года протокол №

Председатель педагогического совета

_____ С.А.Воронова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Орлята России

Срок реализации 2 года

Возраст обучающихся 8-10 лет

Составитель: Инесса Юрьевна Полозова

Рабочая программа по учебному курсу «Орлята России» в начальной школе для 2-3 классов составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок» (авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А.

1. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

- проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

- способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
- умение высказывать и отстаивать свое мнение;
- умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
- умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
- умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

Универсальные учебные регулятивные действия:

- умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
- умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
- формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

Предметные результаты:

2 класс

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

3-4 классы

понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения

правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орленок России». Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

3. Тематическое планирование 2 класс

2 класс

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Ауди- торные	Внеауди- торные	
1	Вводный «Орлянский урок» для детей первого года участия в Программе	1	1		
2	«Лидер – это ...»	1	1		Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое. Игра- испытание. Динамические паузы.
3	«Я могу быть лидером!»	1	1		Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Практикум «Пробую себя в роли лидера». Динамические паузы.
4	Как становятся лидером?	1	1		Познавательная, проблемно-ценностное общение.

					Взаимодействие групповое. Работа по ЧТП: во 2 классе раз в неделю/месяц обязательно группы меняются, рассказывают о своей работе перед другими ребятами. Динамические паузы
5	С командой действуй!	1	1		Познавательная, игровая, досугово развлекательная. Взаимодействие групповое. Квест
6	С командой действуй!	1	1		Познавательная, игровая. Взаимодействие: индивидуальное, парное. Беседа. Интеллектуальная игра Динамические паузы.
7	«Кто такой эрудит?»	1	1		Познавательная, игровая. Взаимодействие парное. Командная игра. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.
8	Эрудит-это...	1	1		Познавательная, игровая. Взаимодействие: групповое. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.
9	Всезнайка	1	1		Познавательная, игровая. Взаимодействие парное. Интервью.

					Интеллектуальная игра. Дорисовка геометрических фигур. Динамические паузы.
10	Встреча с интересным эрудитом-книгой	1	1		Познавательная, досугово развлекательная; художественное творчество, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Блиц высказывания. Создание коллективно- творческой работы
11	Знаешь ли ты...	1	1		Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера». Динамические паузы.
12	Мастер-это...	1	1		
13	Мастерами славится Россия	1	1		Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Игра по станциям «Город мастеров»
14	Мастерская Деда Мороза	1	1		Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы.
15	Новогоднее настроение	1	1		Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Решение

					кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.
16	От слова к делу	1	1		Познавательная, художественная. Взаимодействие – парное. КТД «Создай людям хорошее настроение». Динамические паузы.
17	Спешить на помощь безвозмездно	1	1		Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное. Беседа. Динамические паузы.
18	Наша забота	1	1		Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – парное, групповое. Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни. Танцевальная зарядка.
19	Доброволец-это доброе сердце	1	1		Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамические паузы. Работа с чек-листом.
20	Портрет добровольца	1	1		Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.

					Взаимодействие парное, групповое. Работа в группах. Динамические паузы. —
21	Утро начинай с зарядки-будешь ты всегда в порядке!	1	1		Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие парное, групповое. КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом. —
22	О спорт, ты мир!	1	1		Познавательная, игровая. Взаимодействие парное, групповое. Сбор рюкзака эколога. Игровые упражнения. —
23	Спортивная игра "У рекордов наши имена"	1	1		Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие парное, групповое. —
24	Быстрее! Выше! Сильнее! "Азбука здоровья!"	1	1		Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие парное, групповое. —
25	Быстрее! Выше! Сильнее! "Азбука здоровья!"	1	1		Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие парное, групповое. Динамические паузы —
26	ЭКОЛОГИЯ. "Страна экологии"	1	1		Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие парное, групповое. Работа в парах. Работа с альбомом. —

27	КТД «Знаю, умею, действую»	1	1		Познавательная, игровая. Работа в группах Обсуждение традиций Пополнение альбома.
28	КТД «Знаю, умею, действую»	1	1		Познавательная, игровая. Обсуждение вопросов Работа в парах.
29	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	1		Познавательная, игровая. Познавательная виртуальная экскурсия
30	"Шагая в будущее-помни о планете"	1	1		Познавательная, игровая. Познавательная виртуальная экскурсия
31	Расскажи мне о России	1	1		Познавательная, игровая. Взаимодействие парное, групповое. Подведение итогов.
32	История моего города	1	1		Познавательная, игровая. Взаимодействие парное, групповое. Подведение итогов.
33	Я храню традиции семьи	1	1		Познавательная, игровая. Взаимодействие парное, групповое. Подведение итогов.
34	История школы-моя история	1	1		Познавательная, игровая. Взаимодействие парное, групповое. Подведение итогов.
Итого:		34	34	0	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Ауди- торные	Внеауди- торные	
1	Вводный «Орлянский урок» для детей первого года участия в Программе	1	1		
2	«Орленок- Лидер». «Лидер – это ...»	1	1		Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое. Игра на командо-образование. Динамические паузы.
3	«Я могу быть лидером!» «В команде рождается лидер»	1	1		Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде. Видео «Интервью с лидером». Динамические паузы.
4	«КЛАССный выходной» «От идеи – к делу!»	1	1		Познавательная, игровая, досугово развлекательная. Взаимодействие – групповое. Верёвочный Курс.
5	КТД «Вместе мы сможем всё!» «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1	1		Познавательная, игровая, досугово развлекательная. Взаимодействие – групповое. КТД
6	«Мы дружный класс! »	1	1		Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие: групповое. Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита».

7	«Орленок-Эрудит». «Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	1	1		Познавательная, игровая, проблемно ценностное. Взаимодействие – групповое. Игра «Интеллектуальный кроссворд»
8	«Игра – это полезно и интересно» «Эрудит – это широкий кругозор»	1	1		Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое. Игра «Эврика».
9	«Твори! Выдумывай! Пробуй!» КТД «Играй, учись и узнавай»	1	1		Познавательная, игровая, проблемно ценностное. Взаимодействие – групповое
10	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать» Итоги трека «На старте новых открытий	1	1		Познавательная, досугово развлекательная, художественное творчество, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Блиц высказывания.
11	«Орленок-мастер». «Мастер – это...»	1	1		Познавательная, досугово развлекательная, художественное творчество, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая».
12	«Россия мастеровая»	1	1		Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое Игра по станциям «Город мастеров».

13	«Город Мастеров» «В гости к мастерам»	1	1		Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Тренинг «Мы мастера»
14	«От идеи – к делу» КТД «Мастер своего дела»	1	1		Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Динамические паузы.
15	«Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство» – подводим итоги.	1	1		Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.
16	«Орленок-Доброволец». «От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	1	1		Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг. Флешмоб «Хорошее настроение». Динамические паузы.
17	КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»	1	1		Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное. КТД «Создай хорошее настроение».
18	Подготовка КТД «От идеи – к делу» КТД «Подари улыбку миру! »	1	1		Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – парное, групповое.

19	«Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца»	1	1		
20	«Орленок-Спортсмен» «Движение – жизнь!»	1	1		Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.
21	«Основы ЗОЖ» «Мы гордимся нашими спортсменами»	1	1		Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Спортивные соревнования. Работа с чек-листом.
22	«Сто затей для всех друзей» КТД «Спортивное»	1	1		Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.
23	Спортивная игра «Книга рекордов» «Встреча – подарок»	1	1		Познавательная, игровая, Проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое Просмотр мультфильма.
24	«Азбука здоровья»	1	1		Познавательная, игровая, Проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма.
25	«Орленок-Эколог»	1	1		Познавательная, проблемно ценностное

	«ЭКОЛОГИЯ» «Страна экологии»				общение, и социальное творчество. Взаимодействие – групповое. Игра по станциям «Путешествие в природу»
26	«Мой след на планете» КТД «Знаю, умею, действую»	1	1		Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое.
27	Экологический квест «Ключи природы»	1	1		Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение, художественное творчество. Просмотр мультфильма «Мульти-Россия». Кодекс «Орленка-хранителя».
28	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	1		Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.
29	«Орлёнок–Хранитель исторической памяти»	1	1		Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое КТД «Мы хранители памяти»
30	«Традиции моей страны» Кодекс «Орлёнка – хранителя»	1	1		Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.
31	«Знать, чтобы хранить» КТД «История становится ближе»	1	1		Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов.
32	КТД «Мы хранители памяти» «Расскажи мне о России»	1	1		Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.
33	«Мы – хранители»	1	1		Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.

34	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	1		Познавательная, игровая. Взаимодействие — парное, групповое.
Итого:		34	34	0	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей МОБУООШ №12
от _____ №____
руководитель МО
_____ В.Н.Калинская

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора УВР
_____ Л.В.Игошева
_____ года