

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Основная общеобразовательная школа № 12 им. К. А. Флеер с.Новосельского
Муниципального образования Новокубанский район

Утверждено

решением педагогического совета
от 26.08.22 года протокол №1
председатель педсовет: _____ Воронова С.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования (класс) – основное общее образование: 6 класс
Количество часов: 118
Учитель: Серобян А.С.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и на основе примерной программы по литературе для основного общего образования, авторской программы (Рабочие программы.Русский язык. Предметная линия учебников под ред. Ладыженской Н.В. 6 класс .Москва «Просвещение», 20

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» для основного общего образования 6 класс разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ.
2. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016/17 учебный год: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012г. № 1067, г. Москва.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования: письмо департамента общего образования Министерства образования науки Российской Федерации от 08 апреля 2015г. № 01/15
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
5. Программа по русскому языку к предметной линии учебника для 6 класса (авторы программы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова) - 12-е издание переработанное. Москва. «Просвещение». 2016 год

В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Целями изучения русского языка в основной школе являются:

- **воспитание** духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего

свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- **овладение** системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- **освоение** знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- **развитие** интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- **совершенствование** коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 7 классе изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол», сведения по стилистике и речеведению — в 6 классе.

В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым заканчивается школьный курс русского языка в 9 классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. В 6 классе в разделе «Повторение пройденного в 1—5 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. В остальных классах содержание работы на уроках повторения не регламентируется. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи — пятая часть всего учебного времени, указанного для данного класса. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются среди грамматического материала. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В конце программы каждого класса в специальном разделе перечислены основные умения и навыки, которые формируются в процессе изучения сведений о языке и речи.

В программе указан годовой объём учебного времени по каждому классу, а также распределение количества часов по темам программы. Преподаватель, учитывая значимость материала для формирования навыков грамотной письменной и устной речи, а также подготовленность учащихся и условия работы с данным классом, в указанное распределение может вносить свои коррективы.

Программа включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся общеобразовательной школы. Учитель должен реализовать её выполнение. Вместе с тем ему предоставляется право по своему усмотрению использовать пятую часть времени, не

ослабляя, однако, изучение базовых знаний и работу по формированию умений и навыков. Для этого преподаватель располагает следующими возможностями: давать учащимся сходные и сложные темы обобщённо (в виде блоков); по-своему использовать материал повторения пройденного; увеличивать (за счёт повторения пройденного в сильных классах) количество работ по развитию связной речи.

Разные коллективы учащихся по-разному подготовлены к восприятию нового. Учитывая реальный объём знаний школьников и уровень владения умениями, а также значимость материала для их формирования, учитель сам распределяет время на программные темы того или иного класса.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме 735 ч. В том числе:

в 6 классе - 118 ч

Данная рабочая программа по русскому языку рассчитана на 118 ч, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане МОБУООШ № 12

Часы пропорционально распределены на основные темы в течение учебного года, на уроки развития речи, что позволит формированию прочных навыков, объяснения конкретных литературных фактов, уроки развития речи направлены на совершенствование умений и навыков практическим путём.

Примерная программа по русскому (родному) языку для основного общего образования отражает инвариантную часть и рассчитана на 661 ч. Вариативная часть программы составляет 74 ч и формируется авторами рабочих программ.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

5. Содержание учебного предмета, курса.

Повторение и систематизация изученного материала

Русский язык - один из развитых языков мира.

Лексика и фразеология. Культура речи

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

- III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

- I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

- II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.
- III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности пересказа исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

- I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

- II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

- III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное

- I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

- II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

- III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о производстве народного промысла.

Имя числительное

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными. Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста-

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

6 КЛАСС 118 ч)

ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (1 ч)	
Тема, основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
<p>Русский язык — один из развитых языков мира</p> <p>Язык, речь, общение</p> <p>Ситуация общения</p>	<p>Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают язык как важнейшим показателем культуры человека. Пишут диктант. Строят рассказы по учебнику высказывание.</p> <p>Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют роль речевой передачи точной информации. Анализируют стихотворения.</p> <p>Определяют компоненты ситуации общения.</p> <p>Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речи.</p> <p>Высказывают своё мнение о прочитанном тексте. Анализируют стихотворения.</p>
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (7 ч + 1 ч)	
<p>Фонетика. Орфоэпия</p> <p>Морфемы в слове.</p> <p>Орфограммы в приставках и в корнях слов</p> <p>Части речи</p> <p>Орфограммы в окончаниях слов</p> <p>Словосочетание</p> <p>Простое предложение.</p> <p>Знаки препинания.</p> <p>Сложное предложение.</p> <p>Запятые в сложном предложении</p> <p>Синтаксический разбор предложений</p> <p>Прямая речь. Диалог</p>	<p>Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительными знаками.</p> <p>Активизируют знания в области морфемики.</p> <p>Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами.</p> <p>Пишут диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к тексту.</p> <p>Активизируют знания в области морфологии.</p> <p>Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи.</p> <p>Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания слов.</p> <p>Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут орфограммы в словах.</p> <p>Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют словосочетания.</p> <p>Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения.</p> <p>Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения, выражающиеся». Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с однородными членами; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с однородными членами.</p> <p>Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выделяют, группируют предложения, расставляя знаки препинания.</p> <p>Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют схему предложения.</p> <p>Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений.</p> <p>Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога.</p> <p>Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы.</p> <p>Подбирают предложения по схемам.</p>
ТЕКСТ (5 ч + 1 ч)	
<p>Текст, его особенности</p> <p>Тема и основная мысль текста. Заглавие текста</p> <p>Начальные и конечные предложения текста</p> <p>Ключевые слова</p> <p>Основные признаки текста</p> <p>Текст и стили речи.</p> <p>Официально-деловой стиль речи</p>	<p>Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи.</p> <p>Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в предложениях.</p> <p>Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой нагрузки.</p> <p>Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений.</p> <p>Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют тему, основную мысль, смысловую нагрузку предложений текста.</p> <p>Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных предложений.</p> <p>Выделяют ключевые слова в текстах.</p> <p>Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают текст.</p>

	<p>литературных произведений по ключевым словам.</p> <p>Систематизируют основные признаки текста.</p> <p>Анализируют схему. Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение – рассказ.</p> <p>Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стиль речи.</p> <p>Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают навыки работы с текстом.</p>
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (8 ч + 4 ч)	
<p>Слово и его лексическое значение</p> <p>Собирание материалов к сочинению</p> <p>Общеупотребительные слова</p> <p>Профессионализмы</p> <p>Диалектизмы</p> <p>Исконно русские и заимствованные слова.</p> <p>Новые слова (неологизмы)</p> <p>Устаревшие слова</p> <p>Словари</p> <p>Повторение</p>	<p>Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют основные признаки слова. Выбирают орфограммы. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выявляют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы.</p> <p>Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно записывают увиденное в форме материалов к сочинению.</p> <p>Выделяют в речи общеупотребительные слова.</p> <p>Находят в текстах общеупотребительные и неупотребительные слова.</p> <p>Различают профессионализмы.</p> <p>Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют словосочетания с профессионализмами.</p> <p>Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления слов.</p> <p>Различают диалектизмы.</p> <p>Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют словосочетания с диалектизмами.</p> <p>Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасаю слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в художественном тексте.</p> <p>Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей (различают синонимы, антонимы, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры слов.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.</p> <p>Пишут диктант. Указывают признаки научного стиля в тексте.</p>
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (2 ч + 1 ч)	
<p>Фразеологизмы</p> <p>Источники фразеологизмов</p> <p>Повторение</p>	<p>Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы.</p> <p>Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают синонимы.</p> <p>Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. Пишут диктант.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.</p> <p>Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут диктант. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами.</p>
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (25 ч + 12 ч)	
<p>Морфемика и словообразование</p> <p>Описание помещения</p> <p>Основные способы образования слов в русском языке</p> <p>Этимология слов</p> <p>Систематизация материалов к сочинению. Сложный</p>	<p>Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования.</p> <p>Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Составляют словосочетания с данными словами.</p> <p>Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами.</p> <p>Составляют таблицу видов орфограмм. Характеризуют тексты, содержащие описания помещений.</p> <p>Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы словообразования.</p> <p>Выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и стилистическую роль словообразовательных средств.</p> <p>Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова.</p> <p>Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят сообщения.</p>

<p>план</p> <p>Буквы а и о в корне <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i></p> <p>Буквы а и о в корне <i>-зар-</i> — <i>-зор-</i></p> <p>Буквы а и о в корне <i>-зар-</i> — <i>-зор-</i></p> <p>Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.</p> <p>Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i></p> <p>Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах</p> <p>Сложносокращённые слова.</p> <p>Морфемный и словообразовательный разбор слова</p> <p>Повторение.</p>	<p>иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа</p> <p>Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сло</p> <p>Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и</p> <p>Усваивают правило написания букв а и о в корне <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i>. Выпо</p> <p>правилем. Определяют разные значения слов с корнем <i>-кас-</i> —; <i>-кос-</i>.</p> <p>Усваивают правило написания букв а и о в корне <i>-зар-</i> — <i>-зор-</i>.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Состав</p> <p>чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием одно</p> <p>Усваивают правило написания букв а и о в корне <i>-зар-</i> — <i>-зор-</i>. Выполн</p> <p>правилем. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы и</p> <p>рисункам.</p> <p>Усваивают правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Выполняют</p> <p>правилем, объясняя условия употребления буквы <i>ы</i> или <i>и</i>. Образовывают</p> <p>способом.</p> <p>Усваивают правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>.</p> <p>Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь</p> <p>образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют</p> <p>в них. Пишут диктант. Пишут выборочное изложение по произведению худ</p> <p>Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных</p> <p>в сложных словах.</p> <p>Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют усло</p> <p>Усваивают понятие сложносокращённого слова.</p> <p>Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы дан</p> <p>Анализируют рисунки. Пишут диктант. Пишут сочинение по картине.</p> <p>Выделяют значимые части слова и способ его образования</p> <p>словообразовательный разбор слов.</p> <p>Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательн</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела</p> <p>Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. За</p> <p>слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов. С</p> <p>текст. Пишут диктант.</p>
---	--

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Имя существительное (21 ч + 2 ч)

<p>Имя существительное как часть речи</p> <p>Разносклоняемые имена существительные</p> <p>Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i></p> <p>Несклоняемые имена существительные</p> <p>Род несклоняемых имён существительных</p> <p>Имена существительные общего рода</p> <p>Морфологический разбор имени существительного</p> <p><i>Не</i> с существительными</p> <p>Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик</i> (<i>-щик</i>)</p> <p>Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i></p> <p>Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после</p>	<p>Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Ха</p> <p>существительного и его синтаксическую роль.</p> <p>Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. А</p> <p>правописание окончаний существительных. Склоняют существительные</p> <p>существительных. Пишут диктант.</p> <p>Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и оз</p> <p>разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочет</p> <p>Усваивают правило написания буквы <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записыв</p> <p>личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён. Пишут</p> <p>Распознают несклоняемые имена существительные.</p> <p>Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительным</p> <p>Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют сл</p> <p>именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом уст</p> <p>Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и</p> <p>Выполняют устный и письменный разбор имён существительных.</p> <p>существительных, обозначающих состояние человека. Пишут сочинение.</p> <p>Усваивают правило написания <i>не</i> с существительными. Различают <i>не</i></p> <p>отрицательную частицу.</p> <p>Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и ра</p>
--	---

<p>шипящих в суффиксах существительных. Повторение.</p>	<p>Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i>. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют ласкательными суффиксами.</p> <p>Усваивают правило написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования существительных.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела, которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют мысль, тему текста и ключевые слова.</p>
<p>Имя прилагательное (23 ч + 6 ч)</p>	
<p>Имя прилагательное как часть речи Описание природы Степени сравнения имён прилагательных Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные Относительные прилагательные Притяжательные прилагательные Морфологический разбор имени прилагательного <i>Не</i> с прилагательными Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> — <i>-ск-</i> Дефисное и слитное написание сложных прилагательных Повторение</p>	<p>Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют имя прилагательного и его синтаксическую роль.</p> <p>Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней, прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают значение имени прилагательного. Заполняют таблицу.</p> <p>Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основные языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы.</p> <p>Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.</p> <p>Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения.</p> <p>Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные прилагательные.</p> <p>Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные, предварительно составив план.</p> <p>Распознают относительные имена прилагательные.</p> <p>Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные.</p> <p>Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль. Пишут отрывки из художественной литературы.</p> <p>Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают имена прилагательных с буквами <i>ъ</i> или <i>ь</i> в именах прилагательных.</p> <p>Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам.</p> <p>Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из художественной литературы, изучаемого в 6 классе.</p> <p>Усваивают правило написания <i>не</i> с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают <i>не-</i> — приставку, <i>не</i> — часть корня и <i>не</i> — отрицательный суффикс.</p> <p>Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно образуют степени сравнения прилагательных.</p> <p>Усваивают правило написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах имён прилагательных.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают синонимы к прилагательным.</p> <p>Образуют однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу).</p> <p>Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу.</p> <p>Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных.</p> <p>Образуют сложные имена прилагательные. Анализируют текст отрывков из произведения художественной литературы.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела, которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют текст диктанта. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе сообщение.</p>
<p>Имя числительное (14 ч + 3 ч)</p>	

<p>Имя числительное как часть речи</p> <p>Простые и составные числительные</p> <p>Мягкий знак на конце и в середине числительных</p> <p>Порядковые числительные</p> <p>Разряды количественных числительных</p> <p>Числительные, обозначающие целые числа</p> <p>Дробные числительные</p> <p>Собирательные числительные</p> <p>Морфологический разбор имени числительного</p> <p>Повторение</p>	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологию числительного.</p> <p>Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных. Пишут расписку.</p> <p>Распознают простые и составные числительные.</p> <p>Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное значение числительных в тексте.</p> <p>Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы.</p> <p>Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами.</p> <p>Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения.</p> <p>Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление.</p> <p>Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу.</p> <p>Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа.</p> <p>Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами.</p> <p>Распознают дробные числительные.</p> <p>Записывают словами арифметические примеры.</p> <p>Составляют рассказ по рисунку с собирательными числительными.</p> <p>Характеризуют имя числительное по морфологическим признакам.</p> <p>Письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисунку.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.</p> <p>Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами. Готовят сочинение «Берегите природу!».</p>
<p>Местоимение (26 ч + 2 ч)</p>	
<p>Местоимение как часть речи</p> <p>Личные местоимения</p> <p>Возвратное местоимение <i>себя</i></p> <p>Вопросительные и относительные местоимения</p> <p>Неопределённые местоимения</p> <p>Отрицательные местоимения</p> <p>Притяжательные местоимения</p> <p>Рассуждение</p> <p>Указательные местоимения</p> <p>Определительные местоимения</p> <p>Местоимения и другие части речи</p> <p>Морфологический разбор местоимения</p> <p>Повторение</p>	<p>Характеризуют местоимение как часть речи.</p> <p>Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения.</p> <p>Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам.</p> <p>Распознают возвратное местоимение <i>себя</i>.</p> <p>Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют в предложениях местоимением <i>себя</i>. Устраняют недочёты в употреблении местоимений.</p> <p>Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения.</p> <p>Распознают неопределённые местоимения.</p> <p>Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями.</p> <p>Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют предложения с отрицательными местоимениями.</p> <p>Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план.</p> <p>Распознают притяжательные местоимения.</p> <p>Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд.</p>

	<p>предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Пишут диктант.</p> <p>Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Составляют словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Пишут диктант.</p> <p>Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложении. Составляют словосочетания с определительными местоимениями. Пишут сочинение на заданную тему.</p> <p>Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Составляют предложения, содержащие местоимения.</p> <p>Характеризируют местоимение по морфологическим признакам. Составляют письменный разбор местоимений. Пишут сочинение (рассуждение или сочинение-рассказ) на заданную тему.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме. Составляют план сочинения. Правильно правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сочинения. Составляют сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста. Анализируют текст-рассуждение.</p>
Глагол (31 ч + 5 ч)	
<p>Глагол как часть речи</p> <p>Разноспрягаемые глаголы</p> <p>Глаголы переходные и непереходные</p> <p>Наклонение глагола.</p> <p>Изъявительное наклонение</p> <p>Условное наклонение</p> <p>Повелительное наклонение</p> <p>Употребление наклонений.</p> <p>Безличные глаголы</p> <p>Морфологический разбор глагола</p> <p>Рассказ на основе услышанного</p> <p>Правописание гласных в суффиксах глаголов</p> <p>Повторение</p>	<p>Активизируют знания о глаголе как части речи.</p> <p>Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль в предложении. Анализируют глаголы при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в глаголах. Составляют предложения с глаголами. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему.</p> <p>Обозначают способы образования глаголов.</p> <p>Распознают разноспрягаемые глаголы.</p> <p>Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложении. Составляют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют предложения с глаголами.</p> <p>Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют предложения с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают подлежащее и сказуемое в предложениях. Составляют предложения с глаголами. Пишут диктант на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант на тему «Стройка».</p> <p>Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него предложения. Составляют изложение на заданную тему.</p> <p>Распознают глаголы в условном наклонении.</p> <p>Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют предложения с глаголами. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.</p> <p>Распознают глаголы в повелительном наклонении.</p> <p>Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Составляют предложения с глаголами. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. Составляют рассказ по рисункам.</p> <p>Правильно употребляют наклонения в речи.</p> <p>Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют предложения с глаголами в форме повелительного наклонения. Составляют предложения с глаголами в форме повелительного наклонения. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов. Составляют предложения с глаголами. Пишут диктант.</p> <p>Распознают безличные глаголы.</p> <p>Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с глаголами. Пишут диктант.</p> <p>Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли в предложении. Составляют письменный разбор глаголов.</p> <p>Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного от старших рассказа.</p> <p>Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют письменный разбор глаголов.</p>

	<p>правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Устно пересказывают текст от 3-го лица.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела, в которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о прочитанном. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Пишут диктант.</p>
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА ЯЗЫКА	
<p>Разделы науки о языке</p> <p>Орфография</p> <p>Пунктуация</p> <p>Лексика и фразеология</p> <p>Словообразование</p> <p>Морфология</p> <p>Синтаксис</p>	<p>Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».</p> <p>Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритм выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Записывают примеры заданных орфограмм.</p> <p>Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки. Пишут сочинение на заданную тему.</p> <p>Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами.</p> <p>Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Характеризуют слова. Обозначают состав слов и способ их образования.</p> <p>Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают части речи в тексте, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов.</p> <p>Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Списывают текст. Выделяют однородные члены и основы предложений. Определяют значение</p>

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

Основная литература

• для учителя

1. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Учебное издание. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. М., Просвещение, 2009
2. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы/ Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. ФГОС 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений, _ М.: Просвещение, 2011.

3. Ладыженская Т. А. , Баранов М.Т. , Тростенцова. Русский язык. Учебник для 5 класса в 2-х ч. – М., Просвещение, 2014.
4. Ладыженская Т. А. , Баранов М.Т. , Тростенцова. Русский язык. Учебник для 6 класса в 2-х ч. – М., Просвещение, 2015.

для учащихся:

1. Ладыженская Т. А. , Баранов М.Т. , Тростенцова. Русский язык. Учебник для 6 класса в 2-х ч. – М., 2015.

**Дополнительная литература
для учителя:**

Н.В. Егорова «Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс» М., «ВАКО», 2016

Оборудование и приборы

№п.п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание	Количество на 25 учащихся
ИЛЛЮСТРАЦИИ//ПЛАКАТЫ			
1	Комплекты таблиц по русскому языку	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала	1
КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ			
2	Комплект словарей	Оказывает помощь в выполнении самостоятельной работы	1
СРЕДСТВА ИКТ			
3	Ноутбук	Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями	1
4	Принтер	Предназначен для печати учебного материала	1

Методические материалы в сети

1. Справочно-информационный портал «Русский язык». –Режим доступа <http://www.gramota.ru>

3. Информационно-коммуникативные технологии в образовании. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>
4. Культура письменной речи. - Режим доступа: <http://www.gramma.ru>
5. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru> .
6. Коллекция «Диктанты - русский язык» Российского общеобразовательного портала <http://language.edu.ru>
7. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
8. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
- 9 Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
10. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru>

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
Метапредметные	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.</p>
Предметные	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p>

	2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; 4) освоение базовых понятий лингвистики; 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка; 6) опознавание и анализ основных единиц языка; 7) проведение различных видов анализа слова 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.
--	---

1 Учащиеся должны з н а т ь определения основных изучаемых в V1 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

II. К концу V1 класса учащиеся должны о в л а д е т ь следующими у м е н и я м и и н а в ы к а м и:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в V1 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

— с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

— соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами,

По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажи. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический)