

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
детский сад №5 «Вишенка» станицы Советской муниципального  
образования Новокубанский район**

ПРИНЯТА:

Протокол № 1 от «22» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

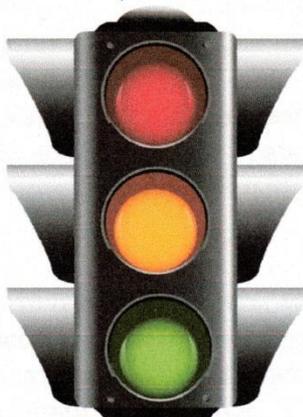
Заведующий МДОБУ № 5 «Вишенка»  
*Касьянова Т.А.*  
Касьянова Т.А.



**ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
по социально - коммуникативному развитию  
«СВЕТОФОР».**

**(Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма)**

Программу составила:  
Инструктор по физической культуре  
Жарова Екатерина Олеговна



Разделы	Содержание
<b>I Целевой раздел</b>	<b>1.1 Пояснительная записка программы</b>
	- Цели и задачи реализации Программы
	- Принципы и подходы к формированию Программы
	– Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения программы).
<b>II Содержательный раздел</b>	<b>2.1. Актуальность программы.</b>
	<b>2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.</b>
	- Поддержка инициативы и самостоятельности участников образовательных отношений при реализации программы.
	- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанниками
<b>III Организационный раздел</b>	<b>3.1 Требования к развивающей предметно-пространственной среде.</b>
	<b>3.2 Организация образовательной деятельности</b>
<b>IV Перспективный план работы кружка</b>	
<b>V Заключение</b>	
<b>VI Используемая литература</b>	

## І.Целевой раздел

### Пояснительная записка.

Программа по дополнительному образованию кружка «СВЕТОФОР» разработана на основе парциальной образовательной программы Т.И.Даниловой: «Светофор».

Программа кружковой деятельности «Светофор» разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Программа «Светофор» – это работа на перспективу. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

### Цели:

- ✓ познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, привести их к осознанию необходимости соблюдения этих правил;
- ✓ прививать элементарные практические навыки безопасного поведения на городских улицах в качестве пешеходов для сохранения жизни и здоровья себе и окружающих;
- ✓ привлекать к данной работе родителей, активизировать среди них работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах.
- ✓ **Задачи:**
- ✓ Образовательные:
  - познакомить детей с понятием улица, ее основными частями (дорога, тротуар, трамвайные пути), домашним адресом;
  - познакомить с видами пешеходных переходов и дорожными знаками, обозначающими их, а также перекрестком и правилами его перехода;
  - продолжать знакомить детей с видами транспорта (наземный, водный, воздушный) и транспортных средств различного назначения (общественный, специальный транспорт).
- ✓ Развивающие:
  - развивать внимательность, память, мышление, осторожность, способность к ориентировке в окружающей обстановке, наблюдательность; познавательный интерес;
  - обогащать словарный запас детей.
- ✓ Воспитательные:
  - воспитывать уважение к правилам дорожного движения, а также желание детей выполнять правила безопасного перемещения по улицам;
  - прививать основы культуры поведения, находясь в районе проезжей части, в общественном городском транспорте.

### Принципы:

- принцип воспитывающего обучения предполагает, что на протяжении всего дошкольного возраста обучение остается воспитывающим, а воспитание – обучающим;
- принцип развивающего обучения требует ориентации учебного процесса на потенциальные возможности ребенка;
- принцип научности предполагает подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на формирование безопасного поведения на дорогах научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип наглядности соответствует основным формам мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное) дошкольника;
- принцип доступности предполагает соотношение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей;
- принцип осознанности процесса обучения предполагает необходимость развития у ребенка рефлексивной позиции;
- принцип последовательности предполагает построение обучения с постепенным усложнением в строгой системе и последовательности, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, изучение Правил безопасного поведения на дороге;
- принцип интеграции дает возможность творчеству и сокращает учебную нагрузку;
- принцип социальной безопасности предполагает, что воспитанники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения программы).**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Ожидаемый результат:

- ✓ **образовательный** - овладение базовыми правилами поведения на дороге; анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации; формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге; развитие творческих способностей; формирование устойчивого познавательного интереса.
- ✓ **воспитательный** - формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой; привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

- ✓ **социальный** - формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД;
- обогащение представления детей о возможных ситуациях на улице и обучение игровым и речевым действиям в рамках образа (пешехода, водителя автомобиля, регулировщика движения и т. п.) в театрализованных, сюжетно-дидактических играх по сюжетам сказок, стихотворений, рассказов, картин;
- формирование представлений о труде взрослых: водитель такси (легкового автомобиля, троллейбуса, автобуса, снегоуборочной машины, пожарной машины и т. п.);

## **II. Содержательный раздел.**

Содержание образовательной деятельности в соответствии с тематическим планом программы.

### **Актуальность программы.**

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно, оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Актуальность проекта связана еще и с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями, в частности на улицах.

Родители и ДОУ должны предоставить возможность увидеть и осознать опасность на дороге и возможность ее избежать.

Работа по данной программе состоит в ориентации учащихся на более углубленное изучение правил дорожного движения и включение воспитанников в дорожно - транспортные ситуации.

### **Вариативные формы, способы, средства реализации программы.**

**Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками учитывает:**

- возрастные особенности воспитанников;
- их индивидуальные и особые образовательные потребности;
- личные интересы, мотивы, ожидания, желания детей;
- степень организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

## **Формы непосредственно образовательной деятельности классифицируются в зависимости от:**

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- сюжетобразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).

### **Методы передачи сведений и информации, знаний**

**Словесные методы:** рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение.

**Основные средства:** скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

**Методы эстетического восприятия:**

- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример;

**Средства:**

- разнообразные продукты и атрибуты - сказки, рассказы, загадки, песни, картины,
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;

**Методы проблемного обучения**

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения даёт алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путём знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);
- метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)

**Средства проблемного обучения:** рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира.

## Методы поддержки эмоциональной активности

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

**Средства поддержки эмоциональной активности:** картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

## Методы проведения занятия:

- словесные
- наглядные
- практические
- игровые

## Формы работы:

Занятия в кружке по ПДД.

Беседы-диалоги.

Целевые прогулки.

Чтение литературы.

Обыгрывание ситуации по безопасности детей на дорогах.

Игровые викторины.

Работа с родителями.

Дидактические игры по ПДД.

## Образовательные технологии

Педагогические технологии	Краткая характеристика технологий
Проблемное обучение	Предполагает постановку развивающей цели, формирование проблемной ситуации или проблемного вопроса, а так же поиск решения. Способствует развитию творческого, логического мышлению. При таком обучении дети находят решения в различных проблемных ситуациях, систематизируют и накапливают знания, способны к высокому самоанализу, саморазвитию и самокоррекции. Постоянная постановка перед ребенком проблемных ситуаций приводит к тому, что он не «пасует» перед проблемами, а стремится их разрешить.

Технология использования игровых методов обучения	Способ организации деятельности детей в процессе обучения предметному содержанию. Назначение игровой образовательной технологии - это не развитие игровой деятельности, а организация усвоения детьми предметного содержания (математического, естественно-экологического и др.) Целесообразно включенные в обучение игры или их элементы придают учебной задаче конкретный, актуальный смысл, мобилизуют мыслительные, эмоциональные и волевые силы детей, ориентируют их на решение поставленных задач. Игра активизирует взаимодействие когнитивного и эмоционального начала в учебном процессе. Она не только вдохновляет детей мыслить выражать свои мысли, но и обеспечивает целенаправленность действий, а следовательно, дисциплинирует ум ребенка.
Информационно-коммуникационные технологии	Совокупность методов и технических средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи, представления информации, расширяющие знания детей и развивающие их возможности. Данная технология позволяет интегрировать в рамках одной программы тексты, графику, звук, анимацию, видеоклипы, высококачественные фотоизображения.
Проектная технология	Поисковая форма деятельности позволяет эффективно решать важные задачи развития творческих способностей дошкольников. Данная технология дает возможность ребенку экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Проектная технология может быть творчески использована педагогами в различных вариантах: как способ организации всего педагогического процесса; для решения задач определенного раздела
Здоровьесберегающие технологии	Способствует физическому и психологическому благополучию детей. Предполагает систему мер. Включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.
Технология развивающего обучения	Предполагает взаимодействие педагога и детей на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся
Технология личностно-ориентированного обучения	Предполагает развитие личностных (социально-значимых) качеств у дошкольников: мысленные, речевые, поведенческие, коммуникативные, творческие, физические, эмоционально-чувственные. В центре всей образовательной системы ставится личность ребенка, обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий ее развития, реализаций природных потенциалов.
Социально-игровая технология	Способствует формированию у дошкольников коммуникативной культуры, представлений о внутреннем мире человека, его месте в окружающем мире
Коллективно-творческое дело	Технология направлена на развитие навыков взаимодействия, сотрудничества, творчества и включения детей в социально-значимую деятельность. Применяют для организации совместной деятельности детей друг с другом, а так же детей и родителей.
Технология дифференцированного и индивидуального обучения	Опирается на изучение особенностей дошкольника (социально-демографических, социально-психологических, экзистенциально-личностных). Применяется для оказания психологической помощи в успешном освоении образовательной программы.

## Поддержка инициативы и самостоятельности участников образовательных отношений при реализации программы.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Двигательная: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>◆ Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li>◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование,</li> <li>◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>

### Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**Цель:** сотрудничество с родителями (законными представителями) в воспитании и развитии детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Задачи:**

- Организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- Оказывать консультативную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- Обсуждать с родителями (законными представителями) детей, вопросов, связанных с реализацией программы
- Изучать и пропагандировать лучший опыт семейного воспитания

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены **следующие принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДООУ для родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Работа с родителями строится по следующим направлениям:

- создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами ГИБДД);
- повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения правил поведения на улицах и дорогах, в транспорте.

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- Изучение запросов родителей и совместное планирование
- Анализ совместной деятельности, информирование родителей о результатах работы ДООУ на общих родительских собраниях, совместных мероприятиях, открытых педагогических советах;
- Ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка через участие в совместных мероприятиях, днях открытых дверей, стендовую информацию, родительские газеты;
- Участие в совместных мероприятиях
- Оценка родителями качества образовательных услуг

#### **Формы взаимодействия:**

- Анкетирование и изучение запросов родителей (законных представителей)
- Родительские собрания, открытые педагогические советы
- Выставки, фотовыставки
- Проектная деятельность
- Совместные праздники и досуги

Недостаточный уровень культуры поведения взрослых на улице, в общественном транспорте, нарушение ими Правил дорожного движения приводит к таким же явлениям и у детей.

### **III. Организационный раздел.**

## **Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.**

### **Требования к развивающей предметно-пространственной среде**

#### **Должна быть:**

- содержательно- насыщенная,
- трансформируемая,
- функциональная;
- вариативная,
- доступная,
- безопасная

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

#### **Принципы**

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в ДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

5) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

## **Режим работы кружка**

Количество занятий в неделю	Длительность одного занятия	День недели	Количество детей, посещающих кружок
1 раз в неделю	До 30 минут	пятница	12 человек

## **Нормативный срок освоения программы 2 года.**

### **Предполагаемый результат:**

У детей повысится уровень знаний о правилах дорожного движения. Дети смогут различать и называть виды транспорта, дорожные знаки. Дети познакомятся с правилами поведения в общественном транспорте и на улице.

### **Программа состоит из трех разделов:**

1. Первый этап работы – это уточнение представлений детей о ПДД, т.е. их личный опыт.
2. Второй этап – расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о ПДД.
3. Третий этап – формирование сознательного отношения к соблюдению ПДД. (см. стр.4 – 6 Т.И.Данилова).

Занятия проводятся в соответствии с перспективным планом работы.

## **IV. Перспективный план работы кружка**

### **Сентябрь**

### **«Правила поведения на дороге»**

#### **Занятие 1.**

#### **Сентябрь**

**Тема:** «Грузовая машина».

**Цель:** знакомить детей с транспортным средством: грузовая машина. Дать представление о её составных частях (кузов, кабина, колеса, окна, руль).

Формировать представление о работе водителя. Развивать речь. Воспитывать уважение к труду водителя.

**Литература:** Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД.

1. Д/и «Грузовик возит груз на стройку».

Цель: закрепить представление о том, что грузовики перевозят грузы.

2. Д/и «Покажи, что назову». Цель: закрепить знания частей грузовой машины.

1. П /и «Воробушки и кот». Цель: развивать умение выполнять несложные движения.

2. П /и «Мы грузовики». Цель: учить детей «водить» машины, не сталкиваясь друг с другом.

3. П /и «Поможем Зайке перевезти урожай». Цель: умение работать сообща.

1. Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик»

Цель: развивать память, развивать интерес к художественной литературе.

2. Заучивание считалки «Стоп, машина, стоп, мотор!»

3. Чтение стихотворения Я. Пишумова «Машина моя».

1. Рассматривание грузовой

машины (кузов, кабина, колеса, окна, руль).

2. Наблюдения на прогулке за грузовой машиной.

3. Конструктивная игра «Построим гараж»

Цель: познакомить детей с понятием «гараж», учить строить гараж из кубиков.

Домик у перехода  
Возрастные рекомендации: От трех до шести лет. Предлагается озвученное и анимированное стихотворение, в котором ребята познакомятся с работой светофора и правилами дорожного движения. Ссылка на сайт <http://viki.rdf.ru/item/1042/download/>

**Анкетирование родителей на тему:** «Знаете ли Вы правила дорожного движения».

**Родительское собрание** с включением вопроса по ПДД  
«Как научить ребенка безопасному поведению на улице»

## Октябрь

**Тема:** Знакомство с улицей

**Цель:** познакомить с понятиями «дорога», «улица»; уточнить знания о том, где едут машины, а где ходят люди.

**Литература:** Гарнышева Т. П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры.

1. «Четвертый лишний». Цель: развитие внимания, мышления, речи детей.

2. Д /и «Где мы гуляем?». Цель: подводить детей к пониманию, что гулять можно только в определенных местах.

1. Физминутка «Путешествие». 2. П /и «Светофор». Цель: умение точно исполнять команды. 3. П /и «Воробушки и кот». Цель: развивать умение выполнять несложные движения.

Чтение художественных произведений:

1. В. Сутеева «Разные колеса».

2. И. Ищук «Скорый поезд».

3. С. Маршак «Мяч»

1. Отгадывание загадок по правилам дорожного движения.

2. Рассматривание иллюстраций и макета улицы.

3. Беседа «Как нужно переходить дорогу».

Торопыжка ПДД  
Возрастные рекомендации: От трех до шести лет  
Данная презентация в стихотворной форме (стихотворение С. Волкова) знакомит детей с правилами дорожного движения. Как запомнить на какой свет светофора переходить? Что обозначают разметки на дорогах? Как вести себя на улице? Все эти объяснения есть в стихотворении С. Волкова, где в игровой форме автор учит мальчика Торопыжку правилам дорожного движения. Ссылка на сайт <http://viki.rdf.ru/item/1112/download/>

**Консультация**

«Формирование навыков поведения на улицах»

**Тренинг-игра** «Как знакомить детей с правилами поведения на улице».

## Ноябрь

**Тема:** «Светофорик».

**Цель:** дать представление о светофоре, учить понимать значение красного, желтого, зеленого сигналов светофора; развивать речь, интерес к ПДД; воспитывать внимание и культуру поведения детей на дорогах.

**Литература:** Данилова Т. И. «Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД».

1. Сюжетно – ролевая игра «Отвезем Катю в детский сад».

2. Д /и «Красный и зеленый». Цель: закрепить, что светофор имеет три сигнала.

3. Д /и «Собери светофор»

1. П /и «Воробушки и кот». Цель: развивать умение выполнять несложные движения.

2. П /и «Цветные автомобили». Цель: упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем ПДД. 3. П /и «Светофор». Цель: умение точно исполнять команды.

1. Чтение произведения С. Маршака «Если цвет зажегся красный...».

2. Заучивание стихотворения о светофоре.

1. Беседа «Опасная дорога». Цель: напомнить, что переходить дорогу можно только с взрослыми на зеленый сигнал светофора, на пешеходном переходе.

2. Ситуация общения «Мой друг – светофор».

3. Загадывание загадок о светофоре.

Правила дорожного движения для маленьких Возрастные рекомендации: От трех до шести лет Данная презентация поможет запомнить ребенку, на какой цвет светофора можно переходить улицу. В основе презентации - стихотворение Н.Мигуновой «Светофор». Ссылка на сайт <http://viki.rdf.ru/item/618/download/>

### **Памятка родителям**

«Правила дорожного движения»

## Декабрь

**Тема:** «Как транспорт людям помогает».

**Цель:** познакомить детей со специализированным транспортом (пожарная, скорая, полиция и т. д); формировать у детей представление о том, как машины помогают людям.

**Литература:** Поддубная Л. Б. Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы.

1. «Четвертый лишний». Цель: развитие внимания, мышления, речи детей.

2. Сюжетно – ролевая игра «Водители». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.

1. Физминутка «Машины».

2. П /и «Цветные автомобили». Цель: упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем ПДД.

1. Чтение произведения В. И. Мирясовой «Легковой автомобиль», «Грузовой автомобиль».

2. Чтение отрывка из произведения С. Волкова «Про правила движения».

1. Загадывание загадок о транспорте.

2. Наблюдаем за движением транспорта с участка детского сада.

3. Конструктивная игра «Гараж». Цель: развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, учить обыгрывать постройки.

Уроки дорожного движения Возрастные рекомендации: От трех до шести лет Электронная презентация для детей по правилам дорожного движения. Ссылка на сайт <http://viki.rdf.ru/item/2694/download/>

### **Стеновая информация**

«Безопасность детей на улице»

«Читаем вместе»

«Зимние развлечения и дорога»

## Январь

**Тема:** «Труд водителя».

**Цель:** знакомить детей с профессией водителя, показать её общественную значимость. Закреплять знания о грузовом, пассажирском, легковом транспорте. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать внимание, уважение к взрослым.

**Литература:** Данилова Т. И. «Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД.

1. Сюжетно – дидактическая игра «Шофер». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.

2. Д / и «Покажи транспорт, который покажу». Цель: закреплять знания разных видов транспорта.

3. Игра – имитация «Я – шофер».

1. П/и «Водители».

Цель: развитие внимания, речи детей, двигательной активности.

2. П/и «Водитель автобуса».

Цель: закрепить понятия «вперёд», «назад», учить действовать по сигналу воспитателя. 3. Физминутка «Машины»

1. Заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик».

2. Чтение Е. Павлова «Скорая помощь».

3. Чтение Н. Деяева «Быстрые машины».

1. Ситуативный разговор «Шофер привез овощи в детский сад».

2. Конструктивная игра «Автобус».

3. Загадывание загадок о транспорте.

Мультфильм по ПДД. Азбука дорожной безопасности. Уроки тетушки совы. Серия 2. Виды транспорта.

### **Индивидуальные консультации**

«Переходим улицу правильно»

«Развиваем внимание»

## **Февраль**

**Тема:** «Что такое транспорт».

**Цель:** активизировать словарь «пешеход», «водитель», «пассажир». Закрепить виды транспорта (легковой, грузовой). Воспитание безопасного поведения на дороге.

**Литература:** Поддубная. Л. Б. Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы./

1. Сюжетно – ролевая игра «Поездка в город».

2. Д/и «Транспорт». Цель: развитие памяти, внимания, мышления, речи.

1. П/и «Грузовик». Цель: воспитание командного духа, развитие быстроты, двигательной активности, желания победить. 2. П /и «Цветные автомобили». Цель: упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем ПДД.

1. Чтение Г. Георгиев «Светофор».

2. Заучивание считалки:

«Где ты был до сих пор?

Задержал светофор.

Красный – ясно,

Путь опасный.

Жёлтый – то же,

Что и красный,

А зелёный впереди–

Не задерживай, иди!»

1. Наблюдение за дорогой, транспортом с участка детского сада. Цель: продолжаем говорить о безопасности на дороге в зимнее время года.

2. Ситуативный разговор «Безопасность на участке».

Азбука города  
Возрастные рекомендации: От трех до шести лет  
Данная презентация представляет познавательную игру для детей по правилам дорожного движения. Детская презентация содержит кроссворд, загадки о дорожных знаках, стихи, а также дополнительную информацию про светофор.  
Ссылка на сайт <http://viki.rdf.ru/item/758/download/>

**Консультация для родителей** «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»

## **Март**

**Тема:** «Три сигнала».

**Цель:** продолжать знакомить детей с назначением светофора; учить быть прилежным пешеходом; воспитывать желание соблюдать ПДД.

**Литература:** Авдеева Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. – М: ООО «Издательство АСТ – ЛТД», 1997.

1. Д/и «Собери светофор». Цель: закреплять навыки организованного поведения на улице.
2. Д/и «Зажги огонек». Цель: умение различать цвета светофора и называть их.

1. П/и «Самый внимательный»

Цель: закрепить умения действовать в зависимости от сигнала светофора. 2. П/и «Светофор». Цель: закрепить умение точно исполнять команды.

3. П/и «Цветные автомобили». Цель: упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем ПДД.

1. Разучивание отрывка стихотворения С. Михалкова «Светофор»

Цель: закрепить знания детьми сигналов светофора, развивать память детей.

2. Чтение стихов Н. Сорокина «Перекресток»

1. Беседа «Для чего нужен светофор?» Цель: продолжаем говорить о назначении светофора и его трех цветах.

2. Рисование «Светофор». Цель: подводить детей к изображению предметов округлой формы.

Уроки дорожного движения

Возрастные рекомендации: От трех до шести лет

Электронная презентация для малышей по правилам дорожного движения. Ссылка на сайт <http://viki.rdf.ru/item/2694/download/>

### **Конкурс поделок**

«Светофорчик»

## **Апрель**

**Тема:** «Путешествие на транспорте».

**Цель:** систематизировать знания детей о том, что путешествовать можно на самолете, поезде, автомобиле, пароходе. Формирование навыка безопасного поведения детей на дороге.

**Литература:** Поддубная Л. Б. Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы.

1. Сюжетно – ролевая игра «Автобус». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.
2. Д/и «Найди и покажи». Цель: развитие внимания, памяти.

1. П/и «Мы машины»

Цель: учить детей имитировать движение и гудение мотора, «ездить» по дороге, не выезжая на тротуар. 2. Физминутка «На улице машины».

1. Чтение Е. Кузьмин «Мои машинки»

2. Чтение В. Лясковский «Если вы воспитаны»

1. Наблюдение за автомобилями на дороге. Цель: напомнить, что автомобиль это опасность. Правила перехода через дорогу.

3. Лепка «Машинка». Цель: продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей.

Мультфильм по ПДД. Азбука дорожной безопасности. Уроки тетушки совы. Серия 9. Безопасность на транспорте.

### **Индивидуальные консультации**

«Игры на закрепление ПДД»

«Домашние задания»

## **Май**

**Тема:** «Наша улица».

**Цель:** уточнить представления о тротуаре, улице, дороге, легковом, грузовом, пассажирском транспорте. Развивать у детей внимание, мышление, речь.

**Литература:** Данилова Т. И. «Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД.

1. Сюжетно – ролевая игра «Транспорт». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.

2. Сюжетно – ролевая игра «Мы – пешеходы».

1. П/и «Мы машины»

Цель: учить детей имитировать движение и гудение мотора, «ездить» по дороге, не выезжая на тротуар.

2. П /и «Воробушки и кот». Цель: развивать умение выполнять несложные движения.

1. А. Барто «Грузовик».

2. Е. Кузьмин «Мои машинки».

3. В. Ляковский «Если вы воспитаны».

1. Загадывание загадок о ПДД. Цель: развитие мышления.

2. Ситуативный разговор «Что я видел на улице». Цель: продолжать знакомить с ближайшим окружением.

Мультфильм по ПДД. Азбука дорожной безопасности. Уроки тетушки совы. Серия 11. Малыш и авто.

**Совместный досуг**

«Красный, желтый, зеленый»

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАННИКАМИ:**

<b>Сроки</b>	<b>Название мероприятия, цель</b>	<b>Кол-во</b>
Сентябрь	1.Экскурсия «Улица и дорога». Цель: уточнять и расширять знания детей о транспортных средствах, об улице, видах перекрёстков, о правилах перехода проезжей части. 2.Дидактическая игра «Светофор». Цель: уточнить правила дорожного движения, назначение сигналов светофора, правила поведения на улице. 3 .Самостоятельные игры на площадке.	
Октябрь	1 .Настольно - печатная игра «Лучший пешеход». Цель: формировать умение идентифицировать себя с фигурами пешеходов, разыгрывать повседневную жизнь города. 2.Изготовление макета «Посёлок, в котором я живу». Цель: конкретизировать представления об улице, её основных частях. 3.Заучивание стихотворения «Три чудесных цвета» А.Северного. Цель: устанавливать причинно - следственные	

	связи.	
Ноябрь	<p>1.Изготовление макета «Автостоянка». Цель: конкретизировать представления о транспорте, узнавать и раскрывать значение знака «Стоянка».</p> <p>2.Настольная игра «Светофор». Цель: формировать умение идентифицировать себя с фигурами пешеходов, водителей машин.</p> <p>3.Беседа «Игры во дворе и на улице». Цель: обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома и на улице, научить их мерам предосторожности.</p>	
Декабрь	<p>1.Творческая игра «Шофера». Цель: отражать в игре повседневную жизнь города, формировать желание соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>2.Подвижная игра «Лабиринт». Цель: учить детей согласовывать свои действия с 3 дорожными знаками в специально подготовленной обстановке.</p>	
Январь	<p>1.Беседа «Безопасное поведение на улице». Цель: научить детей правилам поведения на улице, уточнить знания, где можно и нельзя играть.</p> <p>2.Обыгрывание макета «Посёлок, в котором я живу». Цель: составление сценок, побуждающих соблюдать ПДД.</p> <p>3.Развлечение «Красный, жёлтый, зелёный». Цель: закреплять полученные знания детей о ПДД в игровой форме, способствовать развитию осторожности на дороге.</p>	
Февраль	<p>1.Развивающая игра «Дорожная игротека». Цель: развивать у детей фантазию при составлении рассказов на тему «Как игрушки спешили в гости».</p> <p>2.Оформление альбома «Внимание дорога!». Цель: закрепление полученных знаний, рассматривание различных ситуаций.</p> <p>3.Подвижная игра «Стоп». Цель: развивать у детей внимание, реакцию на сигнал.</p>	
Март	<p>1.Дидактическая игра «Дорожные знаки». Цель: познакомить детей с указательными знаками и их назначением.</p> <p>2.Творческая игра на составление сценок «На</p>	

	<p>дороге». Цель: расширять знания детей, учить действовать в соответствии с дорожными указателями.</p> <p>3.Беседа «Работа сотрудников ГИБДД».</p> <p>Цель: познакомить с работой регулировщика, объяснить значение жестов.</p>	
Апрель	<p>1 .Дидактическая игра «Дорожные знаки».</p> <p>Цель: познакомить детей с предупредительными знаками и их назначением.</p> <p>2. Беседа по картине «Улицы города».</p> <p>Цель: уточнять знания о ПДД, работе постового милиционера на дороге.</p> <p>3.Подвижная игра «Стоп».</p> <p>Цель: развивать внимание, реакцию на сигнал.</p>	
Май	<p>1 .Дидактическая игра «Дорожные знаки».</p> <p>Цель: познакомить детей с запрещающими знаками.</p> <p>2. Продолжить оформление альбома «Внимание дорога».</p>	

### Игровая деятельность.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><b>1.Подвижная игра «Встречные перебежки».</b></p> <p>Цель: закрепить навыки правильного поведения на улице, приучать детей взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p><b>1. Подвижная игра «Бегущий светофор»</b></p> <p>Цель: совершенствовать умение свободно ориентироваться на участке детского сада, переходить дорогу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора.</p>	<p><b>1. Подвижная игра «Перекресток».</b></p> <p>Цель: закрепить знания детей о значении сигналов регулировщика, их соответствии сигналам светофора, переходить улицу на сигналы регулировщика.</p>	<p><b>1. Подвижная игра «Угадай, какой знак»</b></p> <p>Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.</p>
<p><b>2. «Уроки катания на велосипедах и самокатах»</b></p> <p>Цель: закрепить катание на велосипеде прямо.</p>	<p><b>2. «Уроки катания на велосипедах и самокатах»</b></p> <p>Цель: закрепить</p>	<p><b>2. «Уроки катания на велосипедах и самокатах»</b></p> <p>Цель:</p>	<p><b>2. «Уроки катания на велосипедах и самокатах»</b></p> <p>Цель: закрепить катание на</p>

	катание на велосипеде, делать повороты налево.	закрепить катание на велосипеде, делать повороты направо.	велосипеде прямо, делать повороты налево, направо.
<b>3. Подвижная игра «Ловкий пешеход»</b> Цель: развивать у детей меткость, ловкость, глазомер.	<b>3. Подвижная игра «Теремок»</b> Цель: повторить дорожные знаки для велосипедистов и пешеходов. Закрепить знания о предупреждающих знаках и информационно - указательных.	<b>3. Подвижная игра «Берегись автомобиля»</b> Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улице.	<b>3. Подвижная игра «Веселый трамвайчик»</b> Цель: закрепить навыки движения транспорта и пешеходов.
<b>4. Ситуация «Мы выходим из трамвая»</b> Цель: закрепить правила пользования общественным транспортом: входить с задней площадки, выходить - с передней.	<b>4. Ситуация «Я перехожу проезжую часть»</b> Цель: закрепить с детьми умение правильно двигаться по тротуарам и обходить автобус и трамвай.	<b>4. Ситуация: «Дети на проезжей части»</b> Цель: закрепить знания о сигналах светофора и правила поведения при их смене.	<b>4. Ситуация «Желтый сигнал светофора»</b> Цель: закрепить знания о необходимости следовать указаниям светофора. Закрепить знания о том, что светофоры бывают с двумя и с тремя сигналами.
<b>5. Сюжетно-ролевая игра «В автобусе»</b> Цель: закрепить понятие «пассажир». Совершенствовать навыки детей правильному поведению в общественном транспорте. Закрепить основные обязанности и правила для пассажиров. Воспитывать уважение к старшим.	<b>5. Сюжетно-ролевая игра «Светофор».</b> Цель: Закрепить понятие о четырехстороннем светофоре, регулировании им движения транспорта и пешеходов. Учить детей переходить перекресток на сигналы светофора.	<b>5. Сюжетно-ролевая игра «Перекресток»</b> Закреплять знания детей о безопасном поведении на улицах и дорогах, правилах дорожного движения, дорожных знаках, различных	<b>5. Сюжетно-ролевая игра «В автобусе»</b> Цель: закрепить правила пользования общественным транспортом: транспорт нужно ожидать на специальной площадке, в транспорте следует держаться за поручни, не

		видах транспортных средств. Закреплять понятия «проезжая часть», «тротуары», «пассажиры», «перекрёсток», «зебра».	толкаться, входить с задней площадки, выходить - с передней.
--	--	---	--

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>1. Подвижная игра «Найди свой знак»</b> Цель: закрепить знания детей о знаках дорожного движения умение быстро ориентироваться в изменившейся обстановке.	<b>1. Подвижная игра «Светофор»</b> Цель: закрепить знания о сигналах светофора и правила поведения при их смене.	<b>1. Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»</b> Цель: совершенствовать умения детей действовать по сигналу светофора «стойте-идите».	<b>1. Подвижная игра «Встречные перебежки».</b> Цель: закрепить навыки правильного поведения на улице, приучать детей взаимодействовать со сверстниками.
<b>2. «Играем на автодроме»</b> Цель: закрепить знания знаков дорожного движения, соответствующих знакам действий водителей и пешеходов.	<b>2. «Играем на автодроме»</b> Цель: развитие устойчивого стремления действовать по правилам, стремление проявлять игровое сотрудничество.	<b>2. «Играем на автодроме»</b> Цель: закрепить знания знаков дорожного движения, соответствующих знакам действий водителей и пешеходов.	<b>2. «Играем на автодроме»</b> Цель: совершенствовать технику управления велосипеда. Развитие скорости реакции, координированных действий, стремления проявлять игровое соперничество.
<b>3. Подвижная игра «Ловкий»</b>	<b>3. Подвижная игра «Теремок»</b>	<b>3. Подвижная игра «Берегись»</b>	<b>3. Подвижная игра «Веселый»</b>

<p><b>пешеход»</b> Цель: развивать у детей меткость, ловкость, глазомер.</p>	<p>Цель: повторить дорожные знаки для велосипедистов и пешеходов. Закрепить знания о предупреждающих знаках и информационно - указательных.</p>	<p><b>автомобиля»</b> Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улице.</p>	<p><b>трамвайчик»</b> Цель: закрепить навыки движения транспорта и пешеходов.</p>
<p><b>4.Игра-фантазия «На чем я путешествую».</b> Цель: совершенствовать умения детей различать специальный транспорт по внешнему виду.</p>	<p><b>4.Игра-фантазия «Все наоборот»</b> Цель: закрепить понятие «транспорт», упражнять в классификации средств передвижения (легковой и грузовой транспорт)</p>	<p><b>4.Игра-фантазия «Что не так»</b> Цель: закрепить понятия: «одностороннее и двустороннее движение»; закрепить знание частей улицы: тротуар, проезжая часть, «островок безопасности», ограничительная линия.</p>	<p><b>4.Игра-фантазия «Знаки заблудились»</b> Цель: закрепить дорожные знаки: въезд запрещен, обязательное направление движения, пункт медицинской помощи.</p>
<p><b>5. Сюжетно-ролевая игра «В автобусе»</b> Цель: закрепить понятие «пассажир». Совершенствовать навыки детей правильному поведению в общественном транспорте. Закрепить основные обязанности и правила для пассажиров. Воспитывать уважение к старшим.</p>	<p><b>5.Сюжетно-ролевая игра «Мы едем-едем»</b> Цель: закрепить практические действия по сигналам милиционера – регулировщика. Продолжать учить осознано, соблюдать правила дорожного движения и техники безопасности, быть внимательными, дисциплинированными.</p>	<p><b>5.Сюжетно-ролевая игра «Внимательный водитель»</b> Цель: закрепить навык езды на велосипеде. Закрепление умения различать дорожные знаки. Развитие наблюдательности, устойчивого навыка действовать по правилам.</p>	<p><b>5.Сюжетно-ролевая игра «На дороге - пешеход»</b> Цель: закрепить навык езды на велосипеде. Развитие внимания, координации, стремления действовать по правилам. Воспитывать навыки доброжелательного отношения к окружающим.</p>

## **РАЗДЕЛ VII. МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ ПО ОСВОЕНИЮ ПДД (ПРИЛОЖЕНИЕ).**

Обеспечение безопасности движения становится важной государственной задачей, и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров, велосипедистов. Изучение ПДД следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы детских садов и школ.

Только при систематическом изучении правил, использование новых форм пропаганды ПДД, взаимодействия органов образования, здравоохранения и ГИБДД можно решить проблему детского травматизма». Чтобы оградить ребенка от опасности, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с ПДД, с дорожными знаками. Следует научить его ориентироваться в пространстве. Это позволит уменьшить вероятность дорожно - транспортных происшествий.

Важнейшая роль в профилактике детского - транспортного травматизма принадлежит ДОУ. Воспитатели, педагогические работники, родители должны помочь ребенку стать дисциплинированным пешеходом, неукоснительно выполняющим ПДД.

Мониторинг проводится один раз в год: (май)

Уровни освоения программы оцениваются по 3-х балльной системе:

- высокий – 3 балла;
- средний – 2 балла;
- низкий – 1 балл.

### **Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах:**

1. Дети должны знать, что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир.
2. Виды транспорта (грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус, трамвай, поезд).
3. Пешеходный переход (наземный, подземный, надземный).
4. Правила перехода дороги (посмотреть налево, направо и т.д.)
5. Опасные места на улицах и дорогах.
6. Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный.
7. Виды и назначение транспорта.
8. Опасные и безопасные действия.

9. На проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипеде, роликах, самокате.

### **Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:**

*Автобусная остановка* - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

*Водитель* - человек, управляющий транспортным средством.

*Двустороннее движение* - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

*Дорога* - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

*Железнодорожный переезд* - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

*Одностороннее движение* - транспорт движется в одном направлении.

*Островок безопасности* - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

*Пассажир* - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

*Пешеход* - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

*Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход* - место обозначенное для перехода через улицу.

*Посадочная площадка* - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

*Проезжая часть* - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

*Транспортное средство* - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

*Светофор* - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

*Тротуар* - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

*Улица* - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

*Участник дорожного движения* - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

## СТАРШАЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Цель	Содержание	Критерии уровней
<p><b>В начале учебного года диагностика проводится по методике, разработанной для детей 5 - 7 лет на конец учебного года.</b></p>		
<p><b>Конец учебного года</b></p>		
<p>Определение уровня развития представлений о работе светофора, о видах светофоров.</p>	<p><b>1. «Светофор»</b></p> <p><b>Материал.</b> Карточки с изображением одностороннего и четырёхстороннего светофора, светофор для пешеходов.</p> <p><b>Инструкция.</b> Педагог показывает карточки с изображением разных видов светофора и просит объяснить их назначение.</p>	<p><b>Высокий (3 балла).</b> Ребёнок без труда различает сигнализацию светофора, виды светофора. Без помощи взрослого объясняет обязанности водителей и пешеходов.</p> <p><b>Средний (2 балла).</b> Ребёнок хорошо различает сигнализацию светофора, её назначение. Иногда допускает незначительные ошибки при назывании видов светофора и их назначении.</p> <p><b>Низкий (1 балл).</b> Знает сигнализацию светофора, затрудняется в различении его видов и назначении.</p>
<p>Выявление умений устанавливать связи между жестами регулировщика и действиями пешеходов и водителей.</p>	<p><b>1. «Регулировщик»</b></p> <p><b>Материал.</b> Карточки с изображением действий регулировщика «стойте», «идите», «внимание».</p> <p><b>Инструкция.</b> Педагог показывает карточки, просит объяснить назначение жестов.</p>	<p><b>Высокий (3 балла).</b> Ребёнок самостоятельно рассказывает о работе сотрудников ГИБДД регулирующих движение пешеходов и водителей. Знает назначение жезла, различает жесты регулировщика.</p> <p><b>Средний (2 балла).</b> Ребёнок иногда допускает ошибки при различении жестов. С помощью взрослого рассказывает о работе</p>

		<p>сотрудника ГИБДД.</p> <p><b>Низкий (1 балл).</b> Затрудняется в различении жестов. На поставленные вопросы о работе милиционера-регулирующего отвечает в основном неверно.</p>
<p>Выявит умение различать и называть дорожные знаки, классифицировать их по группам.</p>	<p><b>1. «Дорожные знаки»</b></p> <p><b>Материал.</b> Дорожные знаки – указательные: «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания».</p> <p>Предупреждающие – «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дети», «Животные на дороге», «Опасный поворот», «Двустороннее движение», «Пешеходный переход», «Железнодорожный переезд без шлагбаума».</p> <p>Запрещающие – «Въезд запрещён», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено».</p> <p><b>Инструкция.</b> Педагог предлагает назвать дорожные знаки, объяснить их назначение, разложить по группам:</p>	<p><b>Высокий (3 балла).</b> Ребёнок самостоятельно объясняет назначение всех знаков, их группы.</p> <p><b>Средний (2 балла).</b> Ребёнок иногда допускает незначительные ошибки в назначении дорожных знаков и их групп.</p> <p><b>Низкий (1 балл).</b> Ребёнок испытывает затруднение при назывании знаков, их групп, назначении.</p>

	указательные, предупреждающие, запрещающие.	
<p>Определить представления детей о транспортных средствах, умение классифицировать виды транспорта</p>	<p><b>1. «Транспорт»</b></p> <p><b>Материал.</b> Карточки с изображением различных видов транспортных средств.</p> <p><b>Инструкция.</b> Педагог предлагает определить, какие виды транспорта изображены на карточках, просит рассказать о назначении данного транспортного средства.</p>	<p><b>Высоки (3 балла).</b> Ребёнок самостоятельно и правильно называет, классифицирует и рассказывает о назначении транспортных средств.</p> <p><b>Средний (2 балла).</b> Правильно называет транспортное средство, иногда затрудняется с ответом на классификацию</p> <p><b>Низкий (1 балл).</b> Часто допускает ошибки в назывании транспортных средств, не умеет классифицировать виды транспорта.</p>
<p>Определение уровня развития способности различать и правильно называть виды перекрёстков, проезжую часть, тротуар, переход.</p>	<p><b>1. «Дорожная азбука»</b></p> <p><b>Материал.</b> Карточки с изображением разных видов перекрёстков, проезжей части с одно- и двусторонним движением, тротуара, перехода.</p> <p><b>Инструкция.</b> Педагог просит назвать, показать виды перекрёстков, разметку на дороге, объяснить, почему движение называется одно- и двусторонним.</p>	<p><b>Высокий (3 балла).</b> Ребёнок самостоятельно называет все виды перекрёстков, умеет без труда объяснить разметку на дороге, отвечает на вопросы, где и как можно переходить улицу.</p> <p><b>Средний (2 балла).</b> Ребёнок в основном знает виды перекрёстков, может показать, где находится тротуар, переход, но иногда допускает незначительные ошибки.</p> <p><b>Низкий (1 балл).</b> Затрудняется в назывании видов перекрёстка, разметке на дороге, частях улицы.</p>
<p>Выявить знания детей о правилах поведения пешеходов и пассажиров</p>	<p><b>1. Беседа.</b></p> <p><b>Материал.</b> Вопросник.</p> <p><b>Инструкция.</b> Педагог</p>	<p><b>Высокий (3 балла).</b> Ребёнок правильно отвечает на все поставленные вопросы.</p> <p><b>Средний (2 балла).</b></p>

	<p>беседует с ребёнком, задаёт вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кому разрешено ходить по тротуару? (пешеходу)</li> <li>- По какой стороне тротуара следует идти? (по правой)</li> <li>- Где и при каком сигнале светофора можно перейти улицу?</li> <li>- Как люди узнают, где находится пешеходный переход?</li> <li>- В какую сторону надо смотреть при переходе улицы с односторонним движением? (в сторону движения машин)</li> <li>- Как правильно перейти улицу с двусторонним движением? (сначала налево, дойдя до середины направо)</li> <li>- Где должен остановиться пешеход, если при переходе улицы загорелся красный свет? (островок безопасности)</li> <li>- Как называют людей, которые едут в транспорте? - Где пассажиры ожидают транспорт?</li> <li>- В какую дверь входят в автобус пассажиры с детьми?</li> <li>- Как должны вести себя пассажиры в транспорте?</li> </ul>	<p>Допускает незначительные ошибки, отвечает на вопросы при помощи наводящих.</p> <p><b>Низкий (1 балл).</b> Ребёнок неправильно отвечает на большинство вопросов.</p>
--	---	--

### РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

<p>Сентябрь</p>	<p>Групповое родительское собрание «Безопасность детей – забота взрослых»          Цель: ознакомление родителей с планом работы по ПДД          Папка передвижка для родителей «Внимание - дорога»          Памятка для родителей «В этом возрасте ребенок должен усвоить...»</p>
-----------------	---

	Консультация для родителей «Родителям о правилах дорожного движения»
Октябрь	Анкетирование родителей Фотоконкурс «Мой город» Привлечение родителей к оформлению индивидуального маршрута ребенка от дома до детского сада Консультация для родителей «Как составить индивидуальный маршрут» Индивидуальная работа (привлечь родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Мы пешеходы»)
Ноябрь	Памятка для родителей «Как вести себя на дороге» Консультация «Поиграем дома» (игры по правилам дорожного движения) Беседа «Спрашивайте - отвечаем» Презентации «Все работы хороши - выбирай на вкус» Привлечь родителей к помощи детям в оформлении презентаций. Прогулка к проезжей части Привлечь родителей к помощи в организации совместной прогулки.
Декабрь	Консультация « <b>Зимой бег через дорогу опасен вдвойне!</b> » Беседа «Дорожные знаки» Совместный досуг развлечение «Путешествие по городу дорожных знаков» Встреча с сотрудником ГИБДД
Январь	Конкурс рисунков
Февраль	Консультация «Велосипед это тоже транспорт» Фотовыставка «Мой велосипед»
Март	Привлечь родителей к организации прогулки Памятка «Все начинается с малого»
Апрель	Консультация «Как воспитать грамотного пассажира» Прогулка на автобусную остановку Привлечь родителей к организации прогулки
Май	Совместно с родителями праздник ПДД Консультация «Отдых и ПДД»

Сентябрь	Групповое родительское собрание «Безопасность детей – забота взрослых» Цель: ознакомление родителей с планом работы по ПДД Папка передвижка для родителей «Скоро в школу» Памятка для родителей «В этом возрасте ребенок должен усвоить...» Консультация для родителей «Учите ребенка самостоятельности»
Октябрь	Анкетирование родителей Фотоконкурс «Мой город» Привлечение родителей к оформлению выставки и альбома Консультация для родителей <u>Индивидуальная работа воспитанников</u> Презентация «Правила дорожные надо соблюдать и летом их не нарушать»
Ноябрь	Памятка для родителей «Ребенок на дороге» Прогулка к проезжей части Привлечь родителей к помощи в организации совместной прогулки.
Декабрь	Встреча с сотрудником ГИБДД
Январь	Конкурс рисунков

Февраль	Консультация «Индивидуальный маршрут будущего первоклассник
Март	Папка передвижка «Ребенок на улице»
Апрель	Родительское собрание «Наши достижения»

### **V. Заключение.**

Программа по изучению ПДД - эффективное средство снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма. При хорошо поставленной организованной работе достижение этой цели станет делом времени. Реальное выполнение данной программы должно быть основано на действующих ПДД.

Каждому педагогу, которому доверено воспитание наших детей, необходимо овладеть современными научно – педагогическими знаниями, основанными на практическом опыте и рекомендациях работников ГИБДД, необходим дальнейший поиск и совершенствование в организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Только тогда число дорожно-транспортных происшествий с участием детей значительно уменьшится.

### **VI. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Гарнышева Т.П «Как научить детей ПДД?» Методические рекомендации и развернутые планы занятий Издательство «ДетствоПресс»2010 – 64с.
2. Данилова Т.И «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» СПб., издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС»2009 – 208с.
3. Старцева О.Ю «Школа дорожных наук» ООО «ТЦ Сфера» 2008 - 64с.
4. Саулина Т.Ф «Три сигнала светофора» М.: «Мозаика - Синтез» 2008 – 112с.
5. Материалы окружного конкурса работы дошкольных образовательных учреждений: «Зеленый огонек» под редакцией Котельникова Г. Н, Полуянова Н.К Ханты – Мансийск 2002.
6. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. –СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2003 – 144 с
7. Гудимов В.П. Сборник тематических загадок для дошкольников, - М.: Сфера, 2002.
8. Занятия по правилам дорожного движения / Под ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина. М., 2008.
9. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам дорожного движения. М., 2000.
10. Прокофьева С., Сапгир Г., Мой приятель – светофор. М., 1998.
11. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Работа с детьми по изучению правил дорожного движения. Минск, 2001.

12. Степанкова Э.Я., Филенко М.В. Дошкольникам о правилах дорожного движения. М., 2002.
13. Сыч В.Д. Плакаты по изучению в детском саду правил дорожного движения. Киев, 2003.
14. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? М., 2004.
15. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки М., 2002.
16. Г.П. Шалаева "Большая книга правил поведения для воспитанных детей" Москва 2007 г.
17. М.Ю. Картушина : «Зеленый огонек здоровья» - программа оздоровления дошкольников. Москва 2009г.
18. О.Ю. Старцева: «Школа дорожных наук» - профилактика детского дорожно – транспортного травматизма. Москва 2010.
19. В.Р. Клименко: «Обучайте дошкольников правилам движения». Москва 1973.
20. Н.Извекова: «Светофор» Москва 1990г.
21. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина: «Как обеспечивать безопасность дошкольников».

## **2. Художественная литература:**

- Б.Житков «Светофор»
- В.Клименко «Зайка велосипедист»
- С.Михалков «Моя улица»
- В.Клименко «Происшествие с игрушками»
- В.Клименко «Кто важнее всех на улице»
- А.Дорохов «Перекрёсток»
- А.Северный «Три чудесных цвета»
- В.Белоусов «Пленники добрых знаков»