

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г. Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 08.12.2021 № 1408

на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Посоховой Марине Григорьевне, старшему воспитателю МДОБУ № 5 «Вишенка» станицы Советской муниципального образования Новокубанский район в том, что она 30.11.2021 года выступила с мастер-классом на тему «Роль дней воинской славы в детском саду в воспитании патриотических чувств у старших дошкольников» в онлайн-режиме на платформе ZOOM на районном методическом объединении воспитателей старших подготовительных групп по теме: «Взгляд на воспитательную работу по направлению - патриотическое воспитание и портрет воспитанного выпускника ДОУ».

Директор МБУ «ЦРО»



С.В. Давыденко

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул. Первомайская, 134
тел: (86195)3-214-61 тел/ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 24.04.2023 № 523

на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Посоховой Марине Григорьевне, старшему воспитателю МДОБУ № 5 «Вишенка» ст. Советская в том, что она выступила с мастер - классом по теме: «Средства, методы и приемы воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста» на районном методическом объединении воспитателей старших и подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений муниципального образования Новокубанский район по теме «Мониторинг деятельности РМО воспитателей старших и подготовительных групп за 2022-2023 учебный год. Трудовое направление воспитательной работы в ДОУ» 12.04.2023г. в управлении образования администрации МО Новокубанский район (актовый зал).

Директор МБУ «ЦРО»



С.В.Давыденко

«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул. Первомайская, 134
тел: (86195)3-214-61 тел/ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 12.12.23 № 1427

на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Посоховой Марине Григорьевне, старшему воспитателю МДОБУ № 5 «Вишенка» ст. Советской муниципального образования Новокубанский район в том, что она выступила с опытом работы на тему «Оптимизация педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении для эффективности педагогической деятельности и методической работы в детском саду» в рамках работы районного методического объединения старших воспитателей муниципального образования Новокубанский район по теме: «Современный образовательный процесс в дошкольной образовательной организации - что нового?», которое состоялось 06.12.2023г. в управлении образования администрации МО Новокубанский район (актовый зал).

Директор МБУ «ЦРО»



С.В. Давыденко

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул. Первомайская, 134
тел: (86195)3-214-61 тел/ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 05.02.25 № 124

на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Посоховой Марине Григорьевне, старшему воспитателю МДОБУ №5 «Вишенка» ст. Советский муниципального образования Новокубанский район в том, что она выступила с опытом работы на тему: «Преемственность в реализации регионального компонента на этапе социализации детей детского сада и школы» на районном методическом объединении воспитателей старших и подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений муниципального образования Новокубанский район по теме: «Преемственность дошкольного и начального общего образования: актуальность и проблемы. Пути решения», которое состоялось 31.01.2025 г. в управлении образования администрации МО Новокубанский район (актовый зал).

Директор МБУ «ЦРО»

С.В. Давыденко

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул. Первомайская, 134
тел: (86195)3-214-61 тел/ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 30.05.25 № 710

на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Посоховой Марине Григорьевне, старшему воспитателю МДОБУ № 5 «Вишенка» ст. Советской муниципального образования Новокубанский район в том, что она выступила по теме: «Развитие профессиональных компетенций педагогов ДОО в использовании рациональных методов и приёмов воспитания детей, как условие повышения качества дошкольного образования» на районном методическом объединении старших воспитателей на тему «Качество дошкольного образования: инструменты ВСОКО в ДОО. Итоги работы РМО старших воспитателей за 2024-2025 учебный год», которое состоялось 23.05.2025 года в управлении образования администрации МО Новокубанский район (актовый зал).

Директор МБУ «ЦРО»

С.В.Давыденко



**АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИКАЗ**

от 05.04.2024г.

№ 189

г. Новокубанск

**О проведении муниципального этапа IV епархиального конкурса
детского творчества «Пасхальная радость» Армавирской епархии Русской
Православной Церкви для обучающихся образовательных учреждений
муниципального образования Новокубанский район в 2024 году**

На основании письма Армавирской епархии Русской Православной Церкви в целях духовного просвещения, нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения, приобщения молодежи к православной и мировой культуре; выявления и раскрытия молодых талантов, создания среды для творческого общения детей и юношества в апреле 2024 года проводится муниципальный этап IV епархиального конкурса детского творчества «Пасхальная радость (далее - Конкурс).

На основании вышеизложенного приказываю:

1. Директору МБУ «Центр развития образования» МО Новокубанский район С.В. Давыденко:

1.1. Организовать и провести муниципальный этап Конкурса с 06 до 25 апреля 2024 года согласно Положению (приложение №№ 1, 2, приложения к Положению №№ 1-4);

1.2. Определить срок подведения итогов муниципального этапа Конкурса - 25 апреля 2024 года.

1.3. Утвердить состав жюри муниципального этапа Конкурса (приложение № 2).

1.4. Довести до сведения образовательных учреждений информацию о проведении Конкурса;

1.5. Организовать проверку конкурсных работ обучающихся в 14.00 часов 25 апреля 2024 года по номинации «Видеоролик» в МБУ «ЦРО», кабинет № 7 по адресу: г. Новокубанск, ул. Первомайская, д. 134, ответственное лицо С.М. Федина.

2. Директору МБУДО ДДТ им. Л.А. Колобова г. Новокубанска А.А. Латыпову организовать проверку конкурсных работ обучающихся в 14.00 часов 25 апреля 2024 года по номинациям: «Изобразительное искусство», «Декоративно-прикладное творчество», «Пасхальная открытка бойцу СВО»,

«Фантазия без границ» в МБУДО ДДТ им. Л.А. Колобова г. Новокубанска по адресу: г. Новокубанск, ул. Первомайская, д. 134.

3. Руководителям образовательных учреждений:

3.1. Довести до сведения заинтересованных лиц подведомственного Вам учреждения информацию о проведении Конкурса (приложения №№ 1,2, приложения к Положению №№ 1-4);

3.2. Организовать участие обучающихся подведомственного Вам учреждения в муниципальном этапе Конкурса;

3.3. Направить членов жюри в 14.00 часов 25 апреля 2024 года для проверки конкурсных работ обучающихся (приложение № 2).

3.4. Предоставить до 14.00 часов 25 апреля 2024 года для участия в муниципальном этапе Конкурса работы, заявки и сопроводительные документы обучающихся в бумажном варианте (к каждой работе с обратной стороны крепится печатная этикетка и файл, в котором прилагается заявка, сопроводительный лист, согласие на обработку персональных данных, согласие родителей на передачу исключительных авторских прав на творческую работу):

3.4.1. В МБУ «Центр развития образования», кабинет № 7 по номинации «Видеоролик» и ссылку на видеоролик (не более 3 минут) Светлане Михайловне Феединой, специалисту МБУ «ЦРО», на электронный адрес: S.M.89180823017@yandex.ru (с пометкой «Пасхальная радость»);

3.4.2. В МБУДО ДДТ им. Л.А. Колобова г. Новокубанска по адресу: г. Новокубанск, ул. Первомайская, д. 134 по номинациям: изобразительное искусство (далее – ИЗО), декоративно-прикладное творчество (далее – ДПТ), «Пасхальная открытка бойцу СВО», «Фантазия без границ».

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления, начальника отдела учебной и организационно-кадровой работы управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район М.К. Ханджян.

Исполняющий обязанности
начальника управления образования



Н.А. Савельян

Положение
о проведении муниципального этапа IV епархиального конкурса
детского творчества «Пасхальная радость» Армавирской епархии Русской
Православной Церкви для обучающихся образовательных учреждений
муниципального образования Новокубанский район в 2024 году

1. Учредитель и организаторы Конкурса

1.1. Учредитель Конкурса – Отдел религиозного образования и катехизации Армавирской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) (далее – ОРОиК Армавирской епархии).

1.2. Организаторы Конкурса – ОРОиК Армавирской епархии

1.3. Ответственные за организацию и проведения Конкурса – ОРОиК Армавирской епархии:

2. Цели Конкурса

2.1. Конкурс проводится в целях:

- духовного просвещения, нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения;
- приобщения молодежи к православной и мировой культуре;
- выявления и раскрытия молодых талантов;
- создания среды для творческого общения детей и юношества.

3. Порядок проведения Конкурса

3.1. В Конкурсе на добровольной основе принимают участие дети в возрасте от 7 до 17 лет: обучающиеся образовательных учреждений, воскресных школ, обучающиеся государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений, организаций, реализующих общеобразовательные программы, обучающиеся художественных средних и специальных учебных заведений, расположенных на территории муниципальных образований Армавирской епархии.

3.2. Конкурс проходит в четырех возрастных группах:

- дошкольная (4-6-лет);
- младшая школьная (7-9 лет);
- средняя школьная (10-13 лет);
- старшая школьная (14-17 лет).

3.3. Конкурс проходит по 5-ти номинациям:

- изобразительное искусство (далее – ИЗО),
- декоративно-прикладное творчество (далее – ДПТ),
- «Пасхальная открытка бойцу СВО» (специальной военной операции);
- «Видеоролик»;
- «Фантазия без границ» (в этой номинации оцениваются работы участников с ограниченными возможностями здоровья).

Приложение № 2
УТВЕРЖДЕНО
приказом управления
образования АМО
Новокубанский район
от 05.04.2024г. № 189

Состав жюри
муниципального этапа IV епархиального конкурса
детского творчества «Пасхальная радость» Армавирской епархии Русской
Православной Церкви для обучающихся образовательных учреждений
муниципального образования Новокубанский район в 2024 году

ФИО	место работы	должность
Председатель жюри:		
Герасименко Марина Владимировна	УО АМО Новокубанский район	главный специалист
Заместитель председателя жюри:		
Давыденко Светлана Викторовна	МБУ «ЦРО»	директор
Члены жюри:		
Федина Светлана Михайловна	МБУ «ЦРО»	специалист
Симкина Оксана Викторовна	МБУДО ДДТ ст. Советской	педагог дополнительного образования
Волуйская Виктория Александровна	МБУДО ДДТ им. Л.А. Колобова г. Новокубанска	педагог дополнительного образования
Мыщкова Елена Александровна	МБУДО ДДТ им. Л.А. Колобова г. Новокубанска	педагог дополнительного образования
Мулюкова Светлана Александровна	МОБУГ № 2 имени И.С. Колесникова г. Новокубанска	учитель начальных классов
Черноусова Ольга Николаевна	МОБУГ № 2 имени И.С. Колесникова г. Новокубанска	учитель начальных классов
Казакова Виктория Викторовна	МОБУГ № 2 имени И.С. Колесникова г. Новокубанска	учитель начальных классов
Попова Анна Владимировна	МДОБУ № 20 «Березка» х. Кирова	старший воспитатель
Посохова Марина Григорьевна	МДОБУ № 5 «Вишенка» ст. Советской	старший воспитатель
Астахова Марина Александровна	МДОБУ № 8 «Огонек» х. Марьинского	старший воспитатель

Исполняющий обязанности
начальника управления образования



Н.А. Савельян

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 05.09.2025 г. № 911

на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Посоховой Марине Григорьевне, старшему воспитателю МДОБУ № 5 «Вишенка» станицы Советской муниципального образования Новокубанский район в том, что она на основании приказа управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район от 05.04.2024 г. № 189 «О проведении муниципального этапа IV епархиального конкурса детского творчества «Пасхальная радость» Армавирской епархии Русской Православной Церкви для обучающихся образовательных учреждений муниципального образования Новокубанский район в 2024 году» 25 апреля 2024 года присутствовала в составе организационного комитета (с правом жюри) (приказ № 189 от 05.04.2024 г.).

Директор МБУ «ЦРО»

С.В. Давыденко

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 5 «Вишенка» станицы Советской
муниципального образования Новокубанский район**

Приказ

«01» 09 2023г.

№ 58

**О создании психолого -педагогического
консилиума МДОБУ № 5
(в дальнейшем ППК МДОБУ № 5)**

На основании приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», Распоряжения министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 года № Р – 93 «Об утверждении примерного Положения о психолого–педагогическом консилиуме образовательной организации», Федерального закона от 27.07.2006 года № 152 – ФЗ «О персональных данных», письма Министерства науки и молодежной политики Краснодарского края от 10.03.2017 года № 47-3654/17-11 «В целях проведения мероприятий по обработке и обеспечению безопасности персональных данных для работы в автоматизированной системе управления сферой образования Краснодарского края», в целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого - педагогической помощи и организации их обучения и воспитания

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать постоянно действующий психолого-педагогический консилиум на базе МДОБУ № 5 «Вишенка» станицы Советской муниципального образования Новокубанский район на 2023 - 2024 учебный год в следующем составе:

Посохова Марина Григорьевна – старший воспитатель
Карлова Юлия Михайловна – воспитатель
Горлова Оксана Юрьевна – воспитатель
Шумафова Марьяна Хусейновна – медицинская сестра
Курова Марина Руслановна – инструктор по физической культуре

2. назначить:
председателем консилиума - Посохову Марину Григорьевну
заместителем консилиума - Горлову Оксану Юрьевну
секретарем - Карлову Юлию Михайловну;
3. утвердить документацию, регламентирующую работу психолого-педагогического консилиума МДОБУ № 5;

4. организовать систематичность работы психолого-педагогического консилиума;
5. обеспечить постоянный контроль за выполнением действующего законодательства Российской Федерации по созданию оптимальных условий обучения, воспитания, адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;
6. информировать родителей (законных представителей) о документации на ребенка, необходимой для прохождения ПМПК;
7. старшему воспитателю Посоховой М.Г. утвердить график проведения заседаний консилиумов на 2023 - 2024 учебный год;
8. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МДОБУ № 5 «Вишенка» _____ Касьянова Т.А.



Российская федерация
муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 5 «Вишенка» станицы Советской муниципального
образования Новокубанский район

ПРИНЯТ
педагогическим советом
протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОБУ № 5
«Вишенка»
Касьянова Т.А.
Приказ № 56 от 31.08.2023 г.



ГODOVOЙ ПЛАН

воспитательно-образовательной деятельности
муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения детского сада № 5
«Вишенка» станицы Советской
муниципального образования
Новокубанский район

на 2023 – 2024 учебный год



СОДЕРЖАНИЕ

Содержание	стр
РАЗДЕЛ I	
Нормативно-правовые документы. Анализ работы за прошедший год.	
1.1. Информационная справка.	
1.1.1. Нормативно-правовые документы	4
1.1.2. Название ДОУ (в соответствии с уставными документами), расположение.	5
1.2. Анализ деятельности ДОУ за 2022/2023 учебный год и его достижений	
1.2.1. Качество условий в ДОУ, созданных и использованных для реализации ООП МДОБУ № 5 «Вишенка».	5
1.2.2. Качество организации образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с ООП МДОБУ № 5 «Вишенка».	24
1.2.3. Качество результатов реализации ООП МДОБУ № 5 «Вишенка».	29
1.3. Анализ результатов деятельности ДОУ в летний оздоровительный период 2023 года.	
1.3.1. Степень и качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в МДОБУ № 5 «Вишенка».	36
1.3.2. Создание благоприятных условий и их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний период.	38
1.3.3. Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников.	40
1.3.4. Организация системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленной на реализацию задач в летний оздоровительный период.	42
РАЗДЕЛ II	
Планирование деятельности МДОБУ № 5 на 2023/2024 учебный год. Цель, задачи и приоритетные направления образовательной организации на 2023/2024 учебный год.	45
2.1. Организационно – методическая работа	
2.1.1. Педагогические советы	46
2.1.2. Консультации, семинары	46
2.1.3. Открытые мероприятия, смотры, конкурсы	46
2.1.4. Комплексный контроль, регулирование и коррекция	55

педагогического процесса	
2.1.5. Инновационная деятельность	57
2.1.6. Самообразование педагогов	58
2.1.7. Оснащение педагогического процесса. Организация работы методического кабинета.	59
2.1.8. Работа методического совета	61
РАЗДЕЛ III	
Работа с кадрами	
3.1. Совещания при заведующем ДОУ	62
3.2. Психолого - педагогические совещания воспитателей групп раннего возраста и специалистов	63
3.3. Психолого-педагогический консилиум	64
3.4. Работа медицинской сестры	65
РАЗДЕЛ IV.	
Организационно – педагогическая работа	
4.1. План физкультурно-оздоровительной работы ДОУ	66
4.2. Развлекательно-досуговая деятельность детей.	67
РАЗДЕЛ V.	
Взаимосвязь в работе ДОУ с семьей и социумом	
5.1. Система работы с родителями	68
5.2. Совместная деятельность детского сада с социумом	73
РАЗДЕЛ VI.	
Административно- хозяйственная работа	
6.1 .Укрепление материально-технической базы.	74
6.2. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников	75

2.1. Организационно – методическая работа

Дата	2.1.1. Педагогический совет	2.1.2. Повышение деловой квалификации	2.1.3. Открытые мероприятия, смотры, конкурсы	2.1.4. Контроль
СЕНТЯБРЬ	Педагогический совет № 1 установочный. Тема: «Новые ориентиры в работе педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году с внедрением ФОП ДО» 1.1. Анализ деятельности педагогического коллектива за летний период 2023 года. Фото и видео отчеты педагогов об организации работы в летний период. (Касьянова Т.А. зав. ДОУ, Посохова М.Г. ст. восп.). 1.2. Особенности перехода на реализацию федеральной образовательной программы дошкольного образования (Касьянова Т.А. зав. ДОУ, Посохова М. Г. - ст.восп.) 1.3. Аттестация. Новый порядок аттестации педагогических работников с 1.09.2023 г. Утверждение графиков аттестации и повышения квалификации педагогических работников. (Посохова М. Г. - ст. восп.) 1.4. Утверждение комплектования на 2023–2024 учебный год. (Касьянова Т.А. зав. ДОУ). 1.5. Анализ работы по организации пространственно-игровой среды в группах в контексте ФОП ДО. 1.6. Ознакомление и утверждение годового плана воспитательно образовательной деятельности ДОУ на 2023-2024 учебный год. 1.7. Утверждение ОП ДОУ и рабочих программ педагогов. 1.8. Утверждение планов кружковой работы.	Педагогический час Составление планов работы воспитателей по самообразованию (ст. воспитатель, воспитатели групп) Методический час для педагогов: «Проведение диагностики по выявлению профессиональных дефицитов и затруднений педагогов МДОБУ № 5 «Вишенка» (отв. ст. восп. Посохова М.Г.) Заседание рабочей группы по реализации Плана основных мероприятий детского сада, посвященных проведению «Года наставника и педагога», по необходимости корректировать план.	День Знаний в детском саду! (отв. воспит. Серёгина.) Онлайн - поздравление ко Дню Новокубанского района от дошколят! (муз.рук. Каракашьян О.В.) Праздничная шоу-программа ко Дню дошкольного работника с приглашением сотрудников и пенсионеров детского сада «Для тех, кто сердце детям отдаёт» (Муз. рук. Каракашьян О.В., восп. Садовая Е.А.)	Оперативный «Полнота и качество ведения документации в группах»; «Оформление информационных стендов для родителей в ДОУ»; (отв. заведующий, старший воспитатель) «Предметно пространственная развивающая среда ДОУ в соответствии с ФГОС» (отв. старший воспитатель) Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в группах, на пищеблоке. (отв. заведующий, старший воспитатель) Собеседование по темам самообразования педагогов (отв. старший воспитатель)

Дата	Педагогический совет	Повышение деловой квалификации	Открытые мероприятия, смотры, конкурсы	Контроль
ОКТАБРЬ	Плановое заседание ПП консилиума ДОУ. 1. Утверждение состава консилиума на 2023-2024 учебный год. 2. Утверждение плана работы ПП консилиума на 2023- 2024 учебный год ст. вос-ль 3. Инструктаж членов ППк по выполнению функциональных обязанностей 4. Адаптация вновь прибывших детей в ДОУ. вос-ль второй гр. раннего возраста 5. Вовлечение одаренных детей в кружковую деятельность (оформление индивидуальных маршрутов развития.) Отв. специалисты	Работа творческой группы: разработка планов творческих групп «Школы молодого педагога», «Школы профессионального мастерства». Педагогический пробег «По стране здорового образа жизни» (отв. ст. восп. Посохова М.Г.) Семинар-практикум для педагогов "Развитие субъектности дошкольников" (отв. ст. восп. Посохова М.Г.) Мастер-класс для педагогов «Использование технологии «Гость группы» в различных видах деятельности	Выставка совместного детско-родительского творчества на тему: «Осень, осень – в гости просим!» (отв. воспитатели групп, муз. рук.) Виртуальная экскурсия «Достопримечательности станицы Советской» отв: ст. воспит., воспитатели Тематические мероприятия «Гость группы: встречи с людьми разных профессий» Открытый просмотр по теме: «Организация сюжетно-ролевой игры в группе старшего возраста»	Систематический Наблюдение воспитательно-образовательного процесса в группах. Оперативный Соблюдение гигиенических и педагогических норм Систематический Охрана жизни и здоровья детей Систематический Оформление и обновление информации в уголке для родителей

Дата	Педагогический совет	Повышение деловой квалификации	Открытые мероприятия, смотры, конкурсы	Контроль
НОЯБРЬ	Педагогический совет № 2 Выполнение решений предыдущего педсовета (заведующий ДОО) Тема: «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ в соответствии с ФОП ДО» 1.1. Вступительное слово заведующего по теме. 1.2. Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников через познавательное развитие. (отв. восп. Садовая Е.А.) 1.3. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством игры. (отв. восп. Горлова О.Ю.) 1.4. Взаимодействие ДОУ и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников. (отв. старший восп.). 1.5. Практическая часть: дискуссия «Как научить ребенка поступать нравственно?» 1.6. Подведение итогов, решение педсовета.	Семинар – практикум для педагогов с элементами тренинга: «Креативность педагога — ключевой ресурс для формирования у детей гибкого мышления, инициативности и устойчивого интереса к познанию» (отв. ст. восп. Посохова М.Г.) Видеолекторий "Народный календарь, как средство духовно - нравственного воспитания дошкольников» (отв. ст. восп. Посохова М.Г.)	Открытый просмотр (подготовка и презентация регионального компонента в группах) (отв. воспитатели каждой группы) Виртуальные экскурсии в театр Ответств: воспитатели, специалисты, социальные партнеры Праздничный концерт ко Дню Матери: «Дороже мамы нет на свете!» (отв. воспитатели групп, участники – воспитанники всех групп, родители) Выставка детского творчества: «Подарок маме своими руками». Открытое занятие	Текущий контроль: «Организация и проведение режимных моментов» (отв. зав. Касьянова Т.А.)

Дата	Педагогический совет	Повышение деловой квалификации	Открытые мероприятия, смотры, конкурсы	Контроль
ДЕКАБРЬ	Плановое заседание ПП консилиума ДОУ 1. Результаты мониторинга развития воспитанников. 2. Рассмотрение заявок воспитателей. 3. Промежуточные результаты по реализации индивидуальных программ развития детей. 4 Анализ заболеваемости детей за полугодие. 5. Обсуждение вопросов динамики развития детей.	Природоохранная акция «Сохраним живую ёлочку» (участники все педагоги, родители, дети) Смотр «Новогоднее настроение в группах» (отв. воспитатели групп) Читательская конференция- Обзор новинок методической и научной литературы, на основе самостоятельного системного знакомства воспитателей и специалистов с достижениями педагогики. (все педагоги) Занимательная викторина для педагогов ДОУ «Музыкальный турнир» (отв. ст. восп. Посохова М.Г.)	Смотр – конкурс на территории ДОУ «Парад снеговиков» (весь коллектив (при наличии снега)) Участие в новогодних конкурсах муниципального уровня Открытое занятие: Праздничные утренники «Здравствуй, Праздник - Новый год!» (муз рук., воспитатели групп) Открытое занятие	Оперативный Подготовка к новогодним мероприятиям. (отв. ст. восп.) Техника безопасности при проведении новогодних елок. (отв. заведующая Касьянова Т.А.) Промежуточный Выполнение педагогами рекомендаций по проверкам и решениям пед. совета Оперативный Организация, проведение и эффективность здоровьесберегающих мероприятий ДОУ: утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, закаливающих процедур Оперативный контроль: «Готовность групп к Новому году» - отв. ст. восп. Посохова М.Г.

Дата	Педагогический совет	Повышение деловой квалификации	Открытые мероприятия, смотры, конкурсы	Контроль
ЯНВАРЬ	Педагогический совет (тематический) № 3 Выполнение решений предыдущего педсовета (отв. заведующий ДОУ.). Тема: «Охрана и укрепление здоровья детей путем создания целостного здоровьесберегающего пространства в активном взаимодействии с родителями» 3.1. Сообщение из опыта работы «Музыкатерапия: как применять в семье и ДОУ» (старший воспитатель). 3.2. Рефлексивно-деловая игра «Что поможет ребенку в нашем детском саду быть здоровым?». (Инструктор по физической культуре) 3.3. Презентация кулинарных книг «Семейные рецепты для здоровья» (воспитатели групп). 3.4. Рекомендации для родителей «Психологическое здоровье в семье и ДОУ» 3.5. Анализ состояния здоровья и безопасности воспитанников. (отв. медицинская сестра). 3.6. Обсуждение проекта решения педсовета (отв. старший восп.).	Экологическая акция: «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать» (отв. воспитатели всех групп) Выставка-ярмарка методических идей «Игры и упражнения, направленные на воспитание любви к малой родине Кубани» (отв. все воспитатели) Квест – игра для педагогов «Калейдоскоп профессий» (отв. ст. восп. Посохова М.Г.)	Театрализованное представление к празднованию Старого Нового года «Новогодняя сказка» (педагоги) Галерея одного художника (авторская выставка дошкольника(цы)) (отв. ст. восп. Посохова М.Г.) Тематическая фотовыставка «Зима снежная!» (отв. воспитатели групп)	Оперативный Система проведения утренней гимнастики Организация и проведение закаливающих мероприятий. Оперативный Планирование, организация и проведение опытно-экспериментальной деятельности на прогулке в зимнее время

Дата	Педагогический совет	Повышение деловой квалификации	Открытые мероприятия, смотры, конкурсы	Контроль
ФЕВРАЛЬ		Деловая игра: «Воспитываем патриотов» (отв. восп. Карлова Ю.М., ст восп. Посохова М.Г.) Конкурс педагогического мастерства «Моя профессия – моя гордость!» (отв. ст.воспитат.)	Тематическая неделя: «Дни воинской славы» (отв. воспитатели всех групп) Военно-патриотические развлечения совместно с родителями: «День Защитника Отечества!» (отв. муз. рук., воспитатели групп) Конкурс чтецов «Честь и верность во славу Отечества» (отв. педагоги ДОУ)	Оперативный контроль по состоянию воспитательно-образовательного процесса в группах. (отв. ст. восп. Посохова М.Г.) Оперативный контроль Планирование и организация взаимодействия с родителями

Дата	Педагогический совет	Повышение деловой квалификации	Открытые мероприятия, смотры, конкурсы	Контроль
МАРТ	Педагогический совет № 4 (тематический педсовет) - Выполнение решений предыдущего педсовета. Тема: «Профессионализм воспитателя как необходимое условие реализации ФОП дошкольного образования». 1.1. Приветственное слово заведующего с аннотацией темы. 1.2. Доклад - презентация «Профессиональное становление педагогов как средство повышения качества дошкольного образования (ст. воспитатель Посохова М.Г.). 1.3. Педагогический пробег «Профессиональное становление педагогов» 1.4. Анализ открытых занятий (ст. воспитатель Посохова М.Г.). 1.5. Итоги смотра – конкурса «Лучший центр активности в группе» — (ст. воспитатель Посохова М.Г.). 1.6. Выработка решения педсовета.	Ресурсосберегающая акция «Берегите воду!» (22 марта - Всемирный день воды) (все участники образовательного процесса)	Мероприятия, посвященные 8 Марта Поздравления мамам, изготовление подарков (воспитатели групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель) Смотр –конкурс – «Лучший центр активности в группе» (отв. ст. восп. Посохова М.Г.) Выставка детского творчества «Загляните в мамины глаза» Открытое занятие – Неделя театра: Просмотр сказок, спектаклей. (по выбору воспитателя)	Тематический контроль: «Эффективность использования современных образовательных технологий» (отв. старший воспитатель) Оперативный контроль – Содержание и обновление стендовой информации для родителей (законных представителей)

Дата	Педагогический совет	Повышение деловой квалификации	Открытые мероприятия, смотры, конкурсы	Контроль
АПРЕЛЬ	ПМПК (итоговый) – 1.Уровень готовности к обучению к школе детей подготовительных к школе групп; 2.Анализ развития детей, посещаемости и заболеваемости детей 3.Результативность работы по психолого - педагогическому сопровождению детей.	Акция «Берегите птиц!» (Каждому певцу по дворцу) 1 апреля – Всемирный день птиц. Экскурсия в пожарную охрану (дошкольники старшего возраста) «Творческая гостиная» по обмену опытом по темам самообразования» Методический час «Итоги проведения мастер-классов педагогами МДОБУ № 5 «Вишенка» по теме: «Эффективность использования современных образовательных технологий»» (отв. ст. восп. Посохова М.Г.)	Праздник юмора и смеха 7 апреля - «Всемирный день здоровья» Выставка детского творчества «Пасха в кубанской семье» Тематическая неделя, посвященная 12 апреля – День Космонавтики (отв. воспитатели всех групп) Открытые мероприятия: «День Земли» (отв. воспитатели групп) Экскурсия в краеведческий музей имени Ф.Г. Петухова МОБУСОШ № 10 «По дорогам военных лет» (отв. Посохова М.Г.) Открытое занятие Открытое занятие	Систематический Выполнение педагогами рекомендаций по проверкам и решениям пед. совета Оперативный Работа по организации и проведению праздников. Состояние работы педагогов по формированию у детей инициативы, самостоятельности и ответственности

Дата	Педагогический совет	Повышение деловой квалификации	Открытые мероприятия, смотры, конкурсы	Контроль
МАЙ	Педагогический совет № 5 Выполнение решений предыдущего педсовета. Итоговый. «Итоги работы по реализации годовых задач в 2023 – 2024 учебный год» 5.1. Анализ воспитательно-образовательной работы педагогического коллектива ДООУ за 2023-2024 учебный год с учетом внедрения и реализации ФОП ДО. (отв. зав. ДООУ) 5.2. Анализ результатов диагностики школьной зрелости выпускников ДООУ. (отв. воспитатели и специалисты ДОО) 5.3. Подведение итогов по самообразованию педагогов. Просмотр презентаций по итогам работы за учебный год 5.4. Анализ эффективности оздоровительной работы. (отв. ст. мед.сестра) 5.5. Выполнение целевых ориентиров на этапе завершения первой ступени начального образования. (отв. ст. восп.) 5.7. Направления развития ДООУ на 2024-2025 учебный год (отв. зав. ДООУ) 5.7. Утверждение плана работы на летне-оздоровительный период. (отв. ст. восп.) Текущие вопросы: расстановка кадров на летний период обзор нормативно-правовых документов (отв. зав. ДООУ)	Творческие отчеты воспитателей по подготовке к лету (отв. воспитатели всех групп) Чек-лист для воспитателей «Как подготовиться к работе с детьми в летний период» Ярмарка творческих идей «Перспективы на 2023-2024 учебный год» Презентация: «Итоги 2022-2023 учебного года» (отв. старший воспитатель) «Ярмарка педагогического мастерства» по итогам самообразования за 2023-2024 учебный год . (отв. ст. восп. Посохова М.Г.)	Тематическая неделя: «Дни воинской славы» (отв. воспитатели всех групп) Военно-патриотическая игра «Зарница», посвященная «Дню Победы» (отв. воспитатели ст. подгот. группы) Смотр строя и песни ко Дню Победы (отв. инструкт. по физической культуре) Литературный вечер «Спасибо за мир, за Победу – спасибо!» Выпускной бал Смотр по оформлению участков к летнему периоду (отв. зав. ДООУ Касьянова Т.А.)	Оперативный Проведение прогулок Организация деятельности с детьми во вторую половину дня. Фронтальный контроль «Целевые ориентиры подготовленности детей подготовительной группы к обучению в школе». Итоговый контроль Просмотр итоговых ООД в соответствии с ФГОС (все возрастные группы) Оперативный контроль «Состояние готовности ДООУ к летне-оздоровительному периоду»

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детского сада № 5 «Вишенка» станицы Советской муниципального
образования Новокубанский район**

Методический час для педагогов:

**«Проведение диагностики по выявлению профессиональных
дефицитов и затруднений педагогов**

МДОБУ № 5 «Вишенка»

Старший воспитатель: Посохова М.Г.

Время проведения (октябрь 2023)

Цель мониторингового исследования:

Выявление профессиональных дефицитов и затруднений педагогов дошкольных образовательных учреждений на диагностической основе для определения направления организации методической работы, ориентированной на эффективное сопровождение профессионального развития педагогических работников.

Результатом мониторинга профессиональных затруднений и дефицитов работников образования является актуализация уровня необходимых для непрерывного профессионального роста знаний и умений, определение на данной основе перечня вариантов профессионального движения педагога.

Инструментом является анкета выявления профессиональных дефицитов педагогов дошкольных образовательных организаций.

Особенностью проведения мониторинга по выявлению профессиональных затруднений и исследования ресурса педагогических работников является то, что он определяется как стартовый мониторинг. Основывается данный мониторинг на данных самообследования педагогов дошкольных образовательных организаций с целью определения направления для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).

В диагностике приняли участие 6 педагогов МДОБУ № 5.

В анкетировании приняли участие педагоги, осуществляющие свою деятельность по следующим должностям:

Воспитатели – 5;

Инструктор по физическому воспитанию – 1;

Из опрошенных 4 педагогов не имеют личного ресурса (страницы, сайта, блога) в сети «Интернет», это составляет 57% от количества участвовавших в диагностике.

2 педагога указали на то, что сетевой ресурс той или иной степени активности

присутствует – 43%.

Мониторинговое исследование выявления дефицитов и затруднений проводилось по 5 областям профессиональных компетентностей:

1. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности.
2. Дефициты и затруднения в области оценочно-рефлексивной компетентности.
3. Дефициты и затруднения в области педагогической деятельности при подготовке и проведении образовательной деятельности (ОД).
4. Дефициты и затруднения в области психолого-педагогической компетентности.
5. Дефициты и затруднения в области коммуникативной компетентности.

Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности

1. Вы испытываете затруднения в организации и поддержании разнообразных видов деятельности воспитанников в образовательной деятельности (ОД)	Кол-во			
	Получается хорошо	Не применяю	Испытываю затруднения	Могу поделить опытом
Групповая форма обучения	6			
Фронтальная форма обучения	6			
Дифференцированный способ организации обучения	5	1		
Индивидуальная форма обучения	6			
2. Организация самостоятельной работы воспитанников.	Кол-во			
	Получается хорошо	Не применяю	Испытываю затруднения	Могу поделить опытом
	6			
3. Организация текущего мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы (один из списка)	Кол-во			
	Получается хорошо	Не применяю	Испытываю затруднения	Могу поделить опытом
	5		1	

4. Применение в образовательной деятельности новых образовательных технологий (выберите один или несколько ответов из списка)	Кол-во			
	Получается хорошо	Не применяю	Испытываю затруднения	Могу поделить опытом
Развивающее обучение	6			
Проблемное обучение	3	1	2	
Исследовательские методы обучения	5		1	
Проектные методы обучения	4	1	1	
Личностно-ориентированные технологии	5		1	
Обучение в сотрудничестве	6			
Здоровьесберегающие технологии	6			
Технологии мастерских	1		5	
ИКТ технологии				
✓ Владею культурой оформления текстов в MS Word с созданием таблиц и графических объектов	5		1	
✓ Владею MS Excel для составления таблиц с созданием формул, графиков и диаграмм	2	3	1	
✓ Владею культурой презентации с использованием MS Power Point и различного медиа-ресурса	5		1	
✓ Использую электронные образовательные ресурсы сети Internet в образовательном процессе	6			
✓ Имею опыт разработки своих цифровых образовательных модулей и их реализации, в том числе в дистанционных формах обучения	6			
5. Объективное оценивание уровня освоения программы дошкольного образования воспитанниками	Кол-во			
	Получается хорошо	Не применяю	Испытываю затруднения	Могу поделить опытом
	6			
6. Организация работы с дошкольниками, имеющими затруднения при освоении образовательной программы дошкольного образования	Кол-во			
	Получается хорошо	Не применяю	Испытываю затруднения	Могу поделить опытом
	5	1		
7. Организация работы с одарёнными воспитанниками	Кол-во			
	Получается хорошо	Не применяю	Испытываю затруднения	Могу поделить опытом

	2	2	2	
8. Организация работы с детьми-инвалидами и ОВЗ	Кол-во			
	Получается хорошо	Не применяю	Испытываю затруднения	Могу поделиться опытом
	1	2	3	
9. Способность к самообразованию и развитию	Кол-во			
	Получается хорошо	Не применяю	Испытываю затруднения	Могу поделиться опытом
	6			
	5		1	

Раздел II. Выявление дефицитов (затруднений) в области оценочно - рефлексивной компетентности

1. Оценка результатов своей профессиональной деятельности	Кол-во	Процент
Получается хорошо	3	
Не применяю, только учусь	0	
Испытываю затруднения	3	
Могу поделиться опытом	0	
2. Коррекция своей профессиональной деятельности	Кол-во	Процент
Получается хорошо	4	
Не применяю, только учусь	0	
Испытываю затруднения	2	
Могу поделиться опытом	0	
3. Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	Кол-во	Процент
Получается хорошо	4	
Не применяю, только учусь	0	
Испытываю затруднения	2	
Могу поделиться опытом	0	
4. Описание и представление результатов профессиональной деятельности	Кол-во	Процент

Получается хорошо	3	
Не применяю, только учусь	1	
Испытываю затруднения	2	
Могу поделиться опытом	0	

Раздел III. Выявление дефицитов (затруднений) в области педагогической деятельности при подготовке и проведении образовательной деятельности (ОД)

1. Подбор необходимого наглядно-дидактического материала в соответствии с поставленной целью ОД		Кол-во	Процент	
Получается хорошо		6		
Не применяю, только учусь		0		
Испытываю затруднения		0		
Могу поделиться опытом		0		
2. Применение и освоение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами воспитанников		Кол-во	Процент	
Одаренные дети		-----	-----	
Социально – уязвимые дети		-----	-----	
Дети, попавшие в трудные жизненные ситуации		-----	-----	
Дети-мигранты		-----	-----	
Дети-сироты		-----	-----	
Дети с девиантным поведением		-----	-----	
Дети - инвалиды		-----	-----	
Дети с ограниченными возможностями здоровья		-----	-----	
Не говорящие дети		-----	-----	
3. Подбор дифференцированных заданий разного уровня сложности при подготовке к ОД		Кол-во	Процент	
Получается хорошо		6		
Не применяю, только учусь		0		
Испытываю затруднения		0		
Могу поделиться опытом		0		
4. Подбор методического обеспечения содержания ОД	Кол-во			
	Получается хорошо	Не применяю	Испытываю затруднения	Могу поделиться опытом
Пособия	6			
Раздаточные материалы	6			
Материалы на электронных носителях	6			

Другое				
5. Постановка цели ОД	Кол-во	Процент		
Получается хорошо	6			
Не применяю, только учусь	0			
Испытываю затруднения	0			
Могу поделиться опытом	0			
6. Постановка задач ОД	Кол-во	Процент		
Получается хорошо	6			
Не применяю, только учусь				
Испытываю затруднения				
Могу поделиться опытом				
7. Мониторинг освоения программы дошкольного образования дошкольниками	Кол-во	Процент		
Получается хорошо	5			
Не применяю, только учусь	1			
Испытываю затруднения				
Могу поделиться опытом				
8. Рациональное распределение времени ОД	Кол-во	Процент		
Получается хорошо	6			
Не применяю, только учусь				
Испытываю затруднения				
Могу поделиться опытом				
9. Подведение итогов ОД	Кол-во	Процент		
Получается хорошо	5			
Не применяю, только учусь	1			
Испытываю затруднения				
Могу поделиться опытом				
10. Умение использовать рефлексию собственной деятельности при организации ОД	Кол-во	Процент		
Получается хорошо	6			
Не применяю, только учусь				
Испытываю затруднения				
Могу поделиться опытом				
11. Вовлечение в ОД воспитанников с различными способностям (возможностями) усвоения материала	Кол-во	Процент		
Получается хорошо	6			
Не применяю, только учусь				
Испытываю затруднения				
Могу поделиться опытом				
12. Умение проводить самоанализ ОД	Кол-во	Процент		

Получается хорошо	5	
Не применяю, только учусь	1	
Испытываю затруднения		
Могу поделиться опытом		

Раздел IV. Выявление дефицитов (затруднений) в области психолого-педагогической компетентности

1. Учёт психологических особенностей возраста в процессе обучения и воспитания воспитанников	Кол-во	Процент
Получается хорошо	6	
Не применяю, только учусь		
Испытываю затруднения		
Могу поделиться опытом		
2. Учет индивидуальных особенностей воспитанников при организации деятельности в группе	Кол-во	Процент
Получается хорошо	6	
Не применяю, только учусь		
Испытываю затруднения		
Могу поделиться опытом		
3. Владение приемами планирования и организации деятельности детей с учетом их индивидуальных особенностей	Кол-во	Процент
Получается хорошо	5	
Не применяю, только учусь		
Испытываю затруднения	1	
Могу поделиться опытом		

Раздел V. Выявление дефицитов (затруднений) в области коммуникативной компетентности

1. Разрешение конфликтных ситуаций с (между) родителями (законными представителями) воспитанников	Кол-во	Процент
Получается хорошо	5	
Не применяю, только учусь		
Испытываю затруднения	1	
Могу поделиться опытом		
2. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	Кол-во	Процент
Получается хорошо	6	
Не применяю, только учусь		
Испытываю затруднения		
Могу поделиться опытом		

3. Организация совместной деятельности родителей и воспитанников		Кол-во		Процент	
Получается хорошо		6			
Не применяю, только учусь					
Испытываю затруднения					
Могу поделиться опытом					
4. Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ при организации совместной образовательной деятельности		Кол-во			
		Получается хорошо	Не применяю	Испытываю затруднения	Могу поделиться опытом
Педагог - психолог		6			
Музыкальный руководитель		6			
Воспитатели		6			
Инструктор по физическому воспитанию		6			
Другое		0			
Взаимодействие с администрацией ДОУ		Кол-во			
		Получается хорошо	Не применяю	Испытываю затруднения	Могу поделиться опытом
Заведующий		6			
Старший воспитатель		6			

В ходе проведенного мониторинга выявлено, что наибольшие затруднения вызывают у педагогов следующие направления профессиональной деятельности:

Выявлены дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности

- ✓ в применении в образовательной деятельности новых образовательных технологий;
- ✓ в организации текущего мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы;
- ✓ в применении ИКТ технологий;
- ✓ в организации работы с одарёнными воспитанниками;
- ✓ в способности к самообразованию и развитию;

Выявлены дефициты в области оценочно - рефлексивной компетентности:

- ✓ В оценке результатов своей профессиональной деятельности;
- ✓ В коррекции своей профессиональной деятельности;
- ✓ В прогнозировании результатов своей профессиональной деятельности;
- ✓ В описании и представлении результатов профессиональной деятельности

Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении образовательной деятельности не выявлены. Педагоги чувствуют

себя более уверенно и подтверждают это профессиональными поступками.

Выявлены дефициты в области психолого-педагогической компетентности

- ✓ Во владении приемами планирования и организации деятельности детей с учетом их индивидуальных особенностей

Выявление дефицитов (затруднений) в области коммуникативной компетентности

- ✓ Разрешение конфликтных ситуаций с (между) родителями (законными представителями) воспитанников

Рекомендации по итогам мониторинга по выявлению профессиональных дефицитов (затруднений) педагогов ДОУ:

1. Старшему воспитателю Посоховой М.Г., совместно с рабочей группой МДОБУ № 5:

- провести анализ полученных данных в разрезе требований к дошкольным образовательным организациям.
- при формировании заявок на курсы повышения квалификации учитывать проблемные зоны, выявленные при проведении мониторинга.
- обеспечить создание условий для разработки, реализации педагогами индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), путем методического сопровождения.
- Информировать педагогические коллективы о проходящих мероприятиях вне дошкольного учреждения, повышающих педагогическую компетентность, рассмотреть возможность участия в районных практико-ориентированных семинарах, тренингах, мастер-классах по вопросам, вызывающим затруднения у педагогических работников;

2. Старшему воспитателю:

- учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных профессиональных дефицитов (затруднений), планировать повышение педагогических работников с учетом их конкретных потребностей.
- активизировать работу педагогов по разработке и реализации ИОМ педагогов.
- обеспечить участие педагогов в районных мероприятиях.
- провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа.
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации.

3. Педагогам дошкольных образовательных организаций:

- рассмотреть представленные методические рекомендации по разработке и реализации ИОМ (индивидуальных образовательных

маршрутов) педагогов.

- организовать деятельность по презентации своего профессионального опыта через размещение информации на персональных страницах в сети «Интернет».
- систематизировать полученный в процессе педагогической деятельности практический материал.
- активизировать работу по представлению своего позитивного опыта педагогическому сообществу на муниципальном (региональном уровне).

Старший воспитатель _____ Посохова М.Г.

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное
учреждение детский сад №5 «Вишенка» станицы
Советской муниципального образования Новокубанский
район**

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ "Развитие субъектности дошкольников"



**Старший воспитатель
Посохова М.Г.**

станция Советская

Мы знаем, что ребенок дошкольного возраста наиболее полно развивается в детских видах деятельности. Вместе с тем, исследования последних лет доказывают, что очень важно, чтобы в детской деятельности у дошкольника формировались субъектные проявления, чтобы он мог занять позицию субъекта деятельности.

Чтобы понять, что это такое - познакомимся с определением слова «Субъект».

В глоссарии к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования СУБЪЕКТ обозначается, как человек на высшем уровне активности (то есть он активен в практической деятельности, в общении, в поведении, в познании, в созерцании и в других видах человеческой активности). **Субъект образования** – не просто исполнитель, а автор своей деятельности.

Природа ребенка изначально субъектна, поскольку дошкольник — это прежде всего деятель, стремящийся познать и преобразовать мир самостоятельно.

В чём же проявляется субъектная позиция ребенка в разных видах деятельности:

- интерес к деятельности;
- избирательное отношение к разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься тем или иным видом деятельности;
- самостоятельность выбора и осуществления деятельности, творческие проявления способов действий и продуктов деятельности.

Задача педагогики сегодняшнего дня - создать условия для максимальной реализации личности как субъекта деятельности, и начинать нужно как можно раньше, с дошкольного возраста - периода интенсивного преобразования психических процессов, времени, становления самосознания и обретения ребенком своего «Я».

Таким образом субъектная позиция будет проявляться в самостоятельности целеполагания и мотивации деятельности, нахождении путей и способов ее осуществления, самоконтроле и самооценке, способности получить результат.

Дошкольное образование является самой первой общественно-государственной формой, в которой осуществляется профессионально-педагогическая работа с подрастающим поколением.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены основные положения по формированию не просто социального индивида, а социально активной личности. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает «формирование у детей активной позиции – наличие собственного мнения, способности договариваться, спорить, обосновывать свою точку зрения, при необходимости бороться за нее».

Таким образом, актуальность проблемы приобщения дошкольников к труду, развития субъектности детей обусловлена тем, что дошкольный возраст рассматривается как сензитивный период в формировании начальных форм трудовой деятельности, связан с педагогическим потенциалом труда как естественного средства личностного развития ребенка, является фактором успешной социализации дошкольника в современном мире.

Трудами таких исследователей, как Д. Б. Эльконин, Т. А. Маркова, Д. В. Сергеева и др. заложены основы отечественной теории трудового воспитания. Ее суть сводится к тому, что в дошкольный период детства можно и нужно формировать общие компоненты трудовых действий (умение планировать, действовать целесообразно, заранее представлять результаты своих действий); труд – это основа самореализации личности, пробуждение в ней творческого начала.

Детская трудовая деятельность, ее ценность – в воспитательном значении. Для того чтобы использовать труд как средство воспитания дошкольников, необходимо учитывать его своеобразие в этом возрасте:

- 1) связь труда с игрой;
- 2) трудовая деятельность как развивающая деятельность (мотив цель, результат, действия, планирование и результат);
- 3) становление специфических видов детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой, ручной труд, труд в природе.

Обобщая результаты исследований, можно выделить следующие **характеристики дошкольника как субъекта трудовой деятельности:**

- 1) компетентность – знания о труде как заботе человека о других, обобщенные трудовые умения и навыки, бережное отношение

к предметам, орудиям и результатам труда на основе понимания его социальной значимости;

2) самостоятельность – умение планировать и организовывать деятельность без напоминаний и посторонней помощи

3) инициативность – умение самому находить новые объекты для трудовой деятельности, самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию при достижении разных по характеру целей

4) произвольность –преодолении трудностей, регуляция поведения в процессе трудовой деятельности и при возникновении трудностей

5) самооценка – осознание отдельных компонентов деятельности и себя в ходе ее выполнения, наличие способов самопроверки и контрольно-оценочных умений

6) креативность – способность создавать собственный замысел, способность к нестандартному решению заданий на основе обобщенных знаний и умений

Считается, что система педагогической работы должна строиться с учетом главного в педагогическом искусстве – уметь побуждать, а не принуждать ребенка к активной созидательной деятельности. Проведенный анализ педагогических технологий приобщения дошкольников к труду позволил определить необходимость обновления подходов в определении позиции взрослого в управлении трудовой деятельностью детей, ориентируя ее на построение субъект-субъектного взаимодействия с ребенком, поиск актуальных средств и методов организации труда дошкольника.

Таким образом, поведенческая цепочка проявлений человека как субъекта деятельности выглядит следующим образом:

В когнитивно-деятельностном компоненте, который определяется наличием обобщенных трудовых умений и навыков, системных знаний о труде, и бережного отношения к предметам, орудиям и результатам труда на основе понимания его социальной значимости.

В эмоционально-оценочном компоненте, определяющим успешность реализации ребенком деятельности на основе получения удовлетворения от работы и преодоления трудностей в ходе ее выполнения.

В творческом компоненте, где ребенок начинает трудиться по собственному побуждению и проявляет творчество в процессе доступных видов труда

Взяв за основу рациональный опыт прошлого, результаты последних исследований психологов и педагогов по проблеме приобщения дошкольников к труду, мы рассмотрели некоторые технологии построенные на субъект-субъектных отношениях ребенка и взрослого в процессе организации трудовой деятельности дошкольников.

Результаты проведенных исследований позволили выделить в процессе формирования трудовой активности в дошкольном возрасте определенные этапы и характерные методические особенности:

«вынужденная» трудовая активность (организованные формы –образовательная деятельность по ознакомлению с трудом взрослых, совместная с взрослым трудовая деятельность)

потенциальная трудовая активность (организованные формы – сочетание познавательной и игровой деятельности, комплексное дежурство, трудовые поручения, совместная с взрослым трудовая деятельность)

инициативная трудовая активность (организованные формы – поручение, дежурство, совместная трудовая деятельность со взрослыми и детьми младшей группы; доминирующие методы – нестандартные ситуации, опосредованные задания, метод доверия).

Развитие субъектности дошкольника в процессе трудового воспитания не может происходить без тесного взаимодействия с родителями, семьей. Нами были использованы следующие формы работы с родителями:

1. Консультации для родителей («Как приучить ребёнка к труду», «Ознакомление детей дошкольного возраста с трудом взрослых», «Формирование положительного отношения к труду», «Трудовое воспитание ребенка в семье»)

2. Анкетирование семей «Как мы знакомим своего ребенка с профессиями», « Я – сам» и др.

3. Организация проектной деятельности: «Моя мама рукодельница»

4. Тематические родительские собрания;

5. Привлечение родителей к помощи по благоустройству группы и территории;

6. Фотовыставки: «Мамы разные нужны, мамы разные важны»;

7. Совместные выставки поделок детей и родителей;

8. Участие в акции «Добрая зима»;

9. Создание альбома «Мамины помощники»;

Вниманию педагогов предлагается видео совместной деятельности.

Задачами педагога были такими:

- напомнить детям о способе посева семян;
- обогатить детей знаниями об особенностях посадки рассады;
- уточнить и закрепить знания детей о последовательности работы;
- формировать желание выращивать растения своими руками;
- развивать умение работать коллективно, распределять обязанности;
- развивать культуру трудовой деятельности, любознательность;
- воспитывать трудолюбие и желание вырастить растения для украшения участка, для радости окружающих;

Анализируя деятельность детей, хочется отметить, что они были заинтересованы, внимательны, организованны. Воспитатель привлекала нерешительных и стеснительных детей к ответам на заданные вопросы, помогала словесным указанием в работе. Можно сказать, что поставленные задачи были успешно выполнены педагогом.

Дети работали в своём темпе, задание выполнили в силу своих индивидуальных возможностей.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад №5 «Вишенка» станицы

Советской муниципальной образования Новокубанский район

**Семинар для педагогов с элементами
тренинга
«Креативность педагога — ключевой ресурс
для формирования у детей гибкого
мышления, инициативности и устойчивого
интереса к познанию»**



**Старший воспитатель
Посохова М.Г.**

станция Советская

Цели: осознание участниками семинара собственных целей,
повышение мотивации к педагогической деятельности

Задачи: актуализировать личностные ресурсы, уточнить представление о природе креативности, показать роль творческих характеристик в личности педагога в осуществлении эффективного учебно-воспитательного процесса, важность развития креативных способностей воспитанников с интеллектуальными нарушениями для их социальной адаптации, способствовать совершенствованию навыков самопознания, самосовершенствования педагогов.

Формы работы: групповые упражнения, информационное сообщение, публичное выступление с презентацией.

Категории участников: педагоги детского сада

Необходимые ресурсы: мультимедийный проектор, притча А.Стражного «Как навозный жук стал майским», материалы, необходимые для выполнения практического задания.

Предполагаемый результат: позитивное принятие семинара как жизненного опыта

Структура семинара:

I Вводный этап. Вступительное слово.

II Основной этап.

- Мини-лекция (информационное сообщение)
- Связь с интеллектом
- Формирование креативности
- Упражнение на развитие творческих способностей воспитанников
- Притча А.Стражного «Как навозный жук стал майским»

III Заключительный этап. Рефлексия.

Ход семинара:

Во все времена были люди, которые отличались нестандартностью поведения, оригинальностью суждений, высоким уровнем фантазии. Они осваивали новые пространства, совершали научные открытия, создавали произведения искусства. Что заставляло этих людей противопоставлять себя остальному миру, толкало их вперед, в неизведанное? Ответом служит иноземное слово – «креативность» (способность к творчеству, то есть к созданию нового).

Проблемы творчества широко разрабатывались в отечественной и зарубежной психологии. Существует достаточно разработанный методический и теоретический базис для дальнейших исследований,

однако проблема креативности далека от разрешения. В настоящее время исследователи ведут поиск интегрального показателя, характеризующего творческую личность. С опытом творческой личности связано формирование определенных качеств личности, которые нельзя развить, передавая в готовой форме знания и умения:

- инициативность, уверенность, свобода мышления и суждений,
- беглость (легкость, продуктивность – количество идей, возникающих за единицу времени),
- гибкость – способность переключаться с одной идеи на другую,
- оригинальность – способность продуцировать идеи, отличающиеся от общепризнанных,
- любознательность – повышенная чувствительность к проблемам, не вызывающим интереса у других,
- точность – стройность, логичность творческого мышления, выбор адекватного решения, соответствующего поставленной цели,
- иррелевантность (логическая независимость суждений).

При оценке творческого потенциала личности учитываются ее творческие характеристики.

Итак, творческий человек:

- открыт новому, способен быстро учиться и переучиваться,
- свободен и независим в выражении своего мнения,
- способен рисковать, предприимчив и решителен,
- обладает тонким чувством юмора, проявляет эмоциональную чувствительность,
- обладает чувством прекрасного, уделяет внимание эстетическим характеристикам вещей и явлений,
- имеет собственное мнение, способен его отстаивать,
- критикует конструктивно, не склонен полагаться на авторитетные мнения без их критической оценки,
- обладает воображением, занимается улучшением, изменением правил и объектов.

Креативность – «особая точка» индивидуальных свойств, которая не бывает независимой от общей интеллектуальности, но корреляция IQ и креативности неоднозначна. Большинство людей (в исследованиях П.Джексона, Ж.Флешера) с высоким интеллектом имели низкую креативность, однако самые яркие креативные испытуемые имели достаточно высокий IQ. Высокие показатели

креативности нередко фиксируются у детей со сниженным интеллектом и высоким мотивом достижений.

Склонность к творчеству есть практически у всех. Задатки для развития креативных качеств существуют, но способности разные. Есть масса неспособных детей, но не потому, что они неспособны от природы, а потому что способности нужно было развивать. Необходимо развивать у ребенка, с одной стороны, способности, а с другой – потребность в создании чего-то нового, своего (развивать ребенка необходимо с первых дней жизни).

Велика роль воспитания, социальной сферы в формировании креативности, в том числе у детей с интеллектуальными нарушениями. Одним из важнейших показателей креативности является развитое воображение.

Развивать креативность сложно, но необходимо. Элементы креативности можно развивать через вовлечение детей в подготовку различных мероприятий, праздников, через участие в различных кружках, секциях, фестивалях, соревнованиях. Это может быть любая деятельность, где присутствуют элементы творчества (участие в постановке спектакля, сказки, изготовление поделок, декораций, костюмов и т.д.).

Созидание нового – неотъемлемая часть человеческой жизни и жизни нашей цивилизации, и этому нужно специально учить, как специально учат детей навыкам чтения, письма, оперирования математическими символами. В ответ на такое утверждение можно услышать: «все это замечательно, но когда этим заниматься?». У педагога нет времени, занятие ограничено временными рамками, не хватает времени на закрепление материала, тут не до творческого опыта. Что можно ответить? Это и так, и не так. Все зависит от точки отсчета, выбранной самим педагогом: один и тот же материал в одном и том же объеме может быть подан в разной форме: репродуктивной, ценностно-смысловой, творческой. Соответственно, и опыт воспитанниками будет получен разный.

игры – все это один из способов развития творческих способностей.

Кроме того, развитию творческих способностей личности ребенка служат различные упражнения, позволяющие тренировать все основные функции воображения, отрабатывать приемы и навыки развития фантазии, осваивать конструктивного преобразования действительности. Задача педагога поощрять ребенка выполнять

задания различными способами, не спешить, над каждым поработать основательно. И тогда детское воображение может стать поистине творческим и активно преобразующим мир. Важнейший девиз в процессе этой работы – «Найти необычное в обычном».

Упражнения на развитие творческих способностей не требуют никаких специальных методических пособий, стимульных материалов, и могут проводиться в обычных условиях группы с применением самых обычных предметов (педагоги выполняют упражнения, которые могут потом провести с дошкольниками или предложить эти упражнения провести родителям с детьми):

- **«Тайна под покрывалом».** Ребенок отворачивается. Берется какой-нибудь предмет достаточно сложной формы (статуэтка, цветок в горшке, кукла и т.д.) и накрывается мягкой тканью. Ребенок должен назвать по меньшей мере три предмета, которые могут находиться под тканью. Если он затрудняется, можно предложить ему осторожно ощупать предмет через ткань.

- **«Путешественник».** Ребенку завязывают глаза. Вместе со взрослым он должен «попутешествовать» по группе (квартире), ощупывая встречающиеся предметы и называя их.

- **«Кляксы».** Акварельными красками на листок бумаги ставится клякса. Нужно придумать не меньше пяти предметов или существ, на которые похожа эта клякса. Взрослым следует обратить внимание на то, сколько разных типов предметов названо ребенком. Лучше, если это будут не только, например, животные, а совершенно разные предметы и существа. Нужно поощрять ребенка смотреть на эти кляксы с разных сторон, ведь лист можно поворачивать.

Нанесите на лист несколько клякс и попросите ребенка дорисовать эти кляксы до каких-то узнаваемых образов. Будет особенно хорошо, если ребенку удастся объединить эти образы в цельную картину.

- **«Новый способ применения предмета».** Ребенок закрывает глаза, а потом по команде мамы открывает их и называет первый предмет, попавший в его поле зрения. Задание — найти что-то необычное в этом обычном предмете. Например, назван стул. Задание — найти новый, необычный способ использования этого обычного предмета. На стуле можно сидеть. А еще как можно использовать стул? Стоит предложить ребенку придумать несколько способов применения таких предметов, как стол, пластиковая бутылка из-под

газировки, линейка, пустая коробочка и т.д. Лучше дать ребенку эти предметы в руки, чтобы он мог ими манипулировать.

- **«Соединение предметов».** Неожидаемые и удивительные свойства могут возникнуть у обычных предметов, если просто-напросто соединить их между собой. Например, можно одновременно рисовать карандашом и кисточкой. Получается забавно! Мама может попросить ребенка оглянуться вокруг и еще найти предметы, которые можно объединить и создать что-то новое и интересное.

Это упражнение уже вплотную приближает ребенка к способам и приемам изобретательства — той области, где творческие способности играют главнейшую роль. На этом уровне воображение становится по-настоящему конструктивным и творческим.

- **«Сочинение сказок».** Малыша просят назвать любые семь слов, которые, по его мнению, могут встретиться в сказке. Мама их записывает, а затем ребенку нужно сочинить сказку, в которой эти семь слов должны обязательно встретиться. В простом варианте слов может быть три.

- **«Домашний театр».** Ребенку предлагается вообразить, что он превратился в:

- 1) тигра, который пробирается в джунглях;
- 2) робота;
- 3) парящего над скалами орла;
- 4) королеву Франции;
- 5) инопланетянина;
- 6) кипящую кастрюлю;
- 7) авторучку, в которой кончились чернила;
- 8) букву А;
- 9) цифру 8.

Нужно изобразить персонаж в движении. Задания можно написать на карточках и раздать членам семьи. После показа остальные должны угадать, что показано.

- **«Заполни середину».** Ребенку предлагается соединить в связный рассказ два предложения:

- 1) «Далеко на острове произошло извержение вулкана...»; «...поэтому сегодня наша кошка осталась голодной».
- 2) «По улице проехал грузовик...»; «...поэтому у Деда Мороза была зеленая борода».

3) «Мама купила в магазине рыбу...»; «...поэтому вечером пришлось зажигать свечи».

Возможно, для придумывания связного рассказа ребенку не обойтись без помощи родителей. Эту помощь можно оказать, задавая наводящие вопросы (например, ко второму заданию: «Как ты думаешь, куда ехал грузовик? Что он вез?» и т.д.) или вставляя в рассказ ребенка фразы, продолжающие его мысль и подталкивающие его к следующему логическому ходу.

Совершенно не связанные между собой картинки, которые затем удастся объединить очень естественно и красиво, можно брать из книг, открывая их на случайных страницах.

- **«Художник».** Тест О.М. Дьяченко: «Листок разделен на 8 частей. В каждой части листа нарисованы фигурки. Листочки с этими фигурками потерял художник. Он собирался нарисовать на этих листочках картинки, но не успел. И вот теперь эти листочки попали к вам. Значит, теперь вы художники. Вам эти фигурки надо дорисовать и превратить в картинки так, чтобы не было одинаковых рисунков. В каждой из 8 частей листа картинки должны быть разными. Как можно назвать каждый из рисунков? Интерпретация: 0 баллов – ничего не нарисовал; 1 балл – стереотипные примитивные рисунки, трудности вербализации; 2 балла – простые стандартные рисунки с повторами, затруднения при подборе названий при подборе названий к некоторым к рисункам; 3 балла – сложные оригинальные рисунки, хорошая вербализация.

Вообще нет жесткой границы – это креативно, а это – нет. Даже разработать чью-то идею, внести в нее что-то свое – в этом тоже есть элементы креативности. Была бы потребность в творчестве. Усилению творческих способностей служат изменения в повседневной жизни (изменения имиджа, одежды, прически; перестановка мебели, изменение маршрута движения и т.д.), а также избавление от психологических барьеров, связанных со страхами, неуверенностью в себе.

Забавным примером, отчасти подтверждающим это утверждение, служит известным парадокс с майским жуком.

Притча А. Стражного «Как навозный жук стал майским»

Старый навозный Жук вёл урок в школе. Перед ним сидели юные жучки.

— Дети мои, — произнес старый Жук. — Сегодня у нас очень важный урок. Вы узнаете четыре правила, которые позволяют вам выжить в этом опасном мире.

Жучки перестали жужжать и открыли тетрадки.

- Правило первое, — сказал старый Жук. — Вы всегда должны быть чёрного цвета.

- Но ведь он такой безрадостный, — заёрзали ученики. — Божьи коровки красные...

- Даже и не думайте менять свой цвет! Иначе вас сожрут ежи, скворцы и жабы!

Жучки записали это в тетрадки.

— Правило второе, — продолжил старый Жук. — Живите в норах под землёй.

— А что делать, если захочется поиграть, порезвиться?

- Выползайте из нор только в сумерки.

- Говорят, днём светит солнышко... — отозвался какой-то жучок.

- Солнце не для вас! При ярком свете вас все заметят! — воскликнул наставник.

Жучки записали это в тетрадки.

— Правило третье. Выйдя из норки, передвигайтесь тихо и осторожно.

— А когда нас будут учить летать? — спросили жучки.

- Летать? Вы что, с ума сошли? Никаких полётов!

- А зачем тогда у нас крылья?

- Увы, — проскрипел учитель. — Наши крылья — всего лишь рудименты. Миллион лет назад наши предки умели летать. А потому все вымерли, летать мы не можем.

Жучки вздохнули и записали это в тетрадки.

- И, наконец, четвёртое правило. Питайтесь только навозом, — отчеканил старый Жук.

- Фу... Это же невкусно, — возмутились ученики.

- Ничего не поделаешь, мы ответственны за свою нишу в круговороте веществ в природе. Если не мы будем употреблять навоз, то кто же? Ну, в крайнем случае, можно полакомиться падалью, — завершил свою речь учитель.

Жучки хором повторили правила и расползлись по норкам кушать навоз.

Но один жучок поступил неправильно. Придя из школы, он надел ярко-коричневый хитон, выбрался из норки, подкрепился листиками молодых побегов, расправил крылья и полетел. Он не поверил, что летать он не может.

Майский жук летает только потому, что не изучал законов аэродинамики, согласно которым он летать не может: соотношение его веса, площади крыльев и вся мощность его летательного аппарата таковы, что летать он не должен. У него нет психологического барьера, сформированного знаниями о том, что летать он не способен. Знал бы, наверное, не взлетел!

Уважаемые коллеги! Надеюсь, знания, полученные сегодня, пригодятся вам в вашей профессиональной деятельности. Желаю вам творческих успехов в развитии креативных способностей воспитанников!

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детского сада № 5 «Вишенка» станицы Советской муниципального
образования Новокубанский район**

**Занимательная викторина для педагогов ДОУ
«Музыкальный турнир»**



Старший воспитатель: Посохова М.Г.

Цель:

Повышение профессиональной компетентности педагогов в области музыкального искусства.

Задачи:

- Расширение музыкального кругозора, проявление эрудиции, обобщение и закрепление знаний педагогов в области музыкальной культуры
- Создание условий для реализации творческого потенциала педагогов ДОУ.

Форма проведения: Соревнование.

Средства обучения.

Наглядный материал: пособие нотный стан с 7 нотами.

Дополнительный материал: карточки с изображением басового и скрипичного ключа для жеребьевки, поощрительные фишки с изображением нот, два экземпляра кроссворда о музыке, грамоты.

Музыкальные шумовые инструменты: два бубна (сигнальные кнопки), шумелки, деревянные ложки, трещотки, другие инструменты по количеству играющих.

Атрибуты: скрипичный ключ, сценические костюмы для инсценировки песен.

Аудио материал: «Песенка друзей» Г. Гладкова из м.ф. «Бременские музыканты», «Песня Карабаса и кукол» муз. А. Рыбникова из к.ф. «Приключения Буратино», р.н.мел. «Во поле береза стояла», «Ах, вы сени»; «Музыка нас связала» муз. А.Литягина, песни из мультипликационных фильмов.

Технические средства оснащения: Мультимедийный проектор, ноутбук.

Мультимедиа материал: презентация – викторина «Музыкальный ринг», видеоролик-караоке «Музыка нас связала» муз. А.Литягина.

Методы и приемы, используемые в работе:

Наглядные методы (наглядно-зрительный, наглядно-слуховой, аудио – визуальный).

Словесный метод (поэтическое слово, пояснение, беседа).

Метод размышления о музыке, художественно-практический метод, метод создания композиций (воплощение музыки в пластике движений).

Игровые методы и приемы. Рефлексия.

Ведущий - музыкальный руководитель на фоне красивой, спокойной музыки читает стихотворение:

Ты и музыка.

Ты слышишь музыку в любом движении дня.

Она бежит навстречу лёгкими шагами
Или течёт, тихонечко звеня,
Перекликаясь с небом голосами.

Ты слышишь музыку в гудении осы
И в шорохе опавшего листочка.
Пусть каплют минуты и часы
И разбивают время на кусочки,

Но музыку разъять нельзя никак,
Она течет единою волною,
И, как морской прилив, за тактом такт,
Всё заполняет музыка собою.

И я в ее волнах тону, тону, тону
И, вынырнув, так сладко удивиться,
Как музыку, услышав тишину
И взмах крыла с куста вспорхнувшей птицы.

Татьяна Зубкова.

Ведущий:

«Музыка», в переводе с греческого означает «искусство муз». Музыка всегда была и будет величайшим искусством, достойным восхищения и поклонения.

Она повсюду нас окружает. Она обладает невероятной энергетикой и магнетизмом.

Как доказали ученые, используя музыку можно воздействовать на эмоциональное самочувствие человека, а также влиять на его интеллектуальное развитие.

Мы не только получаем удовольствие от музыки, но и многому учимся. Ведь музыка, как книга, делает нас добрее, умнее, лучше.

Именно поэтому, сегодня мы будем не только слушать музыку, но и показывать свои знания, умения, таланты. И поможет в этом конкурс-

викторина «Музыкальный турнир». Но прежде чем начать конкурс, я вам представлю компетентное жюри (представление жюри).

Я попрошу всех сотрудниковделиться на команды. Итак, дорогие друзья, мы начинаем конкурс-викторину для педагогов «Музыкальный турнир».

1. Ведущий объявляет конкурс «Музыкальная визитка»

Командам нужно придумать название, (используя названия нот), и музыкальную визитку для своей команды. После каждого конкурса команда-победитель будет получать один музыкальный жетон – нотку.

Ведущий: Прошу команды занять свои места.

Конкурс «Музыкальная визитка»



Ведущий:

Вот перед вами нотный стан —
Семь нот и семь заданий в нем,
И это всей игры наш план,

Мы с музыкой вперед пойдём.



2. Я ноту первую снимаю, разминку «Кто больше назовет музыкальных инструментов» предлагаю!

«Какая команда больше назовет музыкальных инструментов».

Инструменты мы назвали

И оркестр сейчас создали



3. Конкурс «Шумовой оркестр»

Каждая команда исполняет оркестром какую-либо известную мелодию русскую народную мелодию.

Ведущий:

Вот вторая нота,
И ждет вас работа:
Перевертышам — черед,
Угадайте их, народ.



4. Конкурс капитанов «Угадай-ка»

Ведущий:

Прослушал песенку – ритм простучи!
Вам легко это сделать можно.
Но труднее узнать, что прозвучит,
Если **ритм** только слышать возможно!

Музыкальный ритм настолько ярко выражает мелодию, что по нему можно угадать знакомую песню или мелодию. Мы сейчас убедимся в этом.

Предлагаю капитанам команд взять деревянные ложки и прохлопать ритмический рисунок песни, а зрители должны ее угадать (одной команде показывает карточку с названием песни «Калинка», другой «Антошка»)



5. Конкурс «Инсценировка песни»

Участники вытягивают карточки с названием песен из мультфильмов и кинофильмов, им предлагаются музыкальные фонограммы и сценические атрибуты; команды должны показать инсценировку предложенной песни.

1 Команда «Песня друзей» из м.фильма «Бременские музыканты» муз.Г.Гладкова.

2 Команда «Песня Карабаса и кукол» (Да здравствует наш Карабас дорогой) Муз. А. Рыбников из к.ф. «Приключения Буратино».



6. Конкурс «Музыкальный футбол» (кнопка-бубен)

Обеим командам будут предложены вопросы, кто вперед ударит в бубен тот и получает право на ответ.

1. Какой музыкальный инструмент назван по имени легендарного древнерусского певца-сказителя?
(Баян).
2. По какому музыкальному инструменту, согласно названию фильма режиссёра Грамматикова, шла собака?
(«Шла собака по роялю»).
3. Название, какого музыкального инструмента в переводе с итальянского означает «громко-тихо»?
(Фортепьяно).
4. Какой ударный музыкальный инструмент по форме напоминает котёл: тамбурин или литавры?
(Литавры).
5. Какие маленькие деревянные ударные инструменты испанские танцовщицы надевают на пальцы обеих рук?
(Кастаньеты)

6. Какой музыкальный инструмент не имеет клавиатуры: шарманка или челеста?
(шарманка).
7. На каком музыкальном инструменте любил играть Шерлок Холмс?
(На скрипке).
8. На каком музыкальном инструменте играл Шариков «Собачье сердце»? (Балалайка).
9. Как называют первый шумовой инструмент каждого ребенка? (Погремушка).
10. Какой музыкальный инструмент имеет форму геометрической фигуры? (Треугольник).
11. Этот музыкальный инструмент похож на гармонию, но клавиши у него как фортепиано? (Аккордеон).
12. Каким музыкальным инструментом пользуются шаманы у народов Севера и Дальнего Востока?
(Бубен).

Конкурс «Угадай мелодию»

Во время конкурса «Угадай мелодию» каждая команда старается первой угадать музыкальное произведение из мультипликационного фильма

Ведущий:

А теперь — скрипичный ключ,
Он невелик, зато могуч.
Он знатоков всех поздравляет,
Игру вам супер предлагает.

7. Объявляется супер-игра «Музыкальный ринг» (мультимедийная).



Ведущий:

Поиграли мы неплохо,

Пели дружно, как могли.

А теперь пора настала

Узнать мнение жюри.

Ведь у них своя забота —

Им призы раздать охота.

Пока жюри подводит итоги конкурсов, педагоги исполняют караоке песни

«Музыка нас связала» муз. А.Литягина (видеоролик).

Подведение итогов, награждение команд.

Ведущий: (вопросы для педагогов) Что вы узнали нового? Что понравилось?

Что будете использовать в своей работе?

Подведен итог, конкурс завершен,

Думаю запомнится в каждой команде он.

Пусть музыка сопутствует в жизни вам всегда,

С музыкой нам легче жить, с ней горе не беда.

До свидания, друзья! До новых встреч!

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детского сада № 5 «Вишенка» станицы Советской муниципального
образования Новокубанский район

Квест – игра для педагогов «Калейдоскоп профессий»



Старший воспитатель: Посохова М.Г.

Целевая аудитория: воспитатели и специалисты ДОУ, дети подготовительной группы.

Форма мероприятия: квест-игра.

Время мероприятия: 1 час

Цель: Повысить профессиональную компетентность педагогов через активные игровые формы, раскрывая ключевые навыки и компетенции, востребованные в современных профессиях.

Задачи мероприятия:

- предоставить возможность проявить индивидуальные творческие способности и таланты каждому участнику профессионального квеста;

- способствовать профессиональному самоопределению участников.
- создать условия для обогащения представлений обучающихся о профессиях, разных видах профессиональной деятельности;
- способствовать выявлению познавательных творческих возможностей;
- развивать коммуникативные и личностные компетенции через командную форму работы, создание мотивирующей среды.

Оборудование:

музыка (мелодия из «Форд-Боярда», фонограммы для конкурса «Угадай мелодию»), маршрутные листы, презентации, раздаточный материал (*приложения*), дипломы, памятные призы.

Краткое описание мероприятия

Подготовительный этап.

Создается счетная комиссия (администрация). Педагоги делятся на две команды. В каждой команде выбирается капитан, у которого во время игры находится маршрутный лист. На листе указаны станция, место ее нахождения, порядок прохождения. Для каждой команды маршрут начинается с разных станций, чтобы избежать «пробок». План квеста и маршрутные листы прилагаются (*Приложение 1,2*).

Основной этап.

Следуя маршрутному листу, участники проходят все станции по указанному маршруту. На каждой станции присутствует ведущий (специалисты, администрация), который проводит с каждой командой свой конкурс, викторину или определённое задание. Команды активно выполняют предложенные задания на каждом этапе квеста и зарабатывают баллы. Участники одной команды могут помогать друг другу, общаться между собой, анализировать предложенную ситуацию.

Заключительный этап.

По окончании мероприятия маршрутные листы сдаются в комиссию, члены комиссии подсчитывают баллы, распределяют призы по номинациям, оглашают результаты игры, проводят награждение.

Сценарий мероприятия

Ведущий Добрый день, дорогие коллеги!

Ведущий Мы рады приветствовать вас на игре «Калейдоскоп профессий».

Ведущий Выбор профессии в жизни каждого человека – это, в известной мере, выбор судьбы. А принимая во внимание то, что мир профессий в начале XXI века вырос до 40 тысяч, с каждым годом становится все труднее и труднее выбрать в этом океане дело своей жизни, чтобы оно было и по вкусу, и по плечу, и, что немаловажно, достойно оплачивалось.

Ведущий 1 Наша игра будет проходить в режиме квеста. Вы разделитесь на 2 команды и посетите 6 станций. На каждой станции вы сможете продемонстрировать свои знания, представления о сферах трудовой деятельности, принять участие в конкурсах и играх.

Ведущий Выполняя задания, вы будете набирать призовые баллы, которые в конце игры подсчитает счетная комиссия. В ее состав входят.... (*представление*

членов комиссии – заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра).

Ведущий Таким образом, мы узнаем, чья команда лучше всех ориентируется в многообразии мира профессий.

Ведущий Ваша задача - пройти все станции, отлично выполнить все задания и получить высшие баллы.

Ведущий Наша квест-игра, как и любая другая игра, имеет ряд правил.

1. Передвигаться от станции к станции можно, только взявшись за руки всей командой.

2. Активными должны быть все.

3. Не перепутайте порядок вашего движения!

4. Не консультируйтесь с членами других команд, не мешайте и не помогайте другим командам: идёт соревнование, и задача каждой команды – победить!

5. На выполнение всех заданий на каждой станции у вас 10 минут.

Ведущий Мы всем вам желаем весело и интересно пройти все станции. Удачи!

(звуки гонга, команды уходят на маршрут)

1 станция «Отдел кадров»

2 станция «Медпункт» (профессии охраны здоровья)

3 станция «Салон красоты» (профессия «Парикмахер»)

4 станция «Рататуй» (профессия «повар» и «официант»)

5 станция «Учительская»

6 станция «Финишная»

Методические материалы для работы на станциях

Станция «Отдел кадров»

Отдел кадров - это структура в организации, которая занимается управлением персонала. Отдел кадров является не только функциональной единицей, но еще и лицом компании, так как именно в отделе кадров любой соискатель начинает знакомиться с организацией.

Цель отдела кадров - это способствование достижению целей предприятия (организации) путем обеспечения предприятия необходимыми кадрами и эффективного использования потенциала работников.

Подбор работников ведется с помощью специально разработанных стратегий: подачи информации о вакансиях в СМИ и службы занятости населения, применения методик отбора, тестирования, процедур адаптации специалистов и последующего повышения квалификации.

Специальность "**Управление персоналом**" входит в десятку самых популярных и востребованных специальностей. Главные предметы специальности — дисциплины менеджмента. Так как квалифицированный HR-специалист — прежде всего руководитель-стратег, а уже затем психолог и социолог.

Сейчас я проверю как вы знаете профессии. Вы будете зарабатывать баллы, выполняя определённые задания. Чем больше баллов вы заработаете, тем больше шансов на победу. Время – 10 минут.

Задание №1 «Подбери синонимы»

Командам предлагается назвать, используя синонимы, представителей указанных профессий. Например: шофер – водитель.

Задания:

1. педагог-...(учитель, преподаватель);
2. врач - ... (лекарь, доктор);
3. космонавт - ... (астронавт);
4. повар - ... (кулинар);
5. голкипер - ... (вратарь);
6. парикмахер - ... (цирюльник);
7. фокусник - ...(иллюзионист, факир);
8. стюардесса-...(бортпроводница);
9. экскурсовод - ... (гид);
10. арбитр - ... (судья);
11. вокалист - ... (певец);
12. охотник - ... (зверолов, птицелов);
13. художник - ... (живописец);
14. балетмейстер - ... (хореограф);
15. скульптор - ... (ваятель);

Задание №2 «Словарь профессий» (Приложение 3)

Командам выдаются карточки с названиями профессий и описаниями деятельности специалистов. Задача педагогов – соединить название профессии и ее описание. *Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.*

Задания:

1. **Аниматор** - мультипликатор, художник, рисующий кадры для мультипликационных фильмов. Работник сферы развлечений. Массовик-затейник.
2. **Мерчендайзер** - это специалист по продвижению продукции в розничной торговле. Основная его задача — поддерживать положительный имидж своей фирмы, обеспечивать выгодное расположение продукции на магазинных полках, отслеживать ее постоянное наличие в продаже. Он снабжает магазины рекламой, дарит от имени фирмы сувениры.
3. **Архивариус** - на предприятиях и в учреждениях организует хранение и обеспечивает сохранность документальных материалов. Систематизирует и ведет учет дел в архиве. Выдает документы для пользования, а также справки на основе сведений, содержащихся в документах архива.
4. **Сомелье** – работник ресторана, который отвечает за покупку, хранение и продажу вин.
5. **Бондарь** – специалист по изготовлению бочек.
6. **Стрингер** – журналист, первым пребывающий на место происшествия, показывают «правду без купюр»
7. **Витражист** - работает на предприятиях, выполняющих рекламно-оформительские и макетные работы. Вырезает и изготавливает по чертежам и шаблонам детали из стекла. На бесцветное стекло наносит узор

гравированием или травлением. Загружает в печи разрисованные стекла для обжига. Изготавливает формы для отлива толстого стекла. Монтирует и устанавливает витражи, армирует их свинцовой, стальной или пластмассовой лентой.

8. **Титестер** - Специалист по дегустации (оценке качества по виду, вкусу и запаху) чая.

Задание №3 «Головоломка» (Приложение 4)

Найти профессии и разгадать головоломку.

Правила:

Слова не пересекаются и не образуют «крестов». Слова могут изгибаться только по горизонтали и по вертикали в любые стороны. Каждая буква может входить в состав только одного слова.

ОТВЕТЫ:

учитель
дворник
ювелир
дирижёр
геолог
врач
юрист
делопроизводитель
артист
биохимик
метролог
скульптор

(За каждое слово – 1 балл)

Станция «Медпункт»

Как вы относитесь к своему здоровью? Бережно, охраняете его? Здоровье — одно из главных богатств человека. Думаю, вам известно немало профессий, представители которых помогают людям оберегать и поддерживать свое здоровье. Первая профессия, о которой мы вспоминаем, говоря о медицине и здравоохранении, конечно же... Правильно, врач.

А знаете ли вы, что в профессии «врач» существуют разные специальности? Пока молчите, не надо перечислять.

Сейчас с помощью актерских способностей ваших членов команды мы вспомним и перечислим их, а также и некоторые другие профессии, относящиеся к области охраны здоровья.

ЗАДАНИЕ 1. Ассоциации (Приложение 5)

За удачный показ — 1 балл.

В этой игре участникам предлагается почувствовать себя мастерами пантомимы и изобразить без слов, с помощью жестов и мимики различные профессии и специальности, относящиеся к сфере здравоохранения. Из команды вызываются по желанию участники, которые вытягивают карточки со специальностями и показывают их команде. Остальные угадывают.

(каждой команде 6 карточек)

Окулист	Отоларинголог (ЛОР)	Фармацевт (аптекарь)
Хирург	Физиотерапевт	Санитар
Педиатр	Стоматолог	Медицинская сестра
Кардиолог	Рентгенолог	Ветеринар

ЗАДАНИЕ 2. Викторина

1 балл за верный ответ.

1	Этого пациента пытались вернуть к жизни доктор Сова, фельдшерица Жаба и знахарь Богомол	Буратино
2	Так в обиходе зовется «спиртовой раствор бриллиантового зеленого»	Зеленка
3	Лекарства, используемые для лечения воспалительных процессов: пневмонии (воспаления легких), гнойных инфекций и др.	Антибиотики
4	Три основных фактора жизни на Земле	Воздух, вода, почва
5	Этого врача его пациенты называют «ухо-горло-нос»	Оторино-ларинголог
6	Посетители поликлиник не догадываются, что зовутся латинским словом «страдальцы»	Пациенты
7	Именно его европейцы считают отцом медицины	Гиппократ
8	Этот врачебный прием англичане образно именуют «поцелуем жизни»	Искусственное дыхание
9	Идея создания этой незаменимой службы возникла у врача Яромира Мунди после пожара в Венской опере, где пострадало много людей	Служба скорой помощи
10	Животное изображено на эмблеме медиков	Змея

Станция «Салон красоты»

Кабинет оформлен, как салон красоты. Команду встречает “парикмахер” (помощник)

Помощник: (рассказ сопровождается презентацией)

Слово “парикмахер” имеет французское происхождение (“*paruquie*”) - накладка из волос, а в театре - одно из выразительных средств грима. О профессии парикмахера знали еще наши древние предки. В разные времена и в разных странах она именовалась по-разному: специалистов по причёскам называли

брадобреями, цирюльниками, стригунами. Помимо стрижек и укладки волос парикмахеры занимались бритьём, маникюром, а нередко и выполняли обязанности врачей, подвергая своих клиентов нехитрым медицинским процедурам. В России парикмахеров называли цирюльником. К цирюльнику приходило большое количество людей, чтобы побриться, постричься или сделать причёску. И только в наше время специализация парикмахеров сузилась — теперь они занимаются только причёсками. Профессия парикмахера всегда была и будет жизненно необходимой, так как в человеке заложено стремление к красоте и уходу за собой.

Давайте вспомним, какие атрибуты нужны парикмахеру, чтобы сделать красивую причёску?

Игра «Принадлежности парикмахера»

Задание - команда должна разгадать ребусы (ножницы, расческа, шампунь, зеркало, фен) *(Приложение 6)* **1 балл за верный ответ.**

Помощник: Профессиональный парикмахер должен обладать такими качествами как: точный глазомер, развитое творческое воображение, художественные способности (к рисованию), высокая помехоустойчивость (способность работать с высоким уровнем шума в помещении), физическая выносливость. Давайте проверим, есть ли в вашей команде педагоги с подобными качествами.

Задание «Коса – девичья краса»

Капитан вытягивает карточку, на которой показано пошаговое создание причёски. Задача команды создать эту причёску. В качестве манекена выбирается один из участников команды. При оценивании учитывается качество причёски, быстрота её выполнения.

Станция «Рататуй»

Повар – это интереснейшая и очень востребованная специальность. Повар занимается приготовлением пищи, кондитерских изделий, салатов и других блюд. Профессия повар появилась очень давно и сначала они работали только для очень богатых и знатных людей. А сейчас мы с вами постоянно можем видеть, как для нашего с вами комфорта работают повара в кафе, ресторанах, школах, пиццериях.

Не секрет, что профессиональный повар должен обладать отличным обонянием. И сейчас участники продемонстрируют нам эти способности в следующем конкурсе.

Задание «Узнай по запаху»:

Участники команды по очереди подходит к столу с завязанными глазами и по запаху должны определить содержимое каждой тарелки.

(В тарелках: чеснок, лук, укроп, кари, базилик, ванилин)

1 балл за верный ответ.

Конкурс «Званный ужин»*(Приложение 7)*

Команда получает лист с изображением сервированного стола, где все приборы имеют свои номера.

Помощник: Наш конкурс называется «Званный ужин». Вы видите схему праздничной сервировки стола. Ваша задача: соотнести номер прибора с его названием или назначением. *За каждый правильный ответ 1 балл.*

Салфетка находится под номером...? (20)

Нож для рыбы – это ... (8)

Мясные блюда и закуски едят вилок... (6)

Сервировочная тарелка – это ... (1)

Столовая ложка - № ... (9)

Вилка для рыбы под номером ... (5)

Минеральная вода находится в бокале ... (19)

Основные блюда едят столовой вилок № ... (4)

А пирожковая тарелка (тарелка для хлеба) – это номер... (11)

Какой нож используют для масла ... (12)

Для основного блюда нам подойдет тарелка № ... (2)

А для десерта возьму я ложку номер ... (14)

Тарелка для закусок – ... (3).

Станция «Учительская»

Профессия учитель – уникальная профессия. Она считается одной из древнейших профессий, но продолжает оставаться востребованной и на сегодняшний момент. Учитель проводит обучение учеников в школах, гимназиях, лицеях по общеобразовательным предметам. Существует множество специализаций профессии учитель: профессия учитель начальных классов, профессия учитель химии, профессия учитель истории, профессия учитель физкультуры, профессия учитель физики, профессия учитель английского языка и прочие. И все они являются очень почетными и благородными.

Чтобы достигнуть успеха в учительской работе, необходим высокий уровень способностей (интеллектуальных, коммуникативных, организаторских), основательная подготовка, а также личностные качества, располагающие к данной работе. Нужно хорошо знать преподаваемые дисциплины, владеть современными методиками обучения и воспитания, уметь и желать общаться с детьми и подростками, иметь высокую мотивацию к такой работе. Не зря говорят, что Учитель— это не просто профессия, а призвание человека.

Задание №1 «Угадай специальность»

Определить педагогическую специальность по её описанию. *1 балл за верный ответ.*

1. Специалист, занимающийся обучением и воспитанием детей 2-6 лет.

Воспитатель

2. Специалист, занимающийся постановкой правильной устной речи, предупреждением и устранением ее дефектов.

Логопед

3. Специалист, занимающийся процессами и закономерностями психической деятельности человека.

Психолог

4. Те, кто несут «доброе, разумное, вечное».

Учитель

5. Специалист, работающий с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Дефектолог

6. Нанимаемый домашний воспитатель для детей, который занимается их воспитанием и обучением со старшего дошкольного возраста и чаще всего до окончания начальной школы, хотя встречаются и исключения.

Гувернер

Игра «Проверка диктанта»(в каждом тексте 12 ошибок)

Найди в тексте ошибки и исправь их:

Подул холодный ветер. Замалчали птицы. начелась гроза. трещят ветви надеревьях. По листьямстучаттежёлыедаждевые капли.

Найди в тексте ошибки и исправь их:

У танюшыжылвиселыйрыжыйкатёнок пушок. Девочькакармила его малоком и мясом. Она чястохадила с ним гулять.

Игра «Угадай мелодию».

1. Стюардесса по имени Жанна.
2. Три танкиста.
3. Бухгалтер.
4. Гимн строителей
5. Зеленоглазое такси.
6. Мы бродячие артисты.
7. Идет солдат по городу.
8. Художник, что рисует дождь.
9. Ни кочегары мы, ни плотники.
10. Дальнобойщик.

(За каждую угаданную песню – 1 балл)

Станция «Финишная»

После прохождения всего маршрута по маршрутному листу команды направляются в счетную комиссию, чтобы отдать свои результаты. Перед дверью в счетную палату их ждет последняя, конечная станция. Задание дает представитель счетной комиссии или отдельный ведущий.

Капитану команды выдается лист А4 с распечатанным алфавитом. Команда должна составить «Азбуку страны профессий», используя полученные в ходе игры знания.

Задание: на каждую букву алфавита написать профессию или специальность.

За каждую написанную профессию начисляется 1 балл.

Финал.

Во время выполнения финального задания счетная комиссия подводит итоги. Выявляются победители. В это же время заполняются грамоты и сертификаты для команд.

Ведущий 1.

Вот и закончились наши состязания. И пока жюри подводит итоги и определяет самую профессионально эрудированную команду, хочу поблагодарить всех. Для подведения итогов слово предоставляется членам счётной комиссии.

Объявляются победители. Идет церемония награждения. Закрытие мероприятия.

Ведущий 2.

Выбор профессии - это очень важное событие в жизни каждого человека. Но какую бы профессию ни выбрали наши дошколята, наша задача дать детям начальные знания о каждой профессии. Поэтому постарайтесь уже сейчас определиться, какими средствами вы будете пополнять знания дошколят, больше читайте, развивайте предметно пространственную среду, сюжетно-ролевые игры. Как хорошо заметил один мудрец: «Чтобы не ошибаться, нужно иметь опыт. Чтобы иметь опыт, нужно ошибаться».

Эпиграф к квесту.

Тысячи тропок готовит судьба,
Сотни загадок в запасе хранит.
Какой она будет – тропинка твоя
Это тебе доказать предстоит.
Будешь ли ты водить корабли,
Или секреты веков узнавать,
Построишь ли мост от Луны до Земли
Может, ты станешь железо ковать.

Ведущий 2.

Вырастешь клоуном – самым смешным –
И улыбками мир расцветет.
Клоуны тоже на свете нужны –
Они отправляют наши души в полет.
Выбрать какую тропинку себе –
Не узнаешь, пока не откроется дверь.
Человеком старайся пройти по тропе
Поверь в свои силы, в победу поверь.

Приложение 1

План прохождения объектов игры

Приложение 2

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ

КОМАНДА _____

Название станции	Баллы	Подпись помощника
Итог игры		

Правила игры

1. Передвигаться от станции к станции можно, только взявшись за руки всей командой.
2. Активными должны быть все.
3. Не перепутайте порядок вашего движения!
4. Не консультируйтесь с членами других команд, не мешайте и не помогайте другим командам: идёт соревнование, и задача каждой команды – победить!
5. На выполнение всех заданий на каждой станции у вас 15 минут.

Приложение 3

1. **Аниматор** - мультипликатор, художник, рисующий кадры для мультипликационных фильмов. Работник сферы развлечений. Массовик-затейник.
2. **Мерчендайзер** - это специалист по продвижению продукции в розничной торговле. Основная его задача — поддерживать положительный имидж своей фирмы, обеспечивать выгодное расположение продукции на магазинных полках, отслеживать ее постоянное наличие в продаже. Он снабжает магазины рекламой, дарит от имени фирмы сувениры.
3. **Архивариус** - на предприятиях и в учреждениях организует хранение и обеспечивает сохранность документальных материалов. Систематизирует и ведет учет дел в архиве. Выдает документы для пользования, а также справки на основе сведений, содержащихся в документах архива.
4. **Сомелье** – работник ресторана, который отвечает за покупку, хранение и продажу вин.
5. **Бондарь** – специалист по изготовлению бочек.
6. **Стрингер** – журналист, первым пребывающий на место происшествия, показывают «правду без купюр»
7. **Витражист** - работает на предприятиях, выполняющих рекламно-оформительские и макетные работы. Вырезает и изготавливает по чертежам и шаблонам детали из стекла. На бесцветное стекло наносит узор гравированием или травлением. Загружает в печи разрисованные стекла для обжига. Изготавливает формы для отлива толстого стекла. Монтирует и устанавливает витражи, армирует их свинцовой, стальной или пластмассовой лентой.
8. **Титестер** - Специалист по дегустации (оценке качества по виду, вкусу и запаху) чая.

Приложение 4

Приложение 5

Окулист	Отоларинголог (ЛОР)	Фармацевт (аптекарь)
Хирург	Физиотерапевт	Санитар
Педиатр	Стоматолог	Медицинская сестра
Кардиолог	Рентгенолог	Ветеринар

Приложение 6

Приложение 7

Салфетка находится под номером...?

Нож для рыбы – это ...

Мясные блюда и закуски едят вилкой ...

Сервировочная тарелка – это ...

Столовая ложка - № ...

Вилка для рыбы под номером ...

Минеральная вода находится в бокале ...

Основные блюда едят столовой вилкой № ...

А пирожковая тарелка (тарелка для хлеба) – это номер...

Какой нож используют для масла ...

Для основного блюда нам подойдет тарелка № ...

А для десерта возьму я ложку номер ...

Тарелка для закусок –....

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детского сада № 5 «Вишенка» станицы Советской муниципального
образования Новокубанский район**

**Методический час
Итоги проведения мастер-классов педагогами
МДОБУ № 5 «Вишенка»
по теме: «Эффективность использования современных
образовательных технологий»**



Старший воспитатель: Посохова М.Г.

С целью выявления уровня профессиональной подготовленности воспитателей; демонстрации своих знаний в области дошкольной педагогики, психологии, методики дошкольного образования и воспитания проведен цикл мастер-классов педагогами МДОБУ № 5 «Вишенка» 2024 по теме: «Эффективность использования современных образовательных технологий».

Цель мастер – класса в обмене педагогами дошкольного учреждения формами использования современных образовательных технологий.

Задачи:

- Формирование у педагогов умения использовать современные педагогические технологии в процессе организованной образовательной деятельности.
- Развитие у педагогов творческого потенциала, стимулирование профессионального самосовершенствования.

Целевая аудитория мастер - класса. Педагоги дошкольного учреждения.

Ожидаемый результат: овладение формами использования современных образовательных технологий.

Мастер-классы проведены каждым педагогом в течении учебного года, на каждом из них присутствовали педагоги всех возрастных групп и специалисты.

Воспитатель Садовая Е.А. представила технологию **СТОРИСЕК** – это метод развития интереса к чтению художественной литературы.

Это своеобразный «Мешок историй», в него собирается тематическая атрибутика по одному из произведений (художественная иллюстрированная книга, игрушки, реквизит, аудиозапись, игры, маски и т.д.).

Мастер-класс продемонстрировал работу с детьми, проведена игра «Маски», где нужно было изобразить персонажа мимикой, жестами, звуками.

Далее проведена игра «Разрезные картинки» «Пазлы»

Педагоги также поработали в подборе пособий, игр, которые способствуют формированию у детей интереса к книге «Три поросёнка».



Воспитатель Татарян А.Б. представила технологию применения QR-код в дошкольном учреждении, благодаря чему повышается интерес детей к данной технологии, они готовятся к навыкам жизни в новую цифровую эпоху.

Интересная тема мероприятия выбрана педагогом: «Детективное агентство спешит на помощь». Мотивационный момент – письмо с QR-код, в результате сканирования которого появился Рекс с просьбой, выяснить, откуда у него появилась на голове шишка при невыясненных обстоятельствах. Итак, предстоит выяснить, кто поставил шишку. Появляются улики с места происшествия (шишка, следы, шерсть). Начинается расследование. В детективном агентстве работают дошкольники, они пошагово воспроизводят событие с помощью улик.



Инструктор по физической культуре Курова М.Р. представила технологию «Нейроигры» - что означает развитие умственных способностей через движение.

Секретная польза движений началась с тренировки вестибулярной системы, игра «Цапля».

Далее походка крест-накрест ногами, а потом походка руками крест-накрест.

Игра «Передача мячиков» по парам на счёт – развивает чувство ритма, внимание, ловкость, точность.

Игра «Платочки» - собрать платочки без помощи рук, т.е. пальцами ног. Эта игра развивает креативное мышление.

И в заключении дети прошли по «Сенсорной тропе», в ней использованы ящики с различными наполнителями (галькой, кварцевым песком, горохом, искусственным газоном). Это упражнение, как вариант самомассажа для детей позволяет прислушиваться к ощущениям собственного тела.



С одной из техник рисования познакомила педагогов, воспитатель **Карлова Ю.М.** Она представила технику ЭБРУ или танец красок на воде. Это техника рисования на поверхности воды с последующим переносом изображения на бумагу или другую твёрдую основу. Она развивает интеллект, нестандартное мышление. Педагогам предложено создать фон и цветы. Педагоги смогли самостоятельно увидеть волшебство красочной техники ЭБРУ.



Воспитатель Горлова О.Ю. провела мастер-класс по реализации буктрейлер-технологии в детском саду.

Буктрейлер – видеоролик рекламного характера, рассказывающий в произвольной художественной форме о книге. Включает в себя самые яркие и узнаваемые моменты книги, визуализирует ее содержание.



В процессе мастер-классов педагогами в нужные моменты использованы физминутки с дошкольниками. Педагоги Садовая Е.А., Карлова Ю.М. привлекли к деятельности коллег, предоставив необходимые атрибуты и материалы. Педагоги Курова М.Р., Горлова О.Ю., Татарян А.Б. построили деятельность с дошкольниками.

Однако есть и рекомендации для педагогов

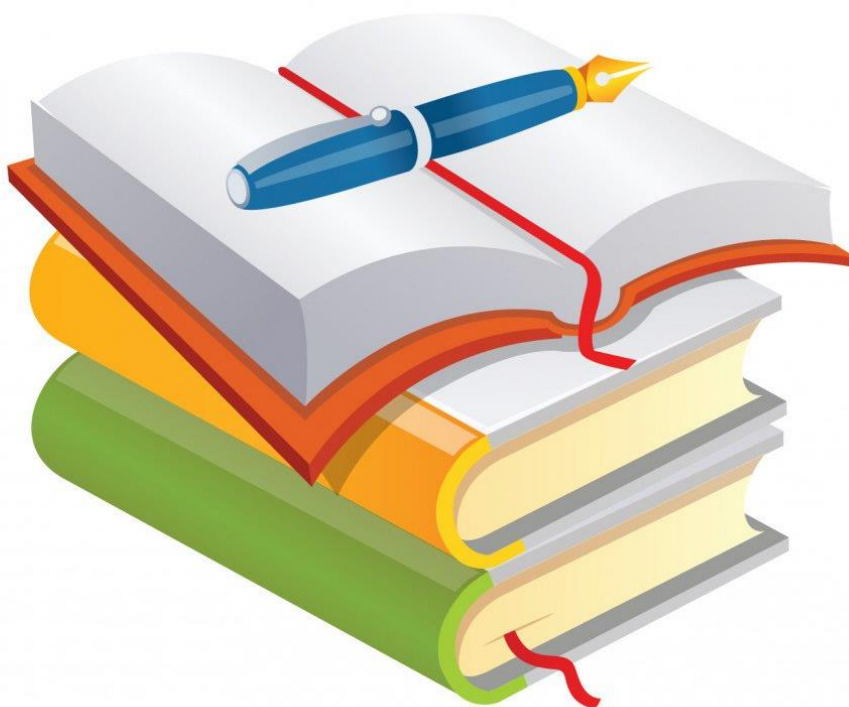
1. Использовать карточную систему при проведении мастер-классов
2. Соблюдать правила позиции установления наилучшего контакта «Глаза в глаза».
3. Педагогам обработать и использовать полученный опыт коллег в своей педагогической деятельности.

Старший воспитатель

Посохова М.Г.

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное
учреждение детский сад №5 «Вишенка» станицы
Советской муниципального образования Новокубанский
район**

**«Ярмарка педагогического мастерства»
по итогам самообразования
за 2023-2024 учебный год.**



**Старший воспитатель
Посохова М.Г.**

станция Советская

Задачи:

1. повышение творческой активности педагогов, создание условий для личностной и профессиональной самореализации;
2. выявление и распространение передового педагогического опыта;
3. повышение престижа педагогического труда и поиска, публичное признание вклада педагогов в развитие ДООУ.

План проведения:

- Вступительное слово старшего воспитателя ДООУ.
- Представление своего опыта по самообразованию каждым педагогом.
- Обсуждение и перспективы реализации представленного опыта работы.

Атрибуты: мультимедийные презентации проектов.

ХОД:

- Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада приветствовать вас! Начать нашу ярмарку мне хотелось бы со стихотворения Федора Ивановича Тютчева:

Нам не дано предугадать,
Как наше слово отзовется.
Посеять в душах благодать.
Увы, не каждый раз дается.
Но мы обязаны мечтать
О дивном времени, о веке,
Когда цветком прекрасным стать
Сумеет личность человека.
И мы обязаны творить.
Презрев все тяготы мирские,
Чтоб истин светлых заложить
Зачатки в жизни молодые.
Чтоб верный путь им указать,
Помочь в толпе не раствориться.
Нам не дано предугадать,
Но мы обязаны стремиться.

- Сегодня у нас необычное мероприятие в форме "Ярмарки".

Ярмарка – это публичная продажа товара с использованием рекламы.

Покупатели имеют право ознакомиться и приобрести заинтересовавший их товар, взять себе в разработку заинтересовавшую вас тему.

После представления каждого педагога, вам необходимо оценить данный опыт "Фишкой", но каждая фишка имеет разное цветовое оформление и свое смысловое значение:

Зеленая "Фишка" - "Понравилось",

Желтая "Фишка" - "Понравилось частично",

Красная "Фишка" - "Не понравилось".

На нашей ярмарке выставлен необычный товар – это педагогическая продукция наших воспитателей – творческие проекты. Напомню вам, что проект - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, который завершается созданием творческих работ.

Все педагоги строили свою работу по принципу проекта – это 5 «П»:

- 1-Проблема;
- 2-Проектирование или планирование;
- 3-Поиск информации;
- 4-Продукт;
- 5-Презентация.

Чтобы настроиться на рабочий лад, предлагаю вам ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ЗАРЯДКУ. Упражнения направлены на овладение педагогами приемами релаксации и концентрации, способствующими повышению энергетического потенциала.

- Стоя, свести лопатки, улыбнуться и подмигивая левым, потом правым глазом повторить: "Очень я собой горжусь, я на многое гожусь".

- Положив на лоб левую ладонь, затем правую повторять: "Я решаю любые задачи, со мною всегда любовь и удача".

- Потирая ладонь о ладонь повторить: "Я приманиваю удачу, с каждым днем становлюсь богаче".

- Встав на цыпочки, руки над головой сомкнуть в кольцо, повторить: "Я согрета солнечным лучиком, я достойна самого лучшего".

- Руки в стороны, кулаки сжать, делая вращения руками: "На пути у меня нет преграды, все получится так, как надо".

- Руки на поясе, делая наклоны вправо - влево, повторить: "Покой и улыбку всегда берегу, и мне все помогут, и я помогу".

- Руки на поясе наклоны вперед-назад, повторять: "Ситуация любая мне подвластна, мир прекрасен - и я прекрасна".

- Подпрыгивая на правой, затем на левой ноге, повторить: "Я бодра и энергична, и дела идут отлично".

- Сложив руки в замок, делая глубокий вдох: "Вселенная мне улыбается, и все у меня получается".

- **Итак, начнем ярмарку!**

Нестеренко Ирина Андреевна, воспитатель группы раннего возраста, выступила по теме: «Развитие мелкой моторики рук у детей 2-3 лет через разные виды деятельности», она собрала картотеку игр и

упражнений по теме, изготовила дидактические пособия по работе с мелкой моторикой. Провела родительское собрание с презентацией: «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома». В рамках самообразования Ирина Андреевна изучила методическую литературу по теме, ежедневно проводила работу в разной деятельности и различных формах с дошкольниками с атрибутами по развитию мелкой моторики: пальчиковые игры, сортировка мелких предметов, шнурование, складывания пазлов. Использовала для эффективности работы игрушки для развития мелкой моторики – это сортеры, бизиборды, рамки-вкладыши, шнуровки, счетные палочки и многое другое. Как результат у детей наблюдается значительный рост ручной умелости детей, уверенная координация движений пальцев рук.

Садовая Елена Алексеевна, воспитатель разновозрастной старшей подготовительной группы, она представила тему: «Интеллектуальное развитие детей посредством знакомства с произведениями С. Михалкова». Педагогом подобраны игры по произведениям С. Михалкова, систематизировано в предметно-развивающей среде размещались книги и игровые иллюстрированные персонажи по произведениям С. Михалкова. Проведена совместная акция дошкольников с родителями по изготовлению книжек – малышек. Елена Алексеевна провела открытый мастер-класс по теме самообразования по реализации современной педагогической технологии СТОРИСЕК в своей возрастной группе, рекомендовала педагогам использовать её опыт в своей работе.

Татарян Алла Борисовна, воспитатель разновозрастной младшей средней группы представила отчет о реализации самообразования по теме «Экологическое воспитание дошкольников 3-5 лет через ознакомление с природой Краснодарского края». В рамках данной темы Алла Борисовна приняла участие в педагогическом совете в нетрадиционной форме с выступлением. Приняла участие и стала призёром экологических конкурсов муниципального уровня. Пополнила предметно- развивающую среду различными видами игр и атрибутами по ознакомлению с природой родного края.

Каракашьян Ольга Владимировна, музыкальный руководитель, её тема «Хоровое пение в развитии чувства ритма дошкольников».

Ольга Владимировна создала музыкально-дидактические игры и использует их как в свободной деятельности, так и в ООД, где дети получают основы чувства ритма. Она очень широко работает с социумом: ЦДК станицы Советской, библиотекой, ДЮСШ «Надежда», школой № 10, школой № 9. Ольга Владимировна считает, что мотивация воспитанников к выступлениям в массовых мероприятиях, позволяет добиться развития четкого ритма в массовых выступлениях и сольных. Таким образом, дети старшей подготовительной группы приняли участие в офлайн-мероприятиях ЦДК «День единства» (ноябрь 2023), в станичном концерте, посвященном 23 февраля, 8 марта, 9 Мая.

Горлова Оксана Юрьевна, воспитатель разновозрастной младшей средней группы, она реализовала тему самообразования: «Формирование патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста средствами игровой деятельности». В рамках данной темы Оксана Юрьевна пополнила предметно-развивающую нетрадиционным оборудованием, разнообразила дидактический материал, пополнила группу неофициальными и официальными символами России, оформила уголок для ознакомления с родной страной и краем, в котором мы живём. Воспитатель создала альбомы «Моя семья», систематически обращаясь к ним в беседах с дошкольниками, тем самым воспитывая любовь к семье.

Карлова Юлия Михайловна, воспитатель группы раннего возраста, выступила по теме самообразования: «Опытно-экспериментальная деятельность с детьми раннего возраста». В рамках самообразования провела мастер - класс по теме экспериментирования в технике ЭБРУ для воспитателей, где продемонстрировала свою работу с детьми. Для родителей были даны консультации в электронном виде. Также Юлия Михайловна выступила на РМО воспитателей групп раннего возраста по теме самообразования с презентацией и представлением дидактического материала, который был изготовлен в процессе реализации темы.



Курова Марина Руслановна, инструктор по физической культуре, по теме: «Подвижная игра с мячом как средство развития ловкости у детей 5-7 лет». Педагогом проведен открытый мастер – класс по теме самообразования в рамках реализации современных образовательных технологий, где презентовала технологию «Нейроигры» в том числе с мячом. Разработаны картотеки игр с мячом, достигнуты высокие результаты игр с мячом с дошкольниками. Проведена совместная работа в форме практикума с родителями по видам и разнообразию мячей и их влияния на развитие ловкости у дошкольников.

Ведущий: Уважаемые коллеги, не забудьте оценить каждого педагога и взять себе в копилку полезный опыт коллег.



Музыкальная пауза. Подведение итогов **ярмарки**.

- Уважаемые коллеги! Очень хотелось бы, чтобы вы высказали свое мнение (*Высказывания педагогов*).

- А теперь, разрешите начать самую приятную процедуру "**ярмарки педагогического мастерства**", подсчитать набранные голоса.

- Подсчитав "Фишки" у каждого педагога мы с вами пришли к таким результатам (*озвучиваются результаты*).

- Уважаемые коллеги! Я благодарю вас за работу, за ваше **мастерство** и талант. Пусть исполнятся ваши заветные желания! Разрешите закончить "**ярмарку педагогического мастерства**" такими словами: - сегодня, я могу с уверенностью сказать, что в нашем педагогическом коллективе работают творческие, целеустремленные, эмоционально богатые педагоги, для которых их труд является не только источником существования, но и источником радости, смысла жизни.

1.1. Анализ деятельности ДОУ за 2023/2024 учебный год и его достижений.

1.1.1. Качество условий в ДОУ, созданных и использованных для реализации ООП МДОБУ № 5 «Вишенка».

Анализ деятельности на основе внутренней системы оценки качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялось в соответствии с положением МДОБУ № 5 о внутренней

системе оценки качества образования, посредством мониторинговых исследований, оперативных, тематической и фронтальной проверок, в соответствии с планированием деятельности на учебный год по следующим направлениям:

- Анализ соответствия РППС требованиям ФОП ДО;
- Оценка материально-технических условий МДОБУ;
- Анализ психолого-педагогических условий;
- Выполнение требований к финансовым условиям;
- Оценка качества результатов, достигнутых воспитанниками при реализации ООП ДО;
- Кадровые условия.

Все мониторинговые исследования проводились в соответствии с планом. Мониторинг уровня успешности освоения воспитанниками образовательной программы, получения информации о динамике возрастного развития ребёнка, результаты анкетирования родителей с целью выявления степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг, уровень готовности выпускников к системному обучению в школе.

Мониторинг удовлетворенности родителей качеством деятельности МДОБУ №5 был проведен в форме анонимного анкетирования в мае 2024 г. Количество анкетированных родителей 59 (91%). В результате процент удовлетворенности деятельностью учреждения составил 95 %.

92% опрошенных родителей считает достаточной и полной информированность о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий. Необходимо отметить, что сайт дошкольного учреждения работает на хорошем уровне, информация обновляется постоянно. Выложен полный перечень документов, касающийся работы нашей организации, незамедлительно вносятся все новости, касающиеся любых мероприятий, происходящих в ДОО. Основная проблема, выявленная в ходе анкетирования родителей - необходимость обратить внимание на улучшение организации совместных мероприятий с семьями воспитанников, активное вовлечение семьи в образовательный процесс дошкольного учреждения. предоставление родителям возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе, что связано с совпадением рабочего времени родителей и проводимых мероприятий.

В течение учебного года велся сбор информации по трем направлениям: качество образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Была создана комиссия, специалисты экспертной группы провели анализ полученных данных, оценку состояния каждого объекта мониторинга, характер изменения показателей, сопоставили с «нормативными показателями», установили причины отклонений. По каждому направлению экспертная группа сформировали итоговое заключение. Аналитические данные стали документальной основой для составления отчета по результатам самообследования МДОБУ № 5.

№ п/п	Наименование	Сроки	Результат
1.	Мониторинг адаптации	Ноябрь 2023г.	Выписка из протокола ППк «О результатах адаптации воспитанников ДОУ к новым условиям обучения и воспитания»
2.	Психологическое обследование	Май 2024г.	Итоги скрининговой оценки уровня психологической готовности детей МДОБУ № 5 к обучению в школе
3.	Мониторинг удовлетворенности родителей качеством деятельности МДОБУ № 5	Май 2024г.	Аналитическая справка, итоговая таблица
4.	Мониторинг РППС	Январь 2024г..	Аналитическая справка по результатам проверки РППС

Результаты мониторинга развивающей предметно-пространственной
среды на соответствие требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО:

Качество развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

№ п/п	Карты контроля	Группа раннего возраста	Разновозрастная младшая средняя	Разновозрастная старшая подготовительная группа
1.	Карта изучения требований ФОП к организации РППС	2.3	2.5	2.5
2.	Карта оценки насыщенности, трансформируемости, полуфункциональности, вариативности, доступности и безопасности РППС в соответствии с требованиями ФОП	2.5	2.5	2.5
3.	Карта изучения выполнения требований СанПин к размещению оборудования в помещениях ДОО	3	3	2.8
4.	Карта изучения выполнения требований СанПин к естественному и искусственному освещению помещений	2.8	2.8	3
5.	Карта изучения выполнения требований к оборудованию, игрушкам, дидактическому материалу	3	3	3
6.	Карта изучения выполнения требований к РППС ДОО в группах	2.8	2.8	2.8
7.	Социально-коммуникативное развитие	2.2	2.5	2.5
	Познавательное развитие			
	Речевое развитие			
	Художественно-эстетическое развитие			
	Физическое развитие			

ИТОГО:	2.7	2.7	2.7
--------	-----	-----	-----

На территории ДОУ расположено 3 прогулочные площадки, оборудованных теневыми навесами, установлены спортивно-игровой комплекс, размечена «дорожка движения», частично оборудована метеостанция.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
1.1. Качество условий в МДОБУ, созданных и использованных для реализации ООП ДО			
<i>Подраздел:</i> Анализ деятельности на основе внутренней системы оценки качества образования. <i>Цель:</i> получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях её изменений и причинах, влияющих на её уровень.	Внутренняя система оценки качества образования помогает дошкольному образовательному учреждению при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать её для достижения необходимого качества образования.	Осуществление контроля по качеству дошкольного образования производится преимущественно административным персоналом ДОУ, а также специально созданными комиссиями. При этом формы контроля носят односторонний характер (преимущественно тематические и фронтальные проверки, оперативный контроль). Иные формы контроля используются достаточно редко.	Оптимизация контрольных мероприятий за счет введения новых форм контрольно-аналитической деятельности (взаимопосещения, самоанализ, взаимоконтроль, общественный контроль и др.).

Анализ организации здоровьесберегающих и здоровьесформирующих компонентов.

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация рационального питания. В течение учебного года со стороны заведующего, старшего воспитателя и старшей медсестры систематически осуществлялся контроль за организацией питания.

В 2023/24 году медицинская служба МДОБУ продолжила активное взаимодействие с поликлиникой, а также с ГБУЗ «Новокубанская ЦРБ». Большое внимание было уделено индивидуальной работе с родителями, дети которых входят в «группу риска» в период повышенной заболеваемости.

При организации системы рационального питания в ДОУ деятельность строилась с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления.

При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное

сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль качества поступающих в ДООУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Анализ организации питания за 2023/24 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 98%. Выполнены натуральные нормы питания по сокам, кисломолочным продуктам, молоку, маслу и мясу, овощам.

Одной из основных задач МДОБУ №5 стала работа по укреплению психофизического здоровья дошкольников через организацию эффективной оздоровительной работы в процессе взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В течение учебного года был усилен контроль за организацией закаливающих мероприятий, соблюдением режима прогулки, организацией двигательной активности детей в режиме дня.

По результатам ежемесячного анализа заболеваемости и посещаемости детей вносились коррективы в организацию оздоровительной работы с детьми. Результаты анализа обсуждались на педагогических советах с педагогами, общих и групповых родительских собраниях с привлечением медицинского персонала, индивидуальных консультациях.

Согласно данным медицинских осмотров, дети по группам здоровья в 2023/24 году распределились следующим образом:

Сравнительный анализ по группам здоровья на 01.09.2024 г.

Группы здоровья	Всего детей	Количество детей/%			
		I	II	III	IV
2022-2023 год	66	14	52	-	-
2023-2024 год	65	14	50	1	-
2024-2025 год	63	13/21%	48/76%	2/3% (Носенко Ю., Марченко А.)	-

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводился мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости.

Анализ заболеваемости (показатели пропуска по болезни одним ребенком)

Возрастная группа	Количество дней по заболеванию,% (с сентября по май, лето)			
	Дети от 1,5 - 3 лет	Дошкольный возраст	ОБЩАЯ	
			С01.09.-30.05 (уч.год)	Летний период
2022-2023 год	38	25	29	7
2023-2024 год	37	27	29	6

Анализ состояния здоровья воспитанников за 2023/24 учебный год высветил не совсем положительную динамику (с сентября по май):

Вероятные причины:

- не достаточное проведение карантинных мероприятий в период эпидемии гриппа и в период увеличения инфекционных заболеваний;
- проведение профилактических мероприятий в связи с ухудшением эпидемиологической обстановки в крае, предотвращения угрозы распространения современных вирусных инфекций.

Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинской сестры, которая фиксирует группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами.

Пропуск по болезни одним ребенком

Год	Кол-во детей	Кол-во дней, пропущенных по болезни 1 ребенком
2023/24 год	65	17

Ежемесячный мониторинг пропусков детей по болезни позволил наметить план мероприятий в целом по ДООУ и в конкретных группах. Отчет о проводимой работе в этом направлении был заслушан на педагогическом совете.

В каждой возрастной группе ведётся паспорт здоровья, в котором собраны все сведения: отмечена группа здоровья ребенка, медицинская группа для занятий физкультурой, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. Регулярно осуществлялись учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
1.1. Качество условий в МДОБУ, созданных и использованных для реализации ФОП ДО			

<i>Подраздел:</i> Анализ организации здоровьесберегающих и здоровьесформирующих компонентов. <i>Цель:</i> Выявить эффективность здоровьесберегающей среды на снижение уровня заболеваемости, здоровья воспитанников ДОУ.	Имеется положительная динамика функционирования детского сада в течение трех лет, снижение заболеваемости свидетельствует о серьезной работе всего коллектива в данном направлении.	Сложная эпидемиологическая обстановка, пониженный иммунитет у дошкольников	-Усиление контроля за «утренним фильтром» в период эпидсезона. -Расширение спектра профилактических и закаливающих мероприятий во время образовательного процесса. -Увеличение охвата вакцинацией детей против гриппа -Повышение компетентности молодых специалистов по данному направлению. -Повышение компетенции родителей по направлению здорового образа жизни
--	--	---	--

Анализ организации кадровых условий

Штатное расписание МДОБУ № 5 включает в себя 25,45 штатных единиц, из них:

административно-управленческого персонала	1 единица
педагогического персонала	8,4 единиц
учебно-вспомогательного	4,1 единиц
обслуживающего персонала	14,25 единиц.
медицинский персонал	1 единица

Воспитательно-образовательный процесс в МДОБУ обеспечивают 9 педагогов:

старший воспитатель	1
педагог-психолог	0,5
музыкальный руководитель	0,5
инструктор по физической культуре	1
воспитатели	6

Обеспеченность педагогическими кадрами.

№	Ф.И.О.	должность	дата рождения	образование	категория	Примечания
1.	Касьянова Татьяна Александровна	заведующий	28.07.1966г.	высшее	соответствие занимаемой должности	Награждена почетной грамотой МОН РФ (Приказ от 4.05.2018г. №

						282/к-н
2.	Посохова Марина Григорьевна	воспитатель старший воспитатель	18.08.1973.	высшее	высшая квалификационная категория	Награждена почетной грамотой МП РФ (Приказ от 26.09.2019 г. № 85)
3.	Садовая Елена Алексеевна	воспитатель	11.06.1974г.	высшее	соответствие занимаемой должности	
4.	Нестеренко Ирина Андреевна	воспитатель	07.12.1962г.	среднее специальное	соответствие занимаемой должности	Награждена почетной грамотой МОН РФ (Приказ от 27.06.2011 г. № 845/к-н)
5.	Татарян Алла Борисовна	воспитатель	30.09.1992г.	высшее	соответствие занимаемой должности	
6.	Курова Марина Руслановна	Воспитатель	19.12.1990.	высшее	нет	
7.	Каракашьян Ольга Владимировна	музыкальный руководитель	09.02.1971г.	среднее специальное	соответствие занимаемой должности	
8.	Карлова Юлия Михайловна	педагог-психолог	24.12.1988г.	высшее	соответствие занимаемой должности	
9.	Горлова Оксана Юрьевна	воспитатель	08.03.1986г.	высшее	соответствие занимаемой должности	
10.	Жарова Екатерина Олеговна	Инструктор по физической культуре	24.02.1988г.	высшее	нет	

Сведения о квалификации педагогических работников МДОБУ № 5

Краткая характеристика педагогических кадров

-по уровню образования:

Высшее педагогическое		Среднее специальное педагогическое	
8	80%	2	20%

-по стажу работы:

от 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 и выше
1 (Татарян А.Б.)	2 (Жарова Е.О., Курова М.Р.)	2 (Карлова Ю.М., Горлова О.Ю.)	5 (Касьянова Т.А., Нестеренко И.А., Каракашьян О.В., Садовая Е.А., Посохова М.Г.)

-по квалификационным категориям:

высшая категория	1 квал. категория	соответствие занимаемой	не аттестованы
------------------	-------------------	-------------------------	----------------

		должности	
1	1	6	2

Курсы повышения квалификации по состоянию на сентябрь 2024 года прошли 10 педагогов (100%)

Сравнение показателей квалификационного уровня педагогов ДОУ свидетельствует о позитивной динамике, двое педагогов планируют аттестацию в 2024-2025 учебном году. Не аттестованы молодые специалисты со стажем работы до 2-х лет.

Педагоги ДОУ повышают свой профессиональный уровень через посещения РМО, курсы повышения квалификации, самообразование, приобретают и изучают новинки методической литературы.

Это дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Работа методического кабинета в 2023/2024 году была направлена на совершенствование профессионального мастерства и творческого потенциала педагогического коллектива. В соответствии с годовым планом на практике реализованы разнообразные формы методической работы. Наиболее интересной из них стали смотры-конкурсы, а также открытые просмотры реализации современных педагогических технологий, проведенные педагогами ДОУ.

Педагоги повышают свой уровень профессионализма через самообразование

Нестеренко Ирина Андреевна, воспитатель группы раннего возраста, по теме: «Развитие мелкой моторики рук у детей 2-3 лет через разные виды деятельности», собрала картотеку игр и упражнений по теме, изготовила дидактические пособия по работе с мелкой моторикой. Провела родительское собрание с презентацией: «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома». В рамках самообразования Ирина Андреевна изучила методическую литературу по теме, ежедневно проводила работу в разной деятельности и различных формах с дошкольниками с атрибутами по развитию мелкой моторики: пальчиковые игры, сортировка мелких предметов, шнурование, складывания пазлов. Использовала для эффективности работы игрушки для развития мелкой моторики – это сортеры, бизиборды, рамки-вкладыши, шнуровки, счетные палочки и многое другое. Как результат у детей наблюдается значительный рост ручной умелости детей, уверенная координация движений пальцев рук.

Садовая Елена Алексеевна, воспитатель разновозрастной старшей подготовительной группы, она представила тему: «Интеллектуальное развитие детей посредством знакомства с произведениями С. Михалкова». Педагогом подобраны игры по произведениям С. Михалкова, систематизировано в предметно-развивающей среде размещались книги и игровые иллюстрированные персонажи по произведениям С. Михалкова. Проведена совместная акция

дошкольников с родителями по изготовлению книжек – малышек. Елена Алексеевна провела открытый мастер-класс по теме самообразования по реализации современной педагогической технологии СТОРИСЕК в своей возрастной группе, рекомендовала педагогам использовать её опыт в своей работе.

Татарян Алла Борисовна, воспитатель разновозрастной младшей средней группы представила отчет о реализации самообразования по теме «Экологическое воспитание дошкольников 3-5 лет через ознакомление с природой Краснодарского края». В рамках данной темы Алла Борисовна приняла участие в педагогическом совете в нетрадиционной форме с выступлением. Приняла участие и стала призёром экологических конкурсов муниципального уровня. Пополнила предметно- развивающую среду различными видами игр и атрибутами по ознакомлению с природой родного края.

Каракашьян Ольга Владимировна, музыкальный руководитель, её тема «Хоровое пение в развитии чувства ритма дошкольников».

Ольга Владимировна создала музыкально-дидактические игры и использует их как в свободной деятельности, так и в ООД, где дети получают основы чувства ритма. Она очень широко работает с социумом: ЦДК станицы Советской, библиотекой, ДЮСШ «Надежда», школой № 10, школой № 9. Ольга Владимировна считает, что мотивация воспитанников к выступлениям в массовых мероприятиях, позволяет добиться развития четкого ритма в массовых выступлениях и сольных. Таким образом, дети старшей подготовительной группы приняли участие в офлайн-мероприятиях ЦДК «День единства» (ноябрь 2023), в станичном концерте, посвященном 23 февраля, 8 марта, 9 Мая.

Горлова Оксана Юрьевна, воспитатель разновозрастной младшей средней группы, она реализовала тему самообразования: «Формирование патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста средствами игровой деятельности». В рамках данной темы Оксана Юрьевна дополнила предметно-развивающую нетрадиционным оборудованием, разнообразила дидактический материал, дополнила группу неофициальными и официальными символами России, оформила уголок для ознакомления с родной страной и краем, в котором мы живём. Воспитатель создала альбомы «Моя семья», систематически обращаясь к ним в беседах с дошкольниками, тем самым воспитывая любовь к семье.

Карлова Юлия Михайловна, воспитатель группы раннего возраста, по теме самообразования: «Опытно-экспериментальная деятельность с детьми раннего возраста». В рамках самообразования провела мастер - класс по теме экспериментирования в технике ЭБРУ для воспитателей, где продемонстрировала свою работу с детьми. Для родителей были даны консультации в электронном виде. Также Юлия Михайловна выступила на РМО воспитателей групп раннего возраста по теме самообразования с презентацией и представлением дидактического материала, который был изготовлен в процессе реализации темы.

Курова Марина Руслановна, инструктор по физической культуре, по теме: «Подвижная игра с мячом как средство развития ловкости у детей 5-7 лет». Педагогом проведен открытый мастер – класс по теме самообразования в рамках реализации современных образовательных технологий, где презентовала технологию «Нейроигры» в том числе с мячом. Разработаны картотеки игр с мячом, достигнуты высокие результаты игр с мячом с дошкольниками. Проведена совместная работа в форме практикума с родителями по видам и разнообразию мячей и их влияния на развитие ловкости у дошкольников.

Профессиональное развитие педагогов муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 5 «Вишенка» станицы Советской муниципального образования Новокубанский район по участию в конкурсах районных, краевых, РМО, семинарах за 2023-2024

	Педагоги		Дети	
	Мероприятие, тема	ФИО руководителя, ответственного	ФИ ребенка	результат
1.	Муниципальный этап всероссийского фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы» в 2023-2024 учебном году	Старший воспитатель Посохова Марина Григорьевна	Старшая подготовительная группа	Призёр муниципального этапа всероссийского фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы» Приказ УО № 381 от 28.08.2023 г.
2.	Краевая акция «Экологический марафон» (дни единых действий)			
	Всероссийская акция «День эколога в России»	Татарян А.Б., Посохова М.Г.	Старшая подготовительная группа	Победитель муниципального этапа краевой акции «Экологический марафон» (Всероссийская акция «День эколога в России», День «Юннатского движения в России», Всероссийская акция «День урожая», Всероссийский день сбора макулатуры) в 2023 году Приказ УО № 581 от 21.11.2023 г.
	День «Юннатского движения в России»	Татарян А.Б., Посохова М.Г., Нестеренко И.А.	Старшая подготовительная, группа раннего возраста	
	Всероссийская акция «День урожая»	Посохова М.Г.	Старшая подготовительная группа	
	Всероссийский день сбора макулатуры	Посохова М.Г., Садовая Е.А., Горлова О.Ю.	Старшая подготовительная, средняя группа	
3.	Краевая акция «Экологический марафон» (дни единых действий)	Старший воспитатель Посохова Марина Григорьевна	Волонтёрский отряд «Почемучки»	Победитель краевой акции «Экологический марафон» (дни единых действий) Приказ ГБУ ДО КК ЭЦБ от 15.12.2023 г. № 214 г. Краснодар
4.	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного	Горлова Оксана Юрьевна,	Сафонов Матвей, 4	Призёр муниципального конкурса декоративно-

	творчества «Мастерская Деда Мороза» в 2023 году	воспитатель	года	прикладного творчества «Мастерская Деда Мороза» Приказ УО № 661 от 26.12.2023 г.
5.	Краевой конкурс ёлочных игрушек «Фантазируй и украшай»	Горлова Оксана Юрьевна, воспитатель	Коростылёва Екатерина	Участник
6.	Муниципальный конкурс открыток, приуроченный к 23 февраля Приказ УО № 34 от 23.01.2024г.	Татарян Алла Борисовна, воспитатель	Татарян Анна Уланова Настя	Участник
7.	Муниципальный этап XVII регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» в образовательных учреждениях муниципального образования Новокубанский район в 2023 – 2024 учебном году.	Татарян Алла Борисовна, воспитатель	Татарян Анна Геворковна	Участник Приказ УО № 164 от 25.03.2024 г
8.	Муниципальный этап краевого конкурса «Экоблогер» в 2023 – 2024 учебном году.	Посохова Марина Григорьевна, старший воспитатель	Таберко Варвара Степановна	Победитель муниципального этапа краевого конкурса «Экоблогер» Приказ УО № 142 от 19.03.2024 г.
9.	Муниципальный этап краевого конкурса «ЭкоМода» в 2023 – 2024 учебном году	Татарян Алла Борисовна, воспитатель	Татарян Анна Геворковна	Призёр муниципального этапа краевого конкурса «ЭкоМода» Приказ УО № 169 от 26.03.2024 г.
10.	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Посохова Марина Григорьевна, старший воспитатель	Гуреева Мирослава	Призёр (2 место) регионального этапа Всероссийского конкурса экологических рисунков. Приказ УО № 60 от 20.03.2024 г.
11.	Муниципальный этап краевой акции «Эколята за чистоту Кубани» в 2023 – 2024 учебном году	Курова Марина Руслановна	Группа «Почемучки»	Победитель муниципального этапа краевой акции «Эколята за чистоту Кубани» Приказ УО № 204 от 15.04.2024 г.

12.	Муниципальный этап IV епархиального конкурса детского творчества «Пасхальная радость» Армавирской епархии Русской Православной Церкви для обучающихся образовательных учреждений муниципального образования Новокубанский район в 2024 году	Горлова Оксана Юрьевна, воспитатель	Сафонов Матвей	Призёр муниципального этапа IV епархиального конкурса детского творчества «Пасхальная радость» Армавирской епархии Русской Православной Церкви для обучающихся образовательных учреждений муниципального образования Новокубанский район в 2024 году
		Курова Марина Руслановна, воспитатель	Курова Джанета	
13.	Краевая акция «Эколята за чистоту Кубани» в 2023 – 2024 учебном году	Курова Марина Руслановна	Группа «Почемучки»	Призёр краевой акции «Эколята за чистоту Кубани» Приказ ГБУ ДО КК ЭЦБ от 15.05.2024 г. № 97 г. Краснодар

Итого:

Название мероприятия	2022/2023	2023/2024	
Всероссийская олимпиада	0	0	
Региональный конкурс	3	3	
Муниципальный конкурс	25	26	

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
1.1. Качество условий в МДОБУ, созданных и использованных для реализации ОП ДО			

Подраздел: Сведения о квалификации педагогических работников МДОБУ № 5 представлены в таблице. Цель: создание условий для повышения уровня образовательной компетентности педагогов.	Оценка кадрового обеспечения удовлетворительная. Все педагоги имеют педагогическое образование и прошли курсы повышения квалификации реализации воспитательно образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО.	Низкий процент педагогического опыта, обобщенного на муниципальном уровне. Отсутствие стремления и мотивации к аттестации.	-Проведение семинаров, мастер-классов по вопросам обобщения актуального педагогического опыта; - Выявление лучшего педагогического опыта в ДОУ посредством углубленного изучения тем по самообразованию воспитателей и узких специалистов ДОУ и мотивирование их к обобщению АПО.
---	---	--	--

Анализ деятельности с родителями (законными представителями)

В детском саду используются такие формы работы как родительские собрания, консультации, мастер-классы, онлайн-консультирование.

Наряду с традиционными формами работы, активно проникают в систему работы педагога с родителями информационно-коммуникационные технологии:

- **использование электронной почты и социальных сетей при взаимодействии с родителями.** Особенно активно используются такие платформы, как Telegram и Сферум, ВК. С их помощью родители получают различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы, ссылки на тематические сайты по работе с детьми, индивидуальные консультации. Ведется разработка и видеосъемка мастер-классов, работа над виртуальной экскурсией по детскому саду. Проведены родительские онлайн конкурсы.

Социальный портрет семей воспитанников на 01.09.2024 год

№ п/п	Наименование категории	Количество(чел.)	Количество(%)
1.	Общее количество семей	65	100%
2.	Полные семьи	52	83%
3.	Неполные/разведенные семьи	11	17%
4.	Многодетные семьи	12	19%
5.	Малообеспеченные семьи	0	0
6.	Неблагополучные семьи	0	0
7.	Родители-инвалиды	0	0
8.	Дети-инвалиды	0	0
9.	Дети, находящиеся под опекой	0	0

№п/п	Наименование категории	Группа	Всего	Фамилия имя
------	------------------------	--------	-------	-------------

1.	Многодетные семьи	Ран. возр.	4	Сокуров К., Пшунелова С., Уланов К., Неизвестная Л.
		Мл. ср. группа	6	Сокуров Д., Долгова Варя и Мира, Марченко А., Машко В., Кувашева Д., Пешехонова В.,
		Ст. подг. группа	4	Вендина Е., Уланова Д., Дмитриевой П., Куровой Д.,
			12	
2.	Неполные семьи		11	

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
1.1. Качество условий в МДОБУ, созданных и использованных для реализации ООП ДО			
<i>Подраздел:</i> Анализ деятельности с родителями (законными представителями) <i>Цель:</i> установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.	Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в учреждении сложилась устойчивая система взаимодействия с семьями дошкольников, основанная на поддержании обратной связи, деятельностном подходе, активной позиции каждого из участников образовательного процесса.	Часть родителей малоактивна в жизни ДОУ, некоторые родители находятся в позиции критичного потребителя услуг учреждения, значительная часть молодых родителей недостаточно компетентна в вопросах педагогики и психологии дошкольников.	Обеспечение охвата родителей на 15% онлайн-консультированием с использованием различных мессенджеров. Разработка и размещение на официальном сайте МДОБУ виртуальной экскурсии. Активная работа в совместных мероприятиях в очном формате.

Анализ реализации развития инфраструктуры МДОБУ

Детский сад имеет статус муниципального бюджетного образовательного учреждения, имеет лицензию на образовательную и медицинскую деятельность, нормативную правовую базу согласно современным нормативным документам различного уровня.

В МДОБУ функционирует 3 группы для детей от 2 до 7 лет:

№	Возрастная группа	Возраст детей	Списочный состав
1	Вторая группа раннего возраста	2-3 года	14
2	Смешанная дошкольная № 1	3-5 лет	25

3	Смешанная дошкольная № 2	5-7 лет	26
---	--------------------------	---------	----

Материально-техническое обеспечение

соответствие материально – технических условий требованиям пожарной безопасности	да
соответствие материально – технических условий требованиям СанПиН	100%
доля соответствия развивающей предметно-пространственной среды содержанию ФОП дошкольного образования.	93%
Наличие условий (дополнительных помещений) для организации дополнительного образования воспитанников	нет
Наличие условий для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)	нет
Наличие условий для организации музыкально-двигательной деятельности (наличие музыкального зала)	нет
Наличие условий для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие игровой площадки, спортивной площадки)	Да
Наличие условий для организации индивидуальной работы с воспитанниками	Да
Наличие условий для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	Да
Наличие условий для организации медицинского обслуживания воспитанников	Да
Наличие условий для организации методического сопровождения педагогов	Да
Наличие рабочего места педагога, в том числе электронного.	Да

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
1.1. Качество условий в МДОБУ, созданных и использованных для реализации ФОП ДО			
<i>Подраздел:</i> Анализ реализации развития инфраструктуры МДОБУ <i>Цель:</i> обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности организации.	Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.	Создание условий (отсутствие спортивного зала) для занятий физической культуры. - для реализации регионального и институционального проекта.	Создание условий (дополнительных помещений) для организации дополнительного образования воспитанников. Постройка спортивного и музыкального залов

Вариативные формы дошкольного образования

В целях обеспечения доступности качественного дошкольного образования в 2023/24 учебном году в МДОБУ № 5 продолжена деятельность бесплатного дополнительного образования. Для работы используются

дополнительные программы:

- **Пособие по художественно-эстетическому развитию Е.В. Мизуновой «Театральная педагогика в детском саду», Москва Творческий Центр, 2009г.** направлена на целостное воздействие на личность ребенка, его раскрепощение, вовлечение в действие, активизируя при этом все имеющиеся у него возможности; на самостоятельное творчество; развитие всех ведущих психических процессов; способствует самопознанию, самовыражению личности при достаточно высокой степени свободы; создает условия для социализации ребенка, усиливая при этом его адаптационные способности, корректирует коммуникативные отклонения; помогает осознанию чувства удовлетворения, радости, значимости, возникающих в результате выявления скрытых талантов и потенциалов.
- **авторская программа по социально-коммуникативному развитию Т.Н.Даниловой «Светофор»** Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.
- **авторская программа по финансовой грамотности А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников».** Программа решает задачи обучения детей азам экономики, формирования экономических представлений у дошкольников.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
1.1. Качество условий в МДОБУ, созданных и использованных для реализации ФОП ДО			
Подраздел: Вариативные формы дошкольного образования Цель: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование.	В ДОУ используются дополнительные программы для более качественного образования, а также построения регионального компонента	Учитывая объем и систематичность образовательного процесса, проникновение вариативных форм проблематично	- Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; - Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Бесплатные образовательные услуги

В дошкольном учреждении осуществляется дополнительное образование и развитие дошкольников посредством кружковой работы, которая организуется

по интересам детей и запросам родителей.

В 2023/24 учебном году охвачено бесплатными образовательными услугами 35 детей.

№	Бесплатная образовательная услуга	Кол-во детей 2021/22 г.	Кол-во детей 2022/23г.	Кол-во детей 2023/24г.
1.	Социально-коммуникативное развитие – кружок «Светофор»	12 чел.	12 чел.	12 чел.
2.	Художественно-эстетическое развитие – кружок «Сундучок творчества»	10 чел.	12 чел.	12 чел.
3.	Познавательное развитие – кружок «Азбука экономики»	-	12 чел.	11 чел.

Планирование работы осуществляется с учетом мониторинга реализации дополнительных программ, по результатам анкетирования родителей и желания детей. Рационально сочетается с возрастными и психологическими особенностями детей, требованиями СанПиН.

Ежеквартально педагогами дополнительного образования для родителей проводились отчетные мероприятия: открытые просмотры, показ продуктов деятельности в социальных сетях и на сайте ДОУ, отчетные концерты, выставки.

Для расширения образовательных возможностей развития воспитанников, повышения эффективности образовательной деятельности, запросов родителей в перспективе планируется расширение спектра бесплатных образовательных услуг.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
1.1. Качество условий в МДОБУ, созданных и использованных для реализации ОП ДО			
<i>Подраздел:</i> бесплатные образовательные услуги <i>Цель:</i> создать систему дополнительных бесплатных услуг для обеспечения вариативности образования.	В ДОУ представлены различные направления дополнительного образования для воспитанников. Удовлетворенность родителей и процент охвата воспитанников, позволяют сделать вывод о востребованности и качестве предоставления дополнительного образования в МДОБУ.	Отсутствие специалистов по дополнительным услугам (английский, шахматы).	-Мониторинг запросов родителей на открытие образовательных услуг различной направленности.

Социальное партнерство учреждения

Сотрудничество с социальными институтами станицы и района строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать большое количество возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей. Цели сотрудничества, формы взаимодействия МДОБУ № 5 с социальными институтами:

Организация	Цели сотрудничества	Формы взаимодействия
Поликлиника станции Советской	Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей. Организация профилактической работы, осмотра детей врачом. Организация контрольно-диагностической деятельности. Выявление и сопровождение соматически ослабленных детей.	Углубленный плановый медицинский осмотр, Медицинский мониторинг здоровья детей, санитарно – просветительская работа с родителями
МОБУСОШ № 10 имени Ф.Г. Петухова МОБУСОШ № 9 имени М.П. Бабыча	Создание единого образовательного комплекса с целью успешной адаптации первоклассников к условиям школьного обучения. Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС. Преемственность в подготовке детей к школе. Оказание методической помощи педагогам и родителям.	Встречи с учителями, проведение различных совместных мероприятий Посещение школьного музея
Новокубанская ПМПК	Оказание медико-социальной, психологической и педагогической помощи детям с проблемами в развитии, их родителям.	консультации
Детская библиотека	Организация и проведение совместных мероприятий по литературно-художественному развитию детей.	Проведение мероприятий в библиотеке: экскурсии, выставки, викторины.
ОГИБДД ОМВД Новокубанский район (Отдел государственной инспекции безопасности дорожного движения Отдела МВД России по Новокубанскому району)	Совместная деятельность, направленная на профилактику и предупреждение ДТТ, формирование у детей навыков безопасного поведения в окружающей среде. Повышение эффективности работы ДОУ по обучению детей Правилам дорожного движения и быстрой адаптации на улицах и дорогах, повышение уровня организации разъяснительной работы среди родителей по предупреждению дорожно-транспортного травматизма у детей.	Проведение акций, тематических занятий, развлечений. Экскурсии, образовательная деятельность, конкурсы.
Пожарная часть – 141 станции Советской	Совместная деятельность, направленная на формирование у детей навыков безопасного поведения в окружающей среде. Повышение эффективности работы	Проведение акций, тематических занятий, развлечений. Экскурсии, образовательная

	ДОУ по обучению детей Правилам пожарной безопасности.	деятельность, конкурсы.
МАУ СШ "Надежда" (муниципальное автономное учреждение «Спортивная школа Надежда» ст. Советской муниципального образования Новокубанский район)	Сотрудничество в целях формирования физического, нравственного и духовного здоровья воспитанников.	25 детей посещают занятия в МАУ СШ «Надежда»
МКУК "Советский КДЦ" (Муниципальное казенное учреждение культуры "Советский культурно-досуговый центр")	Сотрудничество в целях организации досуговой деятельности и развития положительной эмоциональной сферы участников образовательного процесса	Организация досуга на базе МКУК. Посещение детские танцевальных кружков, эстрадного пения для детей, кружка рисования.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
1.1. Качество условий в МБДОУ, созданных и использованных для реализации ООП ДО			
<i>Подраздел:</i> Социальное партнерство учреждения <i>Цель:</i> создание системы взаимосотрудничества ДОУ с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала	Планы по взаимодействию с социальными институтами детства в 2023/24 году реализованы в полном объеме.	Однако необходимо расширение сети партнерства с другими социальными учреждениями, позволяющими охватить все сферы жизнедеятельности детей	Поиск путей и новых форм взаимодействия с социальными партнерами ДОУ с целью реализации стратегии развития образования Новокубанского района.

1.1.2. Качество организации образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с ОП МДОБУ № 5 «Вишенка».

Для качественной реализации ОП МДОБУ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогического мониторинга за 2023/24 учебный год

По результатам мониторинга были выявлены следующие показатели успешности освоения ОП ДО в каждой группе детей и затем по саду по каждой образовательной области:

Возрастные группы	Речевое развитие			Познавательное развитие			Физическое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Социально-коммуникативное развитие			ВСЕГО (по группе):		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Группа раннего возр (14)	4	6	4	3	10	1	5	9	0	0	14	0	8	5	1	20/29	44/63	6/8
младшая группа (12 чел.)	0	12	0	2	10	0	2	10	0	3	9	0	0	11	1	7/12	52/86	1/2
Средняя группа (12 чел.)	7	5	0	7	5	0	10	2	0	3	9	0	10	2	0	37/62	23/38	0
Старшая группа (13 чел.)	3	10	0	4	9	0	6	7	0	8	5	0	9	4	0	30/38	35/58	0
Подготовительная к школе группа (14 чел.)	4	10	0	4	9	1	13	1	0	7	7	0	7	7	0	35/50	34/48	1/2
ИТОГО: (65 чел.)	18	43	4	20	43	2	36	29	0	21	44	0	34	29	2	129	188	8
Итого %	28	66	6	31	66	3	55	45	0	32	68	0	52	45	3	39	59	2

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить положительные результаты выполнения программы по всем образовательным областям в группах МДОБУ № 5. По результатам педагогической диагностики по всем возрастным группам отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей. Наблюдения проводились преимущественно в процессе фронтального взаимодействия, в процессе подгруппового взаимодействия, в процессе индивидуального взаимодействия.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.).

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
1.3. Качество организации образовательной деятельности в МДОБУ № 5 в соответствии с ОП ДОУ			

<i>Подраздел:</i> <i>Цель:</i> изучение процесса достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	Показатели развития детей отражают достаточный уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Выбранные формы, методы и подходы в целом эффективны.	Наибольшая часть воспитанников осваивает ООП ДО в форме подгруппового взаимодействия, что говорит о необходимости подбора более эффективных методов и технологий индивидуализации образовательного процесса.	Расширить спектр используемых игровых и проектных технологий, методов и форм работы по увеличению доли индивидуально-ориентированных мероприятий по реализации образовательной программы
--	--	---	---

Результаты инновационной деятельности

Проектная деятельность является уникальным способом обеспечения сотворчества, сотрудничества детей, родителей (законных представителей) и педагогов. Она позволяет реализовывать личностно-ориентированный подход к воспитанию и образованию. Именно поэтому в МДОБУ № 5 реализуются проекты различного уровня: муниципального и институционального (связанного с общественными институтами).

В 2023/24 году МДОБУ участвовал в **проектной деятельности** по следующим направлениям:

Проектная деятельность

№п/п	Наименование проекта	Уровень проекта
2.	«Внедрение в образовательный процесс МДОБУ №5 «доброжелательных технологий».	Институциональный
3.	«Внедрение в практическую деятельность МДОБУ № 5 эффективных форм вовлечения родителей обучающихся в образовательную деятельность».	Институциональный

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
1.2. Качество организации образовательной деятельности в МДОБУ № 5 в соответствии с ОП ДО			
<i>Подраздел:</i> Результаты инновационной деятельности <i>Цель:</i> улучшение способности педагогической системы образовательного учреждения достигать качественно	Работа ДОУ в инновационном режиме позволяет постоянно повышать педагогическую компетенцию, совершенствовать образовательный процесс, быть конкурентно способным	При этом существует ряд проблем: низкая мотивация со стороны педагогических работников (связан с отсутствием научного руководителя).	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в рамках повышения квалификации через участие в семинарах, конференциях различного уровня.

болеевысоких результатов образования	учреждением в сфере образования.		Сотрудничество и помощь научного руководителя.
--	--	--	--

Обеспечение преемственности

Комплексная (фронтальная) проверка подготовительной к школе группы, проводимая в МДОБУ в 2024 г., показала, что результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования МДОБУ № 5 соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. У детей сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения уровня дошкольного образования. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным программам и соответствует требованиям.

С целью обеспечения преемственности ступеней дошкольного и начального общего образования, формирования единой стратегии развивающего обучения в 2024 году были проведены офлайн педагогические встречи. Темы педагогических встреч касались специфики физического, познавательного и речевого развития детей, а так же внедрения инновационных игровых технологий в образовательный процесс.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
1.2. Качество организации образовательной деятельности в МДОБУ № 5 в соответствии с ОП ДО			
<i>Подраздел:</i> обеспечение преемственности <i>Цель:</i> обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.	Совместные мероприятия и взаимосвязь педагогических коллективов образовательных организаций позволили добиться положительных результатов в подготовке к обучению в школе будущих первоклассников.	Взаимодействие МДОБУ и МОБУ СОШ носит эпизодический, часто формальный характер (это также связано с ограничениями в связи с безопасностью проведения массовых мероприятий)	Расширение разнообразия и увеличение количества форм организации совместной деятельности педагогов и обучающихся, МДОБУ № 5 и МОБУСОШ № 10 и № 9.

Анализ результатов деятельности коллегиальных органов управления

В рамках реализации данного проекта были проанализированы результаты деятельности коллегиальных органов управления организацией.

В текущем году в ДОУ функционировали 3 коллегиальных органа: общее собрание работников учреждения, совет родителей (законных представителей) учреждения, педагогический совет.

№п/п	Наименование органа самоуправления	Рассматриваемые вопросы
1	Общее собрание родителей (законных представителей) групп	- Анализ работы МДОБУ по итогам летнего оздоровительного периода, по итогам 2020 г.; - итоги общественного контроля организации питания; - профилактика гриппа и ОРВИ; - профилактика ДТТ; - изменения и дополнения в ООП МДОУ; - дополнительные образовательные услуги; - итоги независимой оценки качества; - итоги анкетирования родителей. -организация психолого-педагогического сопровождения детей;
2	Общее собрание работников	- Рассмотрение и принятие локальных актов МДОБУ: - положение об уполномоченном лице по охране труда от трудового коллектива; - положение по организации работ по охране труда; - положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве и др. - рассмотрение Коллективного договора МДОБУ № 5; - анализ заболеваемости сотрудников и детей; - анализ функционирования; - анализ выполнения норм питания; - обеспечение безопасности детей и сотрудников; - о реализации антикоррупционной политики; - принятие дополнений в Положение о распределении части фонда оплаты труда работников МДОБУ № 5; - утверждение плана мероприятий по противодействию коррупции; - итоги проверки независимой оценки качества; -рассмотрение выполнения требований охраны труда и техники безопасности; отчет воспитателей о результативности проводимых мероприятий по повышению функционирования и авторитета ДОУ.
3.	Педагогический совет	- «Основные направления работы ДОУ в 2024-2025 учебном году. Итоги работы в летний оздоровительный период» - «Состояние и проблемы индивидуального образовательного процесса в ДОУ» «Итоги работы педагогического коллектива за 2023 – 2024 учебный год»

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4

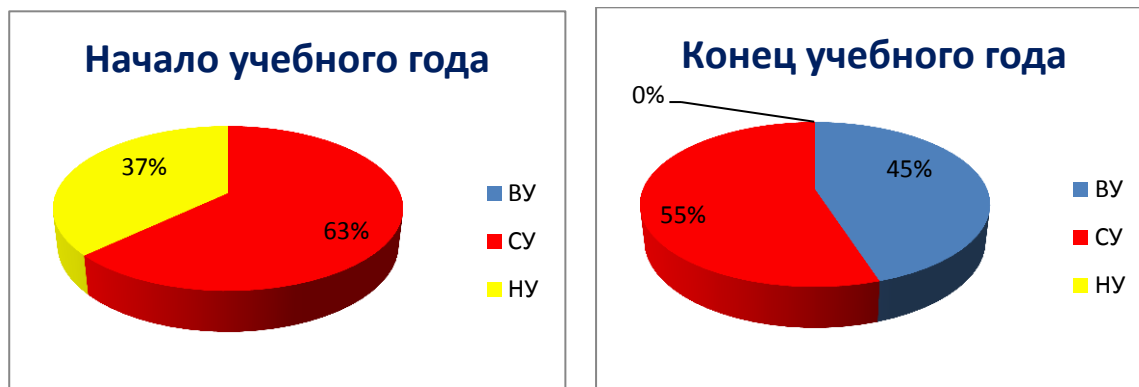
1.2. Качество организации образовательной деятельности в МДОБУ № 5 в соответствии с ООП ДО			
Подраздел: анализ результатов деятельности коллегиальных органов управления	В дошкольном учреждении реализуется открытая система управления в соответствии со всеми нормативно-правовыми документами	Деятельность попечительского совета приобрела номинальный характер, что определяет целесообразность пересмотра перечня коллегиальных органов управления ДОУ	Создание условий для привлечения родительской общественности к неформализованному управлению ДОУ в рамках коллегиальных органов.

1.1.3. Качество результатов реализации образовательной программы дошкольного образования МДОБУ № 5 за 2023/2024 учебный год

Анализ физического развития детей

Реализация образовательной деятельности по физическому развитию детей позволила достичь достаточного уровня физического развития дошкольников. На основании педагогического мониторинга у 100% дошкольников сформированы навыки двигательной активности в соответствии с возрастом. Результаты оценки индивидуального физического развития воспитанников показывают стабильную положительную динамику.

Образовательная область «Физическое развитие»



В результате проведённых мониторинговых исследований выявлено, что у 78% детей сформирован интерес к физкультуре; 85% уверенно и активно выполняют элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений; 86% свободно ориентируются в пространстве; 82% переносят освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

Основной формой по физическому развитию детей является занятия физической культурой, которые проводились во всех возрастных группах 3 раза в неделю в течение года инструктором по физкультуре Куровой М.Р., охват детей данной формой организации образовательного процесса составил 100%.

Однако, в 2023-2024 учебном году работа ДОУ по физическому развитию детей осуществлялась и в других формах: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, спортивные праздники, спортивные соревнования, спортивные развлечения, совместные мероприятия с родителями по физической культуре.

Таким образом, анализ данных позволил сделать вывод о положительной динамике в разрезе 3 лет охвата детей ДОУ различными формами физического воспитания.

Анализ социально-коммуникативного развития детей

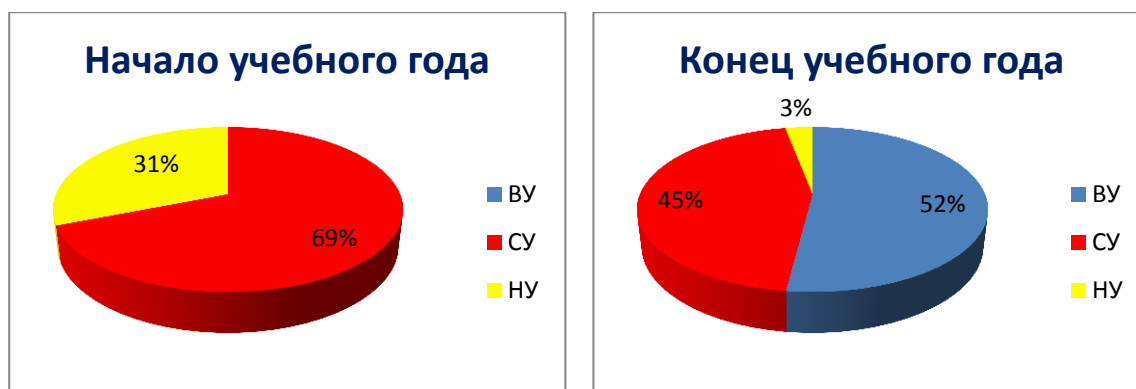
Для реализации программных требований в течение года совершенствовалась развивающая предметно-пространственная среда: во всех группах созданы и пополнены центры игровой активности. Изготовлены ширмы для организации и зонирования пространства, во всех группах созданы уголки уединения. Оборудование для уединения (многофункциональные ширмы, палатки, домики) переносное используется редко. Отсутствуют уголки отдыха.

В 2023-2024 учебном году широко использованы формы экскурсий и мероприятий с различными социальными партнерами: пожарная часть, полицейский участок, различных категорий магазины, парикмахерская, МОБУСОШ № 10, МОБУСОШ № 9, библиотека и другие.

Мониторинг социально-коммуникативного развития детей выявил, что 100% детей ориентируются в социуме, социально компетентны, знают элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и применяют их в играх и в повседневной жизни.

У 81% детей хорошо сформированы представления о своей родине, родном крае, о составе своей семьи, родственных взаимоотношениях, традициях, распределении обязанностей. 78% детей всегда могут выстроить партнерские отношения со сверстниками.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»



Анализ познавательного развития детей

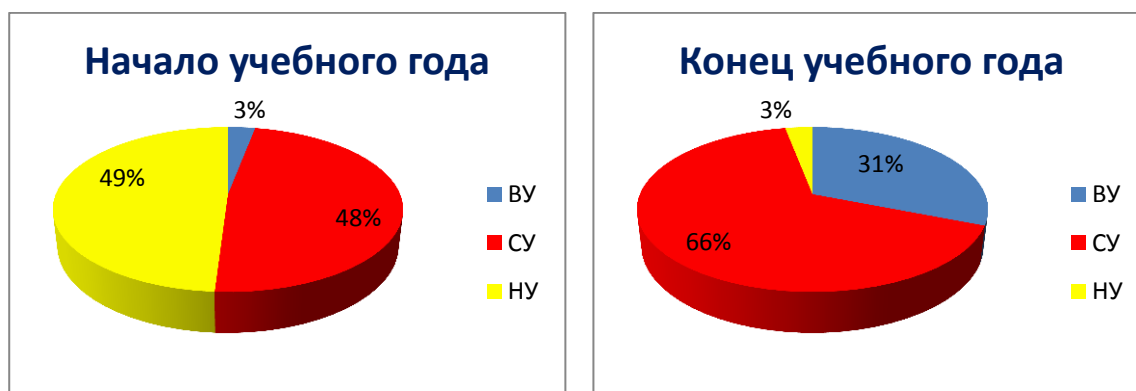
Используя технологию Новиковой В.П. «Математика в детском саду», в процессе обучения детей познавательной деятельности по ФЭМП, педагоги полнее и глубже раскрывают содержание изучаемого математического факта или

понятия. На основе поддержания интереса к изучаемому вопросу со стороны воспитанников, содержание программы помогает детям лучше ориентироваться в математических категориях, наблюдать их проявления в жизни.

Благодаря методике Новиковой В.П. обеспечивается эффективное получение знаний и умений, подготовка к усвоению детьми более сложных математических задач на следующей ступени развития. А это значит, что, формируя элементарные математические представления в детском саду, ребенок готовится к изучению математики в школе. Математика остается наиболее трудоемким учебным предметом в школе. Об этом говорят и родители, и учителя, и сами ученики. А дошкольники? Они не знают, что математика трудная дисциплина. И не должны узнать об этом никогда. Задача педагогов ДООУ - научить детей постигать математику с интересом и удовольствием и всегда верить в свои силы. И педагогический коллектив успешно решает данную задачу.

В текущем году обновлены центры математических игр, приобретены игры на формирование элементарных математических представлений, игры на развитие логического мышления (игры-головоломки, лабиринты и т.д.), интеллектуальные игры: шашки. У 92% воспитанников сформирована мотивация к познавательной деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»



Анализ речевого развития детей

В ходе диагностики воспитателями (логопед в детском саду отсутствует) было обследовано 100% детей и выявлено, что 8 воспитанников нуждаются в логопедической помощи. 8 дошкольников с целью определения дальнейшего образовательного маршрута были рекомендованы для индивидуальных занятий с воспитателями и родителями.

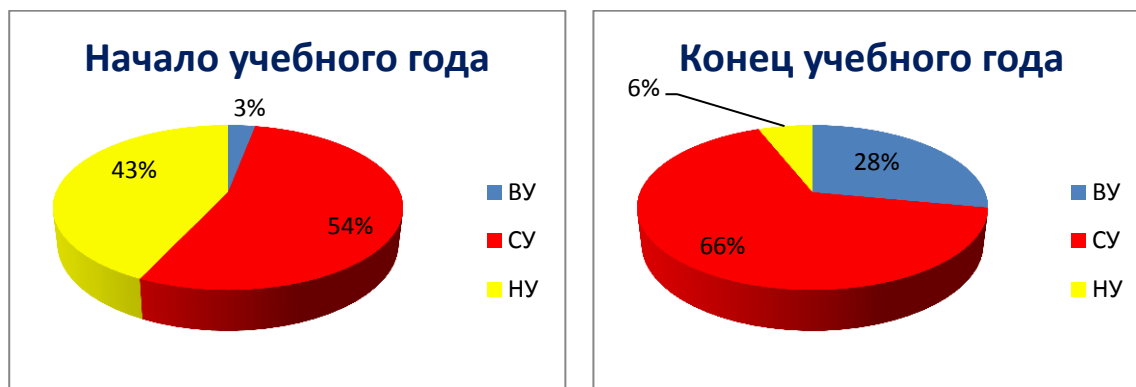
Реализация задач ОП ДО данной образовательной области осуществляется во всех видах детской деятельности.

В течение отчетного периода совершенствовалась предметно-развивающая среда по речевому развитию и общению детей: по всем компонентам речевого развития (фонетика, лексика, грамматика) разработаны картотеки игр, картотеки дыхательной, пальчиковой гимнастики.

Согласно плану работы ДООУ были организованы тематические выставки книг «Михалков С.В. в гостях у ребят!», «Космос», «Автомобили», «Сказки А.С. Пушкина», творчество Н.Н.Носова и др., семейные библиотеки.

92% воспитанников владеют речью как средством общения и культуры, у них обогащен активный словарь, развита связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь, что подтверждает эффективность работы по данному направлению:

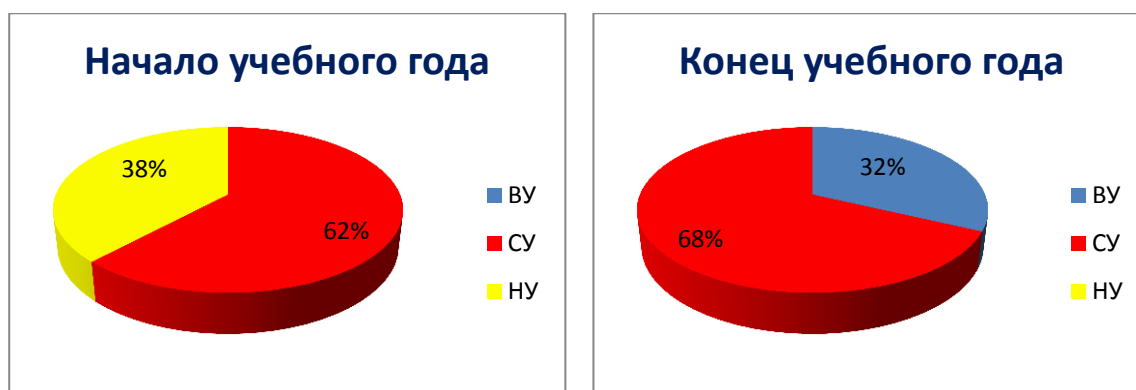
Образовательная область «Речевое развитие»



Анализ художественно-эстетического развития детей

В 2023-2024 учебном году в ДООУ было организовано онлайн мероприятия с родителями: конкурсы, а также очные выставки детского и совместного семейного творчества. Кроме того, дошкольники принимали активное участие в конкурсах детского творчества различного уровня, результаты которых представлены выше в таблице.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



Анализ данных мониторинга показал, что у 82% детей сформированы потребность к изобразительной деятельности, интерес к творческому поиску. Значительно выросло внимание, наблюдательность, умение заметить прекрасное, выразить его в творческой, практической деятельности. У 26% детей обогатилась техническая сторона умений и навыков детей, появилось ярко выраженное эмоциональное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее. 36% детей старшего дошкольного возраста проявляют инициативность, самостоятельность в создании образа, используют различные

средства выразительности. Выявлено, что у 18% детей старшего дошкольного возраста прослеживается индивидуальный почерк как особая манера исполнения работы и характера образа. Данные дети находятся на комплексном индивидуальном сопровождении специалистами детского сада, для них разработаны индивидуальные программы по сопровождению одаренных (детей с развитым творческим потенциалом) дошкольников.

Но в то же время у нескольких воспитанников динамика развития прослеживается слабо. У детей недостаточно развита мелкая моторика рук, поэтому технические навыки в рисовании развиты слабо. Так же на низком уровне развито внимание, воображение. Наблюдаются трудности копирования, которые проявляются в нарушении пропорций, размеров, направления движений.

Одним из показателей высокого уровня освоения образовательной программы ДООУ являются победы и призовые места воспитанников при участии в конкурсах в различных видах деятельности и уровней. Так, за 2023-2024 учебный год воспитанники ДООУ заняли призовые места в 9 муниципальных конкурсах детского творчества, 1 регионального конкурсах.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
1.2. Качество организации образовательной деятельности в МДОБУ № 5 в соответствии с ООП ДО			
<i>Подраздел:</i> анализ физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития детей. <i>Цель:</i> выявление уровня освоения основной образовательной программы.	Освоение основной образовательной программы дошкольного образования представлено следующим образом: высокий уровень – (39%) средний уровень – (59%) низкий уровень - (2%) Анализ результатов развития детей позволяет сделать вывод о достаточном уровне созданных психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий в МДОБУ.	Недостаточный уровень развития у детей социализации, любознательности, самостоятельности, познавательной инициативы, готовности к преодолению ошибок и неудач. Дефицит игрового времени и пространства. Не совершенны уголки отдыха.	Внедрение в образовательный процесс технологии ранней социализации: «Дети-волонтеры», «Волшебный телефон», «Социальная акция».

Анализ коррекционно-развивающей деятельности.

В течение 2023 – 2024 учебного года проводилась работа по психологическому сопровождению процесса подготовки к школе. Она проходила по нескольким направлениям, несмотря на отсутствие в детском саду педагога - психолога:

- 1) психологическая диагностика (первичная и повторная);
- 2) коррекционно-развивающая работа;

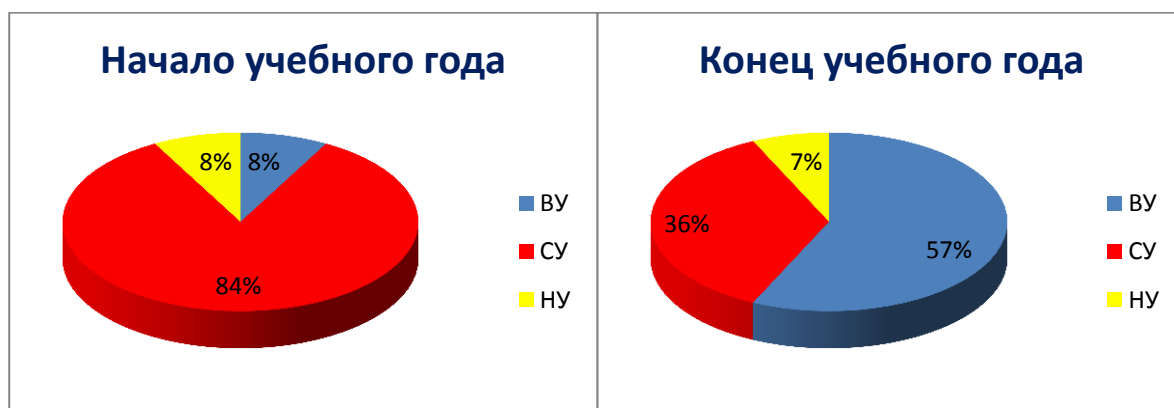
Первичное обследование детей подготовительной группы проводилось в сентябре 2023 года. Диагностировано 14 детей подготовительной группы.

Для составления общего представления об уровне развития готовности детей к школьному обучению использована «Экспресс - диагностика готовности к школе» Вархотова Е.К, Дятко Н. В, Сазонова Е.В.

Вторичное обследование детей проводилось в мае 2024 года. В ходе обследования были получены следующие результаты:

	Количество детей	%
Высокий уровень готовности к школьному обучению	8	57%
Средний уровень готовности к школьному обучению	5	36%
Низкий уровень готовности к школьному обучению	1	7%

С будущими первоклассниками воспитателями проводились занятия, направленные на повышение мотивации к школьному обучению, интеллектуальной и психологической готовности.



Таким образом, можно отметить положительную динамику – дети группы готовы к школьному обучению, за исключением одного ребёнка, с неустойчивой психикой. Это дети со сформировавшимися в соответствии с возрастом психическими процессами: вниманием, памятью, мышлением, воображением, восприятием, мелкой моторикой и речью. А также со сформировавшейся мотивацией к школе.

Адаптация вновь поступивших дошкольников к условиям детского сада

В период с 1 июня 2023 года по май 2024 года в младшую группу прибыло 14 детей.

Для наблюдения за адаптационным периодом на каждого ребёнка был заведен адаптационный лист, где отмечалось: эмоциональное состояние, социальные контакты с детьми, со взрослыми; познавательная и игровая деятельность; реакция на изменение привычных ситуаций.

*По итогам наблюдения адаптационного периода было выявлено:
Легкая степень адаптации у 6 детей; средняя степень адаптации у 6 детей; и
тяжелая степень адаптации у 2 детей.*



Также для родителей вновь поступивших детей проведены:

- Родительское собрание, целью которого было знакомство родителей с адаптацией ребенка раннего возраста к условиям ДОУ.
- Изготовлен буклет для родителей «Здравствуй, детский сад».
- Проведено анкетирование родителей.
- Консультации в уголок педагога-психолога: «Адаптационный период в детском саду», «Техника расставания», «Что можно сделать, чтобы облегчить этот сложный период», «Как снять напряжение после детского сада».
- А также индивидуальные беседы по запросам воспитателей и родителей.

Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации во 2 группе раннего возраста прошёл успешно.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
1.2. Качество организации образовательной деятельности в МДОБУ № 5 в соответствии с ООП ДО			

Подраздел: анализ коррекционно-развивающей деятельности Цель: предоставление возможности детям с нарушениями освоения основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграция в образовательном учреждении.	В МДОБУ созданы необходимые психолого-педагогические условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста; реализуются эффективные подходы в организации работы с детьми по реализации ОП ДО	Выявлены следующие проблемы по организации коррекционной помощи детям: отсутствие заинтересованности родителей во взаимодействии со специалистами ППк; увеличение количества детей с патологиями развития, в том числе в речевом онтогенезе.	-раннее выявление детей с особыми образовательными потребностями и оказание необходимой помощи им; - проведение онлайн-консультаций для родителей по вопросам создания условий для детей с ненормативным развитием.
---	--	--	--

Достижение запланированных цели и реализация задач в ОО в 2023-2024 учебном году.

Перед педагогическим коллективом на 2023 – 2024 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Усилить работу по развитию интереса детей к физической культуре, формировать здоровый образ жизни детей через активное взаимодействие педагогов и родителей
2. Способствовать становлению нравственно-патриотических качеств, основанных на духовных отечественных традициях.
3. Модернизировать сферу повышения квалификации, стимулирование и поддержку педагогических работников детского сада, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников»:
 - ✓ *повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП) и основным направлениям ОП ДОУ.*
 - ✓ *использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры; проекты.*
 - ✓ *участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;*
 - ✓ *повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.*

В ходе педагогической деятельности в МДОБУ № 5 поставленные цели и задачи были достигнуты.

В 2023/24 году ДОУ функционировало в режиме развития. В соответствии с «Дорожной картой», требованиями СанПин в ДОУ были определены направления, нуждающиеся в обновлении и модернизации.

100% педагогов активно используют современные интерактивные и компьютерные технологии в педагогической деятельности. Педагоги

применяют в своей работе «бережливые» технологии. Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления услуг в ДОО составляет не менее 95%, не менее 75% родителей вовлечены в образовательный процесс, являются полноправными партнерами в вопросах обучения и воспитания дошкольников. Созданы условия для предоставления родителям обучающихся профессиональной помощи в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей с помощью дистанционных форм сотрудничества.

Создана «доброжелательная» развивающая среда, оптимизировано привлечение педагогического потенциала семьи.

В течение учебного года были проведены методические мероприятия, способствующие повышению уровня профессиональной компетенции педагогов:

№ п/п	Мероприятия	Кол-во запланирован ных мероприятий	Выполнено %	Не выполнено %
1.	Заседания педагогического совета	5	5/ 100%	0
2.	Методическое совещание	1	1/ 100%	0
3.	Методические рекомендации	2	2/ 100%	0
4.	Заседания ППк	4	4 / 100%	0
5.	Семинары- практикумы	3	3/100%	0
6.	Семинары	2	2/100%	0
7.	Мастер-классы	5	5/ 100%	0
8.	Социально-значимые проекты	2	2/100 %	0
9.	Акции	7	7/100%	0
10.	Консультации	6	6/ 100%	0
11.	Викторины	0	0	0
12.	Открытые просмотры	7	7 / 100%	0
13.	Выставки, смотры-конкурсы	8	8/100 %	0
14.	Праздники, развлечения, тематические дни	18	18/100%	0
15.	Мероприятия с родителями	7	7/100%	0
16.	Контроль	11	11/100 %	0

Вывод: Организационно-методическая деятельность в целом выполнена эффективно, достигнуты ключевые показатели качества.

Для полного завершения всех планов требуется целенаправленная работа по устранению выявленных проблем и продолжение начатых инициатив в следующем учебном году.

1.2. Анализ результатов деятельности за текущий летний оздоровительный период.

1.2.1. Степень и качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в ОО.

В ДОУ созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста и сотрудников учреждения в летний оздоровительный период, включения родителей в оздоровительную работу.

Происходит коррекция оздоровительных и профилактических планов работы на год, связанная с анализом показателей оздоровительной работы за прошедший период, анализом состояния здоровья детей нового набора.

В летний период 2024 года МДОБУ № 5 работал в режиме полноценного режима.

Укрепление здоровья детей рассматривается как один из ключевых приоритетов в работе нашего ДОУ. Для укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся, развития у них познавательных, коммуникативных, творческих способностей, а также повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей были охвачены все участники образовательного процесса.

В летний период 2024 года МДОБУ работал в соответствии с утверждённым планом летних оздоровительных мероприятий и решал задачи, поставленные перед педагогическим коллективом:

2. Развивать и укреплять физические качества: выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; способствовать двигательной активности детей на свежем воздухе.
3. Формировать представления о здоровье, его ценности полезных привычек, укрепляющих здоровье, мерах профилактики и охраны здоровья.
4. Развивать любознательность детей, поддерживать проявление самостоятельности в познании окружающего мира, создавать условия для опытно-экспериментальной и проектной деятельности в летний период.
5. Развивать творческий потенциал педагогов через решение профессиональных творческих задач.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
1.5. Анализ результатов деятельности за текущий летний оздоровительный период.			
<i>Подраздел:</i> Степень и качество достижения цели и реализации запланированных задач	Цели, запланированные задачи на летний оздоровительный	Выполнение задач в полном объеме, в связи с отсутствием	Разнообразить работу по формированию творческого потенциала педагогов через решение

на летний оздоровительный период в ОО. <i>Цель:</i> обеспечение в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы, охраны здоровья и развития познавательного интереса, творческих способностей обучающихся.	период в ДОУ реализованы.	педагогов в летний период, инструктора по физической культуре (в отпусках).	профессиональных творческих задач.
--	---------------------------	---	------------------------------------

1.2.2.

Создание

благоприятных условий (кадровых, материально-технических, финансовых), их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период.

Материально-техническая база детского сада, учитывая современные требования к организации жизнеобеспечения образовательной работы, охраны труда сотрудников и улучшения условий, постоянно совершенствуется и обновляется.

В МДОБУ все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного развития детей.

Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду на основании самоанализа показала, что в МДОБУ созданы необходимые условия для полноценного и гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой активности ребенка.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации ОП ДО, при учете индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе:

- ✓ требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- ✓ требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной

средой;

- ✓ требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы) (ФГОС ДО 3.5., ФОП ДО).

Размещение и оснащение помещения направленно на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Для летнего оздоровительного периода МДОБУ в целом обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в соответствии с возрастом детей.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок групп и территория ДОУ соответствуют нормативам.

В летний оздоровительный период соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в летний период в МДОБУ не зарегистрировано.

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3., ФОП ДО).

Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе. Каждая детская игровая площадка в летний оздоровительный период носила тематический характер.

В летний оздоровительный период с детьми продолжает работать медицинский персонал, что позволяет всему коллективу ДОУ выстроить более плодотворную деятельность по укреплению психического и физического здоровья детей.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
--------------------------	------------------	-----------------	---------------------------

1	2	3	4
1.5. Анализ результатов деятельности за текущий летний оздоровительный период.			
<i>Подраздел:</i> Создание благоприятных условий (кадровых, материально-технических, финансовых), их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период.	В ДОУ созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста и сотрудников учреждения в летний оздоровительный период, включения родителей в оздоровительную работу.	Профилактическая работа с родителями детей нового набора в адаптационный период.	Работа с родителями по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период через индивидуализацию их интересов.

1.2.3. Организация профилактической работы с детьми дошкольного возраста, рационального питания.

В течение всего лета с детьми велась физкультурно-оздоровительная работа. Создавались условия для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе, путем расширения ассортимента выносного оборудования. Такие формы работы как утренняя гимнастика, занятия по физической культуре, подвижные игры, двигательные разминки, упражнения с элементами различных видов спорта, гимнастика пробуждения после дневного сна, закаливающие мероприятия, индивидуальная работа в режиме дня проводились ежедневно, праздники и развлечения проводились в соответствии с тематическими неделями и планами педагогов.

В летний период проводились следующие оздоровительные мероприятия:

- для достижения оздоровительного эффекта в режиме дня предусматривалось максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- соответствующие возрасту детей продолжительность сна и других видов отдыха;
- в наиболее жаркие дни не допускалось, чтобы дети длительно находились под воздействием прямых солнечных лучей;
- одежда детей соответствовала температурному режиму, обязательное наличие головного убора;
- обязательно соблюдался питьевой режим;
- регулярно в меню включались свежие овощи и фрукты, соки;
- соблюдались санитарно-гигиенические требования: каждый день смачивался и рыхлился песок.

В летний оздоровительный период увеличивается пребывание детей на свежем воздухе, в соответствии с режимом дня и расписанием ОД осуществляется только музыкальная и двигательная деятельность. С целью оптимизации двигательной активности в ДОУ инструктор по физической

культуре проводит занятия на спортивной площадке, на игровых площадках. Это позволяет максимально использовать имеющиеся материально-технические условия с целью укрепления здоровья детей.

Все занятия и развлечения, утренняя гимнастика в теплый период времени проводятся на свежем воздухе.

В летний период повышаются резервы закаливания детей: дети больше времени проводят на свежем воздухе, принимают воздушные и солнечные ванны, брызгаются водой, играют в игры с водой (на улице в центрах воды и песка).

Закаливание и коррекция плоскостопия осуществляется также на «Тропе здоровья», которая выносится и находится на спортивной площадке.

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка: его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы. Укрепление здоровья детей в летний оздоровительный период сотрудники ДОО осуществляют в соответствии с планом профилактической и оздоровительной работы, комплексным планом медицинской работы.

На летний оздоровительный период приходится комплектование групп нового набора. В соответствии с планом работы медицинский работник ДОО осуществляет анализ состояния здоровья вновь поступивших детей, более тесно взаимодействует с педагогами и родителями вновь набранных детей, что позволяет снизить риски повышения заболеваемости в группе раннего возраста. Медсестра проводит сравнительный анализ состояния здоровья вновь поступивших детей в сравнении с показателями прошлых лет, осуществляет коррекцию планов профилактической и оздоровительной работы, комплексного плана медицинской работы на будущий год в соответствии с выявленными проблемами и показателями.

В связи с отсутствием педагога-психолога воспитатели самостоятельно тесно взаимодействуют с детьми, педагогами и родителями детей нового набора: проводят консультирование педагогов и родителей, индивидуальные беседы с родителями, ежедневные занятия с детьми. Воспитатели ведут листы адаптации детей к условиям пребывания в ДОО, что положительно сказывается на общем эмоциональном фоне пребывания детей в дошкольном учреждении и облегчает их адаптацию, помогает педагогам выстроить партнерские взаимоотношения к родителям обучающихся.

В летний оздоровительный период в рацион питания детей включается больше витаминов: свежие фрукты, зелень, салаты из свежих овощей, напитки из свежих фруктов. Выполнение норм питания за летний оздоровительный период составляет – 95 %.

В течение летнего периода в ДОО был проведен ряд методических мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов в области физкультурно-оздоровительной деятельности:

- ✓ консультации для педагогов об организации в летний период работы с детьми профилактических мероприятий;

- ✓ выставка литературы в методическом кабинете по организации деятельности педагогов в летний оздоровительный период;
- ✓ мастер-классы по организации двигательной деятельности детей в летний период времени.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
1.5. Анализ результатов деятельности за текущий летний оздоровительный период.			
<i>Подраздел:</i> Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников. <i>Цель:</i> Сформировать у детей дошкольного возраста навыки и привычку к закаливанию своего организма, занятиям физической культурой и спортом, здоровому образу жизни.	В результате проведённой летней оздоровительной работы у детей: Повысились функциональные возможности организма; Снизилась заболеваемость; Нормализовались антропометрические показатели детей; Дети получили новые знания, повысился их интерес к окружающему миру, творчеству, познанию; Развился интерес к природе, проявились положительные эмоциональные отношения, желание беречь её и заботиться о ней; Повысился интерес и желание заниматься физкультурой и спортом.	Перенасыщенность мероприятий и недостаточная организация педагогических кадров из-за отпускных периодов в организации оздоровительной работы (адаптация замещающих).	Наставничество, открытые мероприятия, консультирование, просмотр режимных моментов.

1.2.4. Организация системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленных на реализации задач, запланированных на летний оздоровительный период.

Летняя оздоровительная работа в МДОБУ № 5 осуществлялась согласно плану летних оздоровительных мероприятий на 2023- 2024 учебный год, требований СанПиН и с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО.

Укрепление здоровья детей рассматривается как один из ключевых приоритетов в работе нашего ДОУ. Для укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся, развития у них познавательных, коммуникативных, творческих способностей, а также повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей были охвачены все участники образовательного процесса.

Летом педагоги ДОУ имеют достаточно высокие возможности для организации взаимодействия с родителями воспитанников. Организация деятельности детей в соответствии с комплексно-тематическим планированием позволяет включать родителей в проведение мероприятий летних тематических недель, как познавательной направленности, так и физкультурно-оздоровительной направленности: эксперименты, экскурсии, игры,

соревнования, досуги. Взаимодействие с родителями при организации и проведении данных мероприятий позволяет решить ряд педагогических задач: приобщение родителей к жизни ребенка в ДООУ, повышение самооценки родителей, повышение удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности в ДООУ, повышение мнения родителей о компетентности педагогического персонала ДОО.

Педагоги систематически проводят консультирование и беседы по запросам родителей (в том числе и индивидуальные), обновляют информацию в родительских уголках, включают родителей в работу творческих групп по организации развивающей предметно-пространственной среды в группе и на участке (в соответствии с изменившимися требованиями в соответствии с возрастом детей), реализуют совместно с родителями творческие и исследовательские проекты, организуют выставки художественной творческой деятельности.

В целях реализации задач ДООУ по обеспечению профилактических и оздоровительных задач с родителями воспитанников запланированы и проведены следующие мероприятия:

- Оформлены тематические выставки продуктов художественно-творческой деятельности в вернисаже творческих работ детей, родителей и педагогов.
- Систематически проводились консультации для родителей.
- Размещены видеоролики в социальных сетях Телеграмм, ВК, ОК, а также на сайте детского сада.

Проводились с детьми виртуальные экскурсии, беседы, сюжетно-ролевые и дидактические игры, разыгрывались ситуации, включалась театрализованная деятельность, проводились поисковые рейды.

С детьми периодически организовывались экскурсии по экологической тропе на территории детского сада, где дети, в системных наблюдениях смогли познакомиться с объектами живой (деревья, кустарники, цветы, насекомые, птицы) и неживой природы (песок, камушки, чернозём). Путешествие по экологической тропе всегда вызывало массу эмоций у детей. С детьми групп проводились акции в рамках «Экологического марафона» - «День эколога», «Юннатское движение в России». Проводились систематически подвижные и дидактические игры экологического содержания, рисование на асфальте и доске творчества на участке группы и метеостанции. С детьми заучивались стихи о лете, цветах, травах, насекомых, грибах, народные пословицы и поговорки.

Вся работа в летний период основывалась на взаимодействии с родителями, осуществлении преемственных связей в оздоровлении детей. Педагогами групп разработаны и проведены консультации с родителями: «Ехать или не ехать с ребенком на юг?», «Если ребенка ужалила пчела», «Организация безопасного поведения детей в играх с песком», «Безопасность на воде», «Солнечный удар», «Остерегайтесь клещей», «Если ребенок боится насекомых», «Какие опасности подстерегают ребенка дома».

Представлялась обязательная тема по обучению детей правилам дорожного движения, проводились индивидуальные беседы с родителями на тему: «Знаете ли Вы и Ваш ребенок правила дорожного движения», оформлена выставка для родителей по правилам дорожного движения. В родительском уголке представлен актуальный материал, рекомендованный к ознакомлению и исполнению по опасности на участках железной дороги, представлены антикоррупционные материалы.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
1.5. Анализ результатов деятельности за текущий летний оздоровительный период.			
<i>Подраздел:</i> Организация системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленных на реализации задач, запланированных на летний оздоровительный период. <i>Цель:</i> Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества	Задачи летнего оздоровительного периода по оздоровлению детей выполнены. Вопросы развития познавательного потенциала, обогащения знаний, развития индивидуальных способностей детей реализованы.	Недостаточная активность родителей.	Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепления здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма; Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности; повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивации педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников. Реализация институциональных проектов по работе с родителями.

Подраздел 2. Планирование деятельности ДОО на 2024/25 учебный год»

Исходя из выявленных в процессе анализа деятельности МДОБУ № 5 проблем, на фоне достигнутых результатов в 2023-2024 учебном году, и руководствуясь требованиями ФОП и ФГОС ДО, коллектив ставит следующие цель и задачи на 2024 – 2025 учебный год:

Цель: Создание единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

- 4. Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов ДОО через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, открытые просмотры, мастер-классы, сетевое взаимодействие, проекты, педагогические конкурсы.**
- 5. Обеспечить внедрение технологии «говорящей стены», как средство модернизации воспитательно- образовательного процесса с целью повышения качества образовательной работы в ДОУ.**
- 6. Совершенствовать работу по укреплению физического и психического здоровья, по формированию здорового образа жизни в дошкольном учреждении и семье через оптимизацию двигательного режима и трудовой деятельности в контексте эффективного сотрудничества всех участников образовательного процесса: детский сад – дети – родители.**