

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
детский сад № 5 «Вишенка» станицы Советской муниципального  
образования Новокубанский район

ПРИНЯТО:  
педагогическим советом  
протокол № 6 от 15.06.2022г.

УТВЕРЖДЕНО:  
заведующий МДОБУ № 5 «Вишенка»  
Касьянова Т.А. \_\_\_\_\_

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

**1. Общие положения**

**1. Общие положения**

1.1. Одним из основных направлений развития дошкольного образования является развитие системы поддержки талантливых детей, основанное на идее, что одновременно с реализацией стандарта дошкольного образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности, поддержка традиционно эффективной деятельности на уровне дошкольной образовательной организации и разработка новых форм работы, для создания нового опыта работы с одаренными детьми.

1.2. Данное положение определяет содержание работы с одаренными и талантливыми детьми в муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении детский сад № 5 «Вишенка» станицы Советской муниципального образования Новокубанский район, далее ДОУ, способствующей полноценному развитию личности каждого ребенка (одаренного и с признаками одаренности), его самоопределению, самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижению успеха в жизни, а также созданию условий для одаренных детей, имеющих особо выдающиеся достижения в разных предметных областях и сферах жизнедеятельности. Работа с одаренными детьми ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

1.3. Актуальность данного положения заключается в необходимости поддержки прав одаренных и талантливых детей на полноценное развитие и реализацию своей одаренности. Одним из результатов реализации работы с одаренными детьми в ДОУ является увеличение участия талантливых детей в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах.

1.4. Цель – создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях ДОУ, а также создание благоприятных условий для реализации имеющегося потенциала детей путем объединения усилий

педагогов, родителей, руководителей образовательных организаций, работников отдела образования, творческой общественности.

1.5. Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- выявить одарённых детей с использованием различных диагностик, определить типы одаренности воспитанников;
- составить и реализовать педагогами индивидуальные маршруты для одаренных детей;
- использовать на занятиях дифференциацию на основе индивидуальных особенностей детей;
- отобрать средства обучения, способствующие развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в образовательной и свободной деятельности детей;
- организовать разнообразные виды самостоятельной деятельности детей;
- поощрять воспитанников и педагогов за достигнутые результаты;
- увеличить количество победителей и призеров муниципального, регионального, федерального этапа всероссийских конкурсов.

## **2. Нормативно-правовая база**

Настоящее Положение о работе с одарёнными детьми в ДОУ (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 2 июля 2021 года (ст.77), постановление Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» с изменениями на 27.05.2020 года, а также Уставом и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность дошкольного образовательного учреждения.

## **3. Принципы работы с одаренными детьми**

- ❖ принцип расширения образовательного пространства;
- ❖ принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- ❖ принцип развивающего обучения;
- ❖ принцип опережающего обучения;
- ❖ принцип комфортности в любой деятельности;
- ❖ принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей детей;
- ❖ принцип добровольности, свободы выбора;
- ❖ принцип сотрудничества (переход от принципа «следуй за мной» к принципу «веди себя сам»).

## **4. Участники реализации данного положения**

- Администрация (заведующий, старший воспитатель);
- Воспитатели;

- Специалисты (музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре);
- Воспитанники;
- Родители (законные представители).

### **5. Формы проведения мониторинга реализации положения**

- конкурсы, выставки, викторины, турниры, интеллектуальные марафоны и т. п. (в соответствии с планом работы);
- дополнительное образование детей;
- проектная деятельность дошкольников, совместно с педагогами и родителями;
- творческие отчеты воспитателей из опыта работы с одаренными детьми;
- тематический контроль (в соответствии с годовым планом работы ДОО).

### **6. Основные направления работы ДОО по выявлению, поддержке и сопровождению талантливых (одарённых) детей:**

6.1. Создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития талантливых (одаренных) детей:

- \* создание условий для выявления одаренных детей через непрерывную систему конкурсных мероприятий, предполагающую создание «ситуации успеха» для детей разного возраста;
- \* создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- \* мониторинг динамики продвижения одаренного ребенка в социуме.

6.2. Интеграция различных субъектов образовательной деятельности в рамках системы образования в ДООУ для работы с одаренными детьми:

- \* организация конкурсов, олимпиад, выставок и др. между районными дошкольными учреждениями;
- \* создание профессионального сообщества педагогов, ответственных в образовательных организациях, работающих с одаренными детьми;
- \* участие в конференциях, семинарах по проблеме работы с одаренными детьми;
- \* активное использование Интернет-технологий в организации работы с одаренными детьми;
- \* расширение услуг дополнительного образования в МБДОУ (привлечение детей);
- \* развитие проектной деятельности детей;
- \* интеграция со СМИ по подготовке материалов для сайта ДООУ;
- \* привлечение родительской общественности к работе с одаренными детьми.

6.3. Непрерывное социально-педагогическое сопровождение талантливых (одаренных) детей:

- \* проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов, работающих с одаренными детьми;
- \* создание условий для проявления способностей, одаренности, таланта (детских объединений, форм массовой работы и др.).

6.4. Повышение квалификации педагогических кадров в сфере работы с одаренными детьми:

- \* организация мастер-классов, тематических семинаров и других форм по распространению опыта сопровождения развития одаренного ребенка;

6.5. Помощь одаренным детям в самореализации их творческой направленности:

- \* создание для детей ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание;

- \* включение в учебный план ДОУ дополнительных образовательных программ;

- \* организация проектной деятельности с детьми;

- \* организация и участие детей в конкурсах, смотрах, олимпиадах;

6.6. Работа с родителями одаренных детей:

- \* совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;

- \* поддержка и поощрение родителей одаренных детей в образовательном учреждении

6.7. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей:

- \* педагогические консультации для родителей и педагогов;

- \* помощь педагогам в разработке индивидуальных учебных планов для одаренных детей;

- \* проведение для одаренных детей мероприятий, направленных на развитие их личности, социально-психологическую адаптацию.

6.8. Система оценивания результатов работы с одаренными детьми с помощью мониторинга:

- \* тематические конкурсы, выставки;

- \* проведение сравнительного анализа результатов участия одаренных детей в конкурсах.

6.9. Система стимулирования детей и педагогических кадров, работающих с одаренными детьми:

- *Педагоги:*

- \* награждение благодарностями, грамотами;

- \* участие в творческих конкурсах профессионального мастерства;

- \* информация об успехах и достижениях обучающихся в СМИ, на сайте ДОУ;

- \* ходатайство о награждении Почетными грамотами, благодарственными письмами муниципального, регионального, всероссийского уровня.

- \* ходатайство о награждении отраслевыми наградами;

- *Одаренные дети:*

- \* награждение благодарственными письмами, почетными грамотами;

- \* награждение подарками;

- \* персональные выставки воспитанников;

- \* обеспечение участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;

- \* информация об успехах и достижениях в СМИ, на сайте ДОУ.

6.10. Привлечение социальных партнеров к поддержке талантливых и одаренных детей:

\* беседы с родительской общественностью;

\* беседы с руководством различных предприятий города, индивидуальных предприятий.

### **7. Формы проведения мониторинга реализации положения**

Формы	Периодичность
- конкурсы, выставки, викторины, турниры, интеллектуальные марафоны и т. п.	По годовому плану
- проектная деятельность дошкольников совместно с педагогами и родителями (законными представителями)	По годовому плану
- дополнительное образование	По годовому плану
- творческие отчеты воспитателей из опыта работы с одаренными детьми	1 раз в год, итоговый педсовет
- тематический контроль	По годовому плану

### **8. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными детьми**

Работа ведется по трем направлениям: с детьми, родителями, педагогическими кадрами.

#### **8.1. Функции заведующего:**

- создание фонда поощрения и материального стимулирования одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми;
- контроль за деятельностью ответственных за работу с одаренными детьми.

#### **8.2. Функции старшего воспитателя:**

- планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль за выполнением участниками образовательного процесса;
- планирование в годовом плане работы ДОУ отдельных мероприятий по работе с одаренными детьми и осуществление контроля его выполнения участниками образовательного процесса;
- регулирование и коррекция образовательного процесса, связанного с реализацией данного положения;
- руководство подготовкой творческих отчетов педагогов, работающих с одаренными детьми;
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- координация действий педагогов, работающих с одаренными детьми;
- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных детей;
- сбор банка данных по одаренным детям;
- подбор диагностических материалов для выявления одаренных детей;

- сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.
- подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми;
- определение критериев эффективности работы;
- оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде в методическом кабинете;
- размещение информации о результатах и достижениях детей и педагогов ДОО в газете для родителей и на сайте ДОО.

#### 8.3. Функции рабочей группы:

- подбор диагностических материалов по выявлению одаренных детей;
- планирование и проведение смотров-конкурсов, выставок, турниров, интеллектуальных марафонов и т. п.;
- разработка материалов повышенного уровня сложности по различным образовательным областям;
- сбор и систематизация материалов педагогической литературы по данной проблеме;
- подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- определение критериев эффективности работы.

#### 8.4. Функции воспитателей:

- выявление одаренных детей;
- корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, исследовательского уровней;
- заполнение карт индивидуальных образовательных программ развития одаренных детей, используя данные диагностик и наблюдений, наблюдений специалистов, руководителей объединений дополнительного образования, родителей;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка воспитанников к конкурсам, викторинам, турнирам, интеллектуальным марафонам на уровне ДОО, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;
- отбор и оформление достижений одаренных детей для представления отчетности на мероприятиях различного уровня;
- создание картотеки материалов повышенного уровня сложности;
- консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей;
- оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете, районных методических неделях;
- предоставление необходимой информации ответственному за работу с одаренными детьми.

#### 8.5. Функции узких специалистов:

- выявление одаренных детей;
- заполнение карт индивидуальных образовательных программ развития одаренных детей (сводной таблицы по видам (областям) одаренности детей), используя данные своих диагностик и наблюдений, педагогов, родителей;

- планирование работы с учетом реализации способностей одаренными детьми;
- предоставление необходимой информации заведующему, ответственному за работу с одаренными детьми.

#### 8.6. Функции родителей:

- раннее выявление одаренности ребенка;
- создание комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребенка;
- сотрудничество в работе с одаренными детьми с участниками образовательного процесса;
- работа с родителями детей, имеющих ярко выраженные способности, проводится в форме консультаций и бесед, отчетных мероприятий, наглядной психолого-педагогической информации (памятки, листовки), анкетирования, тестирования.

#### 8.7. Работа с кадрами:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, все педагоги работают по данному направлению в рамках распространения педагогического опыта;
- работа проводится в форме методических мероприятий: фронтальных (педсоветов, семинаров), групповых (коллективных просмотров, работы в микрогруппах), индивидуальных (творческих отчетов, консультаций).

#### 8.8. Работа с детьми:

- в работе с детьми, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

## 9. Делопроизводство

Документация по работе с одаренными детьми включает обязательную и рекомендуемую

#### 9.1. Обязательная документация.

- годовой план с включением для рассмотрения вопросов работы с одаренными детьми;
- банк данных на одаренных детей;
- индивидуальные образовательные маршруты работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности;

#### 9.2. рекомендуемая документация:

- протоколы рабочей группы;
- перспективные планы (проекты) досугов и развлечений, организации выставок, смотров и конкурсов;
- методический материал: консультации для педагогов и родителей, варианты анкет, пакет диагностических методик, проекты занятий, досугов, презентаций и пр.

Данное положение действительно до принятия нового положения.