

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие по познавательному развитию - Кейс «Математика для малышей», представленное воспитателем муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 5 «Вишенка» станицы Советской муниципального образования Новокубанский район Карловой Юлией Михайловной

Автор методической разработки – Карлова Юлия Михайловна, подобрала и систематизировала дидактический материал по познавательному развитию. Представленное методическое пособие предназначено для формирования элементарных математических представлений.

Пособие рассчитано для детей младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет). В данном сборнике представлены игры (дидактические и сюжетные) и упражнения (проблемные ситуации, творческие задачи) по развитию логико-математических способностей дошкольников с использованием различных вариантов игр на липучках.

Кейс «Математика для малышей» направлен на развитие математического мышления, формирование представления о величине, закрепления таких понятий как: широкая - узкая, длинная - короткая, высокий - низкий, тонкий – толстый - еще толще, ориентировка в пространстве: впереди - сзади, справа – слева; пространственно-временных представлений. С помощью игровых ситуаций дошкольники познают разнообразные геометрические фигуры и постепенно переходят к группировке их по количеству углов, сторон, постигают сущность сравнения практическим путем, овладевают счетом, у детей расширяются представления сенсорного опыта.

В своей работе Юлия Михайловна уделяет особое внимание основному принципу организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста: весь образовательный процесс проходит в игровой форме.

Представленный материал эстетически оформлен, информативно насыщен, безопасен для детей. Представленные в кейсе дидактические игры соответствуют принципам вариативности и полифункциональности. Таким образом, представленное дидактическое пособие соответствует современным требованиям ФГОС ДО.

Данное методическое пособие может быть рекомендовано к использованию воспитателями дошкольных образовательных учреждений и родителями в индивидуальной работе с детьми.

Дата: 10.03.2022г.

Специалист МБУ «ЦРО»

Директор МБУ «ЦРО»



И.В. Иванова

С.В. Давыденко

ОПИСАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

КЕЙС «МАТЕМАТИКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

Темы:

1. Цвет.
2. Величина.
3. Цифры.
4. Ориентировка в пространстве.
5. Сравнение по длине.
6. Геометрические фигуры.
7. Понятия «Вчера, сегодня, завтра».
8. Дни недели.
9. Времена года, месяцы.
10. Пара.
11. Внимание .
12. Моторика.

Задачи:

- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа- слева, вверх- вниз, в середине, в углу).
- Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяло, крышка столов- прямоугольные, поднос и блюдо- овальные, тарелка- круглые и т.д.
- Учить считать до 10.
- Систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине.
- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
- Учить считать до 10 (на основе наглядности), пользуясь правильными приёмами счёта: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например «Один, два, три- всего три медведя».

- Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, логическое мышление, память, речь, воображение, сформировать опыт самоконтроля.
- Мотивировать детей на включение в игровую деятельность, актуализировать их представления о сказках, развивать речь.

Методические рекомендации:

- 1.Бусы.** Собери красивые бусы (ритм задаёт воспитатель, ребёнок самостоятельно продолжает).
- 2.Собери пирамидку и назови цвета радуги:** самая длинная красная полоска, оранжевая короче красной полоски, жёлтая короче красной и оранжевой и т.д.
- 3.Посади бабочку на цветок по цвету;** посади жёлтую бабочку на синий цветок и т.д.
- 4.Подбери предметы по цвету** (ребёнок проговаривает, красная машина, красный зонт и т.д.)
- 5.Подводный мир.** Посчитай сколько рыб; сколько рыб плывут направо (налево); каких рыб больше; сколько больших рыб плывут направо; что нужно сделать чтобы рыб стало поровну.
- 6.Грузовик с фруктами и ягодами.** Загрузи в грузовик столько ягод (овощей, фруктов), сколько точек на карточке; загрузи столько же, но на один больше (меньше); (можно точки заменить на цифры).
- 7.Божьи коровки.** Рассади Божьих коровок на ромашки.
- 8.Угадай цифру на ощупь.** Отгадай на ощупь цифру и назови её.
- 9.Цветы с насекомыми.** Посчитай цветы и насекомых и разложи в соответствующие цифры.
- 10.Давай считать.** Какая цифра столько же поставь туда палочек.
- 11.Обведи и назови цифру.** Обведи и назови цифру (подготовка руки к письму).
- 12.Найди пару.** (Когда ребёнок найдёт все пары, он может дать значение слову «пара»- одинаковые предметы, которые используются вместе и проговаривать пара красных (вязанных, пуховых и т.д.) варежек, пара синих (тёплых) носков и т.д.)
- 13.Составь узор по образцу.** Составь узор по образцу.
- 14.Рассади зверей в вагон.** Рассади зверей в вагон: маленький , средний, большой (ребёнок должен проговорить все действия вслух, маленький лисёнок поедет в первом вагоне, средний- во втором, большой- в третьем вагоне.)
- 15.Домик для медведей.** Сосчитай медведей и дома, что можно сказать о их количестве? Рассели медведей по домам (тренируем понятия «самый большой», «поменьше», «самый маленький», «побольше».) Расставь медведей в порядке увеличения (уменьшения). (Добиваемся от детей полного ответа: Большого медведя поселим в большой дом с жёлтой крышей, медведя поменьше в красной жилетке посадим в дом с красной крышей и т.д.)
- 16.Рассади зверей.**
- 17.Спрячь колобка.** Спрячь колобка от лисы или где спрятался колобок от лисы? (Колобок спрятался за жёлтым треугольником и т.д.)
- 18.Кубик с геометрическими фигурами.** Бросай кубик , называй геометрическую фигуру и продвигайся вперед.
- 19.Магический куб.** Поймай куб и называй всё то, что ты видишь сверху.
- 20.Части суток.** С ребёнком нужно проговаривать действия бельчонка в разное время.

21.Дни недели. Педагог читает стихотворение, ребёнок ставит картинку в соответствии с содержанием.

22.Времена года. Проговорить признаки каждого времени года и месяца.

23.Избушка для зверей. В центре поставь избушку, слева от избушки- петушка, справа от избушки- зайку, над избушкой- птичку, под избушкой (около)- куст, в левом верхнем углу- солнышко, в правом верхнем углу- облако, в левом нижнем углу- букашку, в правом нижнем углу- цветок.

Математические игры для развития логического мышления можно разделить на следующие группы:

- 1 Счёт.
- 2.Ориентир в пространстве.
- 3.Больше-меньше.
- 4.Геометрические фигуры.
- 5.Игры на развитие цветового восприятия детей.
- 6.Дидактических игры по формированию временных представлений у детей дошкольного возраста.

Сейчас я вас познакомлю с ними.

1. Счёт.

Цель: упражнять детей в счете в пределах 10, закреплять навыки счета.

1. « Божьи коровки.»

Цель: упражнять детей в счете в пределах 10, закреплять навыки счета.

Ход игры. Рассади Божьих коровок на ромашки.



2. «Давай считать.»

Цель: упражнять детей в счете в пределах 10, закреплять навыки счета.

Ход игры: Сколько насекомых , такую цифру и поставь .



3. «Разрезные цифры».

Цель: формировать у детей представление о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, правильно собирать изображение предмета из отдельных частей.



4. «Математические весы».

Цель: Совершенствовать знания о составе изученных чисел. Формировать умение представлять числа в виде суммы двух слагаемых (на основе наглядности).



5. «Разрезная картинка».

Цель: Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить **считать от 1 до 5**, развивать мелкую моторику.



2. ОРИЕНТИР В ПРОСТРАНСТВЕ.

Цель: научить различать понятия «справа-слева», «направо - налево», «вверх- вниз», «над- под, возле» ориентироваться в пространстве, а также развивать зрительное восприятие, внимание и память и логическое мышление.

6. Избушка для зверей.



Цель: закрепить умение различать понятия «справа-слева», «над- под, возле», «вверху- внизу» ориентироваться в пространстве. Развивать логическое мышление, память, внимание.
В центре поставь избушку, слева от избушки- петушка, справа от избушки- зайку, над избушкой- птичку, под избушкой (около)- куст, в левом верхнем углу- солнышко, в правом верхнем углу- облако, в левом нижнем углу- букашку, в правом нижнем углу- цветок.

7. Подводный мир.

Цель: научить различать понятие «справа- слева», «направо - налево». Развивать зрительное восприятие, логическое мышление, внимание и память.

Посчитай сколько рыб; сколько рыб плывут направо (налево); каких рыб больше; сколько больших рыб плывут направо; что нужно сделать чтобы рыб стало поровну.



3.«Больше -маленьше»

Цель: Учить детей сравнивать предметы по величине. Формировать умение выбирать предметы с ориентировкой на его величину. Активизировать словарь детей: произносить слова большой и маленький с разной интонацией (большой –низким голосом; маленький -высоким). Вызывать положительные эмоции, радость у детей.

7. Рассади зверей в вагон.



Рассади зверей в вагон: маленький , средний, большой (ребёнок должен проговорить все действия вслух, маленький лисёнок поедет в первом вагоне, средний- во втором, большой- в третьем вагоне.)

8. Домик для медведей.

Сосчитай медведей и дома, что можно сказать о их количестве? Рассели медведей по домам (тренируем понятия «самый большой», «поменьше», «самый маленький», «побольше».) Расставь медведей в порядке увеличения (уменьшения). (Добиваемся от детей полного ответа: Большого медведя поселим в большой дом с жёлтой крышей, медведя поменьше в красной жилетке посадим в дом с красной крышей и т.д.)



4.Геометрические фигуры.

Цель: учить различать предметы по форме, различать и называть геометрические фигуры; развивать зрительное восприятие, память, воображение, мелкую моторику, речь, логическое мышление.

9. «Спрячь колобка»



Цель: закрепить умение находить фигуры на рисунке; различать круг, квадрат, треугольник и подбирать предметы такой же формы.

Спрячь колобка от лисы или где спрятался колобок от лисы? (Колобок спрятался за жёлтым треугольником и т.д.)

10. «Найди предмет такой же формы»

Цель: учить различать предметы по форме, различать и называть геометрические фигуры; развивать зрительное восприятие, память, воображение, мелкую моторику, речь, логическое мышление.



11. «Составь узор».

Цель: развивать мышление, воображение, творчества

12. «Магический куб» .

Цель: развитие у детей математических представлений и навыков.



13. Игры с использованием блока Дьенеша «Украсим елочку».

Цель: развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, умение "читать схему", закрепление навыков порядкового счета.

5.Игры на развитие цветового восприятия детей .

Цель: развитие логического мышления, закрепить знания детей об основных и составных цветах.

14. «Бусы.»

Цель: Развивать у детей образное восприятие, способствовать умениям детей составлять **бусы** в определенной последовательности (*квадрат, круг, треугольник.*).Развивать мелкую моторику рук, логическое мышление. Собери красивые бусы (ритм задаёт воспитатель, ребёнок самостоятельно продолжает).



15. «Посади бабочку на цветок.»

Цель: учить детей соотносить предметы по цвету , развивать логическое мышление, речь, воображение, внимание, память, мелкую моторику.
по цвету; посади жёлтую бабочку на синий цветок и т.д.

16. «Подбери предмет по цвету.»

Цель: развивать мышление, речь, воображение, внимание, память, мелкую моторику.
(ребёнок проговаривает, красная машина, красный зонт и т.д.)



17. «Собери пирамидку.»

Цель: закрепить умение составлять изображение из овалов разной величины в порядке убывания, закрепить цвета.
Собери пирамидку и назови цвета радуги: самая длинная красная полоска, оранжевая короче красной полоски, жёлтая короче красной и оранжевой и т.д.

6.Дидактических игры по формированию временных представлений у детей дошкольного возраста.

18. «Дни недели.»

Цель: Закрепить умение называть дни недели по порядку.
Педагог читает стихотворение, ребёнок ставит картинку в соответствии с содержанием.



19. «Части суток.»

Цель: Закреплять название частей суток – утро, день, вечер, ночь.
С ребёнком нужно проговаривать действия бельчонка в разное время.

20. «Времена года. «

Цель: развитие временных представлений у детей дошкольного возраста.
Проговорить признаки каждого времени года и месяца.



21. «Найди пару»

Цель игры: развивать наблюдательность, внимание, тонкость зрительного восприятия, умение подбирать парную картинку по смыслу к каждому предмету.

• (Когда ребёнок найдёт все пары, он может дать значение слову «пара»- одинаковые предметы, которые используются вместе и проговаривать пара красных (вязанных, пуховых и т.д.) варежек, пара синих (тёплых) носков и т.д.)

22.«Грузовик с фруктами и овощами»

Цель: Развитие умений классифицировать предметы по существенным признакам, закрепление счёта, развитие логического мышления.

Загрузи в грузовик столько ягод (овощей, фруктов), сколько точек на карточке; загрузи столько же, но на один больше (меньше); (можно точки заменить на цифры).



23.«Раскрась по цифрам».

Цель: Развитие умений детей раскрашивать рисунок в соответствии с цифрой.











