

Принята  
На педагогическом совете  
МДОБУ №8  
Протокол от 31 августа 2023 г. № 1

Утверждена  
приказом МДОБУ № 8  
от 31.08 2023 г. № 61/1- од

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКИЙ САД №8 «ОГОНЕК» ХУТОРА МАРЬИНСКОГО,  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НОВОКУБАНСКОГО РАЙОНА**

<b>п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	8
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	10
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	11
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	18
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
19	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	23
24	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	26
27	Рабочая программа воспитания	29
30	<b>Организационный раздел</b>	
33	Психолого-педагогические условия реализации Программы	50
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	50
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	56
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	59
3.5	Кадровые условия реализации Программы	59
3.6	Режим и распорядок дня	60
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	63
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	<b>70</b>

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад №8 «Огонек» х.Марьинского, муниципального образования Новокубанский район(МДОБУ №8) (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Группа младшая разновозрастная (3-5 лет)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.	<i>Парциальная программа «Ладушки» И.Каплуновой, И. Новоскольцевой .....» дополняет содержание образовательной области «художественно-эстетическое развитие.» Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	80/20
Группа старшая разновозрастная (5-7лет)	Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «Ладушки» И.Каплуновой, И. Новоскольцевой» дополняет содержание образовательной области «художественно –эстетическое развитие.» Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.</i>	60/40

## Цели и задачи реализации Программы

### Обязательная часть:

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Программа основывается на следующих подходах:**

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

#### *Цели:*

- адаптация личности к жизни в обществе, обеспечение самоопределения личности и создание условий для ее реализации (ФЗ РФ «Об образовании» ст.9 и ст.14);*
- формирование ценностей здорового образа жизни;*
- развитие музыкальных и творческих способностей детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности;*
- формирование целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края;*
- формирование условий для духовно-нравственного развития граждан российской федерации, проживающих на территории Краснодарского края (Государственная программа Краснодарского края «Формирование условий для духовно-нравственного развития граждан» от 11.10.2013г. №1158);*
- содействие становления граждан, способных участвовать в созидательном процессе в интересах отечества и общества, в целях укрепления государства, его безопасности и устойчивого развития (Закон Краснодарского края «о патриотическом воспитании в краснодарском крае» от 25.12.2013г. №2867);*
- создание условий для выравнивания стартовых возможностей детей путем реализации «предшкольного» образования.*

#### *Задачи:*

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;*
- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира(детский сад, улица, хутор, край, страна;*
- приобщение к истинно-человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;*
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей;*
- формирование у детей основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице;*
- заложить основы гармоничного развития ( развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).*

#### *Принципы и подходы:*

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;*
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;*

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Парциальная программа «*«Ладушки» И.Каплуновой, И. Новоскольцевой*» дополняет содержание образовательной области *«художественно-эстетическое развитие.»* Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО

Образовательная программа *«Азы финансовой культуры для до-школьников»* (далее - Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утверждённым приказом Минобрнауки России № 1155-ФЗ от 17.10. 2013 г.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

-количество групп и предельная наполняемость;

-возрастные характеристики воспитанников;

-кадровые условия;

-региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);

-материально-техническое оснащение;

-социальные условия и партнеры.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной

деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы**

#### **Обязательная часть:**

<b>ФОП ДО/пп</b>	<b>Возраст</b>	<b>QRкод</b>
<a href="#"><u>15.1</u></a>	<b>в младенческом возрасте,</b> к одному году	
<a href="#"><u>15.2</u></a>	<b>в раннем возрасте,</b> к трем годам	
15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<a href="#"><u>15.3.1</u></a>	к четырем годам	
<a href="#"><u>15.3.2</u></a>	к пяти годам	
<a href="#"><u>15.3.3</u></a>	к шести годам	

15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
------	---	---

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Целевые ориентиры программы из ЧФУ:

**Целевые ориентиры программы «Ладушки» И.Новоскольцевой, И.Каплуновой.**

1. Движение:

- двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;
- проявляет творчество;
- выполняет движения эмоционально;
- ориентируется в пространстве;
- выражает желание выступить самостоятельно.

2. Чувство ритма:

- правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы;
- составляет их, проигрывает на музыкальных инструментах;
- умеет держать ритм в двухголосии.

3. Слушание музыки:

- эмоционально воспринимает музыку;
- проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения.
- различает двухчастную, трехчастную форму;
- отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;
- проявляет желание музицировать.

4. Пение:

- эмоционально исполняет песни;
- способен инсценировать песню;
- проявляет желание солировать;
- узнает песни по любому фрагменту;
- имеет любимые песни.

**Целевые ориентиры программы «Азы финансовой культуры для дошкольников»-** это возрастные характеристики возможных достижений ребенка и направление воспитательной деятельности взрослых.

Личностные результаты:

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- четко осознавать, что труд-основа жизни ,любой труд-это хорошо, плохо-сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

*-понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать , в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему , делиться своими сбережениями , порой абсолютно бескорыстно;*

*-осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета , действия).*

*Практические результаты:*

*-освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;*

*-научить принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя , а можно напрасно, без толку , бесполезно , бессмысленно;*

*-освоить начальные навыки планирования : интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребенку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;*

*-заложить нравственно-эстетические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.*

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная Н.В. Верещагиным.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

#### Обязательная часть Программы

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">18.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">18.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">18.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

<b>Общеобразовательная программа</b>	«От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.
<b>Педагогические методики, технологии</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. / М.Мозаика-Синтез. 2010г. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. / М.Мозаика-Синтез. 2010г. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада. / М.Мозаика-Синтез. 2010г. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада. / М.Мозаика-Синтез. 2010г.

	<p>Л.Н.Волошина, Ю.М.Исаенко. Обучение детей игровой деятельности в разновозрастной группе. / «Учитель», 2012г.</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности жизнедеятельности»./ М.Мозаика–Синтез, 2010г.</p> <p>Г.Я.Павлова Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности. / ТЦ Сфера, 2012г</p> <p>В.А.Шипунова Детская безопасность./ «Цветной мир», 2013г</p> <p>К.А.Прядко «Азбука безопасности для дошколят» / Издательский дом «Литера», 2010г.</p> <p>Н.В.Иванова, Е.Ю. Бардинова, А.М.Калинина Социальное развитие детей в ДОУ. Методическое пособие. / ТЦ Сфера, 2008г.</p> <p>А.Ш.Шахманова Социальное развитие детей старшего дошкольного возраста в условиях дефицита общения с родителями. А.Ш.Шахманова</p> <p>Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева, А.Г.Ахтян, Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет./ Айрис Пресс, 2011г.</p> <p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением (средняя группа) / М. Мозаика-Синтез. 2012г</p> <p>О.Р.Меремьянина Развитие социальных навыков детей 5-7 лет. / О.Р.Меремьянина, «Учитель», 2012г.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» (4-7 лет). / Мозаика – Синтез, 2015г.</p> <p>Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова Трудовое воспитание в детском саду (2 – 7 лет)/ М.Мозаика-Синтез, 2009г.</p> <p>М.Д.Маханева, О.В.Скворцова Учим детей трудиться. / М.Мозаика-Синтез, 2011г.</p> <p>Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. 2022г.Мозаика-Синтез.</p> <p>Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа 6-7 лет. 2022г.Мозаика-Синтез.</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе», М., Мозаика-Синтез, 2010 г.</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе», М.,Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160с.</p> <p>.Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами» М., Мозаика-Синтез, 2006 г.</p>
--	---

### Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">19.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">19.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	

<a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

### Познавательное развитие

<b>Педагогические методики, технологии</b>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. (младшая группа раннего возраста; младшая группа; средняя группа; старшая группа; подготовительная группа / М.Мозаика-Синтез. 2016г.</p> <p>С.Н.Николаева Юный эколог (3-7 лет) / М.Мозаика-Синтез. 2016г.</p> <p>О.А.Соломенникова . Ознакомление с природой в детском саду (в младшей, средней, старшей, подготовительной) группе детского сада. / М.Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Н.В.Коломина. Занятия по экологии в детском саду. / ТЦ Сфера, 2010г.</p> <p>В.Н.Чернякова. Экологическая работа в ДОУ. / ТЦ Сфера, 2010г.</p> <p>О.Б. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением / М.Мозаика-Синтез. 2016г.</p> <p>Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала(в младшей, средней, старшей, подготовительной) группе детского сада. / М.Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников/ М.Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Е.Е.Крашениникова, О.Л.Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. / М.Мозаика-синтез, 2012г.</p> <p>Дошкольникам о Кубани. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. 2016г.</p> <p>Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская. Занимательные финансы. Методические рекомендации/Издательство Вита-Пресс 2019г.</p> <p>Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская. Занимательные финансы. Рассуждаем и решаем./ Издательство Вита-Пресс 2019г</p> <p>Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская. Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников./ Издательство</p>
--	--

	<p>Вита-Пресс 2019г Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская. Занимательные финансы. Рабочая тетрадь, Издательство Вита-Пресс 2019г</p> <p>Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская. Занимательные финансы. Книжка – раскраска к сказке «Два жадных медвежонка», Издательство Вита-Пресс 2019г</p> <p>Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская. Занимательные финансы. Рабочая тетрадь, Издательство Вита-Пресс 2019г</p> <p>Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская. Занимательные финансы. Книжка – раскраска к сказке «Колосок», Издательство Вита-Пресс 2019г</p> <p>М.П.Костюченко, С.Ф.Костюченко, Н.В.Рогачева. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Э.М.Дорофеевой, Т.С.Комаровой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Волгоград 2022г</p> <p>М.П.Костюченко. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Э.М.Дорофеевой, Т.С.Комаровой. Подготовительная группа (от 5 до 6 лет) Волгоград 2022г</p> <p>Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада», М., Мозаика-Синтез, 2007 г.</p> <p>Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада», М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p>
--	---

### Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">20.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">20.2</a>	1-2 года/ группа раннего возраста	
<a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	

<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

<b>Речевое развитие</b>	
<b>Педагогические методики, технологии</b>	<p>В.В.Гербова Развитие речи (в младшей, средней, старшей, подготовительной группе детского сада) / М.Мозаика-Синтез, 2016г</p> <p>В.В.Гербова Развитие речи в разновозрастной группе детского сада (младшая разновозрастная группа) / М.Мозаика-Синтез, 2010г.</p> <p>Н.С.Варенцова, Обучение дошкольников грамоте (3 -7 лет) / «Школьная пресса», 2012г.</p> <p>А. Николаев Как научить ребенка строить предложения. / Рипол Классик, 2012г.</p> <p>Э. Заболотная Сказки-подсказки. / Феникс, 2012г.</p> <p>О.А.Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. (3-7 лет). Мозаика –Синтез , 2016г.</p>

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">21.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">21.2</a>	1-2 года/ группа раннего возраста	
<a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	

21.8	решение совокупных задач воспитания	
------	-------------------------------------	---

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Педагогические методики, технологии</b>	<p>Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (в младшей, средней, старшей, подготовительной группе детского сада) / М.Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>О.Э.Литвинова Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность) / М.Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Д.Н.Колдина Рисование с детьми 2-3 лет./ М.Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Ю.Дорожин Жостовский букет. Альбом для творчества для детей 5-9 лет. / М.Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Ю.Дорожин Городецкая роспись. Альбом для творчества для детей 5-9 лет. / М.Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Ю.Дорожин Полхов – Майдан. Альбом для творчества для детей 5-9 лет. / М.Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Ю.Дорожин Филимоновская игрушка. Альбом для творчества для детей 5-9 лет. / М.Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Ю.Дорожин Хохломская роспись. Альбом для творчества для детей 5-9 лет. / М.Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Ю.Дорожин Сказочная гжель. Альбом для творчества для детей 5-9 лет. / М.Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>И.А.Лыкова Дымковские игрушки. Цветные лошади. ООО издательский дом «Цветной мир». 2011г.</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (младшая группа) / Издательство «Композитор. Санкт-Петербург». 2016г.</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (средняя группа) / Издательство «Композитор. Санкт-Петербург». 2016г.</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (старшая группа) / Издательство «Композитор. Санкт-Петербург». 2016г.</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (подготовительная группа) / Издательство «Композитор. Санкт-Петербург». 2016г.</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
----------------	----------------	---------

<a href="#">22.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">22.2</a>	1-2 года/ группа раннего возраста	
<a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

### Физическое развитие

<b>Педагогические методики, технологии</b>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (младшая группа детского сада) / М.Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (средняя группа детского сада) / М.Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (старшая группа детского сада) / М.Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (подготовительная группа детского сада) / М.Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Асташина М.П. Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет / М.Мозаика-Синтез, 2013г.</p> <p>Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 5-6 лет. / ООО ТЦ «Сфера» 2012г.</p> <p>Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-4 лет. / Издательство «Учитель» 2012г.</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет. / М.Мозаика-Синтез, 2013г.</p>
--	---

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Обязательная часть**

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

<b>в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)</b>	<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

<b>Реальные</b>	<b>Виртуальные</b>
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>

Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда Технология проектной деятельности Технология «Ситуация» Технология исследовательской деятельности	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда Технология проектной деятельности Технология исследовательской деятельности
--	--

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от

планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закалывающие процедуры</li> <li>- Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>- Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в

рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно - творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Направления работы	Условия поддержки детской инициативы
Развитие свободной игровой деятельности	Игровая среда постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативами детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется. Возможность участия детей в создании и обновлении игровой среды. Косвенное руководство игрой через предложение способов реализации детских идей.
Творческое самовыражение художественными средствами	Наличие в образовательной среде разнообразных материалов обеспечивающих возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, лепкой, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, моделированием, актерским мастерством, танцем, выполнением поделок из природного и бросового материала и пр. Создание педагогом атмосферы принятия и поддержки во время занятий детьми творческими видами деятельности. Проведение инструктажа по технике безопасности при пользовании красками, клеем, ножницами и другим инвентарем во время занятий детьми творческими

	<p>видами деятельности. Поддержка детской инициативы в воплощении замысла и в выборе необходимых для этого средств. Оказание помощи и поддержки в овладении необходимыми для реализации творческого замысла техническими навыками. Организация выставок продуктов детского творчества в группах и в помещениях дошкольного учреждения.</p>
<p>Развитие познавательной деятельности</p>	<p>Использование метода проектной деятельности в образовательной работе с детьми. Создание педагогом проблемных ситуаций, проблемно-противоречивых ситуаций, стимулирующих познавательные интересы детей. Обеспечение педагогом атмосферы поддержки и участия в ходе обсуждения и решения проблемных ситуаций, творческих вопросов. Организация обсуждения, в котором дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу. Оказание помощи в обнаружении ошибки в рассуждениях. Использование дополнительных средств (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы) в случаях, когда детям трудно решить задачу. Предметно-развивающая среда наполнена разнообразными материалами (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, природный материал и пр.)</p>
<p>Развитие самостоятельности</p>	<p>Организация вариативной предметно-развивающей среды: использование наполняемости уголков (зон) по выбору детей; сменяемость предметно-пространственной среды в соответствии с интересами детей и темами недель (проектов).</p>

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам,	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:

<p>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</p> <p>- постоянная поддержка желания преодолеть трудности;</p> <p>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</p> <p>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
---	--	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком.

Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:  -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;  - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;  - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;  - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;  - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:  - их взаимодействия с ребёнком,  - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;  - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;  - возникающих проблемных ситуациях;  - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<b>ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>Диагностико- аналитическое направление</b>	<b>Просветительское и консультационное направление</b>
<b>Информирование родителей</b>	опросы, социологические срезы,	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и
<b>Просвещение родителей</b>	индивидуальные блокноты, «почтовый ящик»,	ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>	педагогические беседы с родителями (законными	проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>	представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые	(законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>	просмотры занятий и других видов деятельности детей.	Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

#### Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

### **Описание деятельности ЛОГОПУНКТА**

Логопедический пункт на базе МДОБУ №8 создан в целях своевременного выявления детей с отклонениями в речевом развитии и оказания практической помощи воспитанникам образовательного учреждения с 5 лет с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитие речи.

Для организации деятельности логопедического пункта в МДОБУ №8 введена должность учителя-логопеда. По итогам логопедической диагностики и заключения психолого-педагогического консилиума (далее ППк) ребенок зачисляется в логопедический пункт.

Выделяются следующие направления деятельности логопедического пункта:

- 1) диагностическое (осуществление мониторинга коррекционного процесса);
- 2) коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного

возраста с учетом их ведущего вида деятельности; составление проектов индивидуальных маршрутов коррекции и компенсации речевых нарушений разной степени тяжести, различной обусловленности);

3) информационно-методическое:

- оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям);

- организация взаимодействия всех субъектов образовательных отношений;

- организация и систематизация методического фонда логопедического пункта в соответствии с требованиями к его оснащению.

На логопедическом пункте проводятся занятия по постановке и автоматизации звуков, развитию лексико-грамматического строя речи, психологической базы речи. Для родителей учитель-логопед регулярно дает консультации.

Основной формой организации логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

Занятия на логопедическом пункте проводятся в течение дня по расписанию учителя-логопеда за исключением времени дневного сна, прогулки, физкультурных и музыкальных занятий.

Периодичность и продолжительность занятий:

- индивидуальные занятия с каждым ребенком проводятся два раза в неделю;

- продолжительность логопедических занятий не более 30 минут.

Срок коррекционной работы на логопедическом пункте – от 6 месяцев до 1 года при диагнозе ФНР и ФФНР. Выпуск детей осуществляется в течение всего учебного года по мере устранения речевых нарушений.

## **2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности. Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.7 Программы

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
СОДЕРЖАНИЕ	

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

### СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных	

представлений, формированием навыка культурного поведения.

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</b></p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

### **ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

### **ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b>, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b>. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b>.</p>	

## ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b>.</p>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		<p>способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		<p>общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p>

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;</p> <p>2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;</p> <p>3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;</p> <p>2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно</p>

	<p>своей совести;</p> <p>3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;</p> <p>4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.</p>
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	<u>ОП ДО и Программа воспитания,</u>
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи ребенка в реализации различных совместных мероприятий воспитательной направленности (детско-взрослые проекты, совместные акции, праздники, квесты, викторины, коллективные творческие дела, экскурсии, тематические дни, конкурсы, творческие выставки и пр.).
Ключевые правила ДОО	Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)	Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы - событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (декада инвалидов, праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственные, традиционные праздники культуры. Тематические недели: Неделя здоровья, Неделя безопасности, Неделя психологии и др. социальные акции.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Среда в ДОУ гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для РППС администрация ДОУ ориентируется на

	продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа, а также в соответствии с моделями года.

*Традиционным для ДОО является проведение:*

- общесадовских праздников («День Знаний», «День образования краснодарского края», «День Новокубанского района и г.Новокубанска», «Новогодние чудеса», «День защиты детей!», и др.),
- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», Патриотическая акция «Я горжусь свое Россией» ко Дню освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков и др.);
- сезонных праздников («День Урожая», «Осенины», «Новый год», «Масленица», «Яблочный спас» и др.);
- тематических мероприятий (10 февраля «В гостях у сказки А.С.Пушкина. День памяти поэта», «День Здоровья. Быть здоровыми хотим», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Дружба крепкая не сломается», «Я и моя семья», «День библиотек», встречи с интересными людьми и пр.);
- социальных и экологических акций («День спасибо», «День Земли», «Бессмертный полк», «С доброй душой», «Огород на подоконнике», «Посади дерево», Праздник «Эколят», и др.);
- семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День добра и уважения - подарок пенсионеру своими руками);
- групповых традиций и ритуалов («День рождения», «Наши соседи» (поход в гости в соседнюю группу для совместных игр, показа концертных номеров, театрализованных представлений) и др.).

В ДОО существует практика коллективного планирования, разработки и проведения общих мероприятий. Традиционно ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире. С помощью ранней профориентации, которая проходит во взаимодействии с родителями у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его

личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Большое внимание в ДОО уделяется ознакомлению детей с казачьим бытом, историей и культурным наследием Кубани, поэтому в ДОО в группах созданы мини музеи Кубанского быта в которых собраны предметы, окружавшие народ Кубани в прошлом. В них собраны предметы, отражающие народную культуру и быт (объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.), картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.), игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы). К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции («День Победы», «Мастерская Деда Мороза» и др.).

### Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного город, любить его и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества Краснодарский край всегда считался хлебосольной, южной богатой урожайной житницей России. Жители Краснодарского края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях,	У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают

включая разновозрастное детское сообщество	инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
--	---

### Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

### Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

### Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это

возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События ДОО**

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: флаги России, Краснодарского края, Новокубанского района

- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: экологическая тропа, природоохранные знаки.
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: разнообразие игрушек, дидактических материалов, предметов мебели, центры игры.
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: альбом «Моя семья», дидактические игры, художественная литература.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: центр развития и естествознания, дидактические игры, наборы для исследования объектов, художественная литература.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: центр двигательной активности, атрибуты к подвижным и спортивным играм.
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: центр краеведения, государственная символика, иллюстрации и фотографии, художественная литература.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: художественная литература, дидактический материал, информационные стенды.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### **Социальное партнерство**

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

- ГБОУ ИРО КК;
- ФГБОУ ВО «АГПУ»;
- Районное ПМПК;
- МБУ «ЦРО» г. Новокубанск;
- Центральная районная детская поликлиника, Новокубанский район

**Сетевое взаимодействие представлено в таблице:**

<b>Служба МЧС</b>	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.	- Инструктаж по пожарной безопасности сотрудников ДОУ; - Участие сотрудников МЧС в мероприятиях по теме «Азбука безопасности» в старшем дошкольном возрасте.	один раз в квартал (сентябрь, декабрь, март, июнь) по согласованию	Заведующий Воспитатели инспектор
<b>Дом Культуры х.Марьинского</b>	Развитие и социализация личности ребенка-дошкольника через освоение базовых культурных и нравственных и художественно-эстетических ценностей общества	Различные мероприятия, акции, концерты	В течение года	
<b>Детская библиотека</b>	Формирование у ребенка начал культуры – базисных компонентов личности.	Конкурс чтецов	В течение года	Старший воспитатель педагога ДОУ
		Участие в акциях		
		Экскурсии в детскую библиотеку		
<b>Средняя общеобразовательная школа № 14 им. В.Н.Барчана</b>	Выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов	Экскурсия и знакомство со школой	3 раза в год (сентябрь, февраль, май)	Старший воспитатель педагога ДОУ

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания
Учитель-логопед	Проведение занятий по исправлению отклонений в речевом развитии, восстановление нарушенных речевых функций.
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ «Об утверждении должностных инструкций МДОБУ № 8» № 58/1-ОД от 01.09.2022г.
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	1. Договор о сотрудничестве с МОАУСОШ № 14 имени В.Н.Барчана от 01.09.2023г. 2. Договор о сотрудничестве с библиотекой х.Марьинского от 01.09.23г. 3. Договор о сотрудничестве с Домом Культуры х.Марьинского от 11.09.23г.

Изменения в программе развития ДОО	Приказ «Об утверждении образовательных программ МДОБУ № 8» № 57/1-ОД от 28.08.2023г.
Изменения в ВСОКО ДОО	Приказ об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования в МДОБУ № 8 № 12-ОД от 09.01.23г.

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Групповые комнаты	Переносной проектор, экран, ноутбук.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: все помещения детского сада беспроводной сетью WI-FI

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Групповые комнаты	Переносной проектор, экран, ноутбук.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

### Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
<b>Групповые помещения</b>		
Центр двигательной активности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) Для прыжков (Скакалка короткая) Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, кольцеброс Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Гантели детские, Палка гимнастическая, Лента короткая) Атрибуты к подвижным и спортивным играм	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности
Центр природы	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; Стенд со сменяющимся материалом на	Расширение познавательного опыта, его использование в самостоятельной деятельности.

	<p>экологическую тематику; Литература природоведческого содержания; Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные; Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки и др.;</p> <p>Природный и бросовый материал. Дидактические игры.</p>	
Центр логики и математики	<p>Магнитная доска;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Счетный материал;</li> <li>- Головоломки;</li> <li>- Цифры и арифметические знаки;</li> <li>- Счет – Линейки разной длины;</li> <li>- Часы песочные;</li> <li>- Секундомер;</li> <li>-Блоки Дьенеша;</li> <li>-Палочки Кюизинера;</li> <li>-Дидактические игры.</li> </ul>	<p>Создание условий и возможностей для возникновения и развития у детей элементарных математических представлений (о форме, величине, мере, соотношении, количестве, числе, времени, логических операций, пространстве, ориентировке в пространстве и времени), умений пользоваться схемами, планами, моделями.</p>
Центр игры	<p>Куклы, постельные принадлежности;</p> <p>посуда: столовая, чайная кухонная; сумочки. Набор гладильная доска и утюг. Набор для уборки. Набор инструментов. Набор машинок разного назначения. Набор медицинских принадлежностей. Набор муляжей овощей и фруктов. Набор солдатиков. Кукольная кровать. Кукольный домик с мебелью. Набор «Продуктов».</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>
Центр науки и естествознания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней. Раковин, шишек, тканей, семян и др.);</li> <li>- Увеличительные стекла,</li> </ul>	<p>Создание благоприятных условий для практических исследований воспитанников и заинтересованности детей в</p>

	<p>лупа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Микроскоп;</li> <li>- Набор магнитов;</li> <li>- Наборы для экспериментирования;</li> <li>- Весы;</li> <li>- Часы песочные;</li> <li>- Наборы мерных стаканов;</li> <li>- Календарь погоды;</li> <li>- Глобус;</li> <li>- Географическая карта;</li> <li>- Иллюстрированные познавательные книги</li> </ul>	самостоятельном поиске информации.
Центр дорожной безопасности	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП;</p> <p>Макеты перекрестков, Дорожные знаки;</p> <p>Литература о правилах дорожного движения.</p> <p>Дорожное полотно, Набор машинок.</p>	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.
Центр краеведения	<p>Государственная символика России и Кубани.</p> <p>Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях края.</p>	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.
Центр пожарной безопасности	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике пожарной безопасности.</p> <p>Макет пожарного щита.</p>	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.
Центр книги	<p>Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям).</p> <p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.</p>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.
Центр театрализации и музицирования	<p>Детский набор музыкальных инструментов. Ширма;</p> <p>Разные виды театра (пальчиковый, теневой, настольный, ролевой и др.)</p> <p>Костюмы для игр.</p> <p>Музыкальные и цифровые записи. Дидактические игры.</p>	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.
Центр творчества	Для рисования	Преобразование

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бумага и картон</li> <li>- Альбомы для рисования</li> <li>- Восковые мелки</li> <li>- Простые и цветные карандаши</li> <li>- Маркеры и фломастеры</li> <li>- Краски акварельные и гуашевые</li> <li>- Кисти</li> <li>- Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей</li> <li>- Печатки, линейки, трафареты</li> <li>- Губка, ластик. Салфетки</li> </ul> <p>Для лепки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пластилин, масса для лепки</li> <li>- Доски для лепки</li> <li>- Стеки</li> </ul> <p>Для поделок и аппликации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бумага и картон разных цветов и фактуры</li> <li>- Ножницы с тупыми концами</li> <li>- Клей-карандаш</li> <li>- Природный материал</li> <li>- Материалы вторичного использования.</li> </ul>	<p>познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</p>
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Крупногабаритный напольный конструктор</li> <li>- Игрушечный транспорт</li> <li>- Фигурки людей, животных</li> <li>- Схемы, рисунки построек.</li> </ul> <p>Разнообразные виды детских конструкторов.</p>	<p>Формирование и развитие у детей продуктивной (конструктивной) деятельности, познавательных и творческих способностей.</p>
Центр уединения и релаксации	<p>Палатка. Коврик и красочные подушки. Содержание уголка подбирается под индивидуальный тип ребенка.</p>	<p>Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников.</p>
Центр речевого развития	<p>Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания, мелкой моторики. Игры для совершенствования грамматического строя речи, навыков языкового анализа, обогащения и активизации словарного запаса. Азбука в картинках.</p>	<p>Оптимальная организация развивающей среды для совершенствования речевых способностей воспитанников.</p>
<b>Холлы, рекреации, улица</b>		

Кабинет заведующего	Библиотека нормативно – правовой документации; компьютер, принтер Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда приказы, пожарная безопасность, договора с организациями и пр).	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, Обслуживающим персоналом и родителями.
Логопедический кабинет	Набор музыкальных дисков. Наборы развивающих игр. Набор сенсорных игр. Кубики, пирамидки. Конструктор.	Психологическое обследование детей; Коррекционно – развивающие занятия; Тренинги; Консультативная помощь воспитателям и родителям.
Методический уголок	Ноутбук, принтер. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. Опыт работы педагогов. Документация по содержанию работы в ДОУ, игрушки, муляжи.	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям.
Коридоры ДОУ	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.
«Зеленая зона» участка	Прогулочные площадки для детей все возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка.	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Физкультурное занятие на улице; Трудовая деятельность на огороде.
Групповые комнаты	Детская мебель для практической деятельности; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» Уголок природы,	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность ООД в соответствии с образовательной программой

	экспериментирования. Книжный, театрализованный, изоуголок; Физкультурный уголок. Дидактические, настольно- печатные игры. Конструкторы (напольный, ЛЕГО). Методические пособия в соответствии с возрастом детей. Синтезатор, пианино.	
Спальное помещение	Спальная мебель Стол воспитателя.	Дневной сон; гимнастика после сна
Приемная комната (раздевалка)	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества	Информационно- просветительская работа с родителями.
Медицинский кабинет	Медицинское оборудование.	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно- просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены 1 – здание ДОУ, 2- групповые площадки, 2- теневых навеса, 1-огород, цветочные клумбы, сиреневая аллея.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://dou8.uonk.ru/item/1043296>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед.
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО (инфраструктурный лист <https://dou8.uonk.ru/item/1043296>)

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен в приложении 1 к Образовательной Программе.

### **Информационные интернет ресурсы\*:**

<http://www.udou.ru/>-Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением».

<http://www.doshped.ru> –Журнал «Дошкольная педагогика».

<http://www.resobr.ru/>- «Ресурсы образования»- портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.

<http://dovosp.ru/>- ИД «Воспитание дошкольника».

<http://vospitatel.com.ua/>- сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель».

### **Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:**

<http://минобрнауки.рф>- официальный сайт Министерства образования и науки;

<http://www.edu.ru/>-федеральный портал «Российское образование».

**Федеральные органы управления образованием:**<https://minobr.krasnodar.ru>

**Региональные органы управления образованием:**<http://iro23.ru>

**Муниципальные органы управления образованием:** Краснодарский край, г. Новокубанск, ул. Первомайская 151, email : [novokubansk@mo.krasnodar.ru](mailto:novokubansk@mo.krasnodar.ru)

**Федеральные информационно-образовательные порталы :** [www/gosuslugi.ru](http://www.gosuslugi.ru) ,  
[pgu/Krasnodar.ru](http://pgu/Krasnodar.ru) .

**Региональные информационно-образовательные ресурсы**  
ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

### **Издательства учебной литературы**

#### **Общеобразовательная**

#### **Программа**

«От рождения до школы» Н.Е .Веракса, Т.С .Комарова, Э.М. Дорофеева. – М.:  
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г

### **Издательства учебной литературы**

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство Вита –пресс 2019

Издательство ОО ТЦ «Сфера»2012

#### **СМИ образовательной направленности :**

Газета «Свет маяков»

Газета «Кубанские новости»

Газета «Вольная кубань»

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» [www.vospitatel.resob.ru](http://www.vospitatel.resob.ru)

Журнал «Няня РФ» [www.Няня.рф](http://www.Няня.рф)

#### **Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного  
портала <http://window.edu.ru/> Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

#### **Методические ресурсы для воспитателей и родителей**

<http://homestead.narod.ru/> - «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.

<http://ladushki.ru/> - «Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей.

Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука.

Весёлая математика. <http://skazkater.narod.ru/> -«Библиотека маленького гения». О

раннем развитии детей и развивающих игрушках. Пособия Зайцева, Никитина,  
Монтессори.

<http://www.solnet.ee/> - Детский портал «Солнышко».

<http://ke.am/gi9SExxtWeu> - Интерактивные игры для проведения занятий детскими специалистами (логопедов, психологов, дефектологов, воспитателей, педагогов начальных классов и дошкольной подготовки).

<http://adalin.mospsy.ru/> - Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста (диагностика и развитие мышления, речи, памяти, внимания, творческих способностей), подготовка ребенка к школе. Коррекционные занятия: гиперактивность, дефицит внимания, повышенная агрессивность, тревожность, медлительность, аутизм, детские страхи, неврозы у детей, задержка психического развития. Психологические тесты, коррекционные и развивающие методики, статьи и публикации по психологии.

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<a href="#">2 м. – 2 года</a>	<a href="#">2-3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО <https://dou8.uonk.ru/item/1043295>)

### 3.6. Режим и распорядок дня

Программа оставляет за детским садом право на самостоятельное определение режима дня и распорядка, устанавливаемых с учетом условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализации авторских и адаптированной программ, а также санитарно - эпидемиологических правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы детского сада – 10,5 часов;
- ежедневный график работы детского сада с 7.00 до 17.30 часов.

Первый период в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность образовательной недели 5 дней. Обучение ведется на русском языке, носит светский характер.

В летний период с 1 июня по 31 августа проводится культурно – досуговая деятельность и оздоровительная работа с детьми (спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.), а также увеличивается продолжительность прогулок и дневного сна.

Режимы дня являются основой организации образовательного процесса в детском саду, составляются на образовательный и летний оздоровительный периоды и оформляются ежегодным Дополнением к Программе ДОО.

РПВ реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО. В режиме дня допускается реверс на 5-10 минут в связи с образовательной необходимостью. Время проведения образовательной деятельности может варьироваться в зависимости от образовательных потребностей и проводиться как в помещении, так и на участке. Конкретное наполнение образовательной деятельности осуществляется с учетом перспективного планирования воспитателей и с учетом текущей ситуации в группе, а также на основе инициативы детей.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

**Режим дня (холодный период)**

<b>Мероприятия</b>	<b>Младшая разновозрастная группа</b>	<b>Старшая разновозрастная группа</b>
Приём детей, свободная игра.	07.00 - 08.00	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.10	08.00 - 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 - 08.30	08.10-08.30
Утренний круг, игры, самостоятельная деятельность	08.30 - 08.50	08.30-08.50
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (общая длительность, включая перерывы)	08.50 - 09.30	08.50-10.20
Второй завтрак	09.30 - 09.40	10.20-10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	09.40 - 11.15	10.30 –12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.15 - 11.30	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00	12.40 - 15.10
Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 - 15.20	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.20 - 15.40	15.25 – 15.45
Вечерний круг, игры, самостоятельная деятельность	15.40 - 16.00	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.00 - 17.30	16.00 – 17.30

### Режим дня (теплый период)

Мероприятия	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
Приём детей, утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.00-08.20	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40	08.20-08.40
Утренний круг, игры, самостоятельная деятельность	08.40-09.00	08.40-09.00
Прогулка. Индивидуальная, подгрупповая, досуговая работа с детьми по направлениям «Художественно - эстетическое», «Физическое развитие» (на воздухе)	09.00-09.50	09.00-09.50
Подготовка ко второму завтраку, гигиенические процедуры (в группе)	09.50–10.00	09.50–10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная игровая деятельность.	10.10-11.45	10.10-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к обеду, гигиенические процедуры	11.45-12.00	12.30-12.40
Обед	12.00-12.40	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.30	15.00-15.25
Полдник	15.30-15.50	15.25-15.45
Вечерний круг, игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.05	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	16.05-17.30	16.00-17.30
Уход домой	17.30	17.30

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

**3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме.	6-7
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН	Беседа, просмотр презентации	6-7
	27	<i>ЧФУ</i> День освобождения Новокубанска	ПатН, ДНН	<i>Виртуальная экскурсия по историческим местам «Новокубанск в годы войны», «Новокубанцы-герои Вов»</i>	6-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	Беседа, рассматривание иллюстраций «Сталинградская битва»	6-7

	8	День российской науки	ПозН, ПатН,	Познавательное-игровое развлечение «Путешествие в мир опытов»  Тематическая неделя «Путешествие в страну науки»  Просмотр мультфильмов «Фиксики», «Уроки тетушки Совы», «Хотим все знать»	3-4  5-7  3-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	Беседа, встреча с интересными людьми.	6-7
	21	Международный день родного языка	ПозН	Речевой досуг «День родного языка»	6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН, ДНН, ЭН, СН, ФОН, ТН	Ситуации общения «Папа может, папа может». Оформление фотовыставки «Наши папы». Вручение подарков папам.  Беседа «Военные профессии», «Крепки и сильны русские богатыри». Спортивный праздник «День защитника Отечества». Вручение подарков папам.	3-4  5-7
	14	<i>ЧФУ</i> <i>«Международный день дарения книг»</i>	ПозН, СН	<i>Акция «Подари книгу»</i>	<i>3-7</i>
03	8	Международный женский день	СН, ПозН, ЭН, ТН	Праздничные концерты, посвященные международному женскому дню. Цикл бесед о маме, бабушке, сестре, девочках, семье Творческие мастерские «Подарок для мамочки». выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)	3-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН, ДНН	Беседа, просмотр презентации	6-7
	27	Всемирный день театра	СН, ПозН, ЭН	Неделя театра (показ разных видов театра). Фестиваль театрализованных представлений	3-7

	15	ЧФУ Масленица	СН, ПозН, ЭН	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»	3-7
04	12	День космонавтики	СН, ПозН, ПатН	Цикл бесед. Организация выставки по теме. Просмотр познавательных мультфильмов (о космосе, космических явлениях. Конструирование ракет.	3-7
	07	ЧФУ Всемирный день здоровья	ФОН	Спортивный праздник. Акция «Мы выбираем ЗОЖ!»	3-7
	22	Всемирный день Земли	СН, ПозН, ЭН, ТН, ФОН	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек, макулатуры». Творческая мастерская «Съел конфетку не сори – фантик в дело примени». Акция «Подари цветок детскому саду» (озеленение прогулочных участков)	3-7
05	1	Праздник Весны и Труда	СН, ПозН, ЭН, ТН	Слушание и исполнение песен, художественных произведений о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде.	3-7
	9	День Победы	ПатН, ДНН, ЭН, СН, ФОН, ТН	Цикл бесед «Детям о ВОВ» (по возрасту). Выставка детских рисунков «День Победы». Создание музейной экспозиции в старшей разновозрастной группе «Военная техника». Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка». Акция «Окна Победы». Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню». Спортивно-патриотическая игра «Зарница».	4-7
	19	День детских общественных организаций России	СН, ПозН	Тематическое мероприятие «Мы вместе, мы – сила»	5-7
	24	День славянской письменности и культуры	СН, ПозН	Беседа об истории праздника, просмотр презентации	5-7
			ЧФУ Экологический субботник	СН, ПозН, ТН	Волонтерское движение «Дошколята-эколята» - (уборка территории).

06	1	День защиты детей	ДНН, ЭН, СН, ФОН, ТН	Беседы о правах детей, «Дружат дети на планете»; составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»; рисунки на асфальте «Солнечное лето для детей планеты».	3-7
	6	День русского языка.	СН, ПозН, ТН, ФОН	Вернисаж «Сундук со сказками». «Мультпарад по народным сказкам». Вечер забав (игры с матрешками, бирюльки и др.) Изготовление иллюстрированного альбома «В мире А.С.Пушкина»	3-7
	12	День России	ПатН, ДНН, СН,, ПозН	Цикл бесед о России, родном крае, государственной символике. Выставка творческих работ «Россия – гордость моя!», развлечения, викторины о стране и родном крае.	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН, ДНН, , СН,, ПозН	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим». Тематическая беседа «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики». Совместное рисование на темы «Голубь мира», «Я хочу чтоб не было больше войны!»	5-7
	28	ЧФУ «Казачьи игры и забавы»	СН, ПозН, ПатН, ДНН ТН, ФОН	Познавательная беседа «Кубанские игры». Изготовление атрибутов к казачьим играм. Развлечение «У Кубани, у реки разгулялись казаки».	5-7
07	8	День семьи, любви и верности.	СН, ПозН, ТН	Цикл бесед о семье. Игра «Мамины и папины помощники». Рисунки на асфальте «Ромашковое поле». Творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи».	3-7

	14	ЧФУ Праздник мыльных пузырей  По страницам русского фольклора	СН, ПозН, ТН, ПагН, ФОН ДНН	Исследовательско – экспериментальная деятельность с водой. Беседы «Волшебные превращения воды», «Вода помощница». Подвижные игры «Невод», «Море волнуется», «Караси и щука» Игры и конкурсы: «Праздник мыльных пузырей».  Беседа «Народные промыслы России» Беседа-игра «В каждой избушке свои игрушки» (изготовление куклы-оберега) Познавательная-игровая программа «Как играли в старину» Конкурсно-игровая программа «В стране русского фольклора»	3-7  3-7
08	12	День физкультурника	СН, ПозН, ФОН	Цикл бесед о ЗОЖ и здоровом питании. Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта. Игры на свежем воздухе. День соревнований «Такие разные мячи». Квест-игра «В поисках здоровья»	3-7
	22	День Государственного флага РФ	СН, ПозН, ТН, ПагН ДНН	Беседа «Флаг России», «Исторические факты появления флага». Игры: «Собери флаг», «Что означает этот цвет?». Игра- викторина «Флаг державы – символ славы» Выставка, посвященная Дню Российского флага	4-7
	27	День российского кино	СН, ПозН, ТН, ПагН ДНН	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?». Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев». Встреча с героями фильмов и мультфильмов. Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма»	3-7
	19	ЧФУ Яблочный спас		Презентация «Пришел Спас – яблочко припас». Развлечение «Яблочный спас»	3-7
09	1	День знаний	СН, ПозН, ЭН	День радостных встреч «Здравствуйте, это я!», «Наша группа».  Тематическое развлечение «День знаний»	3-4  5-7

	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	СН, ПозН,	Мероприятие «Мы за мир без терроризма»	6-7
	8	Международный день распространения грамотности	СН, ПозН,	Игра – путешествие «Страна Грамотейка»	5-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН, ПозН, ТН	Беседы о профессии воспитатель и работников детского сада. Экскурсия по саду «Кто работает в нашем саду». Подарки, сделанные руками детей для сотрудников доу.	3-7
	13	<i>ЧФУ</i> День Краснодарского края  Акция, посвященная ПДД «Ребенок и дорога».	СН, ПатН ТН, ПатН	<i>Виртуальная экскурсия «Наши край».</i> <i>Спортивное развлечение «Кубанские игры»</i> <i>Познавательно-игровое развлечение «Красный, желтый, зеленый».</i> <i>Выставка творческих работ «Правила дорожные детям знать положено!».</i>	5-7  3-7
10	1	Международный день пожилых людей.  Международный день музыки	СН, ПозН, ТН	Тематическое мероприятие «День пожилого человека». Социальная акция «Подарки для пожилых людей». Развлечение «Музыкальный сундучок»	5-7  3-7
	4	День защиты животных	СН, ПозН, ТН	Тематическое мероприятие «Без зверей нам жить нельзя, они братья и друзья». Выставка детских работ «Мой любимый питомец».	3-7
	5	День учителя	СН, ПозН	Проектная деятельность по теме «Скоро в школу». Экскурсия в школу	5-7
	3 воскр.	День отца в России	СН, ПозН, ТН	Тематическое мероприятие «Наши папы лучше всех» Изготовление подарков для пап.	3-7
	4 неделя	<i>ЧФУ</i> «Волшебница осень!».	ПатН, ЭН, СН	<i>Праздничное мероприятие «Волшебница Осень!»</i> <i>Выставка семейных творческих работ «Осенние мотивы».</i>	3-7
	4	День народного единства	СН, ПозН, ПатН	Беседа «Ты мой друг и я твой друг» (Россия многонациональная). Патриотический час «В единстве наша сила!» Спортивное развлечение (подвижные игры народов России)	5-7
11					

	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	СН, ПозН, ПагН	Просмотр презентации «МВД России»	5-7
	4 воскр.	День матери в России	СН, ПозН, ТН, ПагН, ФОН ДНН	Музыкально-литературная гостиная, развлечение. Создание фотоальбома «Мамина профессия». Изготовление поздравительных открыток	3-7
	30	День Государственного герба РФ	СН, ПозН, ПагН,	«Разговоры о важном», посвященные Дню Государственного герба РФ	4-7
	12	ЧФУ Синичкин день	СН, ПозН, ТН	Экологическая акция «Кормушка для птиц»	
12	3	День неизвестного солдата	СН, ПозН, ПагН	Просмотр фотографий и картин: «Вечный огонь», «Памятник Русскому Солдату» («Воину-освободителю», «Могилы Неизвестного Солдата») Разучивание стихотворения, пословиц о героях родины. Аппликация «Вечный огонь»	5-7
	3	Международный день инвалидов	СН, ПозН, ТН	Беседа «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик – семицветик» Посещение специализированного детского учреждения. Изготовление подарков.	5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН, ПозН, ТН	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры». «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании. Принятие детей в ряды волонтерского движения «Дошколята-эколята» (праздник). Акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц).	6-7
	8	Международный день художника	СН, ПозН, ТН	Беседа «Творческая профессия – художник». Выставка работ известных художников края, страны. Творческая мастерская «Наши руки не для скуки»	3-7

9	День Героев Отечества	СН, ПозН,	Тематическое мероприятие «Великие защитники земли русской»	6-7
12	День Конституции Российской Федерации	СН, ПозН, ПатН	Познавательная беседа «День Конституции»	6-7
31	Новый год	СН, ПозН, ТН	Праздник «В гостях у Деда Мороза», Трудовая акция «Украсим группу к Новому году» Выставка творческих семейных работ.	

\*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### Краткая презентация Программы

##### Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

##### Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать

полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и

дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты

ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

<b>Реальное участие родителей в жизни ДООУ</b>	<b>Формы участия</b>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос
В создании условий	- Участие в благоустройстве ДОО, в создании развивающей предметно-пространственной среды в группе и на прогулочном участке

В управлении ДОУ	- Участие в работе родительского комитета, педагогических советах.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем»;</li> <li>- Наглядная информация (семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим» и др.) ;</li> <li>- Информация на сайте МДОБУ №8 ;</li> <li>- Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;</li> <li>- Распространение опыта семейного воспитания ;</li> <li>- Родительские собрания;</li> <li>- Дистанционные, виртуальные консультации, специалистов в официальных группах ДОО в социальных сетях;</li> <li>- Онлайн-конференции.</li> </ul>
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни открытых дверей;</li> <li>- Дни здоровья;</li> <li>- Выставки совместного творчества;</li> <li>- Совместные праздники, развлечения;</li> <li>- Встречи с интересными людьми, семейные гостиные;</li> <li>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;</li> <li>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности;</li> <li>- Социальные акции;</li> <li>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности;</li> <li>- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи ребенка в реализации различных совместных мероприятий воспитательной направленности (детско-взрослые проекты, совместные акции, праздники, квесты, викторины, коллективные творческие дела, экскурсии, тематические дни, конкурсы, творческие выставки и пр.).</li> </ul>