

## «Необыкновенные приключения в городе Математических загадок»

### *интегрированное занятие по формированию элементарных математических представлений с элементами ТРИЗ*

**Программное содержание:** закрепление пройденного материала по математике с использованием элементов ТРИЗ; развивать аналитические способности при решении арифметических задач; учить определять объем жидких тел с помощью условной мерки; закреплять представление о днях недели; развивать умение ориентироваться в пространстве; продолжать учить находить оптимальное решение.

**Материал:** Карточки с пятью желтыми кругами, шестью красными и четырьмя синими; плакат с нарисованной улицей с семью семиэтажными домами (на каждом этаже – семь балконов, на каждом балконе – цветок с семью лепестками) и семью деревьями (на каждом по семь птиц); карточки с цифрами; два непрозрачных кувшина с водой (в одном воды больше); две прозрачные емкости, мерный стакан, два листа белой бумаги; игрушечная собака.

Ход занятия.

**Воспитатель.** Ребята, мне пришло голосовое сообщение от Незнайки. Послушайте.

*(Аудиозапись):* Помогите найти моего щенка Шарика, пожалуйста. Его Двойка увела. Она мне письмо прислала, в котором написано, что помочь мне могут только дружные ребята из детского сада, которые смогут выполнить задания Двойки.

**Воспитатель.** Для этого надо отправиться в путь, а он может оказаться нелегким. Вы готовы? Тогда вспомните пословицы о дружбе.

**Дети.** Один за все, все за одного.

Не бросай друга в беде.

Новых друзей наживай, а про старых не забывай.

Человек без друзей, что дерево без корней.

**Воспитатель.** Молодцы! Мы найдем Шарика, и поможет нам в этом благородном деле смекалка. Итак, в путь! На нашем пути – Город Математических загадок. Городские ворота заперты на замок. Чтобы их открыть. Надо выполнить следующие задания:

- присесть столько раз, сколько желтых кругов на карточке (*пять раз*);
- наклониться на один раз больше, чем красных кругов на карточке (*семь раз*);
- хлопнуть в ладоши на один раз меньше, чем синих кругов на карточке (*три раза*).

Вот мы и в городе. Нам нужно найти улицу, на которой живут двойки. Одна из них и увела Шарика Незнайки. В путь! Перед нами улица Семи

Небоскребов. Почему она так называется? (*Ответы детей: семь домов, семь этажей в каждом из них, семь балконов на каждом этаже*). А теперь пофантазируйте: чего еще по семь может быть на улице Семи Небоскребов? (*Возможные ответы детей: семь скамеек, семь машин, семь магазинов и т.д.*)

А вот Сказочная улица. Как она может выглядеть? (*Дети фантазируют: сказочные деревья, фантастические цветы, необычные животные, волшебники и т.д.*)

Чтобы в дороге не было скучно, давайте на Сказочной улице поиграем в игру «Живые числа».

*Каждый ребенок получает карточку с числом. Дети встают по порядку и говорят: Я – цифра один» и т.д.*

**Воспитатель.** Давайте на Сказочной улице немного отдохнем и поиграем.

**Физминутка.** *Дети встают в круг.*

Хорошо, что солнце светит? (изображают солнце)

Хорошо! (хлопают в ладоши)

Хорошо, что дует ветер? (изображают ветер)

Хорошо! (хлопают в ладоши)

Хорошо идти с друзьями? (шагают)

Хорошо! (хлопают в ладоши)

Хорошо прижаться к маме? (обнимают себя)

Хорошо! (хлопают в ладоши)

Хорошо в краю родном? (разводят руки в стороны)

Хорошо! (хлопают в ладоши)

Хорошо там, где наш дом? (изображают дом)

Хорошо! (хлопают в ладоши)

Хорошо кружиться в танце? (кружатся)

Хорошо! (хлопают в ладоши)

Хорошо что все мы вместе (выставляют большие пальцы)

*Появляется Волк (взрослый)*

**Волк** (*жалобно*). Помогите мне, пожалуйста! У меня два кувшина с водой – живой и мертвой. Я забыл, в каком живая вода; знаю только, что живой воды больше. Как быть?

*Дети помогают Волку: находят мерный стакан, измеряют количество воды в каждом кувшине (мерным стаканом, переливая воду в емкости). Чтобы не ошибиться. Каждую мерку обозначают кружком на листах бумаги. Около какого кувшина кругов будет больше, там и живая вода.*

**Волк.** Спасибо! Чем я могу вам помочь?

**Воспитатель.** Как найти улицу Двоек?

*Волк рисует план-маршрут (указывая, как расположены различные вещи в групповой комнате).*

*Дети идут по плану и оказываются на улице Двоек. Появляется Двойка.*

**Двойка** (*взрослый*). Кого вы ищете?

**Дети.** Щенка по кличке Шарик.

**Двойка.** Ответите на мои вопросы – получите своего Шарика.

- Сколько дней в неделе? Назовите их по порядку.
- Какой день наступит после четверга?
- Какой день между понедельником и средой?
- Какой день был вчера? Какой будет завтра?

Молодцы! Все-то вы знаете, , все-то вас любят... А как сделать так, чтобы и меня все любили?

**Дети.** Надо из противной скрюченной двойки сделать красивую пятерку.

**Воспитатель.** Вот это правильно!

*Появляется Шарик.*

**Воспитатель.** Спасибо вам, ребята, за то, что помогли найти Шарика. Мы отправим его к Незнайке.

***Итог. Рефлексия.***

**Воспитатель.** Ребята, вот вы и выполнили все задания, и этим самым помогли Незнайке. Что же мы сегодня нового узнали? Какие задания с вами выполняли? (*ответы детей*)

Незнайка благодарит вас за помощь и дарит вам вот такое улыбающееся солнышко. А сейчас покажите, какое у вас настроение. У меня тоже хорошее настроение от того, что вы много знаете и такие молодцы!