

**Публикация педагогических разработок и методических материалов в
СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 3.1)**



СПРАВКА

Дана Астаховой Галине Николаевне, воспитателю МДОБУ № 8 х.Марьинского в том, что её методические разработки из опыта работы на тему: «Интегрированная образовательная деятельность в подготовительной группе с использованием ИКТ «Виртуальная экскурсия «Путешествие к водоему» и «Волонтерское движение как средство экологического воспитания дошкольников» размещены в методическом журнале «Педагогический вестник» № 5/2017 г.

Директор МБУ «ЦРО»

С.В.Давыденко

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК»

5/2017



Название рубрики	Содержание	Страница
	«Решение задач на проценты»	4
	«Как жить сегодня, чтобы иметь шансы увидеть завтра»	8
	«Внеурочная деятельность по физической культуре в рамках ФГОС ООО»	11
«Методическая копилка учителя»	«Названия компонентов и результата умножения»	15
	«О воспитание жизнестойкости»	19
	«Эти вредные и полезные привычки»	23
	«Некоторые приемы организации исследования при решении задач на уроках математики в начальной школе»	29
«Банк передового педагогического опыта»	«Значение двигательной активности для развития к самосовершенствованию своего физического здоровья и развития спортивного мастерства»	34
	«Формирования ключевых компетенций на уроках в начальной школе»	37
«Знаменательные даты»	«5 октября – День учителя!»	
	«Как подготовиться к экзаменам заранее»	58
"Новости психолого-медико-педагогической и социальной службы"	«Детская агрессия»	59
	«Необходимо помнить о приоритетах закона»	61
	«Рекомендации по подготовке выпускников к ЕГЭ памятка для учителя»	62

«Библиотека»	«Библиотекари общеобразовательных учреждений активно участвуют в профессиональных конкурсах»	63
--------------	--	----

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

	«Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста посредством развивающих дидактических игр»	72
«Методическая копилка воспитателя»	«Интегрированная образовательная деятельность в подготовительной группе с использованием ИКТ «Виртуальная экскурсия «Путешествие к водоему»»	75
	«Взаимосвязь ритмопластики и логоритмики на занятиях по физической культуре, как неотъемлемая часть развития двигательной сферы дошкольников»	78
	«Волонтерское движение как средство экологического воспитания дошкольников»	81
	«Школьный музей космонавтики им. Виктора Васильевича Грбатко»	84
«Семейные ценности»	«Методические рекомендации для родителей «Знакомим дошкольников с лепкой»	87
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ		



«ИНТЕГРИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ «ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ «ПУТЕШЕСТВИЕ К ВОДОЕМУ»»

Астахова Г.Н., воспитатель
МДОБУ № 8 х.Марьинский

Цель: формировать основы экологического мировоззрения и природоохранного сознания, ответственного отношения к окружающей среде (воде) у детей.

Задачи:

1.Развивающие.

«Познавательное развитие».

- Расширить представления детей о значении воды в жизни человека, о водоемах нашего района, экологических проблемах, связанных с их загрязнением, которые необходимо решать на современном этапе.

- Формировать у детей представления о связи между условиями среды обитания, строением и образом жизни животных, живущих в пруду и вокруг него, о сообществе водных и наземных растений и животных в районе близлежащего водоема.

- Продолжать формировать у детей представления о волонтерской деятельности и позитивные установки на добровольческую деятельность.

«Речевое развитие».

- Обогащать словарный запас, формировать связную речь.

«Социально-коммуникативное развитие».

- Учить работать в группе, высказывать свое предположение (версию).

«Художественно-эстетическое».

- Формировать эмоционально-эстетические чувства, уметь видеть, понимать и чувствовать красоту природу.

«Физическое развитие».

- Способствовать сохранению и укреплению физического здоровья детей.

2. Развивающие:

- Развивать интерес к участию в природоохранной деятельности, привлекать к посильному труду по охране природы.

3. Воспитательные:

- Приобщение воспитанников к общечеловеческим, духовно-нравственным ценностям.

- Воспитание любви к природе, чувства доброго и бережного отношения ко всему живому.

Предварительная работа:

- Наблюдения в природе
- Разучивание стихотворений
- Чтение экологических сказок
- Беседы с детьми о загрязнении окружающей среды
- Рассматривание и беседы с детьми по иллюстрациям и картинам о природе
- Просмотр видеоматериала по экологии

Материалы: глобус, мультимедийное оборудование, дидактический материал к играм, природоохранные знаки, материал

и оборудование для экспериментирования: два стакана с водой (грязной и чистой), вата, фильтр, стакан, воронка.

Воспитатель: «Дети! Какой замечательный сегодня день! У меня прекрасное настроение, и я хочу подарить вам свою улыбку. Вы тоже улыбнитесь мне радостно, по-доброму. Тогда и в группе нашей станет уютнее и теплей.

Воспитатель:

- Что у меня в руках? (Глобус)
- Какого цвета больше? Что он означает?(Синего.Вода)

- Воды на нашей планете, в два раза больше, чем суши.

- Какие водоемы вы знаете? (Океан, море, река, озеро, пруд, болото, лужа)

- Кому нужна вода? (Человеку, животным, рыбам, растениям)

- Как человек использует воду?(Вода нужна, чтобы пить, готовить пищу, умываться, стираться, убираться. По воде на судах путешествуют и перевозят грузы. Воду для работы берут заводы и фабрики)

- Какие водоемы есть в нашем районе? (Пруд, река Кубань)

(Звук телефона)

Воспитатель: Ребята, мне пришло сообщение от Лягушки-квакушки. Она просит помощи. Правда, не написала, какая ей нужна помощь. Ну что, поможем Лягушке-квакушке? (Да). Только подскажите, где она живет? (В пруду). Тогда отправляемся в путешествие к нашему пруду. Но сначала вспомним правила поведения у водоема.

Показ слайдов

1 слайд: Водоем, лягушка, в воде и вокруг много мусора.

Воспитатель: О какой помощи просила лягушка? (очистить водоем от мусора. Так как лягушка и ее друзья (жители водоема) не могут жить в грязной воде).

Откуда мусор в воде, кто загрязняет пруд? (человек, мы с вами. Бросаем мусор в воду или оставляем на берегу, моем машины, люди строят заводы и фабрики на берегах рек и потом сливают туда сточные воды. Ребята, а вы знаете, если в воду попадет простое яблоко, то оно растворится в воде только через 2 месяца, бумажное полотенце 2-3 недели, банановая кожура -3-4 недели, шерстяной носок от 2 до 5 лет, бумажный пакет – 1 месяц, пластиковый стакан- 50 лет, пластиковая бутылка - 450 лет, пластиковый пакет до от 200 - 1000лет. И что будет с водоемом если будем оставлять на берегу мусор? Ветер сдует мусор с берега.

Ну что, поможем жителям водоема? (Да).

Дидактическая игра «Сортировка мусора».

Цель:

- знакомить детей с понятием "вторичная переработка", "сортировка мусора",

- дать представление о способах решения некоторых экологических проблем,

- способствовать формированию экологической культуры,

- развивать умение классифицировать

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе, ответственность, аккуратность, принципиальность.

Пять контейнеров. На каждом контейнере картинка с изображением того материала, который нужно в него складывать:

бумага, картон - макулатура,

пакеты - полиэтилен,

пластиковые бутылки - пластмасса,

баночки, жесть - металлолом,

яблоко, картофель - пищевые отходы.

Воспитатель: Как мы можем еще помочь жителям водоема? (Природоохранные знаки. Дети развешивают знаки и объясняют их значение).

2 слайд: чистый пруд.

Воспитатель: Лягушка-квакушка благодарит всех вас за оказанную помощь и хочет познакомить со своими друзьями, жителями водоема.

Показ слайдов:

- Рыбы, обитающие в пруду.
- Животные, птицы, живущие возле водоема.
- Насекомые.
- Растения.

Воспитатель: Всем нужна чистая вода. Но чистой воды остается все меньше и меньше. И виноваты в этом сами люди. От загрязнения воды страдает все живое. В реках и озерах растениям и животным живется не так хорошо, как раньше. Загрязненная вода вредна и для здоровья человека, всему живому. Но грязную воду можно очистить с помощью фильтров. Воды много, но для умывания, приготовления пищи необходима только очищенная вода. Для этого мы пользуемся водопроводной водой. А чтобы получить такую чистую воду, люди затрачивают много сил. На заводах и фабриках стоят большие очистительные сооружения. Давайте и мы с вами попробуем превратить грязную воду в чистую.

Эксперимент «Фильтрация воды»

Цель: дать детям представление об очистке воды.

Материалы и оборудование: два стакана с водой (грязной и чистой), вата, фильтр, стакан, воронка.

Описание. Воспитатель предлагает детям сравнить воду в двух стаканах. - Чем она отличается? (В одном стакане – чистая вода, в другом – грязная) - В какой воде могут жить рыбы, раки, растения, а в какой не могут? Воспитатель предлагает детям очистить грязную воду с помощью фильтра (ваты), чтобы она стала чистой. - А теперь профильтруйте воду из этого стакана через специальную бумагу, для этого положите её в воронку,

(деятельность детей) - Что вы видите на бумаге? (Мелкие частицы песка) - Сравните профильтрованную воду со стаканом с чистой водой, где вода чище? (Одинаковая) Объясняет, что есть большие фильтры, при помощи которых люди очищают грязную воду, текущую в реку из заводов.

Вывод: прозрачность воды зависит от количества находящихся в ней веществ, чем больше веществ, тем меньше прозрачность воды.

Воспитатель: А теперь послушайте стихотворение.

Родник иссяк, ручей ослаб,
А мы из крана кап, кап, кап.
Мелеют реки и моря.
Не тратьте воду зря, зря, зря.
А то пройдет немного лет —
И нет водицы — нет, нет, нет.

Воспитатель:

- Как вы думаете, почему иссяк родник, мелеют реки и моря?

- Почему воду надо беречь?

- Как мы с вами можем ее сберечь?

Ответы детей (воспитатель добивается от детей развернутых ответов).

- Воду нужно беречь, плотно закрывать кран.

- Никогда не бросать мусор в реку, озеро и другие водоемы на отдыхе.

- Не лить понапрасну воду и др.

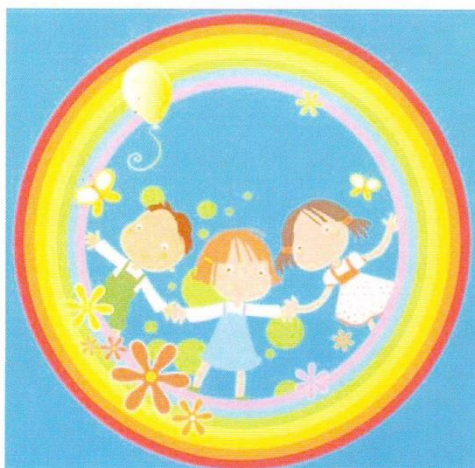
Подвижная игра «Цапли и лягушки»

По считалке или по жребию выбирается водящий или ловишка - это будет «Цапля». Оставшиеся игроки считаются «лягушками».

Ловишка-цапля становится в центре, лягушки-игроки становятся вокруг цапли в круг.

Заключительная часть.

Наша экскурсия подошла к концу и нам пора возвращаться в детский сад. Давайте, вспомним правила по сохранению воды, а также правила поведения людей у воды.



«ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Астахова Г.Н., воспитатель
МДОБУ № 8 х.Марьинский

«Понимание природы, гуманное, бережное отношение к ней – один из элементов нравственности, частица мировоззрения»

Паустовский Константин Георгиевич

Природа – важнейшее средство воспитания и развития детей. Сколько открытий делает ребенок, общаясь с ней! Богат, прекрасен и разнообразен окружающий нас мир природы. Ввести ребенка в этот мир, раскрыть его красоту, неповторимость, научить любить и беречь природу – задача взрослых. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы бережного отношения к природе.

Формирование гуманного отношения к природе – основная задача экологического воспитания, которая реализуется путем развития в детях сострадания, сопереживания и сочувствия ко всем живым существам на планете. Человек – часть природы, но зачастую именно он оказывает пагубное влияние на окружающий мир. Формирование активной позиции «защитника и друга» мира природы является основой в воспитании

экологической культуры дошкольников. Дети особенно впечатлительны и отзывчивы, поэтому активно включаются во все мероприятия по защите тех, кто в этом нуждается. Важно показать детям, что люди занимают более сильную позицию по отношению к миру природы (например, растения завянут без полива, птицы зимой погибнут от холода без еды). Поэтому нам следует направить все усилия на то, чтобы все живое на земле развивалось и приносило радость (например, утреннее пение птиц под окном будет приятно тем, кто их кормил зимой, а цветущий цветок на окне порадует тех, кто его поливал).

Полученные знания об окружающем мире должны подкрепляться практической деятельностью и наглядными примерами для того, чтобы дети видели

совместная деятельность взрослого и ребенка.

Жизнь нашего волонтерского отряда разнообразна и интересна.



Мероприятия, проведенные в рамках волонтерского движения.

- Природоохранные акции "Птицы Кубани", «Наш край – самый чистый регион России», «Вода – источник жизни» (изготовление скворечников, кормушек; посадка деревьев, овощных, лекарственных, декоративных растений; сбор вторичного сырья (макулатуры, пластика);
- Виртуальные экологические экскурсии: «Путешествие на водоем», «В гости к лесным друзьям».
- Беседы «Что значит творить добро?», «Как мы можем помочь природе?», «Мусор – болезнь природы», «Наши помощники – птицы».
- Экологическая сказка «Сказка о глупом мышонке» (кукольный театр

для воспитанников младшей группы).

- Конкурс чтецов «Поэты Кубани о природе»
- Выставка «Вторая жизнь старым вещам».
- Посадка березовой аллеи в честь Дня Победы.
- Экологические субботники.
- Распространение листовок с призывами беречь окружающую среду.

Дети очень гордятся результатами своего труда.

В результате целенаправленной работы по волонтерскому движению произошли изменения в поступках и поведении детей. Дошкольники стали осознанно относиться к природным богатствам, ко всему живому; внимательнее, трудолюбивее и наблюдательнее, что отражается в их рисунках и рассказах. Эмоциональность, увлеченность детей убеждает в том, что работа по волонтерскому движению очень важна и дает хорошие результаты. Эта работа помогает воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к ней. На основе сотрудничества мы добились доверительных взаимоотношений родителями, их заинтересованного, неравнодушного отношения к развитию и воспитанию детей.

Впереди наших юных волонтеров ждет много добрых дел. Мы не знаем, кем станут наши воспитанники, когда повзрослеют. Но в одном мы уверены – наши малыши вырастут добрыми, порядочными гражданами РОССИИ!