

Виртуальная экскурсия «Путешествие к водоему»

Цель: формировать представления о водоемах нашего района, их обитателях; о значении водоемов в природе и жизни человека и их охране.

Задачи:

1. Развивающие.

«Познавательное развитие».

- Расширить представления детей о значении воды в жизни человека, о водоемах нашего района, экологических проблемах, связанных с их загрязнением, которые необходимо решать на современном этапе.
- Формировать у детей представления о связи между условиями среды обитания, строением и образом жизни животных, живущих в пруду и вокруг него, о сообществе водных и наземных растений и животных в районе близлежащего водоема.
- Продолжать формировать у детей представления о волонтерской деятельности и позитивные установки на добровольческую деятельность.

«Речевое развитие».

- Обогащать словарный запас, формировать связную речь.

«Социально-коммуникативное развитие».

- Учить работать в группе, высказывать свое предположение (версию).

«Художественно-эстетическое».

- Формировать эмоционально-эстетические чувства, уметь видеть, понимать и чувствовать красоту природы.

«Физическое развитие».

- Способствовать сохранению и укреплению физического здоровья детей.

2. Развивающие:

- Развивать интерес к участию в природоохранной деятельности, привлекать к посильному труду по охране природы.

3. Воспитательные:

- Приобщение воспитанников к общечеловеческим, духовно-нравственным ценностям.
- Воспитание любви к природе, чувства доброго и бережного отношения ко всему живому.

Предварительная работа:

- Наблюдения в природе
- Разучивание стихотворений
- Чтение экологических сказок

- Беседы с детьми о загрязнении окружающей среды
- Рассматривание и беседы с детьми по иллюстрациям и картинам о природе
- Просмотр видеоматериала по экологии

Материалы: глобус, мультимедийное оборудование, дидактический материал к играм, природоохранные знаки, материал и оборудование для экспериментирования: два стакана с водой (грязной и чистой), вата, фильтр, стакан, воронка.

Воспитатель: «Дети! Какой замечательный сегодня день! У меня прекрасное настроение, и я хочу подарить вам свою улыбку. Вы тоже улыбнитесь мне радостно, по-доброму. Тогда и в группе нашей станет уютнее и теплей.

Воспитатель:

- Что у меня в руках? (Глобус)
- Какого цвета больше? Что он означает? (Синего. Вода)
- Воды на нашей планете, в два раза больше, чем суши.
- Какие водоемы вы знаете? (Океан, море, река, озеро, пруд, болото, лужа)
- Кому нужна вода? (Человеку, животным, рыбам, растениям)
- Как человек использует воду? (Вода нужна, чтобы пить, готовить пищу, умываться, стираться, убираться. По воде на судах путешествуют и перевозят грузы. Воду для работы берут заводы и фабрики)
- Какие водоемы есть в нашем районе? (Пруд, река Кубань)
(Звук телефона)

Воспитатель: Ребята, мне пришло сообщение от лягушки-квакушки. Она просит помощи. Правда, не написала, какая ей нужна помощь. Ну что, поможем лягушке-квакушке? (Да). Только подскажите, где она живет? (В пруду). Тогда отправляемся в путешествие к нашему пруду. Но сначала вспомним правила поведения у водоема.(ответы детей)

Показ слайдов

1 слайд: Водоем, лягушка, в воде и вокруг много мусора.

Воспитатель: О какой помощи просила лягушка? (очистить водоем от мусора. Так как лягушка и ее друзья (жители водоема) не могут жить в грязной воде).

Откуда мусор в воде, кто загрязняет пруд? (человек, мы с вами. Бросаем мусор в воду или оставляем на берегу, моем машины, люди строят заводы и фабрики на берегах рек и потом сливают туда сточные воды. Ребята, а вы знаете, если в воду попадет простое яблоко, то оно растворится в воде только через 2 месяца, бумажное полотенце 2-3 недели, банановая кожура - 3-4 недели, шерстяной носок от 2 до 5 лет, бумажный пакет – 1 месяц, пластиковый стакан- 50 лет, пластиковая бутылка - 450 лет, пластиковый пакет до от 200 -1000лет. И что будет с водоемом если будем оставлять на берегу мусор? Ветер сдует мусор с берега.

Ну что, поможем жителям водоема? (Да).

Дидактическая игра «Сортировка мусора».

Цель:

- знакомить детей с понятием "вторичная переработка", "сортировка мусора",
- дать представление о способах решения некоторых экологических проблем,
- способствовать формированию экологической культуры,
- развивать умение классифицировать
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе, ответственность, аккуратность, принципиальность.

Пять контейнеров. На каждом контейнере картинка с изображением того материала, который нужно в него складывать:

бумага, картон - макулатура,
пакеты - полиэтилен,
пластиковые бутылки - пластмасса,
баночки, жесть - металлолом,
яблоко, картофель - пищевые отходы.

Воспитатель: Как мы можем еще помочь жителям водоема? (Природоохранные знаки. Дети развешивают знаки и объясняют их значение).

2 слайд: чистый пруд.

Воспитатель: лягушка-квакушка благодарит всех вас за оказанную помощь и хочет познакомить со своими друзьями, жителями водоема.

Показ слайдов:

- Рыбы, обитающие в пруду.
- Животные, птицы, живущие возле водоема.
- Насекомые.
- Растения.

Воспитатель: Всем нужна чистая вода. Но чистой воды остается все меньше и меньше. И виноваты в этом сами люди. От загрязнения воды страдает все живое. В реках и озерах растениям и животным живется не так хорошо, как раньше. Загрязненная вода вредна и для здоровья человека, всему живому. Но грязную воду можно очистить с помощью фильтров. Воды много, но для умывания, приготовления пищи необходима только очищенная вода. Для этого мы пользуемся водопроводной водой. А чтобы получить такую чистую воду, люди затрачивают много сил. На заводах и фабриках стоят большие очистительные сооружения. Давайте и мы с вами попробуем превратить грязную воду в чистую.

Эксперимент «Фильтрация воды»

Цель: дать детям представление об очистке воды.

Материалы и оборудование: два стакана с водой (грязной и чистой), вата, фильтр, стакан, воронка.

Описание. Воспитатель предлагает детям сравнить воду в двух стаканах. - Чем она отличается? (В одном стакане – чистая вода, в другом - грязная) - В какой воде могут жить рыбы, раки, растения, а в какой не могут?

Воспитатель предлагает детям очистить грязную воду с помощью фильтра (ваты), чтобы она стала чистой. - А теперь профильтруйте воду из этого стакана через специальную бумагу, для этого положите её в воронку, (деятельность детей) - Что вы видите на бумаге? (Мелкие частицы песка) - Сравните профильтрованную воду со стаканом с чистой водой, где вода чище? (Одинаковая) Объясняет, что есть большие фильтры, при помощи которых люди очищают грязную воду, текущую в реку из заводов.

Вывод: прозрачность воды зависит от количества находящихся в ней веществ, чем больше веществ, тем меньше прозрачность воды.

Воспитатель: А теперь послушайте стихотворение.

Родник иссяк, ручей ослаб,
А мы из крана кап, кап, кап.
Мелеют реки и моря.
Не тратьте воду зря, зря, зря.
А то пройдет немного лет —
И нет водицы — нет, нет, нет.

Воспитатель :

- Как вы думаете, почему иссяк родник, мелеют реки и моря?
- Почему воду надо беречь?
- Как мы с вами можем ее сберечь?

Ответы детей (воспитатель добивается от детей развернутых ответов).

- Воду нужно беречь, плотно закрывать кран.
- Никогда не бросать мусор в реку, озеро и другие водоемы на отдыхе.
- Не лить понапрасну воду и др.

Подвижная игра «Цапли и лягушки»

По считалке или по жребию выбирается водящий или ловишка - это будет «Цапля». Оставшиеся игроки считаются «лягушками». Ловишка-цапля становится в центре, лягушки-игроки становятся вокруг цапли в круг.

Заключительная часть.

Наша экскурсия подошла к концу и нам пора возвращаться в детский сад. Давайте, вспомним правила по сохранению воды, а также правила поведения людей у воды.