

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад №8 «Огонек» х.Марьинский
муниципального образования Новокубанский район

ПРОЕКТ
«Экологическая тропа»

2013г.

1. Содержание проекта:

- 1.1. Актуальность проблемы.
- 1.2. Цель создания экологической тропы в МДОБУ.
- 1.3. Задачи создания экологической тропы в МДОБУ.
- 1.4. Объект исследования.
- 1.5. Предмет исследования.
- 1.6. Гипотеза.
- 1.7. Сроки реализации.

2. Этапы проекта:

- 2.1. *Подготовительный (диагностический).*
 - 2.1.1. Изучение методической литературы по проблеме исследования.
 - 2.1.2. Детальное обследование территории детского сада и выделение места для наиболее интересных объектов экологической тропы.
 - 2.1.3. Создание и разработка маршрута экологической тропы.
- 2.2. *Основной (практический).*
 - 2.2.1. Выбор хозяина экологической тропы.
 - 2.2.2. Составление паспорта всех точек тропинки.
 - 2.2.3. Изготовление табличек с рисунками, подписями для видовых точек, природоохранных знаков.
 - 2.2.4. Мероприятия с детьми.
- 2.3. *Заключительный (ожидаемый результат).*

3. Выводы.

1.1. Актуальность проблемы: «Не навреди!» - одна из заповедей общения человека с природой. Воспитание маленьких дошкольников в духе природосбережения – одна из сторон экологического образования в детском саду. Любовь, понимание и забота – это то, что ждет природа от каждого человека. При написании проекта мы следовали следующим педагогическим принципам:

- системность;
- наглядность;
- доступность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- сезонность.

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Это происходит оттого, что всегда мало уделялось внимания экологическому воспитанию, и привело к тому, что люди стали относиться к природе только как к источнику сырья, жизни и т.д. Формирование экологического сознания – важнейшая задача в настоящее время. Каждый из тех, кто принес и приносит вред природе, когда то был ребенком, а ведь дошкольное детство – это период бурного роста и интенсивного развития ребенка, период

непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. В дошкольном детстве на основе развития интереса к миру природы начинает формироваться экологическая направленность личности. Понимание специфики разных живых организмов, их самоценности и неповторимости, неразрывной связи со средой обитания является содержательным элементом экологического воспитания дошкольников.

1.2. Цель: создание экологической тропы, обеспечивающей у детей дошкольного возраста формирование экологической культуры и любви к родным местам.

Условиями реализации цели проекта необходимо считать следующие:

1. Использование окружающей дошкольное учреждение природной и социокультурной среды как ресурса экологического воспитания и развития детей.
2. Отбор содержания экологического воспитания в соответствии с выделенными компонентами (познавательный, ценностный, нормативный, деятельностный), включая аспекты не только природного, но и социокультурного мира.
3. Подготовка педагогов и родителей к реализации цели проекта по экологическому воспитанию детей, включающую социальный, специальный, психолого-педагогический и методический аспекты.
4. Организация систематизированного педагогического процесса экологического воспитания детей.
5. Осуществление постоянного мониторинга результатов экологического образования.

1.3. Задачи:

- способствовать внедрению и развитию вариативных форм работы с детьми;
- учить детей оценивать воздействие человека на природу;
- формировать у детей экологически грамотное поведение в природе;
- обогащать и систематизировать знания детей средствами экологической тропы;
- формировать чувство близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе;
- познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром;
- способствовать познавательному развитию ребенка, формированию нравственных качеств, расширению кругозора, знаний об особенностях живой и неживой природы родного края;
- повысить экологическое просвещение родителей;
- способствовать сохранению и укреплению здоровья детей.

1.4. Объект исследования: система экологического образования дошкольников через создание экологической тропы.

1.5. Предмет исследования: условия эффективности применения экологической тропы и ее влияние на экологическое образование дошкольников.

1.6. Гипотеза: если создать экологическую тропу на территории МДОБУ, основанную на специфике природных условий, можно создать наиболее благоприятные условия, позволяющие повысить уровень экологической культуры педагогов, детей и родителей.

1.7. Участники проекта: педагоги, дети, родители.

1.8. Сроки реализации: 2013г. – 2015г.

2. Этапы проекта.

2.1. Подготовительный (диагностический)

2.1.1. Методическая литература по проблеме исследования:

2.1.2. Обследуя территорию дошкольного учреждения, мы разработали маршрут экологической тропы, который проходит через различные природные объекты, на которых дети получают устную (рассказ воспитателя) или письменную (стенды, знаки и т.д.) информацию.

2.1.3. Создавая экологическую тропу, мы пытались воссоздать разные растительные сообщества, характерные для нашего района.

2.2. Основной (практический)

2.2.1. Мы решили, что экологическая тропа будет иметь своего хозяина, который знакомит детей с различными экосистемами района и является символом данной местности. Им стал «Лесовичок».

2.2.2. Был составлен паспорт всех функциональных зон.

2.2.3. Изготовление табличек с рисунками видовых точек, природоохранных знаков.

2.2.4. Мероприятия с детьми:

- Развлечение с детьми младшего дошкольного возраста «Путешествие по экологической тропе».

- Развлечение «Чудо-семечко» (для детей старшего возраста)

- Развлечение в подготовительной группе «Праздник юных любителей природы».

- Роспись камней детьми.

2.3. Заключительный этап.

2.3.1. *Ожидаемый результат:*

- озеленение территории растениями;

- оснащение детской игровой площадки новыми объектами, пригодными для игры;

- создание функциональных зон экологической тропы.

ПАСПОРТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПИНКИ МДОБУ №8 «Огонек»

Местонахождение:

Краснодарский край,
Новокубанский район,
х. Марьинский,
улица Мира 2а
МДОБУ №8 «Огонек»

Задачи учебной тропы:

Использовать более продуктивно прогулки с детьми для экологических знаний и для оздоровления детей на свежем воздухе. На тропинке проводить наблюдения, игры, театрализованные представления, экскурсии. Формировать у детей экологически грамотное поведение в природе, чувство сопереживания всему живому; воспитывать любовь к родному краю.

Описание экскурсионных объектов на маршруте.

1. **«Цветник»** - это ограниченная территория (клумба, вазоны), на которой выращиваются различные декоративные растения. Как правило, это травянистые цветковые растения. Цветники предназначены для украшения и улучшения вида территории ДООУ. Наблюдения за цветами позволит знакомить детей с особенностями внешнего вида растений, способами ухода за ними, учить дошкольников наслаждаться природой, видеть ее красоту.
 2. **«Исследовательская»** - знакомство со свойствами песка, воды, почвы, наблюдение и изучение явлений природы (осадки, направление ветра).
 3. **«Деревья (береза, клен)»** - зона для знакомства с деревьями.
 4. **«Пасека»** - зона наблюдения за насекомыми, растениями.
 5. **«У кормушки», «Скворечник», «Совушки»** - зона наблюдения за птицами.
 6. **«Полянка»** - лужайка с насекомыми, травянистыми растениями.
 7. **«Озерцо с лебедями»** - искусственный «водоем» с обитателями(рыбки, жучки, лебеди) дает возможность организации сюжетно-ролевых игр, познавательной и исследовательской деятельности.
 8. **«Фитоогород»** - знакомство с лекарственными растениями.
 9. **«На грядке»** - мини-огород с овощными культурами для получения достоверных знаний и практических навыков по уходу за растениями.
- Оснащенная таким образом эколого-развивающая среда позволяет работать с целым коллективом детей, подгруппой или индивидуально. Она служит не только объектом и средством деятельности ребенка, но и предоставляет возможности для формирования познавательных интересов, социально-нравственных и эстетических чувств воспитанников

