



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
на 2018 – 2022 г.г.**

**муниципального дошкольного образовательного  
бюджетного учреждения детский сад №8 «Огонек»  
х.Марьяновского муниципального образования  
Новокубанский район**

Принята на педагогическом совете  
протокол № 2 от 08.12.2017г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Введение.....	2
2. Паспорт программы развития .....	3
3. Информационная справка о ДОУ.....	9
4. Проблемный анализ деятельности ДОУ.....	12
5. Концепция развития ДОУ.....	23
6. Основные направления программы развития. ....	30
10. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	32
11. Управление и отчетность по Программе развития.....	33
12. Приложение.....	34

## 1. ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время Российское образование находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и дошкольное образование. Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые утвержден ФГОС дошкольного образования. Реализуется новая финансово - экономическая модель (муниципальное задание, подушевое финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий. Осознание этого привело нас к необходимости корректировки программы развития ДОУ, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения.

ФГОС ДО ставит главным индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности становятся: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно- исследовательская, продуктивная. Приоритетной - становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

В целом Программа развития несет инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Именно поэтому коллектив Муниципального бюджетного

дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 «Огонек» х. Марьинского муниципального образования Новокубанский район (далее по тексту - ДООУ) принял решение о разработке программы развития ДООУ на 2017-2021 год. Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориального окружения, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

1.	<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад №8 «Огонек» х.Марьинского муниципального образования Новокубанский район
2.	<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации.</li> <li>• Федеральный закон от 21.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>• Конвенция о правах ребенка.</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 « Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».</li> <li>• Трудовой кодекс РФ.</li> <li>• План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р)</li> <li>• План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О</li> </ul>

		<p>мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р)</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»</li> <li>• Устав МДОБУ № 8 «Огонек»</li> <li>• Основная образовательная программа МДОБУ № 8 «Огонек»</li> </ul>
<b>3.</b>	<b>Основные разработчики Программы</b>	<p>Администрация МДОБУ № 8 «Огонек» х.Марьинского;  Управление образования администрации муниципального образования Новокубанский район;  педагогический коллектив;  родители (законные представители);  социальные партнёры.</p>
<b>4.</b>	<b>Цель Программы</b>	<p>Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>
<b>5.</b>	<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ.</li> <li>2. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития.</li> <li>3. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном</li> </ol>

		<p>процессе.</p> <p>4. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</p> <p>5. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>6. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</p> <p>7. Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников</p> <p>8. Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом</p>
<b>6.</b>	<b>Сроки реализации программы</b>	2018 – 2022 г.г.

**Этапы реализации Программы**  
 Программа будет реализована в 2018-2022гг. в три этапа

<p><b>1 этап</b>  <b>Подготовительный</b>          2018г.          Цель:          подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привести нормативно-правовые документы МДОБУ №8 в соответствие новым требованиям;</li> <li>- ввести эффективные контракты в работу с кадрами; совершенствовать систему переподготовки кадров;</li> <li>- создать условия для осуществления образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</li> </ul> <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к кадровому обеспечению;</li> <li>- материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению;</li> <li>- к информационно-методическому обеспечению;</li> <li>- к психолого-педагогическому обеспечению;</li> <li>- к финансовому обеспечению.</li> </ul>
---	---

<p><b>2 этап</b> <b>Реализация Программы</b> 2019 г. – 2022 г. Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>- Апробация модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постоянная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</p>
<p><b>3 этап</b> <b>Итоговый</b> 2022г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ, поставленным целям и задачам</p>	<p>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решение задач, обозначенных в Программе развития; - представить аналитические материалы на педагогическом совете, общем родительском собрании, на сайте ДОУ; - определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</p>
	<p><b>Для Учреждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение конкурентоспособности учреждения;</li> <li>• улучшение материально-технического обеспечения для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</li> </ul> <p><b>Для воспитанников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого;</li> <li>• снижение уровня заболеваемости воспитанников (улучшение состояния физического, психического и социального здоровья).</li> </ul>

9.	<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b></p>	<p><b>Для педагогического коллектива:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;</li> <li>• рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области современных образовательных технологий;</li> </ul> <p><b>Для семьи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу;</li> <li>• расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий);</li> <li>• повышение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг</li> <li>• укрепление партнерских отношений Учреждения и семьи.</li> </ul> <p><b>Для социума:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация системы социального партнерства;</li> <li>• расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями х.Марьинского.</li> </ul> <p><b>Для сотрудников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства; <ul style="list-style-type: none"> <li>• превращение воспитательно-образовательного пространства ДООУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника.</li> </ul> </li> </ul>
----	--	--



<b>10. Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</b>	<p>1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете, на общем родительском собрании.</p> <p>2. Результаты контроля ежегодно публикуются в отчетах по самоанализу Заведующего ДОУ, на сайте ДОУ, представляются на конференциях и других мероприятиях.</p>
--	--

### **Ресурсное обеспечение программы**

#### **I. Кадровое обеспечение.**

1. Создавать условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства педагогов через курсовую переподготовку.
2. Совершенствовать систему поощрения творчески активно работающих сотрудников.
3. Создать комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через:
  - обеспечение оптимальной нагрузки;
  - совершенствование методической работы;
  - создание психологических комфортных условий;
  - формирование нового профессионального мышления.

#### **Научно-методическое обеспечение:**

1. Организация постоянно действующего семинара для воспитателей по использованию новых технологий лично-развивающего, социально-адаптивного и оздоровительного характера.
2. Подготовка методического комплекса по проектированию локальной интегрированной среды в группах.
3. Оснащение воспитателей методическими пособиями и рекомендациями к новой программе.

#### **Материально – техническая база.**

Совершенствовать качество системы образования, оснащая помещения современными ТСО, наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими средствами.

**Финансовое обеспечение:**

1. муниципальное задание;
2. смета расходов ДОУ;
3. фонд оплаты труда;
4. спонсорская благотворительная помощь (благотворительные пожертвования);
5. средства от предоставления дополнительных платных образовательных услуг.

**3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОУ**

**Полное наименование:** Программа развития муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 8 «Огонек» х. Марьинского муниципального образования Новокубанский район. **Сокращенное наименование:** МДОБУ № 8

**Юридический и фактический адрес:** РФ, 352218, Краснодарский край, Новокубанский район, х. Марьинский, ул. Мира, 2а

Учредителем и собственником имущества МДОБУ № 8 является муниципальное образование Новокубанский район.

Функции и полномочия Учредителя в отношении МДОБУ №8 осуществляются администрацией муниципального образования Новокубанский район.

**Юридический адрес Учредителя:** 352240, Российская Федерация, Краснодарский край, ул. Первомайская, здание 151.

Функции Учредителя МДОБУ № 8 осуществляет также управление образования администрации муниципального образования Новокубанский район и управление имущественных отношений администрации муниципального образования Новокубанский район в соответствии с их компетенцией.

МДОАУ № 8 находится в ведомственном подчинении управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район.

**Юридический адрес:** 352240, Российская Федерация, Краснодарский край, ул. Первомайская, здание 134.

**Форма собственности:** муниципальная.

**Электронная почта:** [ogonek12@inbox.ru](mailto:ogonek12@inbox.ru), [natali72uvarova@mail.ru](mailto:natali72uvarova@mail.ru)

**Тип учреждения:** дошкольное образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу дошкольного образования.

**Сайт ДОУ:** <http://dou8-novokub.ucoz.ru/>

ДОУ функционирует на основе

- Устава, зарегистрированного от 10.09.2015 г.

- Лицензии - № 05251 от 28.01.2013 г. серия 23ЛО1 № 0002102.

Учреждение размещено на первом этаже МОАУСОШ №14, прогулочные участки оснащены верандами и прогулочными постройками для игровой деятельности. Каждое помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО. В ДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной общеобразовательной программы ДОУ. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, уровня умений детей и их половых различий и возможностей здоровья.

Музыкальный и спортивный зал совмещен с групповой, имеется необходимое оборудование для совместной деятельности с детьми: пианино (1), музыкальный центр(1), мультимедийное оборудование (проектор+экран), набор детских музыкальных инструментов,

музыкальные игрушки, портреты композиторов, фонотека, дидактические музыкальные игры, пошиты новые костюмы для детей и для взрослых.

Для физкультурных занятий имеется маты, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, скамейки и т.д.

Медицинский блок состоит из смотрового кабинета и изолятора.

Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке Учреждения. Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы членом бракеражной комиссии и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДОУ. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

Методический кабинет и группы постоянно пополняются периодической, методической и художественной литературой. Подбор литературы, сведений о самообразовании педагогов и обобщение передового педагогического опыта в методическом кабинете систематизированы и упорядочены.

Предметная среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей и возможностей их здоровья. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

В целях обеспечения безопасных условий пребывания детей ДОУ оборудовано автоматической системой пожарной сигнализации с выводом на пульт пожарной охраны и кнопкой тревожного вызова. Помещения ДОУ оборудованы огнетушителями в необходимом количестве, ежегодно в соответствии с требованиями проводится проверка огнетушителей, испытания пожарного водопровода с оформлением соответствующих актов.

Создана и работает комиссия по охране труда, введен пропускной режим. С персоналом детского сада проводятся регулярные плановые и внеплановые инструктажи по охране жизни и здоровья детей, по охране труда, технике безопасности, правилам противопожарной безопасности, правилам действий в ЧС и профилактике террористических действий. Регулярно проводятся учения по эвакуации детей и сотрудников из здания детского сада на случай возникновения ЧС. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организуются экскурсии, игры,

Все имущество, оборудование детского сада находится в состоянии, отвечающем санитарным и противопожарным нормам.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка игровые прогулочные площадки оснащены оборудованием, которое соответствует требованиям к организации и проведению прогулок.

#### **4. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ**

В ДОУ функционируют две разновозрастные группы от 2 до 7 лет.

##### ***Социальный статус семей воспитанников на 01.09.2016:***

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив Учреждения пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество (партнерские отношения).

Взаимодействие ДОУ с семьей является одним из важнейших направлений в организации целостного педагогического процесса. Одним из структурных компонентов родительской компетентности является социокультурная ориентация родителей, поэтому социальный статус семей воспитанников имеет большое значение.

##### **Сведения о семьях воспитанников**

Критерии	Количество
Общее количество детей 55 из них, проживающие в:	
полной семье	46
неполной семье	9
многодетной семье	20
семье с опекуном	1

##### ***Вовлечения членов семей воспитанников в непосредственно образовательную деятельность, установление партнерских отношений.***

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьей педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

#### **Проблемное поле:**

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности (причем каждый год обновляющийся). Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО.

При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы.

Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ. У части семей низкий уровень педагогической компетенции.

#### **Перспективы развития:**

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания по оздоровлению ребенка в семье и формированию у него здорового образа жизни.

#### **Анализ здоровьесберегающей деятельности**

##### **Актуальное состояние:**

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в ДОУ ведется работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

Во всех группах оборудованы центры двигательной активности, где имеется необходимое оборудование для физического развития и

проведения профилактических мероприятий с дошкольниками. Ежемесячно анализируется заболеваемость воспитанников ДОО. Средняя посещаемость по детскому саду составляет 78 %.

Несмотря на понятные всем причины роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер, за последние 3 года отмечается динамика количества здоровых детей.

Главная задача в социально-профилактической работе - это система раннего просвещения о социально - опасных заболеваниях (СОЗ), о преимуществах здорового образа жизни (ЗОЖ). Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.

**Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех направлениях:**

На повышение посещаемости и снижение заболеваемости послужило:

**1) Работа с детьми:**

- специально организованные тематические, игровые, занятия и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста), экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы (в холодный период года);
- ведение ежемесячного мониторинга и обсуждения выполнения детодней на совещаниях;
- контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания;

**2) Работа с родителями:**

Оказание консультативной помощи, оформление тематических стендов, открытые занятия, дни здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

**3) Работа с сотрудниками ДОО:**

- Проектирование, санпросвет работа с сотрудниками ДОО (в рамках производственных собраний, санминимума);
- освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров.

Поддержанию и укреплению здоровья участников образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в ДОО, при пополнении предметно - развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-

профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

### **Проблемное поле:**

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровья сбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов; рост числа взрослых (как сотрудников ДООУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции.

Не все педагоги в своей работе используют эффективные оздоравливающие технологии по укреплению и закаливанию детей.

Нет системы в проведении закалывающих мероприятий.

### **Перспективы развития:**

Создание единой системы здоровьесбережения, предусматривающей расширение сферы деятельности ДООУ в поддержке и укреплении здоровья всех участников образовательных отношений, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта Новокубанского района, ведение новых форм деятельности в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников ДООУ, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Использовать разные виды закалывающих мероприятий с учетом индивидуально – дифференцированного подхода в детском саду и дома.

Разнообразить и ввести новые эффективные здоровьесберегающие технологии по оздоровлению и сохранения здоровья детей.

Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группе.

Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации.

Закреплять наметившиеся тенденции развития здоровья и отсутствия травматизма наших воспитанников.

Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников;



### Анализ образовательного процесса.

#### **Актуальное состояние:**

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Основной образовательной программой Учреждения. Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОО находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как мониторинг родителей воспитанников, так и результаты анализа освоения программного материала.

В настоящее время воспитанникам ДОО оказываются только бесплатные услуги.

Педагогические технологии, используемые в воспитательно - образовательном процессе:

- Технологии проектной деятельности способствует развитию и обогащению социально – личностного опыта детей дошкольного возраста посредством включения их в сферу межличностного взаимодействия. Это технология помогает педагога лучше узнать своих воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

- Технологию исследовательской деятельности, что помогает сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции и способность к исследовательскому типу мышления.

- Игровые технологии. Применяемыми играми и игровыми упражнениями педагоги обеспечивают заинтересованность детей в восприятии изучаемого материала, привлекают их к овладению новой информацией, делают более доступными игровые задачи. Игровые образовательные технологии позволяют воспитанникам легче воспринимать информативный материал, увлекая их во время НОД. Знания, полученные таким образом, хорошо усваиваются детьми.

- Личностно – ориентированная технология предполагает тесное взаимодействие педагога и ребенка, поэтому педагогическая деятельность по отношению к детям включает проявление уважения к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему.

- Использование ИКТ помогает воспитателям при подготовке и проведении непосредственно-образовательной деятельности, потому что педагог, чтобы общаться с ребенком на одном языке, должен быть вооружен современными методиками и новыми образовательными технологиями. Даже гиперактивные дети, внимание которых достаточно сложно удержать в течение продолжительного времени, с огромным

интересом получают информацию, представленную на большом экране, да еще и сопровождаемую различными играми, музыкой. Проникновение современных технологий в образовательную практику открывает новые возможности. При использовании ИКТ значительно возрастает интерес детей к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей.

- Дифференцированный подход является одним из важнейших принципов воспитания и обучения. Реализация данного подхода в воспитательно-образовательном процессе позволяет педагогам в результате всестороннего изучения своих воспитанников создать представление о каждом из них, о его интересах, способностях; о влиянии на него семьи и ближайшего окружения.

- Здоровьесберегающие технологии: пальчиковую гимнастику (развитие моторики рук); упражнения для развития дыхания (метод закаливания); психогимнастику (для снятия эмоционального напряжения); игры- релаксации (для снятия нервного напряжения); динамические паузы (во время НОД и в др. режимные моменты); оздоровительную гимнастику (элементы для профилактики плоскостопия); профилактический точечный массаж (предупреждение респираторных заболеваний); утреннюю гимнастику (ежедневно).

В последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно- правовой обеспеченностью данного вопроса. Основной целью работы педагогического коллектива на данный период является обеспечение разностороннего развития детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей дошкольного возраста; обеспечение равных стартовых возможностей детям старшего дошкольного возраста для успешного обучения в школе.

#### **Приоритетными задачами стали:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей;
- духовно- нравственное воспитание детей;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия и дружбы между народами, этническими, религиозными группами;
- помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей детей

**Проблемное поле:**

- недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, тормозящих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- недостаточное умение самоорганизации детей в различных видах детской деятельности;
- несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации системно- деятельностного подхода;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

**Перспективы развития:**

Совершенствование образовательной программы ДООУ, согласно ФГОС ДО.

Расширение спектра взаимодействия с социумом в вопросах повышения качества образовательной услуги, разработка путей преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Повышение уровня профессиональной компетентности и развитие корпоративной культуры педагогов, что позволит улучшить показатели образовательной деятельности, социально-психологический климат в коллективе, повысить конкурентоспособность ДООУ, доверие к нему сотрудников и социума.

Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной деятельности ДООУ родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит детскому саду прочно утвердиться на рынке образовательных услуг.

**Анализ управляющей системы ДООУ.****Актуальное состояние:**

В детском саду создана и функционирует достаточно эффективная система управления, в которую входят следующие органы управления: Заведующий, Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет, Родительское собрание.

Руководство ДООУ ориентировано на развитие корпоративной культуры работников как инструмента управления образовательным учреждением. В детском саду практикуется: моральная и материальная поддержка инициативы работников, на основе реализации стимулирующей функции оплаты труда. Регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций позволяет добиваться слаженности и тщательности в исполнении должностных обязанностей работников.

**Проблемное поле:**

Не полная готовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

Низкая активность родителей.

Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

Низкая активность родителей.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды)

**Перспективы развития:**

Для реализации Программы необходимо создать эффективную систему управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.

Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает более активное включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников.

**Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.**

Главными условиями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры Учреждения. Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы, для которых характерны такие черты, как активное внедрение инноваций. Образовательный уровень кадров детского сада на достаточном уровне. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится систематически и осуществляется в соответствии с графиком,

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач.

В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям.

**Проблемное поле:**

Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Использование некоторыми педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями.

Отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности.

Применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности.

**Перспективы развития:**

- продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через курсы повышения квалификации;
- использовать новые формы работы с педагогами и повышать их мотивацию к профессиональному росту;
- использовать инновационные технологии в воспитательно-образовательном процессе ДОУ;
- отработать механизм мотивирования педагогов на сдачу первой и высшей квалификационной категории;
- учить педагогов преодолеть «просветительский» подход в обучении детей и ориентироваться на игровое обучение, активные, поисковые, эвристические методы обучения.

**Социальные ресурсы.****Актуальное состояние:**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности ДОУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением хутора, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

У ДОУ налажены связи на договорной основе с различными социальными партнерами. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательных отношений (работников и родителей воспитанников).

Однако отсутствует система работа в данном направлении, система отслеживания качества проводимой работы.

**Проблемное поле:**

Отсутствие системы работы по выполнению плана взаимодействия с социальными институтами, системы отслеживания качества проводимой работы.

Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения.

Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

#### **Перспективы развития:**

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОО).

Необходимо использовать объекты социума для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы хутора и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс ДОО

#### **Информационно-образовательные ресурсы.**

##### **Актуальное состояние:**

В ДОО существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта.

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне.

Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта ДОО.

Не в полной мере используются возможности сайта учреждения. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДОО, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

##### **Проблемное поле:**

Средний образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ.

Отсутствие локальной сети на рабочих местах воспитателей.

##### **Перспективы развития:**

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа ДОО среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОО в области дошкольного образования.

Установка локальной сети в ДОО, связывающей рабочие места заведующей и педагогов позволит развить информационно – образовательные ресурсы ДОО.

#### **Материально-технические ресурсы.**

##### **Актуальное состояние:**

Пространственная предметно-развивающая среда помещений ДОО соответствует требованиям программ, реализуемых в ДОО.

Предметно-развивающая среда в ДОУ представляет собой систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации пространственной предметно-развивающей среды, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории ДОУ компактно размещены: площадки для прогулок детей, цветочные клумбы, декоративные кустарники.

Игровые площадки оборудованы новым инвентарем и сооружениями.

Спортивная площадка оборудована для спортивных занятий и мероприятий.

Территория ДОУ ограждена забором.

В ДОУ имеется в наличии и функциональном состоянии 1 компьютер, 1 ноутбук, 1 медиапроектор, 1 музыкальный центр, 1 пианино, 1 электронное пианино.

#### **Проблемное поле:**

- недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;
- недостаточно игрового оборудования для организации игровой деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-развивающей среде.

#### **Перспективы развития:**

- Построить развивающую предметно- пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО;
- Привлечь к созданию среды родительскую общественность.
- Создать и оснастить современным ТСО для использования воспитателями в работе с детьми.
- Эффективное использование данного оборудования, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей.
- Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС.
- Выполнить ремонт внутренних помещений в здании ДОУ.

### **Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2018-2022 гг.:**

1. Не отработана система управления в ДОУ
2. Инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социальными институтами.
3. Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями
4. Отсутствие целостной концепции ДОУ, направленной на повышение эффективности образования и выполнение муниципального задания.
5. Отсутствие финансового обеспечения по улучшению материально-технической базы учреждения.

### **Возможные риски:**

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.
2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования.
3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой.
4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДОУ и определить целостную концептуальную модель будущего МДОБУ №8.

## **5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ**

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

**Актуальность программы** развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, введением ФГОС дошкольного образования.

В основе данной концепции лежат следующие принципы:

**Принцип гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом происходит:

- ✓ Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.
- ✓ Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда.
- ✓ Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения



свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей.

- ✓ Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

**Принцип демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

**Принцип дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- ✓ Психологическое и физическое здоровье ребёнка.
- ✓ Формирование начал личности.

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности модели познавательной деятельности**, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОО в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеет выполнение следующих задач:

- Совершенствование систем управления через внедрение современных информационных технологий и оценку качества менеджмента.
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования, в т.ч. дополнительных платных образовательных услуг ДОО,
- Развитие современной образовательной среды, обеспечивающей качество, доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.
- Обновление РППС ДОО, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.
- Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни и создание условий для обеспечения эмоционального благополучия детей.

- Усиление ориентации ДООУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника.
- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в рамках введения профессионального стандарта педагога.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Создание условий для поддержки инновационной, проектной деятельности ДООУ, развития кадрового потенциала.
- Обеспечение эффективности и преемственности образовательных программ в соответствии с возрастными особенностями и специальными образовательными потребностями детей, ФГОС.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

**Концептуальными направлениями развития деятельности ДООУ являются:**

- ✓ Управление качеством дошкольного образования.
- ✓ Программное обеспечение, методики, технологии.
- ✓ Информатизация дошкольного образования.
- ✓ Поддержка способных и одаренных детей и педагогов.
- ✓ Укрепление материально - технической базы ДООУ.
- ✓ Обеспечение здоровьесбережения воспитанников.
- ✓ Кадровая политика.
- ✓ Общественное самоуправление.
- ✓ Взаимодействие с родителями.
- ✓ Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами.
- ✓ Расширение сети дополнительных услуг.

### **Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них,

приняли новую тактику общения - субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

### **1. Профессионализм воспитателя:**

- ✓ имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- ✓ владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам; свободно ориентируется в современных психолого- педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- ✓ владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы; умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- ✓ владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно- ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- ✓ проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- ✓ умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- ✓ стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения; реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- ✓ владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

### **2. Проявление организационно-методических умений:**

- ✓ использует в работе новаторские методики;
- ✓ включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- ✓ формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- ✓ владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### 3. Личностные качества педагога:

- ✓ педагог четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- ✓ имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- ✓ обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- ✓ владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- ✓ обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ✓ креативен;
- ✓ воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- ✓ развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ✓ ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

#### **Модель выпускника ДОО (как желаемый результат)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и

видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

Развита крупная и мелкая моторика; ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Миссия образовательного учреждения заключается в создании оптимальных условий для обеспечения качественного образования и развития воспитанников в соответствии с современными требованиями в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

### **Модель будущего детского сада**

Модель новой модернизированной дошкольной образовательной организации должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- ✓ эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности

- дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
  - ✓ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
  - ✓ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
  - ✓ усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
  - ✓ обеспечение программного и учебно-методического оснащения федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных программ дошкольного образования, эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечение условий для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, когнитивное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
  - ✓ высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.
  - ✓ поддержку и развитие разнообразных форм оздоровительной работы в ДОУ;
  - ✓ применение личностно-ориентированной модели взаимоотношений педагогов с детьми, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

## 6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

п/п	Концептуальные направления развития	Направления развития	Период реализации	Содержательные характеристики
1	Управление качеством дошкольного образования	Создание полноценных условий для образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.	2018-2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование метода проектов( качество образования, кадры, социальное партнерство, развитие инфраструктуры МДОУ).</li> <li>- Разработка плана преемственности ДОУ со школой № 14;</li> <li>- Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей;</li> <li>- Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ, создание индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- Создание предметно-пространственной развивающей и социокультурной среды в соответствии с ФГОС ДО</li> </ul>
2	Программное обеспечение, методики, технологии	Реализация ООП ДО. Внедрение вариативных дополнительных образовательных программ. Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс. Внедрение здоровьесберегающих технологий		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для внедрения технологий;</li> <li>- Внедрение инновационных образовательных, информационных, технологий;</li> <li>- Методическое обеспечение ООП МДОУ;</li> <li>- Разработка индикаторов реализации ООП МДОУ;</li> <li>- Приобретение компьютеров, ноутбуков, мультимедийного оборудования и т.д.</li> <li>- Разработка дидактического и методического материала для работы с дошкольниками.</li> </ul>
3	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для освоения информационных технологий; 44 процесс.</li> <li>- Приобретение компьютеров, ноутбуков, мультимедийного оборудования.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка дидактического и методического материала для работы с дошкольниками.</li> <li>- Организация эффективного сетевого взаимодействия.</li> </ul>
4	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях.		Разработка индивидуального образовательного маршрута.
5	Материально – техническая база ДОУ	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка рекомендаций по проектированию предметно – пространственной среды в разных возрастных группах.</li> </ul>
6	Обеспечение здоровьесбережения воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг;</li> <li>- формирование культуры ЗОЖ.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применение современных здоровьесберегающих технологий.</li> <li>- Создание системы оздоровительной работы.</li> </ul>
7	Кадровая политика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение профессионального уровня педагогов посредством форм обучения.</li> <li>- Привлечение и обучение молодых специалистов.</li> <li>- Участие в конкурсах, фестивалях, конференциях.</li> <li>- Аттестация педагогических работников.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка плана повышения квалификации педагогов.</li> <li>- Разработка плана прохождения аттестации.</li> <li>- Использование образовательных технологий.</li> <li>- Создание системы повышения педагогической мотивации сотрудников.</li> <li>- Аттестация педагогических работников на установление квалификационных категорий.</li> </ul>
8	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение родителей в решение вопросов развития образовательного учреждения формами общественного самоуправления.</li> <li>- Участие родителей в общественной жизни ДОУ.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация работы родительских активов.</li> <li>- Использование нетрадиционных форм работы с родителями.</li> <li>- Разработка соответствующих нормативных локальных актов.</li> </ul>
9	Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заключение договоров о сотрудничестве.</li> <li>- Разработка и внедрение модели организации сетевого взаимодействия МДОУ с партнерами</li> </ul>



10	Расширение сети дополнительных услуг	Наиболее полное удовлетворение в образовательных потребностях населения. Создание системы дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих поддержку семейного воспитания, системы раннего выявления одаренности и психолого-педагогического сопровождения детского развития во взаимодействии с семьей.		Обеспечение потребности в новых дополнительных образовательных программах дополнительного образования детей.
----	--------------------------------------	--	--	--

Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития МДОУ будет осуществляться в форме следующих инновационных проектов:  
Приложения 1,2,3,4,5,6,7,8,9

## **7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Модернизация системы управления дошкольной образовательной организацией в условиях его деятельности в режиме развития.
2. Переход на новый качественный уровень образовательных услуг в соответствии с ФГОС, посредством кадрового обеспечения, современного менеджмента ДОУ, плодотворного взаимодействия с родительской общественностью.
3. Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно - образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно - ориентированную модель и субъект - субъектную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психо- физиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала, сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания.
4. Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития, на основе использования научных, современных технологий.
5. Организация дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным запросом родителей и возможностями педагогического коллектива.

6. Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.

7. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.

8. Дошкольное образование должно трансформироваться в гибкую, научно обоснованную, вариативную систему, реализующую государственный образовательный заказ и отвечающую запросам потребителей образовательных услуг (дошкольников и их законных представителей).

9. Приведение в соответствие с требованиями развивающей предметно-пространственной среды и модернизация материально-технической базы ДОУ.

10. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогов.

## **8. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЁТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ**

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчетности определены уставными целями и задачами образовательной организации.

Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы:

- обеспечение эффективной работы организации;
- обеспечение качества и доступности образования;
- удовлетворение запросов субъектов образовательной деятельности.

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Общее собрание работников и Педагогический совет ДОУ с привлечением родительской общественности.

Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ДОУ в виде публичного доклада и результатов самообследования.