

2. Игры – наблюдения («На что похоже облако?», «Какая веточка похожа на человечка?», «На что похожа клякса?») и т.д.)

3. Игры – дорисовывания. Ребенку предлагается различные геометрические фигуры, линии и т.д., нужно дорисовать чтобы получился предмет, сюжет.

Мышление

Мыслительный процесс состоит из ряда операций, Наиболее распространенные из них – анализ, синтез, аналогия, сравнение, обобщение, классификация. Чаще всего многие из них не осознаются. Поэтому для того, чтобы ребенок активно владел умственными операциями, их надо выделить, довести до уровня осознания и специально им обучить.

1. Играя с ребенком, используйте задания на:

- сравнение пары предметов или явлений – нахождение сходства и различия между ними;
- классификацию, обобщение различных предметов по общим признакам ;
- нахождение «лишнего» слова или изображения, не связанного общим признаком с остальными;

- складывание целого из частей (разрезные картинки);
- последовательное раскладывание картинок и составление рассказа ;
- осознание закономерностей (рассмотреть орнамент, узор, продолжить его);
- задания на сообразительность, логические рассуждения и т.д.

2. Занятия по рисованию, лепке, изготовлению различных поделок должны не только включать копирование образца и отработку отдельных графических навыков, но и развивать умение планомерно исследовать предметы, фантазировать, воображать.

3. Расширять кругозор детей, их основные представления о природных, социальных явлениях, накапливание у детей знания и впечатления, обсуждая с ними прочитанные книги, анализируя поведение людей.

Развитие мелкой моторики находится в тесной связи с развитием речи и мышлением ребенка. Поэтому желательно ежедневно делать какие-либо упражнения: разминать пальцами пластилин, катать по очереди каждым пальцем камешки, мелкие бусины, шарики, барабанить всеми пальцами обеих рук по столу, завязывать шнурки на бантик и т. д.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 26 «Василек» станицы Советской муниципального образования Новокубанский район

Развитие психических процессов детей в домашних условиях



Подготовил педагог-психолог:
Лесоулова М.С.

Дошкольное детство — важный период развития человека. В дошкольном возрасте под влиянием обучения и воспитания происходит интенсивное развитие всех психических процессов. Это этап развития детей, охватывающий период от 3 до 6-7 лет, характерен тем, что ведущей деятельностью является игра.

Сейчас мы рассмотрим психические процессы ребенка в отдельности.

Внимание

В старшем дошкольном возрасте происходит переход от непроизвольного к произвольному вниманию; развиваются основные свойства внимания: **устойчивость, распределение, концентрация.**

1. Давайте детям задания, требующие довольно длительного сосредоточения: нарисовать город, построить сложный мост, прослушать и пересказать сказку и т.п.

2. Используйте дидактические игры с четко выраженными правилами (шашки, шахматы, домино, лото и др.)

3. Учите выполнять задание по ранее заданному образцу; сравнивать, анализировать образец и результаты своей или чужой работы, находить и исправлять ошибки.

4. Быстрое переключение внимания можно формировать с помощью двигательных упражнений, ребенок должен начинать, выполнять и заканчивать свои действия по команде взрослого, быстро переходя от одного вида движений к другому: прыгать, останавливаться, шагать и т.п.

Память

В младшем дошкольном возрасте память носит непроизвольный характер. С 4-летнего возраста у детей начинает развиваться произвольная память. До 5 лет преобладает образная память, у детей старшего дошкольного возраста начинает развиваться вербальная память.

1. Для улучшения процесса памяти воспитывайте у детей приемы осмысленного запоминания и припоминания, умения:

- анализировать, выделять в предметах определенные связи, признаки, сравнивать предметы и явления между собой, находить в них сходства и различия;
- осуществлять обобщения, объединять различные предметы по каким-то общим признакам;
- классифицировать предметы и явления на основе обобщения;

- устанавливать смысловые связи между окружающими предметами.

2. Для расширения объема памяти, используйте приемы заучивания стихотворений, сказок в стихотворной форме, пересказ произведений имеющих большое количество повторяющихся моментов. («Дама сдавала в багаж...» сказка «Пых» и т.д.).

Воображение

Воображение является новообразованием дошкольного возраста. В раннем детстве оно носит пассивный характер- ребенок идет от действия к мысли. На 4-м году жизни развивается способность идти от мысли к действию, воображение становится целенаправленным. В среднем и старшем дошкольном возрасте (4-6 лет) развитие воображения проходит свой второй этап, для которого характерно ступенчатое планирование. На третьем этапе (6-7 лет) детям доступно целостное планирование.

1. Игры, направленные на сравнение предметов («Чем похожи и чем отличаются: собака и курица?», «Найди предметы похожие на мяч» и т.д.)