

Консультация для родителей

«Развитие мышления у дошкольников»

Дошкольное детство – большой отрезок жизни ребенка. Именно в этот период ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, социальные устои, закономерности, различные виды деятельности. Малыш продолжает развиваться, стремится к самостоятельности, активно развиваются психические процессы. Одним из важнейших изменений в развитии дошкольника является переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению.

Мышление – это процесс решения той или иной задачи, который связан с познанием скрытых свойств и отношений. Малыш до трех лет учится оперировать с предметами, исследует их, разбирает, трогает, пробует. Таким образом ребенок познает мир в конкретных ситуациях с конкретными предметами – этот вид мышления называется наглядно-действенным.

Примерно с трех лет ребенок начинает сравнивать, находить сходства или отличия, делить на части, выделять или отделять свойства, обобщать и т.д. Само содержание умственных задач основывается на образах. Ребенок мыслит наглядными образами и еще не оперирует понятиями – этот вид мышления называется наглядно-образным.

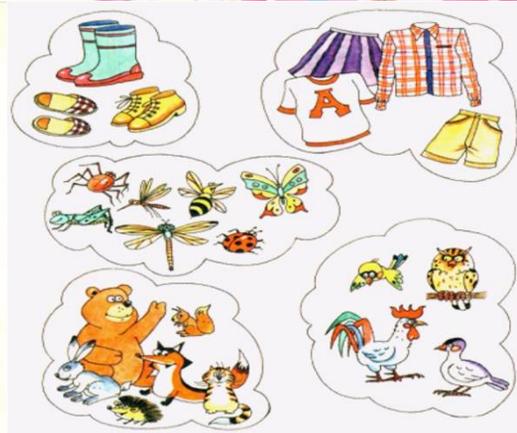
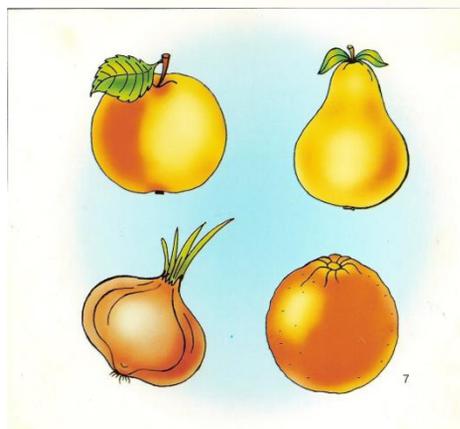


К концу дошкольного возраста начинает развиваться словесно-логический вид мышления. Это переход к теоретическим, логическим формам мыслительных операций, присущих взрослому человеку.

В дошкольном возрасте характерно преобладание наглядно – образного мышления. Успешность решения различных задач наглядного типа зависит от уровня сформированности зрительных образов, мыслительных операций. Очень важно помочь ребенку в создании благоприятных условий для развития умственной деятельности, в формировании наглядно – образного мышления.

Для развития мышления дошкольника можно использовать загадки, пазлы, игры в классификации, «найди лишнее», игры по типу «лабиринт», дидактические игры.

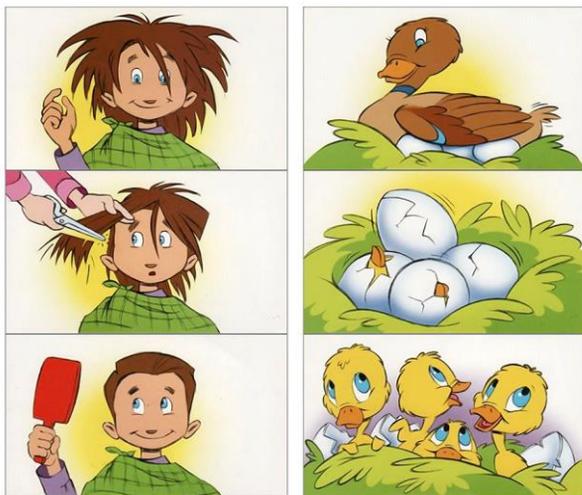
Для развития пространственных представлений можно предложить ребенку игру «найди клад». Спрятать какой ни будь предмет (игрушка, конфета) и предложить ребенку найти его, по схеме. Спрашивайте ребенка о том, как лучше добраться до нужного места, говорите куда вы идете (право, лево). Предложите ребенку поиграть в игру «найди друга». Для данной игры понадобится доска из 9 клеток (можно нарисовать на листе бумаги) и маленький друг (игрушка). Взрослый указывает на игрушку, в какой клетке она находится, закрывает доску, затем смещает игрушку на соседнюю клетку, озвучивая ребенку куда сместился друг (Одна клетка вверх или одна клетка влево и т.д.). Ребенку предлагается подумать и назвать в какой клетке находится игрушка.



Для развития пространственных представлений можно предложить ребенку игру «найди клад». Спрятать какой ни будь предмет (игрушка, конфета) и предложить ребенку найти его, по схеме. Спрашивайте ребенка о том, как лучше добраться до нужного места, говорите куда вы идете (право, лево). Предложите ребенку поиграть в игру «найди друга». Для данной игры понадобится доска из 9 клеток (можно нарисовать на листе бумаги) и маленький друг (игрушка). Взрослый указывает на игрушку, в какой клетке она находится, закрывает доску, затем смещает игрушку на соседнюю клетку, озвучивая ребенку куда сместился друг (Одна клетка вверх или одна клетка влево и т.д.). Ребенку предлагается подумать и назвать в какой клетке находится игрушка.

Игра «что вверху, а что внизу». Ребенку предлагается называть что бывает только наверху (небо, солнце), и что бывает только внизу (море, земля). Так же, можно использовать геометрические фигуры: «Что бывает круглое? Квадратное?» и т.д.

Игра «Чем похожи». Взрослый называет слова, например, «трава – огурец», «солнце – цыпленок» и ребенок должен найти связь и сказать, чем они похожи.



Тест 2 Мышление

Выбери из предметов в нижнем ряду тот, который можно поставить вместо знака вопроса.

Цель: Проверим умение подбирать предметы по аналогичным признакам.

			?
1	2	3	4

			?
1	2	3	4

14

Тест 3 Мышление

Сравни между собой два предмета. Назови сходства и различия.

Цель: Проверим умение находить сходства и различия между предметами.

15

Необходимо подчеркнуть, что развитие и формирование наглядно – образного мышления крайне важно. Понимание процессов изменения и развития предметов и явлений, установление связей различных предметов и свойств происходит на основе данного вида мышления.

Познавательный процесс не возможен без развития и формирования мышления. Это порождает новые навыки, знания, творчество. Мышление начинается тогда, когда есть соответствующий мотив, делающий необходимым решение той или иной проблемы или задачи.

