

Муниципальное дошкольное образовательное
бюджетное учреждение
детский сад №26 «Василек» станицы Советской
муниципального образования Новокубанский район

Картотека игр на развитие инициативы и самостоятельности через активное взаимодействие друг с другом.



Подготовила педагог-психолог:
Лесоулова М.С.

Цель: развития активного
взаимодействия детей друг с другом в
игровой деятельности при поддержке
инициативы и самостоятельности.



«Большие и маленькие ножки»

Цель: развивать координацию движений, координацию слов с движениями, умение действовать по сигналу.

Учить играть вместе, дружно.

Ход: Дети берутся за руки и идут по кругу, то медленно, громко топя ногами, то ускоряя ход и часто перебирая ногами в такт текста.

Большие ноги,
Шли по дороге,
Топ-топ, топ-топ
Маленькие ножки,
Бежали по дорожке
Топ-топ-топ-топ-топ

«Зайка шел»

Цель: продолжать учить детей ходить по кругу держась друг с другом за руки; развивать и активизировать речь; учить детей взаимодействовать друг с другом.

Ход: дети, берутся за руки, образуя круг, двигаются по кругу в такт текста.

Зайка шел, шел, шел,
Морковку нашел,
Сел, поел и дальше пошел.
Зайка шел, шел, шел,
Капустку нашел,
Сел, поел и дальше пошел.
На словах «сел» - остановиться и присесть на корточки.



«Мы по лесу идем»

Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве, развить координацию слов с движениями, умение выразительно двигаться. Содействовать развитию совместной игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение взаимодействовать друг с другом.

Ход: дети берутся за руки и ходят по кругу в такт текста.

Мы по лесу идем,
Зверей найдем.
Зайца громко позовем:
«Ау-ау-ау!»
Никто не откликается,
Лишь эхо отзывается,
Тихо: «Ау-ау-ау!»
Вместо зайца, можно подставлять другие слова: «Волка громко позовем», «Мы медведя позовем», «Мы лису позовем».

«Назови себя»

Цель: формировать умение представлять себя коллективу сверстников. Развивать эмоциональность и инициативность.

Ход: ребенку предлагают представить себя, назвав свое имя так, как ему больше нравится, как бы он хотел, чтобы его называли в группе.



«По ровненькой дорожке»

Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве, развить координацию слов с движениями. Выполнять действия в определённой последовательности.

Формировать умение взаимодействовать друг с другом.

Ход: вместе с детьми поводится хоровод со словами:

По ровненькой дорожке,
Шагают наши ножки.
По пням, по кочкам,
по камушкам,
По камушкам, в яму – бух!
На последней строчке приседаем.

«Ровным кругом»

Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве, развить координацию слов с движениями. Выполнять действия в определённой последовательности.

Ход: дети, взявшись за руки, ритмично идут по кругу, говоря:

Ровным кругом
Друг за другом
Мы идем за шагом шаг,
Стой на месте!
Дружно вместе
Сделаем вот так!
С окончанием слов останавливаются и повторяют движение, которое показывает педагог, например: повернуться, наклониться, присесть



«Медведь»

Цель: продолжать учить детей ходить по кругу держась друг с другом за руки; развивать и активизировать речь; учить детей действовать по сигналу, взаимодействовать друг с другом.

Ход: дети стоят по кругу. Выбирается медведь. Он садится на стульчик в середине круга и «засыпает». На 1-ю и 3-ю строки дети идут к середине круга (4 шага), на 2-ю и 4-ю строки идут назад, от центра (4 шага), на 5-ю строку осторожно приближаются к спящему медведю. Две последние строки произносит кто-либо из детей, назначенных педагогом. Медведь должен по голосу узнать этого ребенка. Игра повторяется с новым ребенком.

Как под горкой снег, снег,
И на горке снег, снег,
И под елкой снег, снег,
И на елке снег, снег,
А под снегом спит медведь.
Тише, тише,
Не шуметь!

«Назови ласково».

Цель: воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.

Ход: ребенку предлагают бросить мяч или передать игрушку любимому сверстнику (по желанию) ласково называя его по имени.



«Дотронься...»

Цель: развитие навыков общения, умения просить, снятие телесных зажимов.

Необходимые приспособления: игрушки.

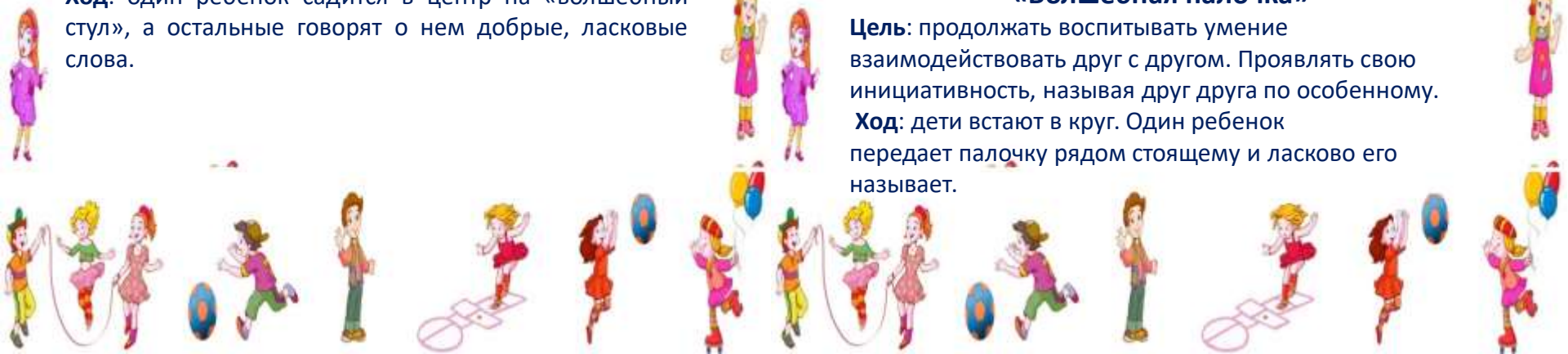
Ход: дети становятся в круг, в центр складывают игрушки. Ведущий произносит: «Дотронься до ... (глаза, колеса, правой ноги, хвоста и т. д.)». Кто не нашел необходимого предмета, водит.

Комментарий: игрушек должно быть меньше, чем детей. Если у детей коммуникативные навыки развиты плохо, на начальных этапах игры могут развиваться конфликты. Но в дальнейшем, при систематическом проведении бесед и обсуждении проблемных ситуаций с нравственным содержанием с включением этой и подобных игр, дети научатся делиться, находить общий язык.

«Волшебный стул».

Цель: воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова.

Ход: один ребенок садится в центр на «волшебный стул», а остальные говорят о нем добрые, ласковые слова.



«Солнышко и дождик»

Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве, развить координацию слов с движениями. Выполнять действия в определённой последовательности.

Ход: дети идут по кругу и проговаривают:

Смотрит солнышко в окошко, Идут по кругу.

Светит в нашу комнатку.

Мы захлопаем в ладоши, Хлопают в ладоши.

Очень рады солнышку.

Топ-топ-топ-топ! Ритмично притоптывают на месте

Топ-топ-топ-топ!

Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп! Ритмично хлопают в ладоши

Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп!

На сигнал дождь идет, скорей домой

дети бегут к педагогу под зонтик.

Педагог говорит:

Дождь прошел. Солнышко светит.

Игра повторяется.

«Волшебная палочка»

Цель: продолжать воспитывать умение взаимодействовать друг с другом. Проявлять свою инициативность, называя друг друга по особенному.

Ход: дети встают в круг. Один ребенок передает палочку рядом стоящему и ласково его называет.



«Ручеек»

Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. Побуждать проявлять свою инициативность при имитации движений.

Развивать умение ползать между предметами, пролезать под препятствиями (высота – 50см.), не задевая предметы.

Развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие предметов окружающей действительности.

Ход: дети строятся в колонну и имитируют ручеек и произносят слова:

Ручеек течет, журча,
Камни огибает
Так водичка ключа
В речку попадает.

«Коврик примирения»

Цель: развивать коммуникативные навыки и умение взаимодействовать друг с другом в разрешении конфликтных ситуаций. Побуждать проявлять инициативу в предложении способов разрешения конфликтов.

Ход: придя с прогулки, педагог сообщает детям, что два мальчика поссорились из – за игрушки. Приглашает присесть друг против друга на «коврик примирения» выяснить причину раздора и найти путь мирного решения проблемы. Обсудить, как поделить игрушку.

«Без маски»

Цель: развивать умение делиться своими чувствами, переживаниями, строить не законченные предложения.

Ход: педагог говорит начало предложения, дети должны закончить.

Чего мне по - настоящему хочется, так это

Особенно мне нравится, когда.....

Однажды меня очень напугало то, что

«Как быть, что делать?»

Цель: пробудить инициативу, самостоятельность, сообразительность, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение.

Ход: создать ситуацию: отсутствуют краски отдельных цветов, не хватает пластилина для лепки. Дети самостоятельно ищут решения.

«Про кого я говорю»

Цель: развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта, замечать особенности других детей.

Ход: педагог описывает сидящего перед ним ребенка, называя его детали одежды и внешнего вида. Например: «Это девочка, на ней юбка и кофточка, волосы у нее светлые, бант красный. Она любит играть с куклой Таней.»





«Подарок на всех»

Цель: развивать чувство коллектива, умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками.

Ход: детям дается задание: «Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?».

«Опиши друга».

Цель: развивать наблюдательность, внимательность и умение описывать других выделяя их особенности.

Ход: дети встают спиной друг к другу и по очереди описывают прическу, одежду, лицо своего партнера. Потом описание сравнивается с оригиналом и делается вывод о том, насколько ребенок был точен.

«Запоминалка»

Цель: визуальное развитие.

Ход: поставьте небольшое количество разных предметов перед ребенком, пусть ребёнок сразу закроет глаза или отвернётся, и один предмет уберите, а дошкольник в свою очередь должен этот предмет назвать, в дальнейшем постепенно усложняйте эту игру, убирая два предмета и больше.

«Придумай свой вопрос»

Цель: освоение умения формулировать вопросы в различной форме и задавать их.

Ход: дети садятся в круг, одному дается в руки любой предмет (мяч, игрушка, карандаш) который определяет ведущего задающего вопрос. Ответивший на вопрос ребенок принимает роль ведущего и адресует свой вопрос следующим детям.

«Найди предмет»

Цель: научить детей ориентироваться в пространстве группы, внимательно слушать задания.

Ход: детям предлагается найти, предметы по форме, цвету или признаку предмета в пространстве группы (например найти что-нибудь квадратное).

После того, как все дети нашли, они приносят или говорят то, что нашли, желательно не повторяются.

«Сочинялка»

Цель: научить детей слушать друг друга, придумывать собственный сюжет.

Ход: дети садятся в круг, предмет (мяч, игрушка, карандаш) в руках определяет рассказчика который начинает придумывать историю, далее по сигналу предмет передается следующему ребенку, он продолжает начатую историю. Истории можно записывать.





«Почтальон»

Цель: выучить домашний адрес, описывать свой дом.

Ход: дети заняты самостоятельной деятельностью. Один из детей «почтальон». Он разносит письма. Тот, к кому он «постучится», должен назвать домашний адрес и рассказать от кого он ждет письмо: описать его внешний вид, особенности. Кто справился с заданием, получает конверт (письмо). Дети достают из конверта белые листочки бумаги и рисуют письмо следующему ребенку (можно на листочке «написать» письмо своему другу).

«Что в чудесном мешочке?»

Цель: знакомство с вопросом как формой получения информации, знаний.

Ход: педагог: «Дети, у меня в мешочке что-то есть. Хотите угадать, что там лежит? Чтобы угадать, надо задавать вопросы. А я буду на них отвечать ». Вопросы задаются по очереди: кому попадет мяч и руки, тот и задает вопрос. Каждый, кто задал вопрос, берет фишку. Повторять вопросы нельзя. В конце игры выясняют, кто больше наберет фишек.

«Зеркала»

Цель: закрепить способы ходьбы, бега, прыжков, лазанья, метания и придумывание новых движений.

Ход: дети становятся в круг они «зеркала», выбирается ведущий «отражение» он выполняет различные движения, кто по его мнению более точно «отражает» движения тот и становится ведущим.



«Я никогда не...»

Цель: Учить детей проявлять внимание друг к другу, правильно рассуждать, развитие логического мышления, памяти.

Ход: все садятся в круг и кладут руки на колени. Первый игрок говорит то, чего он никогда в жизни не делал. Например, он говорит: «Я никогда не летал на самолете». Если кто-то из игроков летал, то он подгибает один палец на руке. Затем говорит следующий игрок и т.д. по кругу. Побеждает тот, кто быстрее всех загнет все пальцы.

«Передай мяч»

Цель: снятие излишней двигательной активности.

Ход: в кругу, сидя на стульях или стоя, играющие стараются как можно быстрее передать мяч товарищу, предварительно назвать имя, и не уронить его. Нужно в максимально быстром темпе бросать мяч. Усложнить упражнение можно, предложив детям играть с закрытыми глазами или одновременно с несколькими мячами.

«Рыбак»

Цель: закреплять умения действовать по сигналу, делать самостоятельный выбор.

Ход: выбирается рыбак, остальные дети придумывают какой рыбой они будут, «подплывают» к рыбаку со словами : - «Рыбак, рыбак что плетешь?», - «Невод!» - «А зачем?», - «Рыбу ловить.», - «А какую?». Рыбак называет, какую и эта рыба убегает, он должен ее догнать.



«Нам весело»

Цель: научить активизировать свои творческие способности, самостоятельно оценивать результаты друг друга, быть объективными.

Ход. Педагог предлагает детям устроить конкурс. Можно придумать и показать веселую историю, небылицу, показать фокус и т. д. Для оценки результата выбирается жюри. После каждого выступления они выставляют свои оценки. В конце игры баллы подсчитывают и объявляют победителя. Его награждают медалью «Весельчак».

«Цирк»

Цель: научить активизировать свои творческие способности, объединяться в группы по интересам, выражать благодарность друг другу.

Ход. Педагог сообщает детям, что сегодня состоится представление. Дети могут выступать и в роли артистов, и в роли зрителей. Артисты (по желанию) объединяются в группы или индивидуально, придумывают себе номер, приобретают билеты в кассе, проходят в зал, занимают места. Артисты выступают в порядке очереди, которую заранее распределяют между собой.

Они показывают представление. Это могут быть уже знакомые номера, или вновь придуманный сюжет. В конце представления дети аплодисментами благодарят друг друга за представление.



«Космическое приключение»

Цель: научить активизировать самостоятельность, способность продумывать свои дальнейшие действия, стремиться договариваться с товарищами.

Ход. Ребятам объявляется, что через несколько минут стартует космический корабль. Желающие могут стать космическими туристами. Кто решил отправиться в космос, должен подойти к станции с необходимыми для полета вещами. Дети выбирают, на какую планету они отправятся. Туристы делятся своими знаниями и впечатлениями. Корабль возвращается на Землю.

«Семья»

Цель: научить самостоятельно выстраивать взаимоотношения между членами семьи, вовремя помогать им.

Ход. Педагог предлагает детям «поиграть в семью». Роли распределяются по желанию. Семья очень большая, у Бабушки предстоит день рождения. Все хлопочут в устройстве праздника. Одни Члены семьи закупают продукты, другие готовят праздничный обед, сервируют стол, третьи подготавливают развлекательную программу.



«Кошки – мышки»

Цель: развивать эмоциональность и инициативность.

Ход: Дети, берутся за руки, образуя круг, двигаются по кругу в такт текста.

Оля – мышка,
Саша – кот!

Будем дружно играть,
Коту мышку не поймать!

Дети стоят по кругу, взявшись за руки. Мышка входит в круг, а кот выходит из круга. По сигналу педагога малыши поднимают сцепленные руки вверх, образуя «воротца», через которые они стараются пропустить только мышку. Если коту не удалось поймать мышку, дети опускают руки вниз («воротца» закрываются) и вместе с педагогом произносят слова:

Ты не бойся, мышка, кот
Не пройдет в наш хоровод!

Игра повторяется с другим котом и мышкой.

«Кто соберет больше всего шишек?»

Цель: Развивать эмоциональность и инициативность.

Нужно: шишки, корзинки, колокольчик.

Ход. Шишки высыпаются на землю, по команде (колокольчик) дети начинают собирать, только не горстями, а поштучно, снова звонит колокольчик, останавливаются, подсчитываем, у кого больше всех, тому приз.



«Аленький цветочек».

Цель: развивать эмоциональность и инициативность.

Ход: Аленький цветочек,

словно огонечек дети идут хороводным шагом

Раз, Два, три – повернись, Алена ты

названный ребенок поворачивается спиной в круг

Игра продолжается до тех пор, пока не повернется

последний ребенок. Далее дети идут спиной в круг и

говорят так: Аленький цветочек, словно огонечек

Раз, два, три, четыре, пять - повернулись все опять!

все дети поворачиваются лицом в круг

«Массаж чувствами»

Цель: содействовать улучшению общения со сверстниками.

Ход. Дети садятся "цепочкой" (в затылок друг другу), подушечки пальцев упираются в спину впереди сидящего ребенка. По сигналу ведущего дети изображают подушечками пальцев различные чувства: радость, злость, страх, любовь и т. п.





«Подарки»

Цель: развивать эмоциональность и инициативность.

Ход: взявшись за руки, дети образуют круг, один ребенок становится в центре. Играющие идут по кругу и говорят: Принесли мы всем подарки.

Кто захочет, тот возьмет –

Вот вам кукла с лентой яркой,

Конь, волчок и самолет

С окончание слов останавливаются, стоящий в кругу называет, какой из перечисленных подарков он хочет получить. Если назовет коня, дети скачут, если куклу – пляшут, если волчок – кружатся. Стоящий в кругу выбирает нового ведущего. Игра повторяется.

«Колпачок и палочка»

Цель: Развивать эмоциональность и инициативность.

Ход: один из детей выходит в центр круга с палкой в руках, надевает на голову колпачок так, чтобы он спускался до самого носа, прикрывая глаза. Остальные дети держаться за руки, образуя круг. Идут по кругу, говоря: Раз, два, три, четыре, пять –

Будет палочка стучать, Ведущий стучит палочкой.

Показывает палочкой на одного из детей, стоящего в кругу. – Тот говорит три последних слова

Скок, скок, скок.

Угадай, чей голосок

Говорят все дети, после этого ведущий отгадывает.

Если угадал, выбирает, кто пойдет в середину.



«Жаворонок»

Цель: развивать эмоциональность и инициативность.

Ход:

В небе жаворонок пел,

Колокольчиком звенел.

Порезвился в вышине,

Спрятал песенку в траве:

Тот, кто песенку найдет,

Будет весел целый год!

По считалке выбирается «жаворонок». Он выходит в середину круга, который образуют дети. В руках у него колокольчик. С началом стихотворения жаворонок бежит по кругу. С концом стихотворения дети закрывают глаза. Жаворонок бежит за кругом, позванивая колокольчиком, затем дает его в руки кого-либо из детей. По сигналу ведущего дети открывают глаза. Жаворонок называет имя того, кто будет искать колокольчик. Названный ребенок по звону узнает, у кого спрятан колокольчик. Когда дети освоят игру, ее можно усложнить. Жаворонок прячет 2 или 3 колокольчика. Искать их предлагается одному ребенку. Игра повторяется с другими участниками.

«Представиться по-разному»

Цель: развивать эмоциональность и инициативность.

Ход. Каждый человек в кругу должен «представить себя»: изобразить жест, сказать слово, прочитать стихотворение и т.п. Подвижные игры.



«Как на нашем на лугу»

Цель: развивать эмоциональность и инициативность.

Ход: как на нашем на лугу

Пляшет Олечка в кругу,
А мы песенку поем
и в ладоши громко бьем.

Оля, Оля веселей!

Своих ножек не жалея
Поклониться не забудь,
выбирай кого-нибудь.

Как на нашем на лугу
Заплясали все в кругу.
мы все пляшем и поем
и в ладоши громко бьем.

Дети стоят в кругу. В середине круга находится ребенок, про которого поется в песне. Ребенок пляшет так, как умеет. После слов «поклониться не забудь» он кланяется кому-нибудь, и тот выходит в круг. 1 куплет и припев повторяются несколько раз, имена детей меняются. В заключении поется 2 куплет. Пляшут все дети.

«Пятка к пятке», «Ухо к уху», «Поздороваться носами»

Цель: развивать эмоциональность и инициативность.

Ход. За 1 минуту поздороваться с как можно большим количеством человек.

Здороваться можно руками, носами, коленками, губками и т.д.



«Вокруг домика хожу»

Цель: развивать эмоциональность и инициативность.

Ход: дети стоят в кругу, ведущий ходит по кругу и произносит слова: - Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу, К одному я подойду и тихонько постучу.

Подходит сзади ребёнок, тихонько стучит по спине. Между ними происходит диалог:

- Кто там?

- Это я... (имя)

_Что угодно?

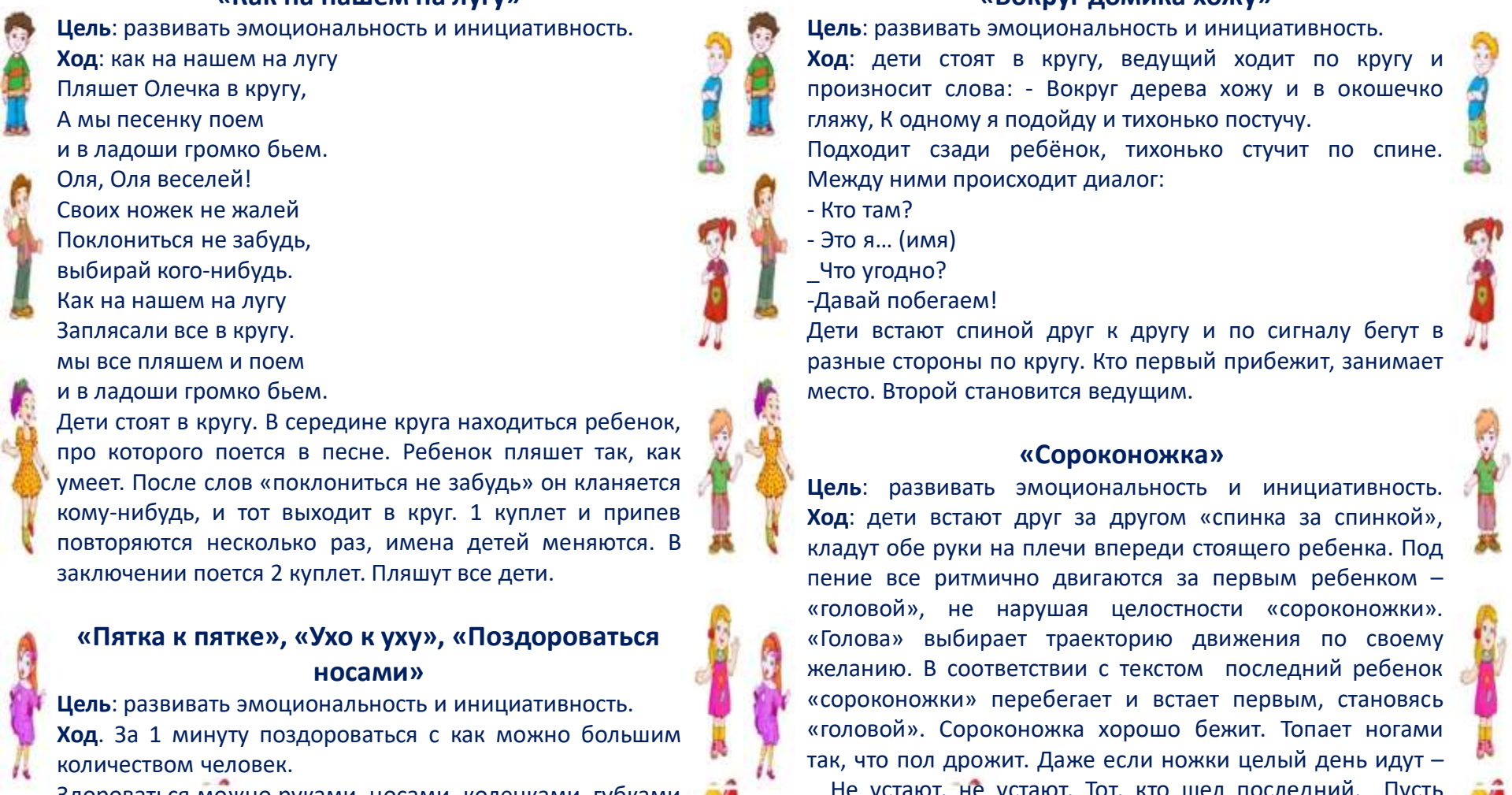
-Давай побегаем!

Дети встают спиной друг к другу и по сигналу бегут в разные стороны по кругу. Кто первый прибежит, занимает место. Второй становится ведущим.

«Сороконожка»

Цель: развивать эмоциональность и инициативность.

Ход: дети встают друг за другом «спинка за спинкой», кладут обе руки на плечи впереди стоящего ребенка. Под пение все ритмично двигаются за первым ребенком – «головой», не нарушая целостности «сороконожки». «Голова» выбирает траекторию движения по своему желанию. В соответствии с текстом последний ребенок «сороконожки» перебегает и встает первым, становясь «головой». Сороконожка хорошо бежит. Топают ногами так, что пол дрожит. Даже если ножки целый день идут – Не устают, не устают. Тот, кто шел последний, Пусть бежит вперед, И самым первым в голове встает.





«Дедушка Водяной»

Цель: развивать эмоциональность и инициативность.

Ход.

Дедушка Водяной

Что сидишь ты под водой

Выгляни на чуточку

На одну минутку.

В центре круга сидит на корточках ребенок. Он - Водяной. Дети идут вокруг него хороводным шагом, тихо произносят слова, по окончании слов останавливаются. Ребенок встает, закрывает глаза, педагог подводит его к другому ребенку и он на ощупь определяет, к кому подошел, называет его имя. Если угадал, то садится угаданный ребенок. Игра начинается снова.

«Волшебные заросли»

Цель: снятие телесных барьеров, развитие умения добиваться своей цели приемлемыми способами общения.

Ход. Каждый участник (по очереди) пытается проникнуть в центр круга, образованного тесно прижавшимися друг к другу «волшебными водорослями» — всеми остальными участниками. «Водоросли» понимают человеческую речь, чувствуют прикосновения и могут расслабиться и пропустить участника в центр круга, а могут и не пропустить его, если их плохо «просят».



«Веселись детвора»

Цель: развивать эмоциональность и инициативность.

Ход.

Поиграть пришла пора!

Как мяукает кисонька?— Поочередное выдвигание рук вперед.

Мяу, мяу, мяу.

А как лает Жученька?— Хватательные движения
Гав, гав, гав.

Как мычит коровушка?— "Рога" Руки к голове, наклоны вперед.

Му, му, му.

А как свинка хрюкает?— к носу указательным пальцем
Хрю, хрю, хрю.

Веселись детвора

Продолжается игра— Водим хоровод

Как лягушки квакают? — Ладочки вперед,
пальцыразвести

Ква, ква, ква.

Как утята крикают? — Руки согнутые в локтях "клювики"
Кря, кря, кря.

Воробьи чирикают? — Руки в стороны, махи руками
Чик-чирик.

По дорожкам прыгают— Прыжки на месте
Прыг, прыг, прыг.

Веселись детвора

Завершается игра—Остановиться.





«Хоровод»

Цель: развивать эмоциональность и инициативность.

Ход. Игру лучше проводить на траве. Дети стоят в кругу и держатся за руки.

Вокруг розовых кустов,
Среди травок и цветов,
Кружим, кружим хоровод.
(Дети идут по кругу)

До того мы закружились,
что на землю повалились.
Бах!

(Приседают или опускаются на землю)

Вокруг розовых кустов,
Среди травок и кустов,
Водим, водим хоровод.
(Дети идут в другую сторону)

Как заканчиваем круг.
Дружно прыгаем все мы вдруг.
Прыг!

(Останавливаются и подпрыгивают на месте)

«Встреча»

Цель: развивать коммуникативные способности

Ход. Дети разбиваются на пары и рассказывают друг другу о том, как они утром шли в детский сад



«Змея»

Цель: развивать эмоциональность и инициативность.

Ход. Дети сидят на стульчиках по кругу. Выбирается водящий – «Змея». Водящий произносит слова игры и двигается вдоль остальных играющих. Остановившись около определенного игрока, он предлагает ему «стать хвостом». Этот игрок может либо принять это предложение, либо отказаться. Если ребенок согласен «стать хвостом», он проползает между ног «змеи» так, чтобы оказаться в хвосте, и становится последним. Если ребенок не согласен, он говорит: «Не хочу!». В этой ситуации Водящий либо начинает выбор нового игрока, либо настаивает на своем выборе, говоря: «Я ХОРОШАЯ змея, мне отказывать нельзя!». Цель игры – собрать наибольшее количество игроков в «хвост».

Можно внести элемент соревнования, когда двое водящих соревнуются, кто из них соберет большее количество игроков в свою «Змею».

Я змея, змея, змея.

Я ползу, ползу, ползу.

Хочешь быть моим хвостом???



«Человек к человеку»

Цель: развивать эмоциональность и инициативность.

Ход. Для игры необходимо нечетное число игроков. Все игроки свободно перемещаются, водящий произносит: «Рука к руке!». И все участники игры, в том числе ведущий, должны найти себе пару и соприкоснуться с партнером руками. Тот, кто остался без пары, становится, водящим. Игра продолжается.

Команды могут быть разнообразными, например: «Мизинец к мизинцу»

«На одну букву»

Цель: развивать эмоциональность и инициативность.

Ход. Каждый желающий может предложить букву, начиная с которой все присутствующие должны по очереди перечислять предметы, находящиеся в этой комнате. Например, кто - то предложил букву "С". Все наперебой начинают говорить: "стул, стекло, стол" и т. д. Выигрывает тот, кто назвал последнее слово. В паузах предложивший букву может громко считать до 3.

«Разговор по телефону»

Цель: развитие умения вести диалог по телефону на соответствующую тему.

Ход. Тему задает педагог (например, поздравить с днем рождения, пригласить в гости, договориться о чем-то и т. д.).



«Поздороваться за руку с максимальным количеством людей»

Цель: развивать эмоциональность и инициативность.

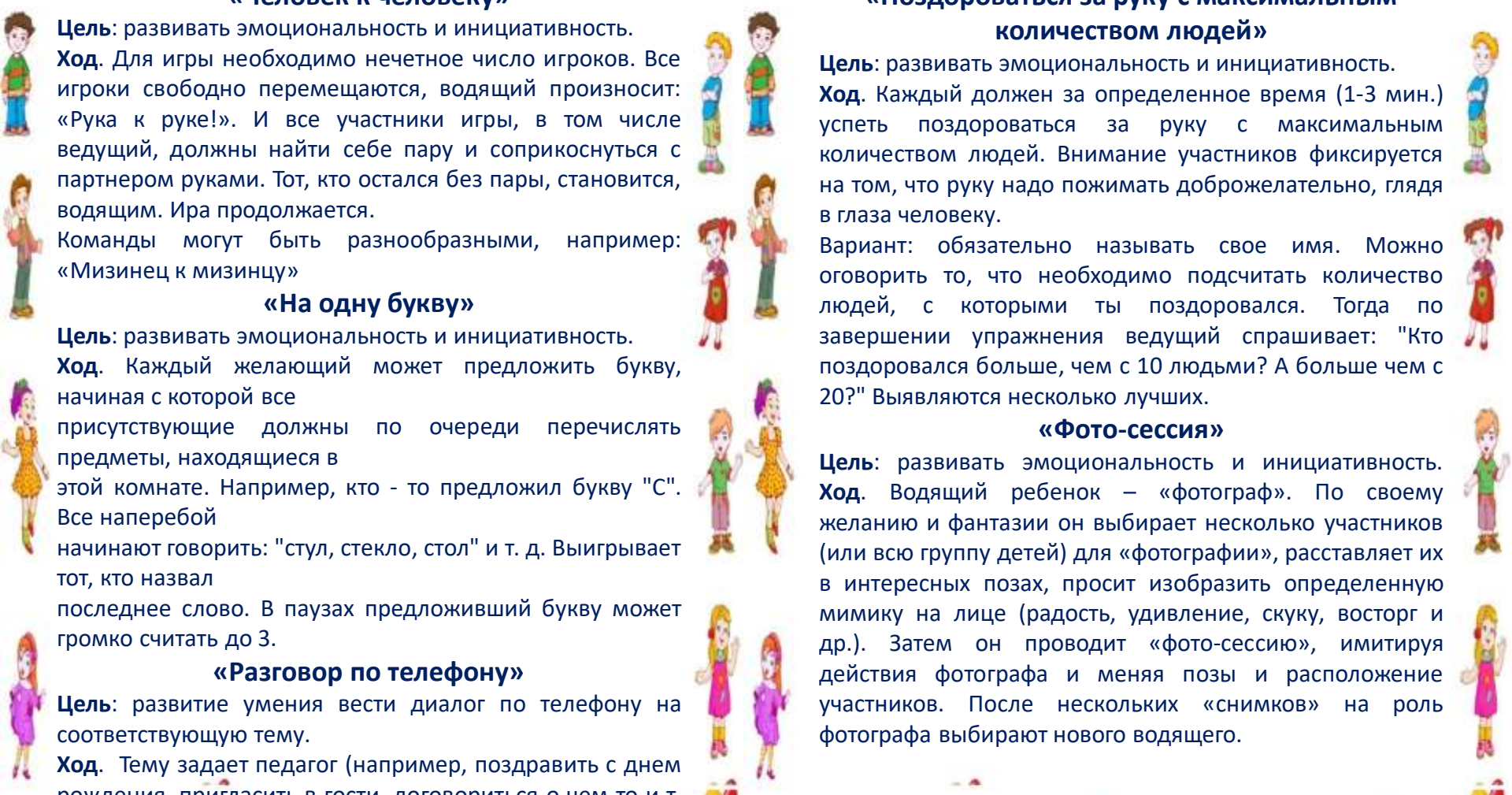
Ход. Каждый должен за определенное время (1-3 мин.) успеть поздороваться за руку с максимальным количеством людей. Внимание участников фиксируется на том, что руку надо пожимать доброжелательно, глядя в глаза человеку.

Вариант: обязательно называть свое имя. Можно оговорить то, что необходимо подсчитать количество людей, с которыми ты поздоровался. Тогда по завершении упражнения ведущий спрашивает: "Кто поздоровался больше, чем с 10 людьми? А больше чем с 20?" Выявляются несколько лучших.

«Фото-сессия»

Цель: развивать эмоциональность и инициативность.

Ход. Водящий ребенок – «фотограф». По своему желанию и фантазии он выбирает несколько участников (или всю группу детей) для «фотографии», расставляет их в интересных позах, просит изобразить определенную мимику на лице (радость, удивление, скуку, восторг и др.). Затем он проводит «фото-сессию», имитируя действия фотографа и меняя позы и расположение участников. После нескольких «снимков» на роль фотографа выбирают нового водящего.





«Я научу тебя»

Цель: развивать эмоциональность и инициативность.

Ход. Дети играют по кругу (вправо или влево, по договоренности). Первый участник обращается к соседу, говоря : «Я научу тебя _____ » и показывает действие или имитирует его через подражание. Второй участник повторяет действие первого и затем обращается к следующему соседу: «Меня научили _____, а я научу тебя _____» . Игра продолжается аналогичным образом до тех пор, пока очередь не доходит обратно до ребенка, первым начавшим игру.

Затем дети обмениваются со своими «учителями» рукопожатиями, благодарят друг друга словами: «Спасибо! Это было просто здорово!»

Например:

Первый ребенок говорит второму:

– Я научу тебя строить дом.

Второй ребенок говорит третьему:

– Меня научили строить дом, а я научу тебя прыгать на скакалке.

Третий ребенок говорит четвертому:

– Меня научили прыгать на скакалке, а я научу тебя играть на скрипке.

Четвертый ребенок говорит пятому:

– Меня научили играть на скрипке, а я научу тебя вышивать.

... и т.д.



«Детский сад»

Цель: развивать способность распознавать и выразить различные эмоции.

Ход. Выбираются два участника игры, остальные дети – зрители. Участникам предлагается разыграть следующую ситуацию – за ребенком в детский сад пришли родители. Ребенок выходит к ним с выражением определенного эмоционального состояния. Зрители должны отгадать, какое состояние изображает участник игры, родители должны выяснить, что произошло с их ребенком, а ребенок рассказать причину своего состояния.

«Секрет»

Цель: формировать желание общаться со сверстниками; преодолевать застенчивость; находить различные способы для достижения своей цели.

Ход. Всем участникам ведущий раздает небольшие предметы: пуговичку, брошку, маленькую игрушку,... . Это секрет. Участники объединяются в пары. Они должны уговорить друг друга показать свой «секрет».

Дети должны придумать как можно больше способов уговаривания (угадывать; говорить комплименты; обещать угощение; не верить, что в кулачке что-то есть)



«Коровы, собаки, кошки»

Цель: развитие концентрации слухового внимания; воспитание бережного отношения друг к другу; развитие умения слышать других.

Ход. Ведущий говорит: «Пожалуйста, встаньте широким кругом. Я подойду к каждому и шёпотом скажу на ушко название животного. Запомните его хорошенько, ток как потом вам нужно будет стать этим животным. Никому не проговоритесь о том, что я вам прошептала». Ведущий по очереди шепчет каждому ребёнку: «Ты будешь коровой», «Ты будешь собакой», «Ты будешь кошкой». «Теперь закройте глаза и забудьте человеческий язык. Вы должны говорить только так, как «говорит» ваше животное. Вы можете, не открывая глаз, ходить по комнате. Как только услышите «своё животное», двигайтесь ему навстречу. Затем, взявшись за руки, вы идёте уже вдвоём, чтобы найти других детей, «говорящих на вашем языке». Важное правило: не кричать и двигаться очень осторожно».

«Я знаю пять имен своих друзей»

Цель: содействовать улучшению общения со сверстниками.

Ход. Один из детей ударяет мячом об пол со словами: «Я знаю пять имен моих друзей. Ваня - раз, Лена - два ... » и т. П., а затем передает мяч другому ребенку. Тот делает то же самое и передает мяч следующему. Мяч должен обойти всю группу.



«Пусть всегда будет»

Цель: содействовать улучшению общения со сверстниками.

Ход. Ведущий рассказывает детям о том, что один маленький мальчик придумал такие слова: «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо, пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я!». После этого ведущий предлагает придумать каждому свое самое заветное «ПУСТЬ». Все дети хором кричат: "Пусть всегда будет ... », а один из детей добавляет свое желание, затем то же самое проводится для всех детей группы.

«Вулкан»

Цель: содействовать улучшению общения со сверстниками.

Ход. Один из ребят - "вулкан" - садится на корточки в центр круга. Он спит. Затем он начинает тихо гудеть и медленно поднимается - просыпается. Группа помогает ему гудеть глухими утробными звуками - звуками земли. Затем он резко подскакивает, поднимая руки вверх, как будто выбрасывает все, что ему не нужно, потом опять постепенно засыпает. После того, как ребенок возвращается в круг; ведущий спрашивает у него, что он выбрасывал, - может быть, это были ненужные чувства, мысли, а может быть, что-то другое?





«Ласковое имя»

Цель: развитие умения вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам.

Ход. Дети стоят в кругу, передают друг другу эстафету (цветок, «волшебную палочку»). При этом называют друг друга ласковым именем (например, Танюша, Аленушка, Димуля и т. д.) Педагог обращает внимание детей на ласковую интонацию.

«О чем спросить при встрече»

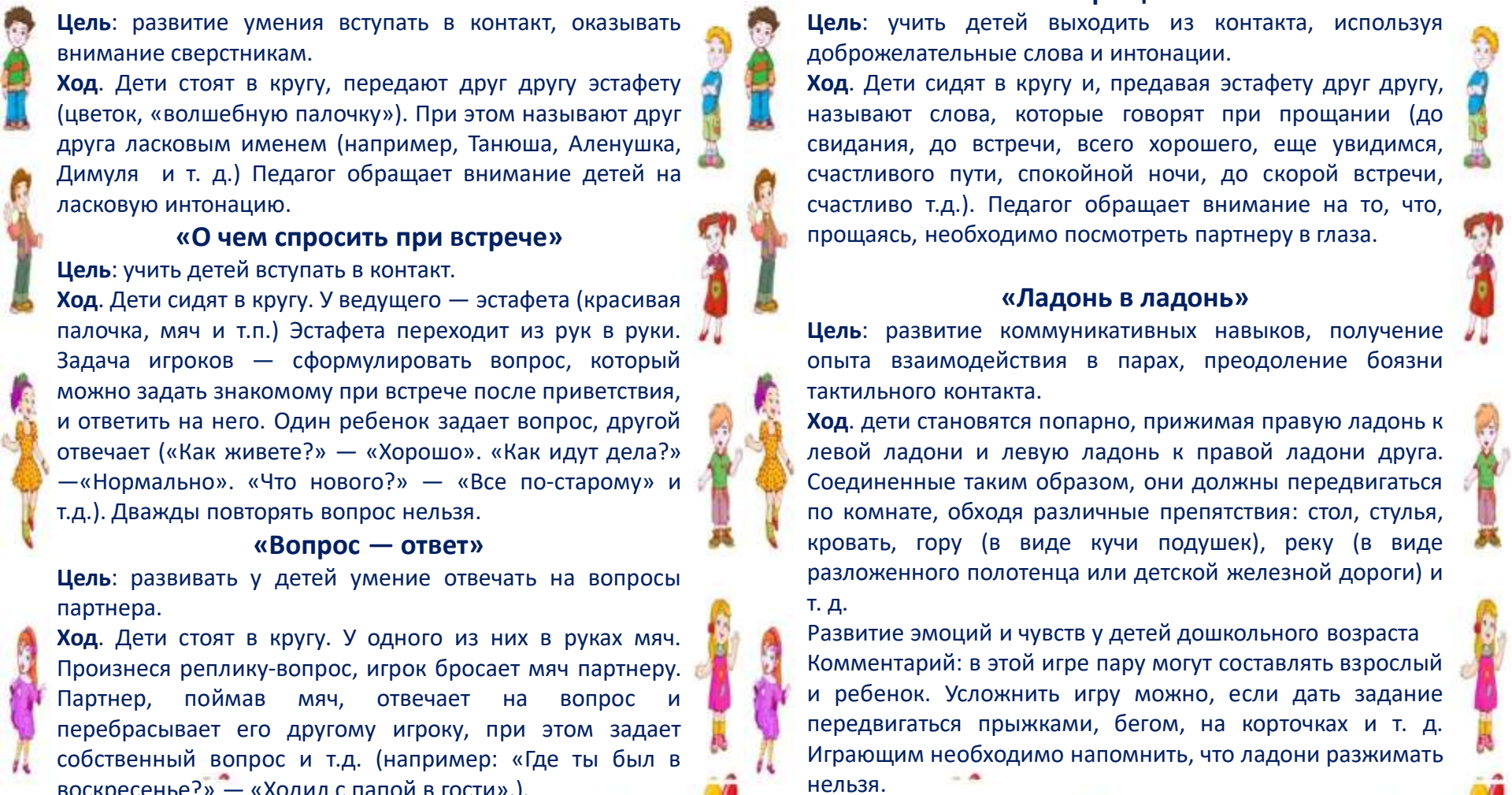
Цель: учить детей вступать в контакт.

Ход. Дети сидят в кругу. У ведущего — эстафета (красивая палочка, мяч и т.п.) Эстафета переходит из рук в руки. Задача игроков — сформулировать вопрос, который можно задать знакомому при встрече после приветствия, и ответить на него. Один ребенок задает вопрос, другой отвечает («Как живете?» — «Хорошо». «Как идут дела?» — «Нормально». «Что нового?» — «Все по-старому» и т.д.). Дважды повторять вопрос нельзя.

«Вопрос — ответ»

Цель: развивать у детей умение отвечать на вопросы партнера.

Ход. Дети стоят в кругу. У одного из них в руках мяч. Произнеся реплику-вопрос, игрок бросает мяч партнеру. Партнер, поймав мяч, отвечает на вопрос и перебрасывает его другому игроку, при этом задает собственный вопрос и т.д. (например: «Где ты был в воскресенье?» — «Ходил с папой в гости».).



«Прощай»

Цель: учить детей выходить из контакта, используя доброжелательные слова и интонации.

Ход. Дети сидят в кругу и, передавая эстафету друг другу, называют слова, которые говорят при прощании (до свидания, до встречи, всего хорошего, еще увидимся, счастливого пути, спокойной ночи, до скорой встречи, счастливо т.д.). Педагог обращает внимание на то, что, прощаясь, необходимо посмотреть партнеру в глаза.

«Ладонь в ладонь»

Цель: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта.

Ход. дети становятся попарно, прижимая правую ладонь к левой ладони и левую ладонь к правой ладони друга. Соединенные таким образом, они должны передвигаться по комнате, обходя различные препятствия: стол, стулья, кровать, гору (в виде кучи подушек), реку (в виде разложенного полотенца или детской железной дороги) и т. д.

Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста
Комментарий: в этой игре пару могут составлять взрослый и ребенок. Усложнить игру можно, если дать задание передвигаться прыжками, бегом, на корточках и т. д. Игравшим необходимо напомнить, что ладони разжимать нельзя.

