

Консультация для педагогов на тему:

## **«Подготовка детей к школе: на что обратить внимание»**

**«Быть готовым к школе  
– не значит уметь читать,  
писать и считать.  
Быть готовым к школе  
– значит быть готовым  
всему этому научиться» –  
Венгер Леонид Абрамович**

Когда речь идет о подготовке детей к школе, в первую очередь необходимо серьезно позаботиться о психологической готовности. Одной из наиболее распространенных причин школьной неуспеваемости является то, что многие дети «малы» психологически, т.е. не готовы к школьному типу обучения.

Что означает психологическая готовность к школе?

Под школьной зрелостью понимается достижение ребёнком необходимого и достаточного уровня психического развития, когда ребёнок оказывается способным принимать участие в школьном обучении.

Основным критерием готовности к школе является способность ребёнка успешно учиться в выбранной школе.

**Психологическая готовность к школе – это комплексный показатель, позволяющий прогнозировать успешность или не успешность обучения первоклассника.**



# Составляющие психологической готовности ребёнка к школе

**1. Личностная готовность ребёнка к школе** – самостоятельность, способность к самоорганизации, желание осваивать знания, интерес к учёбе.

**Включает:**

- социальную готовность (коммуникативные навыки ребёнка): умение устанавливать деловые отношения со сверстниками и с взрослыми.
- мотивационную готовность (наличие учебной мотивации).
- эмоциональную готовность к школе: позитивное отношение к себе, другим детям, педагогам; достаточная эмоциональная зрелость, чтобы уметь чувствовать настроение другого человека, уметь сотрудничать.

**2. Волевая готовность ребёнка к школе** – заключается в способности ребёнка напряжённо трудиться, делая то, что от него требует учитель, соблюдать режим школьной жизни.

Ребёнок должен уметь управлять своим поведением, умственной деятельностью, быть способным к длительному сосредоточению, преодолению желания отвлечься.

Произвольное поведение – это сознательно контролируемое поведение, у которого есть намерение и цель.

Снижение произвольности в школе проявляется в том, что ребёнок не способен:

- слушать учителя на уроках, выполнять задания;
- работать по правилу;
- работать по образцу;
- соблюдать дисциплину.

**3. Интеллектуальная готовность ребёнка к школе** – речь идет о сформированности основных психических функций – внимания, памяти, мышления.

Занимаясь с дошкольниками, важно обращать внимание на то, как ребенок реагирует на трудности: пытается выполнить начатое дело или бросает его. Если вы видите, что ребенок не любит делать то, что у него не получается, постарайтесь вовремя прийти ему на помощь.



Формирование мотивов учения и положительного отношения к школе – одна из важных задач педагогического коллектива д/с в подготовке детей к школе.

### **Работу необходимо направить на решение 3 задач:**

1. формирование правильных представлений о школе и учении.
2. формирование правильного положительного эмоционального отношения к школе.
3. формирование опыта учебной деятельности.

### **Какую работу необходимо проводить?**

Экскурсии в школу, беседы о школе, чтение рассказов и разучивание стихов о школе, рисование школы.

Важно показать детям образ «хорошего» и «плохого» ученика. Подчинять свое «хочу» слову «надо», желание трудиться и доводить начатое до конца, учить сравнивать свои работы с образцом и видеть свои ошибки, адекватная самооценка – все это является мотивационной основой школьного учения и формируется также в семейном воспитании (работа с родителями). Необходимо у ребенка развивать умение слушать и выполнять задание педагога.

### **Необходимо обращать внимание на то:**

- внимательно ли слушает ребенок
- выслушивает ли задание до конца
- старается ли как можно точнее выполнить инструкции взрослого
- умеет ли задать вопрос для уточнения
- признает ли авторитет взрослого и положительно ли настроен на взаимодействие с ним.

### **Зрительный анализ (образное мышление)**

В мыслительной деятельности старших дошкольников представлены три основных вида мышления: наглядно – действенное, наглядно – образное и логическое.

Поэтому одной из важнейших задач в работе д/сада и семьи – организовать деятельность детей старшего возраста так, чтобы обеспечить полноценное развитие образного мышления и зрительного анализа.



- **Предпосылки логического мышления**

Усвоение систематизированных знаний и обобщенных способов решения учебных задач в процессе школьного обучения предполагает развитие у детей предпосылок логического мышления, в частности способности объединять предметы и явления действительности на основе выделения их существенных свойств.

К концу дошкольного возраста дети могут делать логически правильные обобщения с опорой на наглядные признаки и начинают использовать словесные обобщения (т. е. они не только правильно исключают лишней предмет, но и называют оставшиеся изображения обобщающим словом. Использовать игры «Четвертый лишний», «Классификация геометрических фигур» и т.д. Для развития обобщения с детьми необходимо играть в развивающие игры типа лото. По ходу таких игр ребенок усваивает различные понятия и учится классифицировать предметы. При этом существенно расширяется его кругозор и представления о мире.

- **Способность принимать учебную задачу**

Показатели готовности к обучению в школе: принятие и понимание ребенком поставленных перед ним задач, ориентация на качество выполнения задания. Непринятие и (или) непонимание задач, ориентация на скорость выполнения задания, без учета качества, можно рассматривать как один из показателей неготовности к обучению в школе.

- **Вводные навыки (некоторые элементарные речевые, математические и учебные знания и умения)**

Достаточный уровень вводных навыков облегчает адаптацию ребенка к школе и усвоение более сложных знаний рассматривается как один из показателей готовности к школе. В школе овладения знаниями, умениями и навыками является осознанной целью деятельности учащегося, достижение которой требует определенных усилий и некоторых базовых знаний. В дошкольный же период знания усваиваются детьми большей частью произвольно, в привычных для них видах деятельности.



- **Графические навыки**

Графические навыки — следует помнить, что потребность «писать по — письменному» у дошкольников выражена в меньшей степени, чем интерес к чтению. Без побуждения и помощи со стороны взрослого 6-7 летние дети практически не усваивают навык письма (они больше любят запоминать буквы, овладевают навыком чтения). Формирование интереса к графическим упражнениям следует начинать в игровой деятельности, ставя в начале перед ребенком игровые задачи: «нарисуй узор по клеточкам», «соедини точки и т.д». Для развития мелкой моторики рук используют различные приемы и упражнения. На 6 году обучают различным способам штриховки .

- **Произвольность регуляции деятельности (в условиях пошаговой инструкции взрослого)**

Недостаточное развитие этого учебного качества «произвольность регуляции» с первых дней обучения в школе значительно затрудняет процесс усвоения знаний и формирование учебной деятельности. Эти учащиеся не организованны, невнимательны, неусидчивы, плохо понимают объяснение учителя, допускают большое количество ошибок при самостоятельной работе и не видят их, постоянно забывают дома учебные принадлежности и т.д. Игры и упражнения которые можно использовать для развития этого качества: выполнение заданий по словесной инструкции взрослого (необходимо выслушать задание и выполнить его), Графические диктанты «Нарисуй по точкам», «Нарисуй по клеточкам», (подбор по нескольким признакам по инструкции).

- **Обучаемость (восприимчивость к обучающей помощи)**

В основе понятия «обучаемость» лежит положение Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития ребенка которая определяет его возможности в сотрудничестве с взрослым усваивать новые знания, поднимаясь на новую ступень умственного развития.



**Именно на развитие этих качеств, следует обращать особое внимание при организации работы с детьми старшего дошкольного возраста при подготовке к школе.**