

**Рецензия
на методическое пособие**

«Беседы психолога о возрастных особенностях детей»

Составитель: Лесоулова Марина Сергеевна, педагог-психолог
муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
детского сада № 26 станица Советская муниципального образования
Новокубанский район

Рецензируемое методическое пособие «Беседы психолога о возрастных особенностях детей» составлено педагогом-психологом МДОБУ № 26 Лесоуловой Мариной Сергеевной в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и направлено на повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса в ДОО, поэтому вопрос о совместной деятельности детского сада и семьи особенно актуален в наши дни.

Основной целью данного сборника является:

- заинтересовать родителей и воспитателей проблемами дошкольной психологии;
- обратить их внимание к специальной педагогической, психологической литературе;
- вызвать желание расширить свою компетентность.

В представленном сборнике родители и педагоги найдут ответы на самые разнообразные вопросы, повысят свою компетентность в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

Яркий, красочный, наглядный материал в пособии поможет оформить информационные стенды или папки-передвижки для ознакомления родителей воспитанников с актуальными проблемами воспитания и развития детей.

Представленный на рецензирование материал соответствует требованиям, предъявляемым к программам такого рода и может быть рекомендован в качестве практического руководства педагогам образовательных организаций, а так же родителям воспитанников.

Рецензенты:

Директор МБУ «ЦРО»



С.В. Давыденко

Специалист МБУ «ЦРО»



Н.Г. Герасимова

03.11.2022г.



**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 26 «Василек» станицы Советской муниципального
образования Новокубанский район**

**В помощь воспитателям ДОУ в работе с
родителями**

**«Беседы психолога о возрастных
особенностях детей»
(Сборник консультаций)**

ст. Советская 2022



В тему «Беседы психолога о возрастных особенностях детей» включены следующие вопросы:

1. Чтобы психика 2 – 3-летних детей развивалась нормально...
2. Если ребенок гиперактивный, замкнутый.
3. Дети с повышенной возбудимостью.
4. Если ребенок агрессивный.
5. Все дети разные.
6. Возрастные периоды ребенка
7. Если ребенок медлительный.
8. Кризисы детства.
9. Самоуважение: как его воспитать.
10. Готов ли ваш ребенок к поступлению в школу?
11. Как сделать капризного ребенка покладистым.
12. О дисциплине, правилах поведения, родительских требованиях и ограничениях.
13. Если ребенок говорит неправду.
14. Биологический возраст ребенка: как его определить.
15. Как программировать ребенка на удачу.
16. Детские конфликты.
17. Как помогать детям в преодолении кризиса 3 лет.
18. Дети индиго.



Консультация для родителей

**«Чтобы психика
2 – 3 -летних детей
развивалась нормально...»**

Психологи отмечают, что переход ребенка из одной возрастной ступени к другой связан с возникновением нового типа взаимоотношений детей со взрослыми, при котором учитываются новые, возросшие возможности малыша, смена детской деятельности, перестройка всей структуры его сознания.


Чтобы психика 2 – 3 -летних детей развивалась нормально, взрослые (родители, воспитатели) должны быть особенно внимательны к новым потребностям ребенка в сфере общения и детской деятельности.



Правильный подход к ребенку в этот период поможет смягчить проявления возрастного кризиса.

Советы родителям

- ❖ Постепенно расширяйте число предметов, которые ребенок видит и с которыми взаимодействует.
- ❖ По мере развития ребенка знакомьте его с разнообразными свойствами окружающих его предметов, формой, окраской, звучанием и т.д.
- ❖ Помогайте ребенку развиваться в меру его естественно формирующихся возможностей, немного их предвосхищая.
- ❖ Стимулируйте речевую активность малыша, хвалите его за успехи.
- ❖ Поощряйте его интерес к овладению различными предметами в соответствии с их назначением.

- 
- ❖ **Расширяйте круг активного общения ребенка.**
 - ❖ **Создавайте щадяще тренирующий режим бодрствования и сна.**
 - ❖ **Помогайте в играх, поддерживая всестороннее развитие ребенка.**
 - ❖ **Следите за питанием, сном и отдыхом малыша, не допускайте его нервных перегрузок.**
 - ❖ **Способствуйте развитию разносторонней детской деятельности, разделяйте с ребенком радость по поводу достигнутых успехов.**
 - ❖ **Не гасите искусственно активность ребенка, направленную на расширение игрового пространства и увеличение количества предметов, с которыми он играет.**
 - ❖ **Не сдерживайте возможности развития ребенка, его интерес к действиям с новыми предметами и к взаимодействию с окружающими людьми.**

- ❖ Не смейтесь над ошибками ребенка; нужно мягко поправлять, учить малыша.
- ❖ Не спешите прийти на помощь малышу, но и не опаздывайте; следует всячески поощрять самостоятельность ребенка.
- ❖ Убирайте те игрушки, в которые дети уже не играют.
- ❖ Старайтесь не поощрять капризы ребенка; лучше не придавайте им особого значения, рассматривайте их как мелкий проходящий эпизод.
- ❖ Не относитесь с излишней строгостью к малышу ради формального соблюдения режима, давайте время для адаптации ребенка к новым условиям и т.д.



Консультация для родителей

«Если ребенок гиперактивный, замкнутый»

Известно, что гиперактивные дети отличаются особой психикой: они легковозбудимы, очень подвижны, конфликтны, у них снижено активное внимание.

В отношениях с гиперактивным ребенком родители должны придерживаться «позитивной модели».

- Хвалите вашего ребенка, отличающегося гиперактивностью, в каждом случае, когда он этого заслужил, подчеркивайте его успех. Это поможет укрепить уверенность малыша в собственных силах.
- Не отдавайте малышу распоряжения в форме приказаний. Вы можете формулировать их следующим образом: «Мне нужна твоя помощь», «Пожалуйста, убери обувь от двери».

Ключевым моментом в данной ситуации является просьба о помощи.

- Избегайте употребления слов «нет» и «нельзя».
- Говорите сдержанно, мягко и спокойно.
- Дайте ребенку только одно задание — на определенный отрезок времени, чтобы он не был перегружен слишком большим количеством распоряжений.



- Для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию.
- Поощряйте ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания (например, работа с кубиками, раскрашивание, чтение).
- Поддерживайте дома четкий распорядок дня.

Дети чувствуют себя в большей безопасности, если имеют дело с многократно повторяющимися действиями, они более восприимчивы и лучше реагируют, когда регулярно едят, спят и играют.

- Избегайте по возможности пребывания с ребенком в местах скопления людей.

Посещение крупных магазинов, рынков, ресторанов и т.п. возбуждающе действует на ребенка, психика которого и так напряжена.

- Во время игр ограничивайте ребенка лишь одним партнером, старайтесь оградить его от беспокойных, шумных приятелей.
- Оберегайте ребенка от утомления, поскольку оно приводит к снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.
- Предоставьте ребенку возможность расходовать избыточную энергию, организуйте для него ежедневную физическую активность на свежем воздухе: длительные прогулки, бег, спортивные занятия.

Родители должны помнить, что замкнутые дети скованы в общении со взрослыми, трудно сближаются со сверстниками, имеют проблемы во взаимодействии с окружающим миром.



- Не принуждайте замкнутого ребенка к общению, но старайтесь привлечь его хотя бы к «вынужденному» общению: попросите его сделать какую-либо покупку, узнать, который час и т.д.
- Старайтесь не делать за ребенка то, что он может делать сам, и не пытайтесь общаться «за ребенка».
- Будьте снисходительны к поведению ребенка.
- Не раздражайтесь на то, что ваш малыш отказывается от общения.
- Не сравнивайте замкнутого ребенка с другими детьми, лучше сравните его с ним самим (например: «Сегодня у тебя получилось это гораздо лучше, чем вчера»).
- Показывайте ребенку пример интересного общения с другими людьми.
- Поддерживайте любое желание ребенка пообщаться с вами, постарайтесь отложить все свои дела и откликнуться на возникшее стремление ребенка к общению.



Консультация для родителей

«Дети с повышенной возбудимостью»

У специалистов есть такое понятие как «синдром гиперактивности и дефицита активного внимания».

В этом состоянии дети отличаются повышенной возбудимостью, конфликтностью, двигательным беспокойством, у них снижено активное внимание. Ребенок становится суетливым, действия его хаотичны и беспорядочны.

В детском саду такие дети считаются неуправляемыми, будоражат всю группу.

Они вертятся на занятиях, шумно играют, провоцируют конфликты со сверстниками, вмешиваются в чужие разговоры, перебивают взрослых; в гостях все трогают, роняют, ломают.

Дети с повышенной возбудимостью создают много шума, суеты, синдром гиперактивности затрудняет их адаптацию в коллективе.



❖ **Помните:** шумное, возбужденное поведение таких детей не объясняется их избалованностью или изъятиями воспитания.

Они хотели бы вести себя иначе, но не могут, их трудности связаны с недостаточной концентрацией внимания. Нарушение чаще всего наблюдается у мальчиков. У детей 5-6 лет двигательная расторможенность до 15%. Таким детям необходимы помощь психоневролога, его консультации, чтобы наметить терапевтическую тактику, а дальше все зависит от такта и мудрости родителей.

❖ С пониманием относитесь к поступкам вашего ребенка.

❖ Запаситесь терпением, выдержкой в отношениях с таким малышом, не считайте его шалуном, помните, что ребенок нездоров и к нему требуется особый подход.

❖ Не следует предъявлять к ребенку жестких, повышенных требований, которые он не может выполнить, но и не допускайте вседозволенности.

❖ Настаивайте на своем, но доброжелательно, с улыбкой; будьте последовательны в своих требованиях к малышу.

❖ Избегайте шумных компаний, не берите ребенка с собой в магазин, на рынок, на стадион, где окружающая обстановка действует на малыша возбуждающе.

❖ Организуйте с ребенком совместные спокойные прогулки, игры, занятия.

❖ Помогайте вашему ребенку преодолевать синдром гиперактивности.



❖ **Помните:** последствием этого синдрома является сложности во взаимоотношение с людьми: непонимание, осуждение «плохих манер» малыша, отказ сверстников от общения с ними.

❖ Предложите ребенку следующие задания-игры:

- 1) В течение 20 сек рассматривать 10 красивых открыток, а затем разложить их в определенном порядке;
- 2) Выложить фигурки из счетных палочек;
- 3) Раскрашивать картинки;
- 4) Пришивать пуговицы;
- 5) Вырезать картинки и др.

Занятия не должны быть продолжительными (да 30 мин) , так как дети быстро устают.

❖ Чаще хвалите таких детей, не скупитесь на добрые слова-это самое целебное средство для сверхвозбудимого, нервного малыша.

❖ Как можно реже говорите слова «нельзя», а если сказали, то не отменяйте своего решения.



Консультация для родителей

«Если ребенок агрессивный»

Общение с агрессивным ребёнком требует особого отношения к нему со стороны родителей. К таким детям следует обращаться в мягкой форме, без насилия, окриков, путем перевода их в позитивные формы взаимодействия.

- ❖ Постарайтесь понять, что послужило причиной агрессивного поведения малыша, обратите внимание на обстановку в семье: дети болезненно реагируют на разлад родителей, грубое обращение друг с другом и др.

Недовольство ребенка, его обида, раздражение могут выразиться криком, плачем, репликами вроде: *«Не люблю тебя, ты плохая!»* Возможны случаи, когда ребенок может ударить, ущипнуть, укусить, угрожать игрушечным пистолетом.



Вот несколько советов, которые помогут родителям справиться с агрессией малыша, устранить причины ее возникновения.

- ❖ Прежде всего нормализуйте семейные отношения.
- ❖ Устраните все агрессивные формы поведения среди близких, помня, что ребенок, подражая, видит все.
- ❖ Принимайте малыша таким, какой он есть, и любите его со всеми недостатками.
- ❖ Требуя чего-то от ребенка, учитывайте его возможности, а не только ваши желания.
- ❖ Старайтесь не допускать конфликта, погасите, его еще в зародыше, переключая интерес ребенка в другое русло.
- ❖ Дайте понять малышу, что он любим, даже если в семье появился новорожденный.
- ❖ Научите его доброжелательному общению со сверстниками, будьте особенно внимательны к ребенку при поступлении в детский сад.
- ❖ **Помните:** при драчливости ребенка главное – не разъярять, а предотвратить ссору.
- ❖ Знайте, что и слово может ранить малыша.
- ❖ Стремитесь всегда понять своего ребенка.
- ❖ Не внушайте ребенку, что он плохой.
- ❖ **Помните:** отрицательная оценка взрослых формирует отрицательную самооценку у малыша и затрудняет его общение с внешним миром.
- ❖ Недопустимо строгими воспитательными мерами загонять ребенка в угол, ожесточая его.

- ❖ Не используйте агрессивные методы воспитания и наказания (шлепки, угол, ремень). Не забывайте: агрессивность – это следствие враждебности, а воспитательные меры – не оружие сражения.
- ❖ Не позволяйте ребенку даже нарочно стрелять во взрослых из игрушечного пистолета.
- ❖ Разъясните малышу, что мучить домашних животных – недопустимо.
- ❖ Не разжигайте преднамеренно чувства у ребенка только к одному из родителей.
- ❖ Не подчеркивайте и не напоминайте ребенку все время, что его брат или сестра лучше, чем он, ведет себя (что-то делает).
- ❖ Не культивируйте вражду между вашим ребенком и его сверстниками.
- ❖ Не оскорбляйте достоинство малыша грубыми словами.
- ❖ Не позволяйте себе любить ребенка только «оценочной» любовью.
- ❖ В случае, если нет видимых причин для агрессивного поведения малыша, а оно у него проявляется, обратитесь к специалистам.



Памятка для родителей агрессивного ребенка

- ❖ Будьте последовательны в воспитании вашего ребенка, внимательны к его нуждам.
- ❖ Не вводите много запретов и не повышайте голоса на ребенка; помните, что это самые неэффективные способы преодоления его агрессивности.
- ❖ Высказывайте вводимые вами запреты в тактичной форме.
- ❖ Дайте возможность ребенку выплескивать свой гнев, переключайте его на другие объекты.
- ❖ Показывайте малышу личный пример уравновешенного поведения.
- ❖ Не допускайте при ребенке вспышек гнева.
- ❖ Если вы в гневе, старайтесь не прикасаться к ребенку, уйдите в другую комнату.
- ❖ Наказывайте малыша только за конкретные проступки, наказание не должно унижать ребенка.
- ❖ Старайтесь лишний раз пожалеть, приласкать малыша, чтобы он чувствовал, как вы любите и понимаете его.



Консультация для родителей

«Все дети разные»

Все дети разные, и даже органами чувств, которые вроде бы одинаковы у всех, они пользуются по-разному.

Один ребенок, попадая первый раз в гости к приятелю, с удовольствием рассматривает рисунок на обоях. Другой с интересом прислушивается к звукам, третий торопится взять в руку мягкую игрушку.

Для разных детей характерны свои особенности восприятия окружающего мира:

- ❖ Для одного (*визуал*) главной является зрительная информация;
- ❖ Для второго (*аудиал*) важно то, что он слышит;
- ❖ Для третьего (*кинестетик*) – то, что он чувствует.

Эти особенности влияют на поведения вашего ребенка и даже на восприятие учебного материала.



Если ребенок визуал...

- ❖ Ему может не нравится прикосновение других людей. Учтите это и не обижайтесь на ребенка, если он недоволен; это не имеет никакого отношения лично к вам.
- ❖ Он больше других детей пугается эмоциональных вспышек окружающих конфликтов.
- ❖ Быстрее воспринимает материал, которых хорошо иллюстрирован.
- ❖ Легче приобретает навыки путем наблюдения.
- ❖ На индивидуальных занятиях его результаты лучше, чем при работе в группе.

Если ребенок аудил...

- ❖ Любой активности он предпочитает разговор, может беседовать даже сам с собой – это нормально.
- ❖ Вряд ли поймет ваш выразительный взгляд (сердитый, обиженный, гневный), ему лучше объяснить словами, что вы чувствуете.
- ❖ Он хорошо запоминает словесный материал.
- ❖ Для быстрого приобретения определенных умений и навыков предложите ребенку комментировать то, что он делает.



Если ребенок кинестетик...

- ❖ Для него больше, чем для других, важны прикосновения, по ним он судит о том, как вы к нему относитесь.
- ❖ Лучше всего запоминает информацию в процессе деятельности.
- ❖ Чтобы он не отвлекался, дайте ему возможность играть активную роль, ведь он нуждается в смене деятельности и движениях, в перемене поз, положения в пространстве.
- ❖ Изучайте характер вашего ребенка, старайтесь учитывать особенности его восприятия и поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками.





Консультация для родителей

«Возрастные периоды ребенка»

Ребенок от рождения до года

У вас родители малыш! Как растет и что имеет?

- Чтобы малыш правильно развивался, с двухмесячного возраста организуйте для него активное бодрствование в манеже: действия с красочными сюжетно-образными игрушками.
- Побуждайте его к речевым реакциям:
 - в 2-3 месяца – гортанные звуки;
 - в 4-5 месяцев – первые гласные (гуление);
 - в 5-6 месяцев – отдельные слоги (ба, ма, па)

С 5-6 месяцев малыш начинает понимать речь взрослого, устанавливать связь между словами и предметом, находить предмет взглядом.

С 8-9 месяцев по слову взрослого выполняет определенные движения: «ладушка», «до свидания», «прятки»

С 9 месяцев он может по слову взрослого находить из 5-8 знакомых игрушек одну и с 10 месяцев – узнавать на картинке знакомые предметы.

С 11 месяцев – выполняет простые поручения («открой-закрой», дай мяч», «покорми собачку»).

Двигательные реакции

Ползать малыш начинает с 5-6 месяцев, а к 8 месяцам – встает и опускается, придерживаясь руками за опору, переступает вдоль барьера.

К 10-11 месяцам учится свободно ходить, придерживаясь за предметы.

К году ребенок должен научиться ходить самостоятельно.



Ребенок от 1 года до 2 лет

Все, чего достиг ваш малыш к концу первого года жизни, требует новой социальной ситуации развития – совместной деятельности ребенка со взрослым человеком.

Ребенок учится есть ложкой, рисовать карандашом, садится на стульчик. Его ведущая деятельность предметная. Действуя с предметами, ребенок второго года жизни открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (далеко, близко).

Потребность в общении и освоении предметных действий требуют собственной активной речи ребенка. В 1 год – 1 год 6 месяцев словарный запас составляет 30-40 слов. В 1 год 6 месяцев – 2 года словарный запас возрастает до 200-300 слов.

К концу второго года жизни появляются первые грамматические формы («Катя кусит кашу» и т. д.). Дети радуются пению, движениям и игровым действиям под музыку.

Сенсорный опыт ребенка помогает уму различать предметы по величине и цвету, собирать пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому).

Двигательная активность детей основывается преимущественно на ходьбе. Новые приобретения на этом этапе – попытки бега, лазанье, прыжки с места; ребенку свойственно частая смена движений и поз.





Ребенок от 2 года до 3 лет

На третьем году жизни ребенок становится более самостоятельным. У него интенсивно развивается активная речь.

К трем годам он осваивает основные грамматические структуры и пытается строить основные предложения. В разговоре со взрослым использует практически все части речи. В его активном словаре – примерно 1000 – 1500 слов.

В игре ребенка этого возраста главным является действия. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки. Это позволяет малышу безошибочно осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии, петь. Дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Развивается собственно изобразительная деятельность, и ребенок пытается изобразить какой-либо предмет, например человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Ребенок вместе со взрослым начинает качаться на качелях, скатываться с горки на санках, пробует ходьбу на лыжах, учится кататься на трехколесном велосипеде, осваивать в водной среде скольжение, движение руками и ногами.

На третьем году жизни ребенок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Этот образ связан с кризисом 3 лет или, как часто говорят, «Я сам!» Он сопровождается отрицательными проявлениями у ребенка: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.

К трем годам завершается ранний возраст и начинается дошкольный.



Дошкольник (4-5 лет)

Ребенок заметно изменился, у него развиваются ловкость и координация движений. Дети могут вычленять в сложных объектах простые формы. У них возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: ребенок помнит поручение взрослых, запоминает небольшие стихи. У него развивается образное мышление.

Дети могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи, самостоятельно придумывать небольшую сказку на заданную тему. Им доступна сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут, способность удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей.

Формируется потребность в уважении со стороны взрослого. Развивается обидчивость.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности – появление ролевых и реальных взаимодействий; развитием изобразительной деятельности, образного мышления и воображения, памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, формирование образа «Я» ребенка.



Старший дошкольник (6-7 лет)

В этом возрасте ярко проявляются две категории знаний:

- Знания и умения, которыми ребенок овладевает без специального обучения в общении со взрослыми, играх, наблюдениях;
- Знания и умения, которые могут быть усвоены только в процессе специального обучения на занятиях в детском саду или дошкольной группе.

В результате освоения систематизированных знаний у детей формируются обобщенные способы умственной работы, развивается диалектичность мышления. На передний план выдвигается общение со сверстниками, при котором формируются диалоговая речь и новая форма речи – монолог, выражающая желание ребенка поделиться своими мыслями, чувствами, знаниями.

Дети легко осваивают начало грамоты, представления о числах, действия на сложение и вычитание. Знают буквы русского алфавита, начинают читать словом или по слогам, определяют звуки, время по часам, называют дни недели, месяцы.



Консультация для родителей

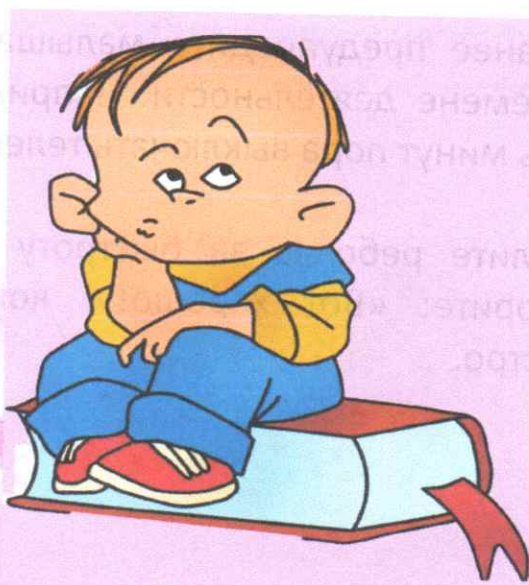
«Если ребенок медлительный»

Расстройство – недостаточно сильное слово, чтобы описать ваши чувства, когда дошкольник целых пол часа ищет свои ботинки, или вашему семилетнему сыну не удастся приступить к выполнению домашнего задания, потому что он никак не может отыскать свой карандаш и тетрадь, и, наконец, одиннадцатилетний ребенок заставляет каждое утро ждать весь школьный автобус, независимо от того, сколько раз вы сказали ему: «сегодня ты выйдешь из дома вовремя».

Однако специалисты считают, что приступы ярости, мольбы и напоминания родителей не решают этой проблемы.

Обычно за медленными, похожими на черепахи, движениями вашего ребенка скрывается какой-то смысл.

Если догадаетесь, что малыш хочет сказать, проблема будет на половину решена.



Вот некоторые советы, которыми можно воспользоваться.

- Научите ребенка определять время по часам.

Дошкольники, как правило, не считаются со временем, поэтому бессмысленно подгонять их, когда вам нужно быть где-то вовремя. Как только дети узнают, как определять время по часам, становится проще убедить их делать все по часам.

- Объясните ребенку, как определяют время по часам, проверьте, правильно ли он понял вас. После этого малыш будет лучше понимать, к какому времени ему нужно выполнить данное ему задание.

- Не отрывайте ребенка без необходимости от его занятия (игры).

Сами взрослые не любят, чтобы их прерывали во время занятия чем-либо, и тем не менее целый день они прерывают игры детей, чтобы заставить их сделать то, что считают нужным.

Если ребенок сопротивляется тому, что его прерывают, воспитатели, родители ошибочно называют его «копушей».

- Заранее предупредите малыша, чтобы он приготовился к перемене деятельности. Например, можно сказать: «Через пять минут пора выключать телевизор и идти ужинать».

- Хвалите ребенка за быстроту и эффективность действия. Говорите: «Вот хорошо!», когда ребенок делает что-то быстро.

- Хвалите малыша за все, что он делает успешно и без медлительности.
- Используйте при общении с ребенком всегда позитивный подход: нарисуйте счастливые лица. Для дошкольников, которые еще не умеют читать, нарисуйте или вырежьте картинки заданий, которые нужно выполнить. Затем приклейте «улыбающуюся рожицу» рядом с картинкой, соответствующей выполненной задачей.
- Помните:** позитивный подход действует на детей положительно.
- Выражайте постоянно позитивное внимание к действию ребенка. Если вы кричите на малыша: «Мне надоело, что ты всегда опаздываешь!», - это тоже выражения внимания к нему, но оно негативное и травмирует психику ребенка.
- Позволяйте ребенку заниматься тем делом, которое ему нравится.

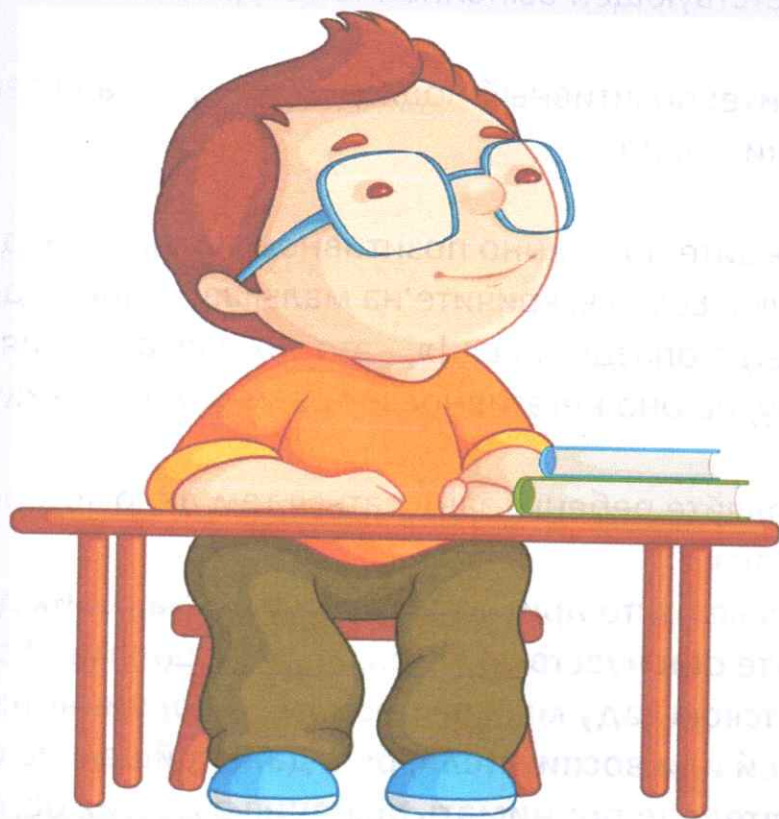
Взрослые часто принимают решения за своих детей, и в результате они чувствуют себя беспомощными. Если в семье или в детском саду малыш постоянно подчиняется воле родителей или воспитателя, он в дальнейшем не сможет самостоятельно принимать решения в других областях жизни.

- Не принуждайте малыша заниматься тем, что ему не по душе, позвольте ему оказаться от такого занятия, иначе он будет выполнять его с особой медлительностью.

Подробно и ясно объясните задание вашему ребенку, чтобы он понял, что должен делать.

Сделайте ваши пожелания абсолютно понятными для него.

С более взрослым ребенком вы сможете составить расписание на неделю, чтобы и вы, и ребенок точно знали, когда и какое задание нужно выполнить.



Консультация для родителей

«Кризисы детства»

Многие родители наверняка помнят, как их дети, достигнув определенного возраста, вдруг становятся неузнаваемыми.

Был ребенок как ребенок, а теперь все наперекор, все будто назло взрослым. Он становится нервным, капризным, начинает требовать чего-то невозможного, и никакие аргументы, призывы к здоровому смыслу не могут изменить его поведения.

Порой такую ситуацию болезненно переживают все члены семьи.

Это самый **настоящий кризис**, неизбежный в любом развитии, которое обычно не сводится к накоплению медленных незаметных изменений, а включает в себя резкие перемены, скачкообразные переломы.

Кризис – явление необходимое. Если нет его проявлений, значит, на предыдущих этапах не освоены какие-то важные формы деятельности, не развиты в полной мере нужные психологические качества.

Кризисы свидетельствуют о самом процессе развития. Они неизбежны, однако не обязательно должны сопровождаться постоянным негативизмом.

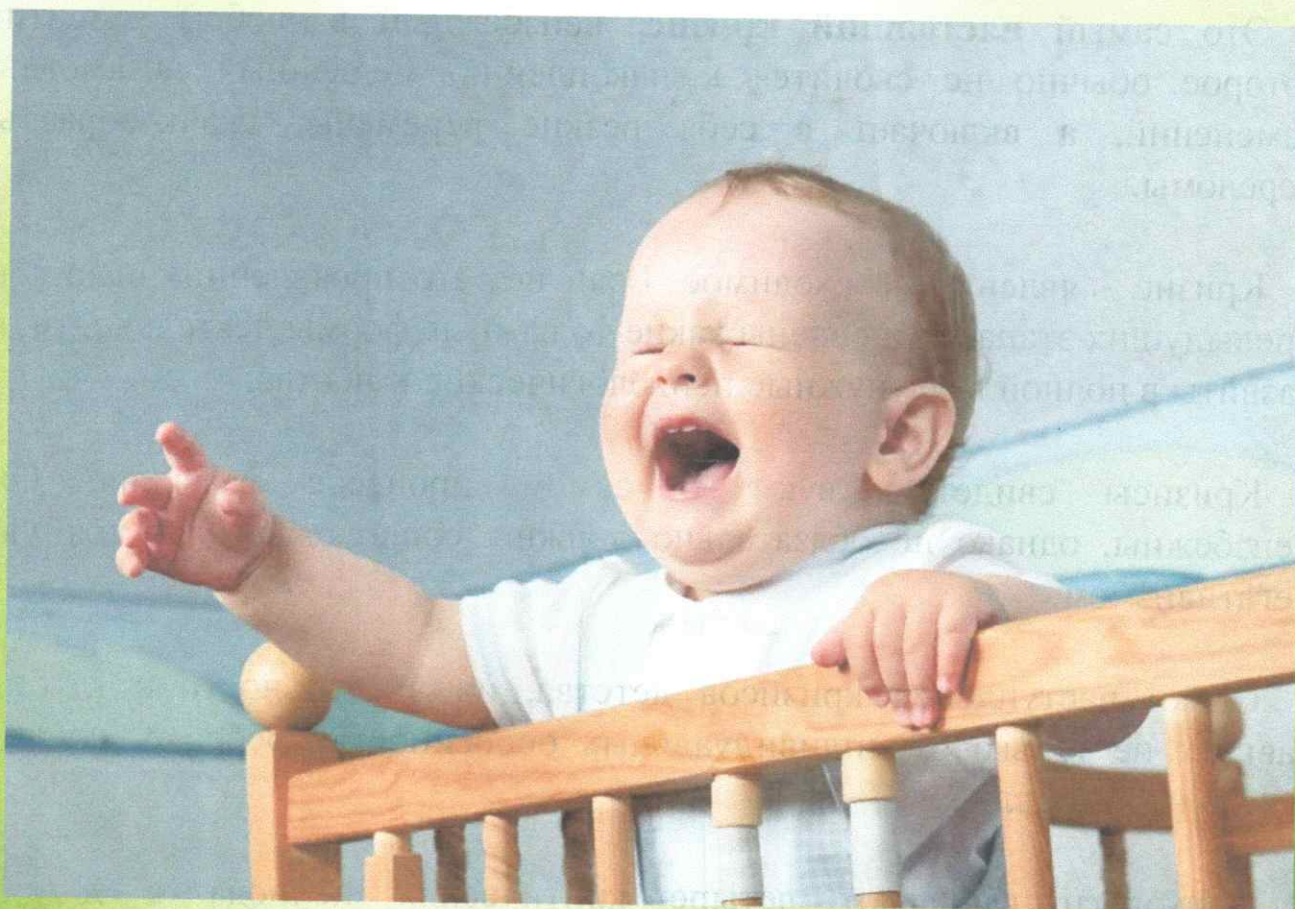
Сроки наступления кризисов детства, их длительность и глубина зависят не только от индивидуальных особенностей ребенка, но и от поведения взрослых.

Психологи выделяют четыре критических периода в детском развитии: 1 год, 3 года, 6-7 лет и 9-11 лет.

1. Кризис первого года жизни

Его содержание связано с тремя моментами:

- ❑ с началом ходьбы, которая для ребенка становится основной формой передвижения в пространстве;
- ❑ Со становлением речи – этот процесс происходит постепенно и длится примерно 3 месяца;
- ❑ с первыми актами протеста и оппозиции: ребенок начинает противопоставлять себя другим, поскольку именно в этом возрасте у него происходит выделения собственного «Я» в окружающем мире.



2. Кризис первого года жизни

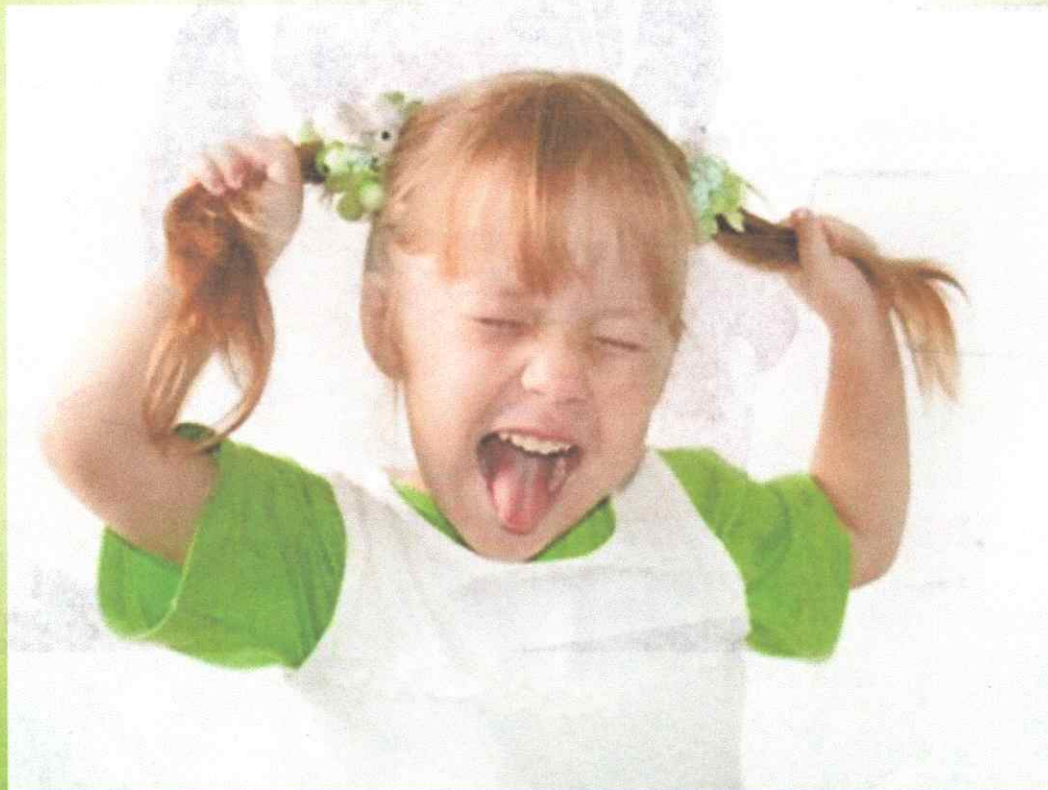
Обычно все начинается с простых капризов: «не буду!», «не хочу», но постепенно ваш ребенок становится неуправляемым. По любому поводу у него могут начаться приступы ярости, он все бросает, ломает, заходится в плаче, падает на пол.

Поверьте, пока с вашим малышом ничего страшного не происходит. Это физиологический кризис – период самоутверждения.

В этот период родители сталкиваются с негативизмом, когда ребенок отказывается делать что-нибудь только потому, что это исходит от взрослого.

Ребенок становится упрямым, настаивает на чем-либо не потому, что ему это сильно хочется а потому, что он этого потребовал. Малыш желает все делать сам (ярко выражено стремление к самостоятельности).

Этот критический возраст назвали «возрастом строптивости», или «Я сам».



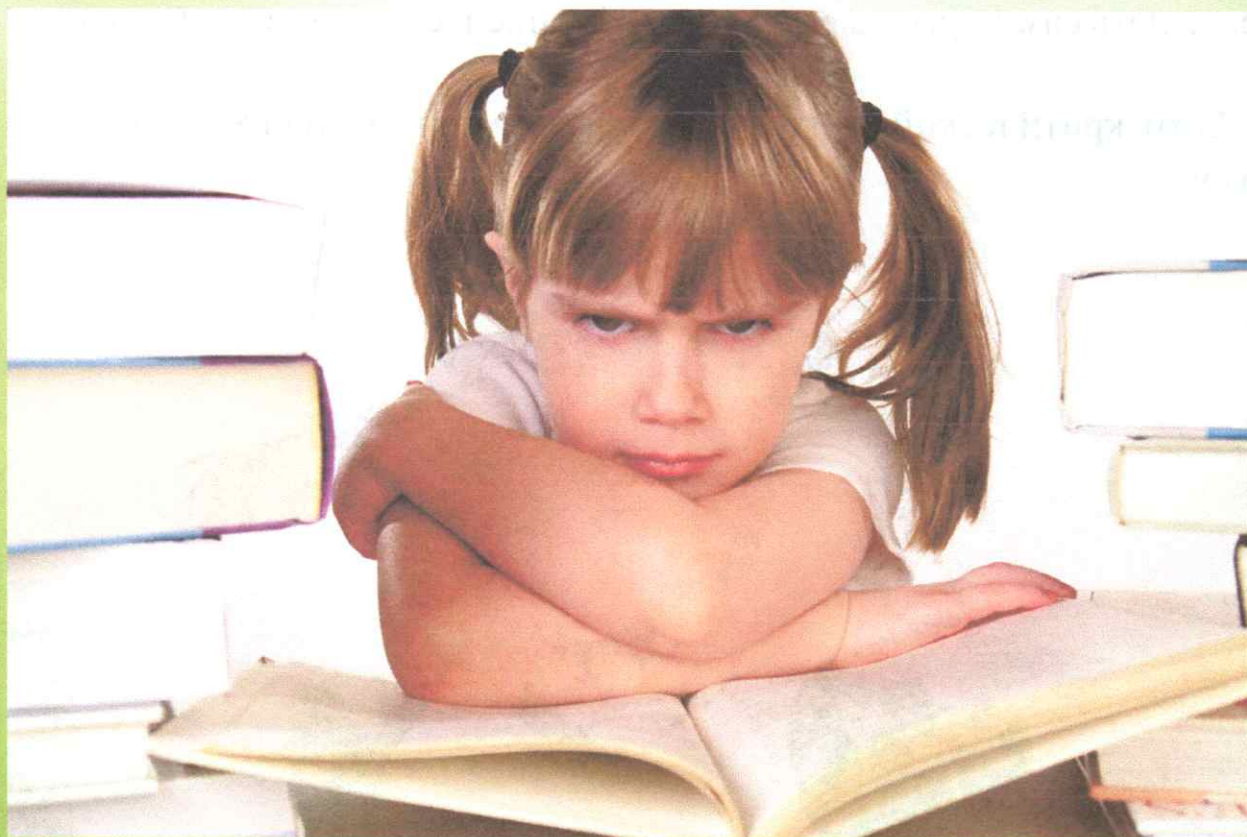
3. Кризис 6-7 лет

Ребенок уже старший дошкольник, но еще не школьник. В поведении появляются что-то нарочитое, нелепое и искусственное, какая-то вертлявость и паясничанье.

Ребенок начинает понимать, что значит «я радуюсь», «я огорчен», «я сердит», «я добрый».

Его переживания приобретают смысл, происходит внутренняя борьба с противоречиями в этих переживаниях (хочу – но боюсь; хочу и то и другое; надо – но не хочу...).

Продолжается активное осмысление окружающего мира и определяется место «Я» в этом мире.



4. Кризис подросткового возраста

Примерно с 9-11 лет начинается новый сдвиг в развитии ребенка, связанный с глубокими изменениями в его физиологии, интеллекте и способностях, в качестве отношений со взрослыми и сверстниками.

Переход от детства к взрослому состоянию – самый трудный из всех кризисов. Главное его содержание – самопознание и самоутверждение.

Подросток утверждает себя в новой роли, агрессивно реагируя на окружающих и опеку с их стороны. Подростковый возраст по праву называют трудным.

Итак, кризисы необходимы и неизбежны. Через них проходит каждый ребёнок, только сроки их наступления, длительность и глубина у всех разные.

Сущность процесса развития в том и состоит, что путь от одного возрастного этапа к другому лежит через кризисный период, который дает толчок к развитию новых личностных качеств на каждом этапе.

Происходящие в периоде кризисов изменения в сознании ребенка оказывают глубокое влияние на дальнейшее формирование его личности.



Консультация для родителей

«Самоуважение: как его воспитывать»

Чувство самоуважения – очень ценная черта характера ребенка, оно вселяет в него уверенность в своих силах, помогает ему справиться с трудностями роста.

- Поддерживайте и развивайте в ребенке высокий уровень самоуважения.
- Признавайте его достоинства, если он делает что-то хорошо, пусть ребенок чувствует удовлетворение от своих успехов – так у него появляется вера в свои способности.
- Поощряйте ребенка в освоении новых видах деятельности, в его стремлении научиться всему тому, что умеют другие дети и взрослые.



- Предоставляйте ребенку возможность проявлять свои способности. Это повысит его уверенность в себе, которой ему не хватает. Пусть он занимается тем, что умеет делать хорошо.
- Понаблюдайте за занятиями своего ребенка, какой вид деятельности он предпочитает и что особенно ему удается.
- Поддерживайте энтузиазм детей в занятиях, которые им нравятся.
- Старайтесь так организовывать детскую деятельность, чтобы ребенок мог подтверждать и развивать свой успех.

- Отнеситесь с пониманием к выбору вашего ребенка.
- Пересмотрите свои взгляды на то, какие занятия подходят мальчикам, а какие девочкам.

Мальчик может предпочитать танцы, а девочка – карате. Интересы детей часто меняются, но чувство того, что родители их понимают, останется на всю жизнь.



- Проводите как можно больше времени с ребенком, уделяйте ему внимание. Он поймет, что родители его любят, считаются с ним, когда откладывают ради него разные важные «взрослые» дела.
- Прислушивайтесь к мнению вашего малыша.

Девочка почувствует себя счастливой, если мама спросит, какое блюдо приготовить ей на обед или какое платье надеть в гости. Для ребенка это чудесное переживание – когда взрослые воспринимают его серьезно.

- Хвалите ребенка когда он этого заслуживает.
- Помните:** похвала – основа формирования самоуважения, это признание достоинств ребенка, который нуждается в том, чтобы его похвалили.

- ❑ Старайтесь похвалить малыша за какой-то конкретный поступок.

Лучше сказать ребенку который едет на велосипеде: «Ты молодец, что остановился на углу», вместо того чтобы просто констатировать: «Ты молодец». Вы подчеркнете желательное поведение, и ребенок поймет, как он должен вести себя в аналогичной случае, а не только порадуется, что он просто «молодец», и не будет знать почему.

- ❑ Хвалите ребенка за хороший поступок («Молодец, что поделился с братом печеньем»), а не за то, что он лучше брата («Ты на много щедрее, чем твой брат»).
- ❑ Старайтесь, чтобы ребенок сам мог признавать собственные достижения и не зависел от мнения других, добивайтесь, чтобы он был способен оценивать собственные умения: что он умеет делать хорошо, как он это делает.
- ❑ Интересуйтесь занятиями вашего ребенка. Если малыш приносит из детского сада рисунок, попросите его рассказать, почему он ему нравится; если построил из кубиков дом, спросите, как он сумел его составить.
- ❑ Давайте ребенку возможность утверждать свой авторитет среди сверстников, «просвещать» других детей. Поощряйте такое стремление малыша.



I Love School! I Love

Консультация для родителей

«Готов ли ваш ребенок
к поступлению в школу?»



School! I Love



I Love School!

I Love



Вот уже скоро ваш ребенок покинет детский сад и переступит порог школы.

Жизнь его принципиально изменится. У него появятся новые обязанности, к играм добавится новый вид деятельности – учеба, а круг общения значительно расширится в кругу одноклассников.

И конечно, родителей волнуют вопросы:

- ✓ Как воспримет ваш ребенок эти перемены?
- ✓ Насколько быстро и хорошо он приспособится к новой обстановке?
- ✓ Удастся ли ему успешно осваивать новые знания, строить отношения с учителями и другими детьми?

Доктор педагогических наук С.А.Козлов советует сначала проверить себя – родителей и предлагает некоторые вопросы. Отвечая на них, постарайтесь вспомнить конкретные примеры из жизни вашего ребенка.

I Love School!

I Love School!

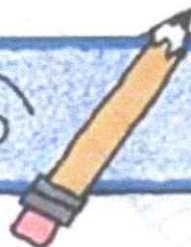


I Love School!



School!

I Love



I Love School! I Love

Ответы на эти вопросы не всегда лежат на поверхности, но они помогут вам проанализировать некоторые личные характеристики вашего малыша, наиболее важные для формирования у него адаптивного поведения в школе.

- ✓ Знает ли ваш ребенок свое полное имя и фамилию?
- ✓ Что вообще он знает о вашей родословной?
- ✓ Знает ли ребенок свой адрес: страну, город, улицу, номер дома, этаж, номер квартиры?
- ✓ Номер домашнего телефона? Адрес или телефон бабушки или других родственников (если они живут в том же поселении)?
- ✓ Знает ли он, где и кем работают родители?



School! I Love



I Love School!

I Love



I Love School!

I Love School!



I Love School!



School!

I Love



- ✓ Что знает ребенок о своем здоровье и отношении к нему, о своем организме и его функционировании?
- ✓ Умеет ли ребенок самостоятельно умываться, чистить зубы?
- ✓ Аккуратен ли ваш малыш?
- ✓ Легко ли просыпается утром? С каким настроением?
- ✓ Часто ли он плачет? Что может его сильно расстроить?
- ✓ Часто ли смеется ребенок? Что его смешит?
- ✓ Умеет ли он сдерживать свои чувства: не заплакать, не засмеяться?
- ✓ Любит ли ваш ребенок умственный труд?
- ✓ Нравится ли ему отгадывать загадки, решать задачи?
- ✓ Как поступает ребенок, если у него что-то не получается?
- ✓ Много ли вопросов он задает и кому из членов семьи чаще всего? Что его интересует?
- ✓ Есть ли такая область действительности, которая его интересует больше других?
- ✓ На какие темы любит говорить, что обсуждать?
- ✓ Что он умеет делать очень хорошо: рисовать, лепить, рассказывать, танцевать, петь?
- ✓ Чего не умеет делать, а должен был бы уметь, на ваш взгляд, в его возрасте?

I Love School! I Love



I Love School!

I Love School!

- ✓ Усидчив ли ваш ребенок?
- ✓ Зависит ли его усидчивость от интереса от той деятельности, которой он занимается?
- ✓ Сможет ли ваш малыш, если нужно, сам взять приготовленную еду и поесть или ему нужно обязательно ее подать?
- ✓ Хочет ваш ребенок ходить в школу или нет? Почему?

- ✓ Бывает ли случаи, когда ваш ребенок говорит неправду?
- ✓ Как вы думаете, почему он так поступает?
- ✓ Чего боится ваш малыш?
- ✓ Кто в вашей семье его чаще всего ругает, наказывает?
- ✓ Кто жалеет?
- ✓ Едины ли вы в своих требованиях к ребенку?
- ✓ Долго ли он помнит обиду?
- ✓ Часто ли благодарит вас?
- ✓ Как вы думаете, ваш ребенок любит вас?
- ✓ Что дает вам основания так думать?



I Love School!



I Love School!



School! I Love





I Love School! I Love



I Love School!

- ✓ Во что любит играть ваш ребенок?
- ✓ Какие роли берет на себя – главные или второстепенные?
- ✓ В игре ребенок отражает то, что видит в реальной жизни, или его привлекают герои сказок, мультфильмов, фильмов для взрослых?
- ✓ Умеет ли он в игре договориться с друзьями или конфликтует?
- ✓ Как часто меняют тему игры?
- ✓ Вносит ли новое в содержание игры, если она повторяется много раз?

Если вы не смогли ответить сразу на все вопросы, вам стоит еще понаблюдать за малышом.

Проанализировать свои ответы на эти вопросы, вы лучше поймете, что беспокоит вашего малыша и как обеспечить ему спокойное вхождение в новый коллектив, в новую для него жизнь, т. е как обеспечить ему социальную готовность к обучению в школе.



I Love School!



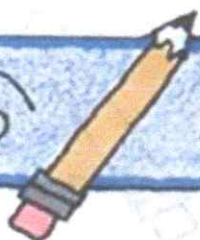
I Love School!



I Love School!



School!



I Love



Консультация для родителей

«Как сделать капризного ребенка покладистым»

Дети любого возраста бывают капризными. В зависимости от темперамента ребенка, его физического и эмоционального состояния капризничает он по-разному: хныкает или в гневе кричит, визжит, кусается, швыряет все, что попадает под руку.

Детские капризы – это особенность поведения ребенка, которая выражается в нецелесообразных и неразумных действиях и поступках, в необоснованном противодействии и сопротивлении указаниям, советам, требованиям взрослых, в стремлении настоять на своем.

У маленького ребенка они выражаются обычно в попытках добиться желаемого плачем, криком.

Внешние проявления капризности ребенка характеризуются его сильным раздражением, двигательным возбуждением.

Капризы могут быть случайными, эпизодическими, но могут превратиться и в привычную форму поведения при общении ребенка со взрослыми. Малыш хнычет, плачет, часто находится в плохом настроении. Стремится настоять на своем, не принимая во внимание доводов, требований взрослых.

Капризы детей нельзя целиком отнести к возрастным особенностям; ошибочно считать, что капризы могут со временем пройти сами собой. Причины их возникновения следует искать прежде всего в характере отношений, сложившихся между взрослыми и детьми в семье.

Основная причина детских капризов – неправильное воспитание. Чтобы устранить их, родителям нужно перестроить систему воспитания.

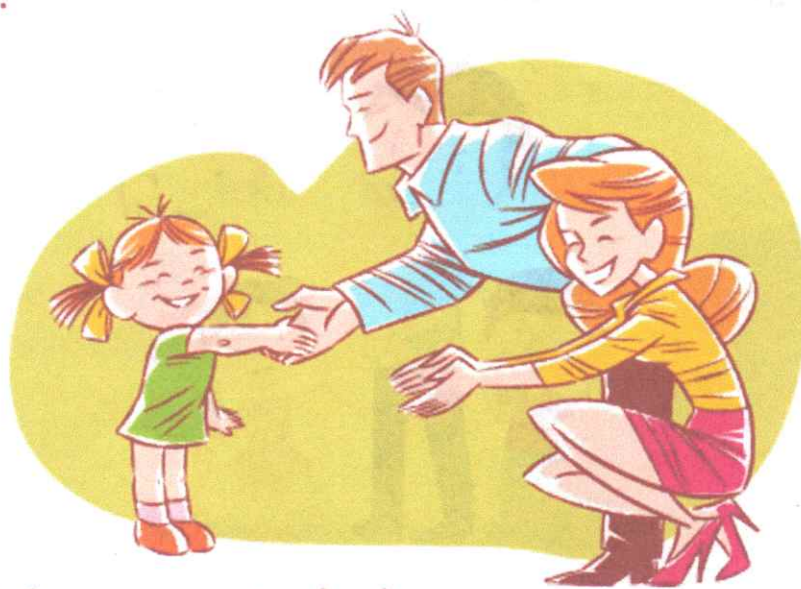
Правильному воспитанию в семье часто мешает неразумная любовь родителей к детям.

Не любить детей нельзя. Своей непосредственностью, внутренней чистотой они невольно вызывают к себе чувство глубокой любви.

Но ошибочно думать, что любить ребенка значит угождать ему во всем, удовлетворять каждую его прихоть, превращать себя из воспитателя, каким должен быть взрослый по отношению к ребенку, в услужливого лакея няньку.



- ❑ **Помните:** слепая родительская любовь расслабляет энергию и волю ребенка, превращает его в тирана семьи.
- ❑ Не окружайте подобной «любовью» ребенка, в результате этого он вырастает черствым, бессердечный эгоистом, заботится только о личном благополучии.
- ❑ Не поощряйте капризы вашего ребенка, его беспричинное хныканье, отучайте малыша от привычки всего добиваться капризным поведением.
- ❑ Старайтесь убедить ребенка, что капризничать нехорошо, этим он ничего не добьется; с капризными детьми не дружат сверстники, их не любят взрослые.
- ❑ Не допускайте при воспитании капризного ребенка излишней услужливости, не выражайте ему притворной жалости.
- ❑ Будьте в общении с вашим ребенком всегда жизнерадостны.
- ❑ **Помните:** дети любят людей веселых, бодрых; слабых – недолюбливают, не уважают.
- ❑ Соблюдайте разумную строгость и требовательность по отношению к вашему ребенку. Это не мешает любви детей к родителям.
- ❑ Старайтесь, чтобы ваша требовательность была направлена против лжи, лукавства, капризов ребенка, а не на его запугивание.



- ❑ Ваши замечания должны быть справедливы и понятны малышу.
- ❑ Больше времени проводите с детьми, организуйте совместное чтение книг, посещение театра, создавайте уютную атмосферу в доме. Это отвлечет детей от капризов, им захочется подражать своим родителям.
- ❑ Не подавляйте, а возвышайте личность вашего ребенка, особенно это относится к детям с трудным характером.
- ❑ **Помните:** только благородные чувства способны исправить характер ребенка, изменить его невротическое поведение, улучшить его здоровье.
- ❑ И еще: не воспитывайте малыша отрицанием. Многие родители почему-то любят частицу «не». «*Не сиди так*», «*не делай этого*» и т.д. Лучше обратиться к вашему ребенку в спокойной и позитивной форме: «*Знаешь, лучше сесть вот так*», «*Это можно сделать по другому, например, так...*»
- ❑ Когда ребенок перестает капризничать и буря утихает, обязательно поговорите с ним ласково, скажите, что вас огорчило его поведение.

Подобный разговор необходим, чтобы у ребенка не возникло стойкого чувства вины. Поэтому, когда уже все прошло, не упрекайте его, не угрожайте ему – помните, что в каком-то смысле ребенок сам себя наказал.



Консультация для родителей

«О дисциплине, правилах поведения, родительских требованиях и ограничениях»

Дисциплинированность детей воспитывается не какими-то особыми мерами, не беседами о пользе дисциплины (хотя такие беседы бывают полезными), не окриками и приказами.

Весь строй жизни семьи должен приучать ребенка к порядку, выполнению определенных обязанностей, соблюдению правильного режима, к выработыванию умения подчинять свои желания нуждам и интересам других.

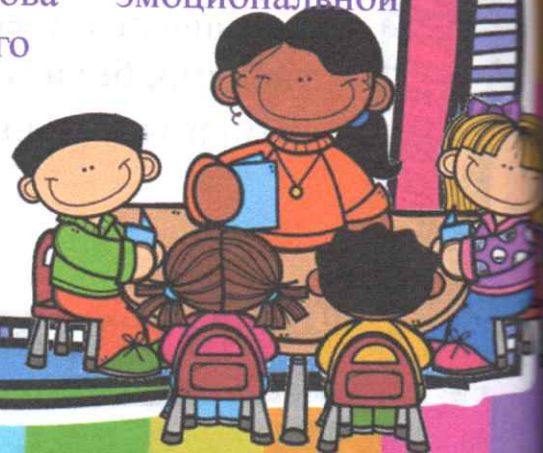
Начало воспитания дисциплины – послушание.

Дети обязаны соблюдать общепринятые правила поведения дома и в обществе, с родителями, сверстниками.

- Помните:** правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого ребенка.
- Старайтесь, чтобы предъявляемые ребёнку ограничения, требования, запреты были гибкими, без излишней жесткости, немногочисленными.



- ❑ Следите за тем, чтобы родительские требования не вступали в явное противоречие с важнейшими потребностями вашего ребенка.
- ❑ Согласуйте требования к поведению ребенка со стороны родителей и воспитателей, чтобы они не противоречили друг другу.
- ❑ Всегда соблюдайте дружественно-разъяснительный тон, в котором вы требуете или запрещаете что-то ребенку, избегайте интонация.
- ❑ При наказании ребенка лучше лишите его чего-то хорошего, но не делайте ему плохого.
- ❑ Не раздражайтесь на ребенка, если он, стремясь обратить на себя внимание, досаждаст вам непослушанием и капризными выходками.
- ❑ Не обижайтесь на ребенка, если он делает вам что-то назло, постарайтесь понять, за что он вам «мстит», и объясните ему ситуацию.
- ❑ Не огорчайтесь и не отчаивайтесь, если вы наблюдаете, что ваш ребенок переживает эмоциональное неблагополучие от общения со сверстниками или воспитателями. Постарайтесь выслушать малыша и помочь ему наладить отношения с окружающими.
- ❑ Развивайте у ребенка положительное отношение к самому себе – это основа эмоциональной устойчивости и психологического выражения.
- ❑ выражения.



- ❑ **Помните:** в детстве ребенок узнает о своем «Я» из слов и отношения к нему близких; он тянется к взрослым, которые относятся к нему с вниманием и любовью, ищет их расположения.

Если ребенку трудно и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему, но при этом соблюдайте **следующие советы.**

- ❑ Возьмите на себя только то, что ребенок не может выполнить сам, остальное предоставьте делать ему самому.
- ❑ По мере освоения ребенком необходимых действий постепенно передавайте их выполнения ему.
- ❑ **Помните:** личность и способности ребенка развиваются только в том виде деятельности, которой он занимается по собственному желанию и с интересом.
- ❑ Постепенно, но неуклонно снимайте с себя заботу за личные дела вашего ребенка и передавайте их ему.
- ❑ Старайтесь наглядно показать вашему малышу, к каким отрицательным последствиям могут привести его неправильные действия (или его бездействие). Это поможет ему взрастать и постепенно становиться «сознательным».



- ❑ Не требуйте от ребенка невозможного и трудновыполнимого. Подумайте, что можно изменить в окружающей обстановке, чтобы малыш смог справиться с предложенным заданием.
- ❑ Всегда соразмеряйте родительские ожидания с возможностями вашего ребенка. Это поможет избежать излишних проблем и конфликтов.
- ❑ Самое главное - проявляйте твердость, настойчивость, последовательность в своих требованиях к дисциплинированному, капризному и упрямому ребенку, заставляйте его послушаться.
- ❑ Поддерживайте в ребенке стремление стать лучше, доверяйте ему, демонстрируйте образцы правильного поведения.



Консультация для родителей

«Если ребенок говорит неправду»

Родители сердятся, когда дети лгут, особенно если ложь явная и хорошо заметна по лицу ребенка.

Если вы хотите научить ребенка быть честным, будьте готовы выслушать от него подчас и горькую правду.

Дети лгут, чтобы произвести впечатление и упрочить собственное хорошее представление о себе, добиться похвалы или проявления любви; скрыть свою вину, избежать наказания; выразить свою враждебность.

Дети ненавидят вопросы-ловушки, которые заставляют их выбирать между ложью и горькой правдой.

Родительское отношение ко лжи должно быть ясным и понятным ребенку.

С одной стороны, не надо требовать от малыша признания, устраивать допросы и «суда», с другой – вы должны не колеблясь, назвать вещи своими именами и выразить свое мнение.

Не следует, однако, творить скорую расправу и делать поспешные выводы.

- ❑ Если вам известно о проступке ребенка, не задавайте лишних вопросов, не провоцируйте новую ложь.
- ❑ **Помните:** иногда сам характер вопроса заставляет ребенка лгать, а это наносит лишний удар по его самолюбию.
- ❑ Лучше объясните ребенку, что ему надо было сделать, вместо того что сделал он.
- ❑ Не пытайтесь запугать малыша, чтобы пресечь его ложь, это бесполезно.

Ваша бурная, негативная реакция на ложь ребенка лишь усилит его потребность лгать.

Он почувствует себя еще более неуверенно и будет стараться найти возможность заслужить похвалу, избежать наказаний, упрёков. В то же время его враждебность лишь усилится из-за того, что с ним обошлись грубо.

- ❑ **Никогда не прибегайте к так называемой невинной лжи, не путайте представление ребенка о необходимости ребенка всегда говорить правду.**



Дети, понимая, что в каких-то случаях взрослые говорят не правду, легко находят себе оправдание, когда сами лгут.

- ❑ **Постарайтесь понять, какую правду передает вам детская ложь о душевном состоянии ребенка, о его страхах, о том, кем бы он хотел стать, что хотел бы сделать.**

Иногда ребенок фантазирует, выдумывает что-то невероятное, чего ему не хватает в реальной повседневной жизни. В этом случае важна правильная реакция на ложь – не отрицание, а понимание.

- ❑ **Помогите ребенку провести границу между желаемым и действительным, постарайтесь использовать информацию, заключенную во лжи.**

Когда малыш сообщает вам, что получил в подарок живого слоненка, лучше ответить так: «Я знаю, что ты очень хочешь иметь слоненка», - и не стоит доказывать ребенку, что он лжет.



- ❑ Создавайте для ребенка комфортную, доброжелательную атмосферу в обществе родителей, воспитателей, чаще поощряйте его за хорошие поступки. Это повышает самооценку малыша, снижает потребность говорить неправду.
- ❑ Выслушайте внимательно виноватого малыша, поразмышляйте о скрытых причинах его лжи, порассуждайте вслух о своем отношении к происшедшему.
- ❑ Покажите ребенку всем своим видом, что дело не в мере наказания, которую вы собираетесь избрать, а в уроке, который нужно извлечь из случившегося.



«Биологический возраст ребёнка: как его определить»

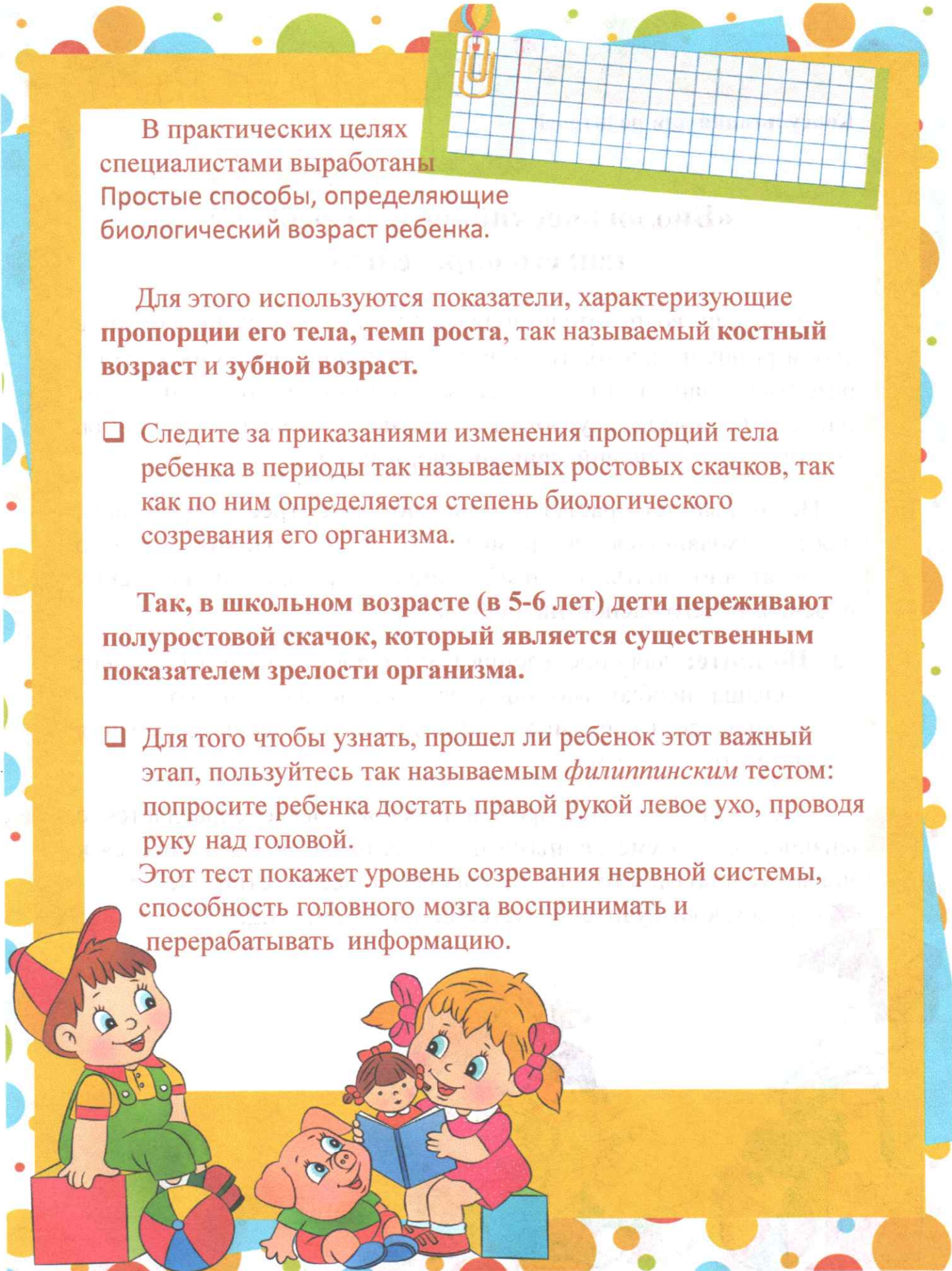
Родители, воспитатели должны знать, что каждый ребенок в своем развитии проходит одни и те же этапы, но темпы роста и развития зависят от множества причин, в том числе от наследственности, условий жизни, качество питания, экологических условий, занятий спортом и др.

Некоторые дети растут и развиваются быстрее сверстников, даже находящихся в равных условиях. Поэтому часто недостаточно знать, сколько времени прошло от рождения ребенка, т.е. его паспортный возраст.

□ **Помните:** для определения темпов роста и развития вашего малыша необходимо оценивать биологический возраст — реально достигнутый к этому времени уровень созревания детского организма.

Биологически более зрелый ребенок легче справляется с физическими и умственными нагрузками, легче адаптируется к новым условиям, в том числе в школе, менее чувствителен к стрессу, к возбудителям детских инфекций и т.д.





В практических целях специалистами выработаны простые способы, определяющие биологический возраст ребенка.


Для этого используются показатели, характеризующие пропорции его тела, темп роста, так называемый **костный возраст** и **зубной возраст**.

- ❑ Следите за изменениями пропорций тела ребенка в периоды так называемых **ростовых скачков**, так как по ним определяется степень биологического созревания его организма.

Так, в школьном возрасте (в 5-6 лет) дети переживают **полуростовой скачок**, который является **важным показателем зрелости организма**.

- ❑ Для того чтобы узнать, прошел ли ребенок этот важный этап, пользуйтесь так называемым *филиппинским тестом*: попросите ребенка достать правой рукой левое ухо, проводя руку над головой. Этот тест покажет уровень созревания нервной системы, способность головного мозга воспринимать и перерабатывать информацию.






Не случайно этот тест рассматривается как один из критериев «школьной зрелости», т.е. готовности ребенка к школьному обучению.

Физиологами и гигиенистами твердо установлено: если ребенок начинает посещать школу до того, как у него прошел полуростовой скачок, это резко отрицательно сказывается на его здоровье, особенно на психическом, и редко приносит успехи в обучении. Если ребенка заставлять заниматься тем, к чему организм еще не готов, можно нанести малышу непоправимый ущерб.

- Следите за показателями **костного (скелетного) возраста** ребенка, так как его исследование дает более точное определение степени биологического созревания организма.

Окостенение проходит через ряд последовательных стадий. Эти этапы специалист видит на рентгенограмме кисти и запястья руки (обычно левой). Сравнение полученной рентгенограммы со стандартами и оценка степени развития кисти позволяют определить костный возраст ребенка.

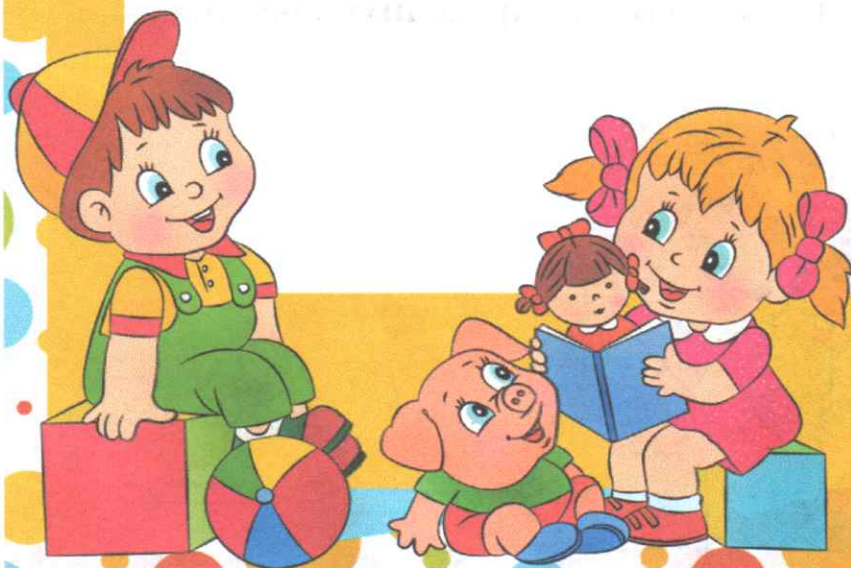




Проследите за появлением у ребенка молочных, а затем постоянных зубов, которые появляются у человека в определенном порядке и в строго определенные сроки.

Подсчитав количество прорезавшихся (или сменившихся) зубов и сопоставив это число со стандартом, вы оцените так называемый **зубной возраст** вашего ребенка.

Помните: биологический возраст ребенка не всегда совпадает с его паспортным возрастом.



Консультация для родителей

«Как программировать ребенка на удачу»

Открытость, ранимость и внушаемость детей делают их очень чувствительными к негативным воздействиям мира и общества.

Чтобы помочь ребенку, родители должны чаще использовать позитивные установки, которые могут стать неисчерпаемым ресурсом сопротивляемости организма ребенка.

- Не внушайте ребенку, что он болезненный, неспособный, упрямый, несамостоятельный и т.д. Если он постоянно будет слышать это от взрослых, то может в это поверить и будет вести себя именно так.
- Не критикуйте личность ребенка, его негативные качества, желая помочь ему от них избавиться.
- Помните:** критика должна быть направлена на неблагоприятный поступок малыша, его осуждение. Но делать это следует в мягкой форме, используя косвенные приемы.
- Расскажите ребенку сказку (или используйте метафору), в которой герой совершил не очень благовидный поступок.



Дети прекрасно отождествляют себя со сказочными персонажами, и к тому же это поможет вашему малышу рассмотреть проблему как бы со стороны.

- ❑ Вместе с малышом поразмышляйте о том, как герою сказки выйти из затруднительной ситуации, исправить положение.
- ❑ Используйте известный психологический метод «Кавычки», заключающийся в том, что вы описываете выдуманную или реальную ситуацию, которая, по сути, аналогична актуальной, но была с вами в прошлом. Потом вы рассказываете, как была разрешена ситуация.

Особенно этот метод эффективен при взаимодействии с более взрослыми детьми, подростками.



Часто родители внушают детям: «не балуйся», «не плачь», «не дерись»...

Такие замечания принадлежат к категории негативно сформулированных, так как они указывают ребенку на то, что ему делать не следует.

- Не делайте вашему ребенку негативно сформулированных внушений, так как при этом умалчивается желаемый вариант его поведения.
- Давайте ребенку позитивную установку поведения.

Негативно сформулированные внушения

Не нервничай.

Не дерись.

Не бойся.

Не горбись.

Позитивно сформулированные внушения

Успокойся.

Помиришь и живите дружно.

Ты же смелый...

Сиди прямо.



- 
- ❑ Предлагайте ребенку достойную, позитивно сформулированную альтернативу поведения.

Обычно у человека есть две мотивации, связанные с успешной деятельностью: достижение успеха и избежание неудачи. Будущее человека и его положение в обществе во многом зависят от того, какая мотивация у него доминирует.

- ❑ Не создавайте для ребенка ситуацию постоянных запретов и ограничений, так как это может привести к тому, что его доминирующей мотивацией станет избегание неудач.

Он будет ставить перед собой цели, которые в психологии получили название «цели избегания» (когда человек знает, чего он не хочет, но не может сформулировать цели, к достижению которой он стремится).

- ❑ Помните: позитивные родительские внушения учат детей позитивно и утвердительно определять свои цели; негативно сформулированные внушения часто приводят к прямо противоположному эффекту.

Например, родители говорят ребенку перед выступлением на утреннике: «Не тревожься, не переживай». И тем самым усугубляют его напряжение. Бессознательное не воспринимает частицу «не», а получает команду «тревожься, переживай».

- ❑ Тщательно контролируйте негативные оценки ребенка, ведь за ними очень часто стоят родительские раздражительность, усталость, которые проецируются на вашего малыша.

Консультация для родителей

«Детские конфликты»

Ребенок растет веселым и покладистым, но стоит ему оказаться на детской площадке, как начинаются ссоры с детьми: то игрушку не поделают, то подерутся друг с другом...

В данном случае потребность в контактах со сверстником уступает место потребности в действиях с предметами — главной страсти детей раннего возраста. И именно здесь возникают детские конфликты.

Когда игрушку просит мама или папа, ребенок с удовольствием отдает ее, потому что знает, что сейчас взрослый включится в игру.

Опыта такой рода общения со сверстниками у маленьких детей еще нет, координировать свои действия с действиями другого ребенка они не умеют, но точно знают, что, отдав игрушку сверстнику, назад ее не получат.



- ❑ Не рассматривайте нежелание ребенка отдать игрушку другому малышу как проявление жадности.
- ❑ Не расстраивайтесь по этому поводу и не наказывайте малыша — это не поможет.

Игрушки, принадлежащие ребенку, — это часть его личного пространства, такая же, как его кровать, тарелка, одежда. Обладание ими дает ему чувство уверенности, безопасности, надежности, постоянства окружения.

- ❑ Говорите малышам: «Хорошие мальчики и девочки делятся друге с другом».
- ❑ Для того чтобы уменьшить вероятность детских конфликтов, обеспечьте детей достаточным количеством игрушек в нескольких экземплярах: например, две лопатки, две машинки, два ведерка. Это позволит им обмениваться игрушками и поможет без лишних ссор играть всем вместе.
- ❑ Предложите ребятам поменяться игрушками, покатать друг другу машинки или мячики, сами поиграйте вместе с ними, координируя их действия.



- ❑ Если конфликт все же возник, постарайтесь спокойно, без лишних порицаний помирить детей, переключить их внимание на что-нибудь другое.
- ❑ При разрешении детского конфликта опирайтесь прежде всего на уважение к личности ребенка.
- ❑ Не ругайте малыша, не вырывайте у него игрушку, не требуйте, чтобы он немедленно вернул ее хозяину.
- ❑ Не подавайте детям пример насильственного решения проблемы.
- ❑ **Помните:** ваша задача — дать детям образец конструктивного поведения. Ведь ребенок поступает так не со зла. Малыши просто хотят играть одной и той же игрушкой, но не умеют договариваться.
- ❑ Примите участие в улаживании детского конфликта, присядьте рядом с детьми, чтобы разговор с ними происходил на уровне глаз (позиция «глаза в глаза»).
- ❑ Ваше присутствие рядом со слабым ребенком даст ему дополнительную силу, сделает более уверенным.
- ❑ Попытайтесь спокойно объяснить детям, какие чувства испытывает каждый из конфликтующих.
- ❑ Помогите им сформулировать свое желание или просьбу другому ребенку.
- ❑ Убедите обидчика поделиться с обиженным сверстником, но жалеть его.



- ❑ Если ссора не кончается и дети продолжают громко кричать, ничего не слыша вокруг себя, заберите игрушку, вызвавшую конфликт, и объясните, почему вы это делаете. Одного из детей уведите в другое место.
- ❑ Если вашего ребенка обидели во дворе, не бегите сгоряча наказывать обидчика. Сначала успокойтесь и все хорошо обдумайте.
- ❑ Пожалейте пострадавшего малыша, посидите с ним рядом, дайте ему возможность выговорить свою обиду.

Поссорившимся детям пока сложно понять, что по-своему они могут быть правы оба.

- ❑ Объясните, что в жизни чаще всего бывают правы и виноваты оба, а не кто-то один.

Наши дети очень хорошо умеют видеть чужие недостатки, свои собственные — для них пока не так очевидны.

Если вы научите малыша признать свою вину, замечать собственные ошибки, он скорее на учится ладить со сверстниками и станет осторожнее и внимательнее в отношениях с другими людьми.



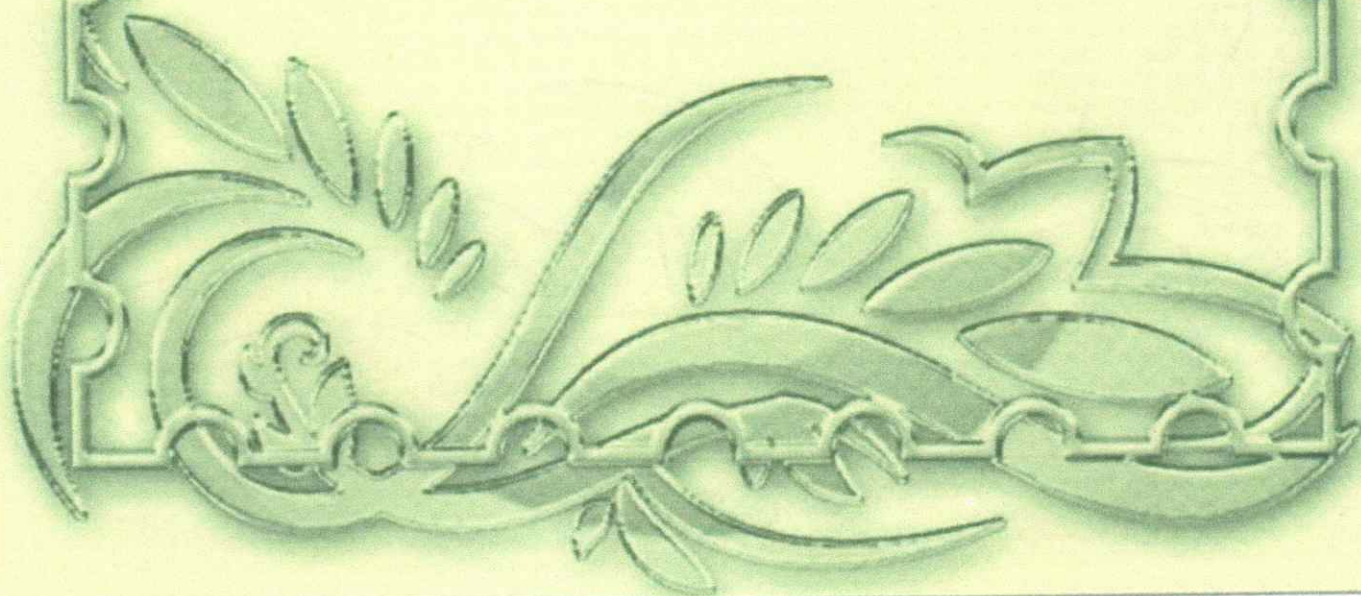
Консультация для родителей

«Как помогать детям в преодолении кризиса 3 -х лет»

Нередко родители очень огорчаются, обнаружив, что их малолетнее чадо растет бессердечным эгоистом. «Дай немедленно Вове игрушку! Не будь жадиной, это отвратительно!» - кричит порой излишне впечатлительная мама.

- ❑ Никогда не кричите на ребенка. Помните поговорку: «Юпитер, ты сердишься, значит, ты не прав».

В данном случае мама, безусловно, не права, и гнев ее не праведный, а от незнания. Кричит она, по большому счету, не на ребенка, а на себя. Но вредит этим криком и себе, и ребенку. Конечно, жадным быть нехорошо, великодушие надо воспитывать, но нужно уметь это делать.

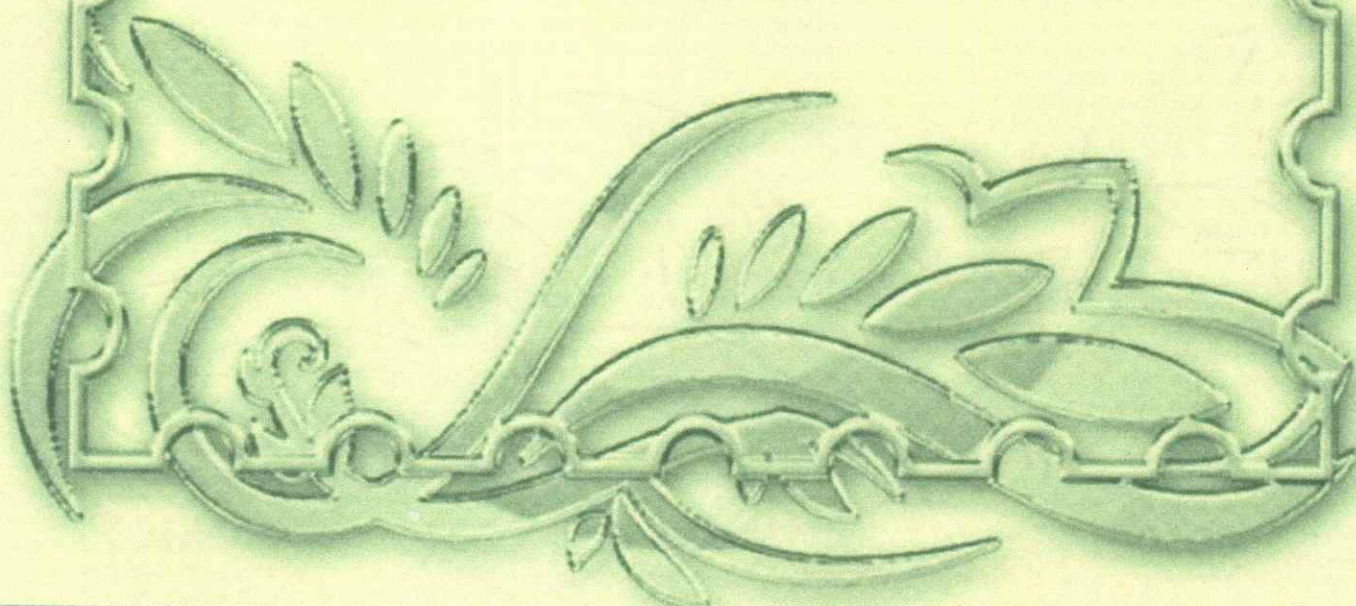


- ❑ Научите ребенка в раннем возрасте любить себя, иначе потом он никого любить не будет.

Любовь к себе – прекрасный фундамент, на котором у нормального малыша в нормальной семье со временем вырастет Настоящая Большая Любовь к жизни и людям, а позже – и гражданская совесть. Не надо только форсировать события.

- ❑ Следите за правильной динамикой, сменой фаз и кризисов физического и духовного развития ребенка.
- ❑ Если малыш не хочет поделиться с товарищем своей игрушкой, ему нужно спокойно и понятно объяснить, в чем он не прав и как следует поступить.
- ❑ **Помните:** совесть и великодушие сначала надо вырастить, а уже потом можно будет ими восхищаться.

Выдержка и терпение, как правило, приводят к разрешению кризиса благодаря как самой крепнувшей психике ребенка, так и помощи ему со стороны взрослых.



Общая победа над трудностями роста создает новую ситуацию во взаимоотношениях в семье, детском саду и обеспечивает менее болезненный переход к следующему этапу развития психики – этапу **расцвета речемыслительной активности**, который исподволь готовился давно, с первого года жизни.

Родителям и воспитателям в период кризиса детей 3 лет следует быть с малышами особенно внимательными и предупредительными.

- Никогда не паникуйте, если ребенок ведет себя эгоистично, непредсказуемо; чем глубже кризис, тем выше следующий за ним взлет.**
- Удвойте внимание и заботу по отношению к ребенку, не допускайте нервозности и суеты в общении с малышом.**
- Постоянно излучайте спокойную уверенность в том, что все идет обычным, естественным путем, поддерживайте в ребенке уверенность в своих возможностях.**



- Деликатно, ненавязчиво активизируйте поведение и познавательную активность ребенка.
- Проявляйте терпение, не форсируя событий.
- Чередуйте осторожное стимулирование познавательных процессов ребенка с паузами, возвратом к его привычному поведению и отдыху.
- Помогайте ребенку осознать вредные для него последствия любых капризов.
- Спокойно возвращайте малыша к реальной ситуации, к ее пониманию.
- Не упрекайте малыша, если он допустил промах, не обвиняйте его, старайтесь не замечать неудач ребенка.
- Не произносите вслух никаких уничижительных высказываний в адрес ребенка.
- Обязательно обращайтесь за помощью к специалистам в сложных ситуациях.





Консультация для родителей

«Дети индиго»

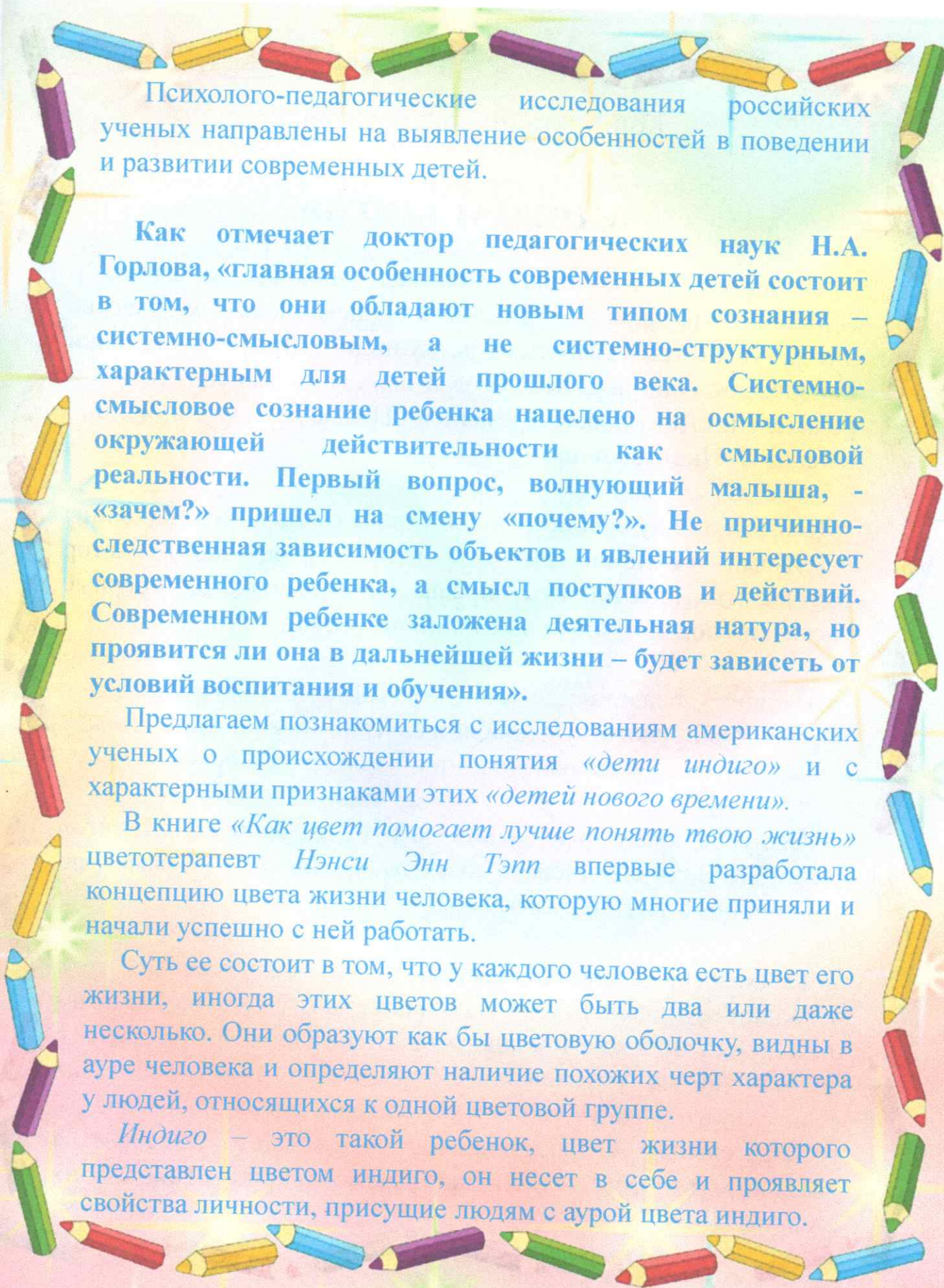
В последнее время на прилавках книжных магазинов и больших ярмарочных выставках появилось множество литературы о так называемых детях индиго. Броские заголовки привлекают внимание педагогов и психологов, воспитателей и родителей: «Дети нового времени», «Новые дети уже пришли», «Феномен Индиго» и др.

Особенно популярной в нашей стране стала книга Каролины Гегенкамп «Феномен Индиго» (М.: София, 2007). Автор считает, что дети индиго – предвестники будущего, «первые ласточки» новой ступени эволюции человека.

В книге предлагается непредвзятый, креативный подход к порой очень сложным проблемам взаимоотношений между «новыми детьми», их родителями и обществом в целом.

Международная организация «Круг света детей Индиго» ставит цель способствовать совместному духовному развитию современных детей и родителей.

Психологи, педагоги отмечают, что современные дети обладают уникальными способностями и во многом отличаются от детей прошлого времени. Психологически они не похожи на родителей, что вызывает трудности в их воспитании и обучении: они гиперактивны, агрессивны, требовательны и настойчивы, не желают подчиняться указаниям взрослых, не терпят никакого принуждения с их стороны.



Психолого-педагогические исследования российских ученых направлены на выявление особенностей в поведении и развитии современных детей.

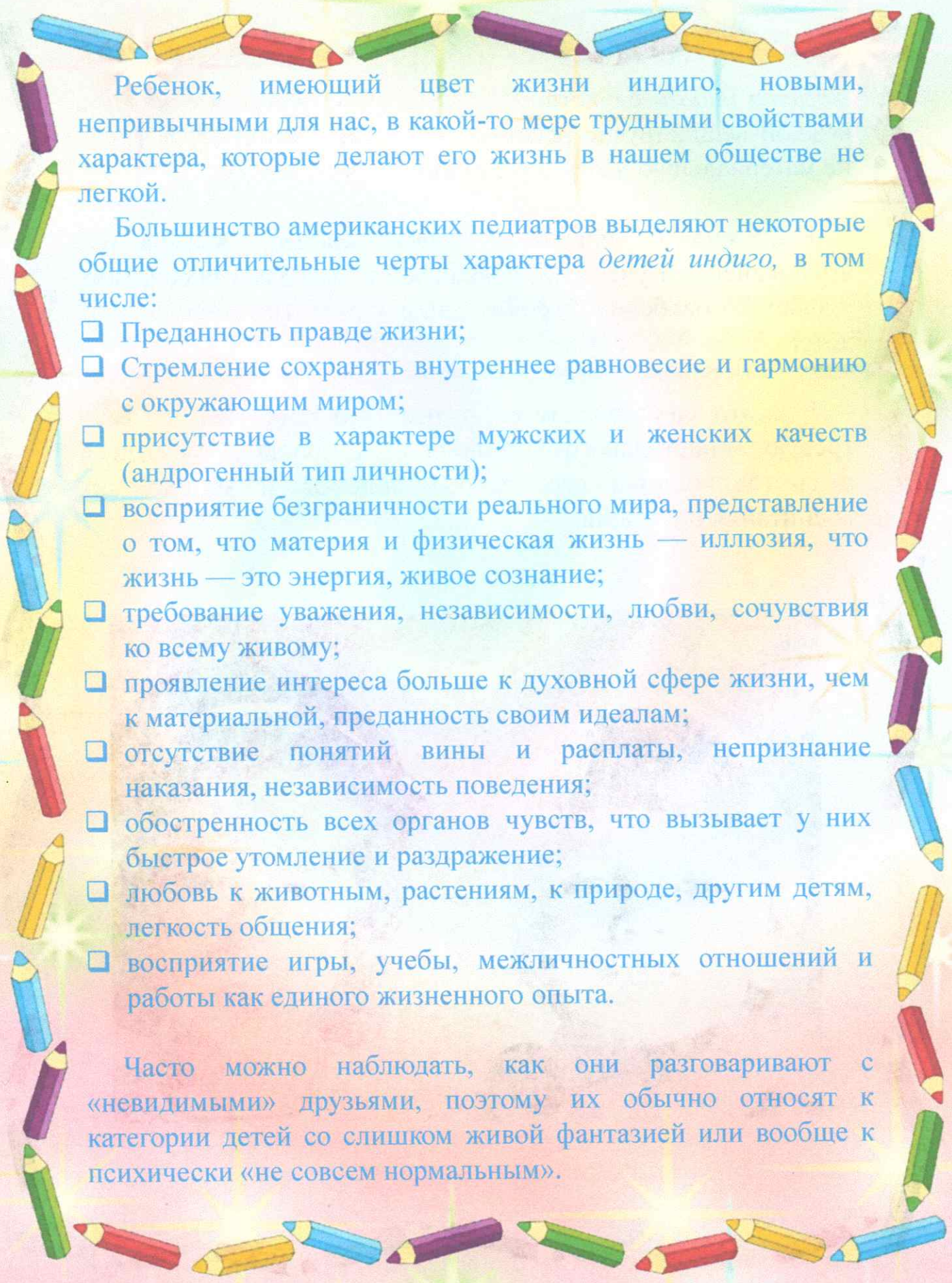
Как отмечает доктор педагогических наук Н.А. Горлова, «главная особенность современных детей состоит в том, что они обладают новым типом сознания – системно-смысловым, а не системно-структурным, характерным для детей прошлого века. Системно-смысловое сознание ребенка нацелено на осмысление окружающей действительности как смысловой реальности. Первый вопрос, волнующий малыша, – «зачем?» пришел на смену «почему?». Не причинно-следственная зависимость объектов и явлений интересует современного ребенка, а смысл поступков и действий. Современному ребенку заложена деятельная натура, но проявится ли она в дальнейшей жизни – будет зависеть от условий воспитания и обучения».

Предлагаем познакомиться с исследованиями американских ученых о происхождении понятия «*дети индиго*» и с характерными признаками этих «*детей нового времени*».

В книге «*Как цвет помогает лучше понять твою жизнь*» цветотерапевт Нэнси Энн Тэпп впервые разработала концепцию цвета жизни человека, которую многие приняли и начали успешно с ней работать.

Суть ее состоит в том, что у каждого человека есть цвет его жизни, иногда этих цветов может быть два или даже несколько. Они образуют как бы цветовую оболочку, видны в ауре человека и определяют наличие похожих черт характера у людей, относящихся к одной цветовой группе.

Индиго – это такой ребенок, цвет жизни которого представлен цветом индиго, он несет в себе и проявляет свойства личности, присущие людям с аурой цвета индиго.



Ребенок, имеющий цвет жизни индиго, новыми, непривычными для нас, в какой-то мере трудными свойствами характера, которые делают его жизнь в нашем обществе не легкой.

Большинство американских педиатров выделяют некоторые общие отличительные черты характера *детей индиго*, в том числе:

- Преданность правде жизни;
- Стремление сохранять внутреннее равновесие и гармонию с окружающим миром;
- присутствие в характере мужских и женских качеств (андро-генный тип личности);
- восприятие безграничности реального мира, представление о том, что материя и физическая жизнь — иллюзия, что жизнь — это энергия, живое сознание;
- требование уважения, независимости, любви, сочувствия ко всему живому;
- проявление интереса больше к духовной сфере жизни, чем к материальной, преданность своим идеалам;
- отсутствие понятий вины и расплаты, непризнание наказания, независимость поведения;
- обостренность всех органов чувств, что вызывает у них быстрое утомление и раздражение;
- любовь к животным, растениям, к природе, другим детям, легкость общения;
- восприятие игры, учебы, межличностных отношений и работы как единого жизненного опыта.

Часто можно наблюдать, как они разговаривают с «невидимыми» друзьями, поэтому их обычно относят к категории детей со слишком живой фантазией или вообще к психически «не совсем нормальным».

Дети индиго одухотворяют предметы, чувствуют жизнь в каждой вещи, трудно расстаются с ними, они ценят в вещах не материальную часть, а их «душу».

Как видим, признаки *детей индиго*, выделяемые американскими учеными, совпадают с выводами российских ученых об особенностях поведения и развития современных детей.

Все это свидетельствует о том, что современные дети требуют пристального внимания со стороны родителей и педагогов, осознанного выбора приемов и методов их воспитания и обучения.



Методическое пособие «Беседы о возрастных особенностях детей», предназначено для воспитателей, специалистов дошкольных образовательных учреждений, а также родителей воспитанников дошкольных организаций.

Составители:

Марина Сергеевна Лесоулова – педагог-психолог муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад №26 «Василек» станицы Советской муниципального образования Новокубанский район

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад №26 «Василек» станицы Советской муниципального
образования Новокубанский район