

06-04

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад №26 «Василек» станицы Советской муниципального
образования Новокубанский район

Утверждаю:
заведующий МДОБУ №26
_____М.В. Закалюжная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

Лесоуловой М.С.

2019-2020 учебный год

Станица Советская

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	7
1.2. Цели и задачи деятельности педагога-психолога.....	9
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	10
1.4. Планируемый результат освоения программы	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Направление работы педагога-психолога.....	15
2.2. Методы и технологии в работе педагога-психолога.....	21
2.3. Формы работы с детьми в рамках программы.....	25
2.4. Психологические особенности детей 3-4 лет.....	28
2.4.1. Тематическое планирование психологических занятий для детей 3-4 лет Н.Ю. Куражевой «Цветик – семицветик».....	30
2.5. Психологические особенности детей 4-5 лет.....	31
2.5.1. Тематическое планирование психологических занятий для детей 4-5 лет Н.Ю. Куражевой «Цветик – семицветик».....	34
2.6. Психологические особенности детей 5-6 лет.....	35
2.6.1. Тематическое планирование психологических занятий для детей 5-6 лет Н.Ю. Куражевой «Цветик – семицветик».....	38
2.7. Особенности организации психологических занятий по программе «Приключения будущих первоклассников».....	39
2.7.1. Тематическое планирование психологических занятий Н.Ю. Куражевой « Цветик – семицветик».....	40
2.8. Взаимодействие педагога-психолога с сотрудниками ДОУ.....	41
2.8.1. План работы педагога психолога с сотрудниками ДОУ.....	45
2.9. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников.....	48
2.9.1. План работы педагога-психолога с семьями воспитанников.....	49
2.10. Организационно-методическая работа педагога-психолога.....	52

2.11. План работы ПМПк.....	53
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Организация предметно-развивающей среды в кабинете психолога.....	55
3.2. График работы педагога-психолога МДОБУ № 26 «Василек» на учебный год	57
3.3. Циклограмма работы педагога-психолога МДОБУ № 26 «Василек» на учебный год	58
3.4. Перечень литературы, используемый педагогом-психологом.....	59
3.5. Структура годового плана педагога-психолога, формы журналов учёта работы педагога-психолога, форма аналитического отчёта работы, а так же формы сводных диагностических карт, протоколов.....	61
Литература.....	73

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе основной образовательной программы МДОБУ № 26 «Василек» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

- психологическая диагностика;
- коррекционно - развивающая работа;
- консультирование;
- психологическое просвещение и профилактика;
- организационно-методическая работа;
- поддержка деятельности дошкольных групп в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами учреждения.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Общие сведения об учреждении

В своей деятельности муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 26 «Василек» руководствуется законодательством Российской Федерации, законодательными актами Краснодарского края, муниципальными правовыми актами, Уставом и другими локальными актами МДОБУ № 26 «Василек».

В МДОБУ № 26 «Василек» функционирует 4 группы.

- 1.Группа раннего возраста (работает по адаптационной программе);
2. Младшая группа;
- 3.Средняя группа;
- 4.Старшая группа.

Комплектация групп и продолжительность занятий зависят от возрастной категории детей.

Комплектование групп на 2019/2020 учебный год

№	Возраст	Группа	Количество детей
1.	3-4 года	«Ромашка»	27
2.	4-5 лет	«Дружная семейка»	27

3.	5-6 лет	«Смешарики»	26
----	---------	-------------	----

В дошкольных группах созданы условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Дошкольные группы оснащены игрушками, методическими пособиями, учебно-методической и художественной литературой, информационно-учебными материалами.

МДОБУ работает 5 дней в неделю с 7.30 до 18.00.

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 36 часов в неделю.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В условиях модернизации образования основной целью функционирования дошкольных образовательных организаций является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации необходимо для учёта особенностей развития детей, формирования индивидуального подхода к каждому ребёнку, оказания помощи в преодолении трудностей в обучении, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, а также, защиты прав детей. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В основу разработки настоящей рабочей программы легли следующие документы:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Конвенция о правах ребенка»;
- Этический кодекс психолога;
- СанПиН;
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой.

Рабочая программа педагога-психолога МДОБУ № 26 направлена на достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения программы дошкольного образования, а, впоследствии, программ начального общего образования.

1.2 Цели и задачи деятельности педагога-психолога

Цель программы: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДООУ, в том числе их эмоциональное благополучие.

Задачи:

1. Качественное психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
- 3.Повышение уровня психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса ДООУ;
- 4.Создание отношения в коллективе, максимально благоприятные для продуктивной работы в ДООУ;
- 5.Формирование у педагогов способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности детей;
- 6.Формирование у родителей способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности своего ребенка;
- 7.Осуществление психолого-педагогического просвещения с целью повышения психологической грамотности;
- 8.Осуществление психопрофилактической, просветительской, консультативной работы с родителями воспитанников.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Содержание программы реализуется, ориентируясь на следующие **принципы:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;
- принцип регионализма – учет региональных особенностей и традиций;
- принцип приоритетности эмоционально-чувственного развития, как основы духовно-нравственного воспитания.

Концептуальная основа программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

На основе рабочей программы педагог-психолог составляет годовой план работы, осуществляет планирование своей деятельности с учётом содержания образовательной программы, запроса родителей и специфики образовательных потребностей детей в ДООУ.

Рабочая программа формируется с учётом того, что психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса должно осуществляться на нескольких уровнях: индивидуальном, подгрупповом, групповом, организации.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелко моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности;

удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах

деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направление работы педагога-психолога.

1.«Психологическая диагностика».

Согласно ФГОС ДО, в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОУ: получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

«Психологическая диагностика» включает пять разделов.

Раздел 1. «Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов».

Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей.

Раздел 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребёнка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

Раздел 3. «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе» (в 6 и 7 лет – конец старшей группы).

Цели: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Раздел 4. «Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одарённости».

Цель: выявление проявлений, структуры и вида одарённости у детей.

Раздел 5. «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ».

Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

2. «Коррекционно - развивающая работа»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определённых недостатков в психическом развитии детей.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Обобщённая схема такой деятельности, с позиции Г.С. Абрамовой, может быть определена следующим образом: «что есть», «что должно быть», «как сделать так, чтобы стало должное». Выбор конкретной формы работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей»;
- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребёнка к ДОО»;
- «Развивающая работа по преодолению психологических трудностей в развитии одарённых дошкольников».

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом-психологом.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной не директивной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-

реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

3. «Консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребёнка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребёнка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»

- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе».

4. «Психологическое просвещение и профилактика»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОУ.

Конкретными задачами деятельности педагога-психолога с воспитателями выступают:

- содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ;
- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников; для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОУ;
- психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Реализация задач данного направления деятельности педагога-психолога предполагает максимальный учёт данных диагностической работы.

5. «Организационно-методическая работа»

Целью работы педагога-психолога в рамках данного направления является формирование и развитие психолого-педагогической компетенции педагога-психолога, педагогических и административных работников ДОУ, родительской общественности.

К экспертной деятельности педагога-психолога МДОБУ относятся экспертизы программ, проектов и образовательной среды.

К организационно-методической работе относятся следующие виды деятельности:

- анализ и планирование деятельности;
- подготовка к различным видам работ;
- разработка методических рекомендаций;
- курсы повышения квалификации;
- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ, профилактических и просветительских мероприятий;
- участие в научно-практических семинарах, конференциях;
- посещение совещаний и методических объединений;
- оформление кабинета, сайта и т.д.

2.2. Методы и технологии в работе педагога-психолога

Наблюдение – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений (действия, движения, речь, мимика) поведения человека без вмешательств в протекание его деятельности.

Беседа – метод получения и корректировки информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, являющейся важным способом проникновения во внутренний мир личности и понимания ее затруднений.

Анкетирование – метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых.

Интервью – получение информации с помощью устного опроса. По сравнению с анкетированием предполагает большую свободу опрашиваемого в формулировке ответов, большую развернутость ответов.

Метод экспертной оценки (МЭО) – основан на анкетировании или интервьюировании, с помощью которых выявляется информация, отражающая знания, мнения, ценностные ориентации и установки испытуемых, их отношение к событиям, явлениям действительности. На практике используется в ситуациях, когда та или иная проблема нуждается в оценке компетентных лиц – экспертов, имеющих глубокие знания о предмете или объекте исследования.

Анализ документов – данный метод экономичен, позволяет оперативно получить фактографические данные об объекте, которые в большинстве случаев носят объективный характер.

Тестирование – исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания. Большинство тестов включает инструкцию для испытуемого по выполнению заданий, собственно само задание, ключ к расшифровке полученных результатов, инструкцию по интерпретации результатов, методику обучения того, кто будет "читать" тест, инструкцию по повторному заключению.

Термин «психологические технологии» подразумевает аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств субъекта. Следовательно, под термином «психологические технологии» подразумевается совокупность методов и приёмов, направленных на формирование действенно-практической сферы личности и реализацию природных потенциалов.

Здоровьесберегающие технологии

В современном мире даже дети страдают психологическими проблемами (дезадаптационными нарушениями). Данные нарушения обусловлены влиянием стрессогенной системы организации образовательного процесса. В рабочем арсенале педагога-психолога находятся методики, способные вывести ребенка из стрессового состояния, снять внутреннее напряжение, выявить возможности появления более оптимистического взгляда на жизненную ситуацию и т.д.

Психологическая деятельность подразумевает применение таких методик, как:

Музыкотерапия – использование музыки для: расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния.

Ароматерапия – применение душистых веществ для релаксации и в эстетических целях.

Цветотерапия – использование цветовой визуализации при депрессии, тревожности, страхах.

Танцевальная терапия – использование танцевальных движений или имитаций под музыку для снятия мышечных зажимов.

Арт-терапия включает в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством – это изотерапия, цветотерапия, фототерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, коллажирование. Психология творчества давно и успешно применяется в работе с детьми и взрослыми. Арт-терапия

раскрывает многогранный внутренний потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом серьезных психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты, страхи. Чаще всего арт-технологии используются в диагностике, коррекции, психотерапии.

По подходу к субъекту педагог-психолог использует технологии:

Сотрудничества – реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях психолога и ребенка. Наиболее актуальной данная технология является при организации научно-исследовательской деятельности, конкурсного движения, а также в тренинговой работе.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей социально-психологической системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики.

Гуманно-личностные отличаются, прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей.

Игровые технологии. У дошкольников происходит постепенный переход от непроизвольного внимания к произвольному. Произвольное внимание предполагает умение сосредоточиться на задании, даже если оно не очень интересно, но этому воспитатель учит детей, снова используя игровые приемы.

Игровые технологии помогают в развитии памяти, которая так же, как и внимание постепенно становится произвольной.

Игровые технологии способствуют развитию мышления ребенка. Используются дидактические игры, которые позволяют научить ребенка умению рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать умозаключения.

С помощью игровых технологий педагог развивает творческие способности детей, творческое мышление и воображение. Использование игровых приемов и методов в нестандартных, проблемных ситуациях формирует гибкое, оригинальное мышление у детей.

Театрально-игровая деятельность обогащает детей новыми впечатлениями, знаниями, умениями, развивает интерес к литературе, театру, формирует диалогическую, эмоционально-насыщенную речь, активизирует словарь, способствует нравственно-эстетическому воспитанию каждого ребенка.

Технологии проблемного обучения. Проблемные ситуации могут быть различными по содержанию неизвестного, по уровню проблемности, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям. Проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов взрослого, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Технологии проблемного обучения могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

2.3. Формы работы с детьми в рамках программы

Групповые занятия

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей:

Группа	Время занятия
Вторая младшая группа	20 мин
Средняя группа	20 мин
Старшая группа	25 мин

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

Вторая младшая группа - восприятие;

Средняя группа – восприятие, эмоциональная сфера;

Старшая группа - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера, личностно-волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий:

1. Фонотека.
2. Настольно-печатные игры.
3. Предметные игрушки.
4. Доска.

5. Цветные мелки.
6. Краски, карандаши, фломастеры.
7. Писчая и цветная бумага.
8. Строительный материал.

Принципы проведения занятий:

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап.

Создание эмоционального настроя в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап.

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа.

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных

процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Таким образом, содержание настоящей рабочей программы обеспечивает полноценное психическое развитие детей в возрасте с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.4. Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская с взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения с взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями данного возраста детей.

В данном возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. У детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности детей является игра.

Все эти особенности развития и определяют основные задачи курса:

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

2.4.1. Тематическое планирование психологических занятий для детей 3-4 лет Н.Ю. Куражевой

« Цветик – семицветик».

Октябрь	Занятие 1. Знакомство. Занятие 2. Давайте дружить. Занятие 3. Правила поведения на занятиях. Занятие 4. Я и моя группа. Занятие 5. Радость.
Ноябрь	Занятие 6. Грусть. Занятие 7. Гнев. Занятие 8.Словарик эмоций. Занятие 9. Разноцветный паровозик.
Декабрь	Занятие 10. Приглаательный билет. Занятие 11. Восприятие величины. Занятие 12. Здравствуй, зима! Занятие 13. Диагностика.
Январь	Занятие 14. Диагностика. Занятие 15. Восприятие длины. Занятие 16. Восприятие величины. Занятие 17. Сказка «Сбежавшие игрушки».
Февраль	Занятие 18. Сказка «Теремок». Обобщение: животные. Занятие 19. К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда Занятие 20. Л.Ф. Воронкова «Маша-растеряша». Обобщение: одежда, обувь. Занятие 21. Мальчики - одуванчики
Март	Занятие 22. Девочки – припевочки. Занятие 23. Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель. Занятие 24. Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь. Занятие 25. Страна Вообразия
Апрель	Занятие 26. День смеха. Занятие 27. Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые. Занятие 28. Итоговая диагностика-1 Занятие 29. Итоговая диагностика-2

2.5. Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения с взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

1. Повышение познавательной активности. В занятие включены темы посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.
2. Совершенствование сенсорной функции. К этому возрасту ребенок:
 - Правильно дифференцирует цвета и оттенки
 - Называет названия шести основных цветов
 - Различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал
 - Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед
 - Умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте
 - Узнает бытовые предметы на ощупь
 - Улучшается слуховое внимание и восприятие

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

3. Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).
4. Занятие дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Задачи курса:

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.

4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил.
6. создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

2.5.1. Тематическое планирование психологических занятий для детей 4-5 лет. Н.Ю Куражевой

« Цветик – семицветик».

Октябрь	Занятие 1. Знакомство. Занятие 2. Давайте дружить. Занятие 3. Волшебные слова. Занятие 4. Правила поведения на занятиях. Занятие 5. Радость и грусть.
Ноябрь	Занятие 6. Гнев. Занятие 7. Удивление. Занятие 8. Испуг. Занятие 9. Спокойствие.
Декабрь	Занятие 10. Словарик Эмоций. Занятие 11. Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина). Занятие 12. Восприятие свойств предметов. Занятие 13. Диагностика.
Январь	Занятие 14. Диагностика. Занятие 15. Мои помощники глазки. Занятие 16. Мой помощник носик.
Февраль	Занятие 17. Мой помощник ротик. Занятие 18. Мои помощники ушки. Занятие 19. Мои помощники ручки. Занятие 20. Мои помощники ножки.
Март	Занятие 21. Из чего же сделаны наши мальчишки. Занятие 22. Из чего же сделаны наши девчонки. Занятие 23. Страна Вообразия. Занятие 24. Прогулка по городу.
Апрель	Занятие 25. Здравствуй, Весна. Занятие 26. День смеха. Занятие 27. В гостях у сказки. Занятие 28. Диагностика-1. Занятие 29 Диагностика-2.

2.6. Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение с взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

В этом возрасте у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость. Грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Задачи психологического курса:

1. создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

2.6.1. Тематическое планирование психологических занятий для детей 5-6 лет. «Цветик – семицветик».

Месяц	Тема
Октябрь	Занятие 1. Знакомство. Занятие 2. Наша группа. Что мы умеем. Занятие 3. Правила поведения на занятиях. Занятие 4. Страна «ПСИХОЛОГИЯ».
Ноябрь	Занятие 5. Радость, грусть. Занятие 6. Гнев. Занятие 7. Удивление.
Декабрь	Занятие 8. Испуг. Занятие 9. Спокойствие. Занятие 10. Словарик эмоций. Занятие 11. Страна Вообразия. Занятие 12. В гостях у сказки.
Январь	Занятие 13. Диагностика. Занятие 14. Диагностика. Занятие 15. Этикет. Внешний вид.
Февраль	Занятие 16. Этикет. Правила поведения в общественных местах. Занятие 17. Столовый этикет. Занятие 18. Защитники отечества.
Март	Занятие 19. Гостевой этикет. Занятие 20. Мамины помощницы. Занятие 21. Подарочный этикет. Занятие 22. Волшебные средства понимания
Апрель	Занятие 23. Я и моя семья. Занятие 24. Я и мои друзья. Занятие 25. Я и мое имя. Занятие 26. Кто такой «Я». Черты характера.
Май	Занятие 27. Я особенный. Занятие 28. Итоговая диагностика 1. Занятие 29. Итоговая диагностика 2.

2.7. Особенности организации психологических занятий по программе «Приключения будущих первоклассников»

Занятия организованы по подгруппам два раза в неделю.

Цель: формирование компонентов готовности к школьному обучению.

Задачи:

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

2.7.1. Тематическое планирование психологических занятий Н.Ю. Куражевой

« Цветик – семицветик».

Месяц	Тема
Октябрь	1.Создание Лесной школы. 2. Букет для учителя. 3. Смешные страхи. 4. Игры в школе. 5. Школьные правила.
Ноябрь	6. Собираение портфеля. 7. Белочкин сон. 8. Госпожа Аккуратность. 9. Жадность. 10. Волшебное яблоко (воровство).
Декабрь	11. Подарки в день рождения. 12. Домашнее задание. 13. Школьные оценки. 14. Ленивец. 15. Списывание.
Январь	16. Подсказка. 17. Обманный отдых. 18.Бабушкин помощник. 19. Прививка.
Февраль	20. Больной друг. 21. Ябеда. 22. Шапка – невидимка (демонстративное поведение). 23.Задача для лисенка (ложь). 24. Спорщик.
Март	25. Обида. 26. Хвосты (межгрупповые конфликты). 27. Драки. 28. Грубые слова. 29. Дружная страна (межполовые конфликты).
Апрель	30. В гостях у сказки. 31. До свидания, Лесная школа!

2.8. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ.

С руководителем ДОУ.

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).
5. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Со старшим воспитателем.

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

С воспитателем.

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Проводит анкетирование, диагностическую работу с целью изучения уровня профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
12. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
13. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем.

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре.

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
6. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
7. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
8. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
9. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

2.8.1. План работы педагога – психолога с сотрудниками ДОУ

Содержание работы	С кем проводится работа	Сроки выполнения	Предполагаемый результат
Диагностика эмоционального выгорания личности (В.В. Бойко) Цель: изучение уровня эмоционального профессионального выгорания.	Педагогический состав.	Февраль	Заключение по результатам диагностики.
Анкета «Психологический климат в коллективе» Цель: выявление условий, обеспечивающих благоприятный психологический климат в коллективе.	Все сотрудники	Март	Заключение по результатам анкетирования.
Лекции - консультации «Приемы, облегчающие адаптацию детей к детскому саду», «Первые дни ребенка в детском саду» Цель: рассмотреть особенности протекания адаптации у детей раннего возраста.	Педагоги группы раннего возраста	Май	Рекомендации.
Консультация «Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду» Цель: создание эмоционально - благоприятной атмосферы в группах детского сада, выяснить педагогические средства,	Педагогический состав	Сентябрь	Рекомендации.

стимулирующие эмоциональное развитие дошкольника.			
Консультации по результатам психодиагностики воспитанников. Цель: дать рекомендации педагогом для дальнейшей работы с воспитанниками.	Педагогический состав	Октябрь, май	Рекомендации.
Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития воспитанников и личным вопросам. Цель: помощь педагогам в разрешении проблем в обучении, воспитании, развитии воспитанников и личным вопросам.	Индивидуально	Сентябрь-май	Рекомендации.
Консультирование по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе	Педагоги, администрация, сотрудники ДОУ	В течение года	Рекомендации
Практический семинар «Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьей» Цель: формирование и развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.	Педагогический состав	Апрель	Презентация, доклад, рекомендации.
Семинары с элементами тренинга по профилактике эмоционального выгорания. Цель: Профилактика психологического здоровья педагогов. Ознакомление	Педагогический состав	Октябрь, Январь, Апрель	Презентация, доклад, рекомендации.

педагогов с приемами саморегуляции.			
Участие в семинарах, круглых столах педагогических советах проводимых в ДОУ. Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов.	Педагогический состав	Сентябрь-май	Презентации, доклады.
Участие в заседании ПМПк Цель: организация помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении.	Педагогический состав	Октябрь, январь, май.	Доклад, протокол, отчет.

2.9. Взаимодействие с семьями воспитанников.

При анализе контингента семей выявлено, что дети МДОБУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДООУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2.9.1. План работы педагога-психолога с семьями воспитанников 2019-2020 учебный год

Содержание работы	С кем проводится работа	Сроки выполнения	Предполагаемый результат
Анкетирование «Наличие у детей возможных навыков, облегчающих адаптационный период при поступлении в детский сад» Цель: знакомство с психофизическим развитием ребенка	Группа раннего возраста	Сентябрь	Рекомендации
Анкетирование «Обратная связь» Цель: выяснить влияние родительского отношения на адаптацию ребенка группы раннего возраста в детском саду.	Группа раннего возраста	Декабрь	Рекомендации
Анкетирование «Возрастные особенности ребенка» Цель: узнать особенности воспитания и развития дошкольника в семье, для дальнейшей работы.	Младшая, средняя, старшая группы	Сентябрь	Рекомендации
Анкета «Ваш ребенок скоро станет школьником» или «Личностная готовность ребенка к школе» Цель: выяснение психологической готовности к школе не только будущих первоклассников, но и их родителей.	Старшая	Апрель	Рекомендации, анализ
Консультация по проблемам адаптации. Цель: Рассмотреть особенности	Родители	Сентябрь	Рекомендации

протекания адаптации у детей, поступающих в ДОУ.			
Индивидуальные консультации по итогам диагностики. Цель: ознакомить родителей с результатами диагностики по психологическому развитию детей.	Индивидуально	Сентябрь-май	Рекомендации
Консультация «Несколько правил воспитания детей 4–5 лет. Цель: помочь родителям разобраться в проблеме воспитания детей.	Средняя группа	Октябрь	Рекомендации
Консультация «Как помогать детям в преодолении кризиса 3 лет» Цель: преодоление трудностей в воспитании детей в период прохождения ими кризиса трёх лет.	Группа раннего возраста	Май	Рекомендации
Консультация «Эмоциональное развитие детей» Цель: познакомить родителей с основными задачами эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.	Младшая группа	Декабрь	Рекомендации
Консультация: «Готовим руку к письму» Цель: дать некоторые рекомендации по подготовке руки ребенка к письму.	Старшая	Февраль	Рекомендации
Консультация «Возрастные особенности ребенка» Цель: познакомить родителей с особенностями развития детей от раннего возраста до подготовительной группы,	Младшая, средняя, старшая группы	В течение года	Рекомендации

повысить психолого - педагогическую компетенцию родителей.			
Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам психологического содержания. Цель: дать рекомендации по различным проблемам, которые испытывают родители в воспитании своих детей.	Индивидуально	Сентябрь-май	Рекомендации
Просветительская работа об особенностях адаптационного периода	Родители группы раннего возраста	Июнь-декабрь	Стеновая информация, буклеты.
Выступление на родительских собраниях.	Родители	По плану педагогов	Презентации, буклеты.

2.10. Организационно-методическая работа

Содержание работы	Планирование работы	Сроки выполнения	Планируемый результат
Оформление папки-передвижки: «Советы психолога»	В каждой возрастной группе.	В течение года	
Планирование деятельности, ведение рабочей документации.		Ежедневно	
Оформление информационных материалов для стендов, буклетов рекомендаций и памяток для родителей	В каждой возрастной группе.	В течение года	Стендовая информация, памятки, буклеты.
Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков, заключений по результатам обследования.	В каждой возрастной группе.	Сентябрь-май	
Подготовка и размещение материалов на официальном сайте детского сада.		В течение года	
Разработка мероприятий, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов администрации, родителей воспитанников.		В течение года	Презентации, отчеты.
Посещение РМО.	По плану руководителя РМО	Сентябрь-май	
Повышение уровня самообразования.		В течение года	
Написание годового статистического отчета.		Май	

2.11. План работы ПМПк в ДОУ

Тема заседания	Сроки заседания	Ответственный
Обследование воспитанников. Разработка рекомендаций по работе с детьми.	Сентябрь	Педагог-психолог, воспитатели
Заседание 1		
Рассмотрение нормативно-правовой документации регламентирующей деятельность ПМПк. Утверждение плана работы ПМПк на 2019-2020 год. Выявление детей, имеющих трудности в усвоении программы, развитии и адаптации к ДОУ. Составление маршрута развития на каждого ребенка по результатам диагностики.	Октябрь	Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели, заведующий
Разработка рекомендаций воспитателям по работе с детьми	Ноябрь	Члены ПМПк
Заседание 2		
Обсуждение вопросов динамики развития детей. Информация о результатах индивидуальной коррекционной работы. Результаты адаптационного периода детей.	Декабрь	Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
Изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития. Обсуждение плана работы на	Январь	Члены ПМПк

следующий этап деятельности.		
Обсуждение промежуточных результатов индивидуальной работы.	Февраль	Члены ПМПк
Разработка рекомендаций воспитателям и родителям по дальнейшей работе с детьми по итогам коррекционной работы.	Март	Члены ПМПк
Заседание 3		
Анализ и подведение итогов работы за год. Психологическая готовность к школьному обучению, на конец учебного года.	Апрель	Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
Составление проекта работы ПМПк на следующий учебный год.	Май	Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
Подготовка документов для районной ПМПК	По рекомендациям ПМПк ДОУ	Члены ПМПк, воспитатели

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация предметно-развивающей среды

в кабинете педагога-психолога

Расположение кабинета:

Кабинет педагога-психолога находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного, а так же от залов для музыкальных и физкультурных занятий. Родители имеют свободный доступ к кабинету.

Кабинет небольшой, пропорциональный.

Цветовое сочетание и общий фон не яркие и не подавляющие. Использованы успокаивающие пастельные тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

Зонирование кабинета:

Помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога.

Зона консультативной работы оформлена комфортно и уютно, располагая к длительному доверительному общению. Представлена мягким креслом.

Вспомогательный материал: литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности и т.д.

Зона игровой терапии имеет особое значение. Здесь происходит устранение возможного напряжения ребенка при контакте с психологом. Обязательным здесь является наличие игрушек, которые располагаются на нижних полках шкафа, малыши могут свободно достать их.

Зона развивающих занятий оснащена детским столиком для занятий, детскими стульями, магнитной доской, и техническими средствами обучения (магнитофон).

Зона организационно-планирующей деятельности представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалам и средствами для работы (канцтовары).

Наличие компьютера в кабинете существенно облегчает организационную и методическую работу педагога-психолога. Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

3.2. График работы педагога-психолога МДОБУ

№ 26 «Василек» на учебный год

График работы составлен на основании Положения о режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений, утвержденного Приказом Минобразования РФ № 945 от 01.03.2004г.

Общее время работы 36 часов в неделю, из них:

18 часов – индивидуальная, групповая, профилактическая, диагностическая, коррекционная и развивающая работа с детьми, консультационная и профилактическая работа с родителями и педагогами;

18 часов – организационно – методическая работа (подготовка к работе с детьми, обработка, анализ и обобщение результатов, подготовка к консультационной и профилактической работе с родителями и педагогами, заполнение аналитической и отчетной документации, повышение квалификации и самообразование). Методическая работа может выполняться как в учреждении ДОУ, так и за его пределами, что оговаривается заблаговременно с администрацией ДОУ.

Дни недели	Часы работы
Понедельник	08.00-16.12 перерыв с 12.00-13.00
Вторник	08.00-16.12 перерыв с 12.00-13.00
Среда	08.00-16.12 перерыв с 12.00-13.00
Четверг	08.00-16.12 перерыв с 12.00-13.00
Пятница	08.00-16.12 перерыв с 12.00-13.00

3.3. Циклограмма работы педагога-психолога МДОБУ №26 «Василек» на учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.00-9.10 - посещение групп, беседа с родителями, педагогами, наблюдение за детьми	8.00-9.10 - посещение групп, беседа с родителями, педагогами, наблюдение за детьми	8.00-9.10 - посещение групп, беседа с родителями, педагогами, наблюдение за детьми	8.00-9.10 - посещение групп, беседа с родителями, педагогами, наблюдение за детьми	Методический день. Самообразование (изучение литературы, работа в интернете и т. д.)
9.10-9.35 - подготовка дидактического материала к занятию	9.10-9.40 - подготовка дидактического материала к занятию	9.10-9.55 - работа с документацией	9.10-9.40 - работа по оформлению и подготовке стимульного материала	
9.35-10.00 - групповое занятие, старшая группа	9.40-10.00 - групповое занятие, первая младшая группа	9.55-10.25- подготовка дидактического материала к занятию	9.40-10.00 - посещение группы раннего возраста	
10.00-12.00- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми (индивидуальное обследование)	10.00-12.00 - подгрупповые занятия	10.25-10.45 - групповое занятие, средняя группа	10.00-10.20 - подготовка дидактического материала к занятию	
13.00-14.00 - подготовка материала для работы с педагогами	13.00-14.00 - работа с документацией	10.00-12.00 - индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми (индивидуальное обследование)	10.20-10.40 - групповое занятие, младшая группа	
14.00-15.00 - работа с педагогами	14.00-15.00 - подготовка материала для работы с родителями	13.00-16.12 - работа с документацией	10.40-12.00 - подгрупповые занятия	
15.00-16.12 - работа с документацией	15.00-16.12- работа с родителями		13.00-14.28 - подготовка материала для работы с родителями	
			14.28-16.12 - оформление родительских уголков работа с родителями	

3.4. Перечень литературы, используемый педагогом-психологом

1. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/ Н.Ю. Куражевой (и др.); Под редакцией Н.Ю. – Куражевой СПб. Речь,: 2016. – 160 с.
2. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/ Н.Ю. Куражевой (и др.); Под редакцией Н.Ю. – Куражевой СПб. Речь,: 2016. – 144 с.
3. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражевой (и др.); Под редакцией Н.Ю. – Куражевой СПб. Речь,: 2016. – 160 с.
4. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражевой (и др.); Под редакцией Н.Ю. – Куражевой СПб. Речь,: 2016– 208 с.
5. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет/Н.Ю Куражева (и др.); под редакцией Н.Ю Куражевой. – СПб. ; М. : Речь, 2018. 64 с.
6. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю Куражева (и др.); под редакцией Н.Ю Куражевой. – СПб. ; М. : Речь, 2018. 64 с.
7. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю Куражева (и др.); под редакцией Н.Ю Куражевой. – СПб. ; М. : Речь, 2018. 64 с.
8. Приключение будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева (и др.); под редакцией Н.Ю. Куражевой. СПб. ; М. : Речь, 2018. 96 с.
9. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет/ Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой ; худож. Е.В. Фомич. – СПб. ; М.: Речь, 2018.
10. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет/ Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой ; худож. Е.В. Фомич. – СПб. ; М.: Речь, 2018.

11. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой ; худож. Е.В. Фомич. – СПб. ; М.: Речь, 2018.
12. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет Н.Д. Денисова. Изд. 2-е, испр.- Волгоград : Учитель. – 196 с.
13. Экспресс-диагностика в детском саду: Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко; Москва: Генезис, 2008. – 80 с.
14. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: Мозайка-синтез, 2017. – 144 с.
15. Пасечник Л.В. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 112 с.
16. Хухлаева О.В. , Хухлаев О.Е. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми/О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – М.: Редкая птица, 2018. – 152 с.
17. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии /Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – 3-е изд. – СПб.; Речь, 2018. – 320.с.
18. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие /Е.А. Стребелева, А.Л. Венгр, Е.А. Екжанова и др.; Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002 – 312 с.
19. Матюгин И.Ю. Аскоченская Т.Ю. Бонк И.А. «Как развивать внимание и память вашего ребенка» Москва «Эйдос» 1995 – 121 с.
20. Справочник педагога-психолога «МЦФЭР ресурсы образования»
21. Р.Р. Калинина «Психолого-педагогическая диагностика в детском саду» СПб.: Речь, 2003.- 144 с.
22. Энциклопедия развивалок. – М.: Эксмо, 2011. – 240с.

3.6. Структура годового плана, плана работы на месяц, форма журналов учета работы, форма аналитического отчета, а также форма диагностических карт, протоколов

Перспективный план работы

<i>I. Психологическая диагностика</i>				
Вид работы	Содержание работы	С кем проводит ся работа	Сроки выполне ния	Предполагаемы й результат
Работа с детьми				
Работа с педагогами				
Работа с родителями				
<i>II. Коррекционно-развивающая работа</i>				
Работа с детьми				
<i>III. Консультирование</i>				
Работа с педагогами				
Работа с родителями				
<i>IV. Психологическое просвещение и профилактика</i>				
Работа с педагогами				
Работа с родителями				
<i>V. Организационно-методическая работа</i>				

План работы на месяц

Работа с детьми	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с родителями	Организационно-методическая работа
-----------------	-----------------------------	-----------------------------	------------------------------------

Журнал учета групповых форм работы

Группа _____ Месяц _____

№	Фамилия Имя	Число	Тема, цель занятия

Журнал диагностической работы

№	Дата проведения	Ф.И.О ребенка	Возраст	№ группы	Цель диагностики	Методики	Примечания
---	-----------------	---------------	---------	----------	------------------	----------	------------

Журнал учета индивидуальной и подгрупповой коррекционно – развивающей работы

Месяц _____

Дата	Группа	Ф.И. ребенка	Тема, цель
------	--------	--------------	------------

Журнал индивидуальных консультаций

Дата, время	Консультируемый (имя, знак, если анонимно)	Пол, возраст	Повод обращения Характер консультации	Проблема	Результат, рекомендации
-------------	--	--------------	--	----------	-------------------------

Журнал экспертизы и организационно-методической работы

Раздел 1. Участие в заседаниях ПМПк, методического объединения и т.д.

Дата проведения, время	Форма организации	Цель проведения	Содержание	Примечание
------------------------	-------------------	-----------------	------------	------------

Раздел 2. Экспертиза образовательной среды, карта посещения занятия

Дата, время	Ф.И.О. воспитателя, педагога	Тема занятия	Отрицательные моменты	Положительные моменты	Примечания	Рекомендации (подпись педагога, воспитателя)
-------------	------------------------------	--------------	-----------------------	-----------------------	------------	--

Раздел 3. Участие в профессиональных мероприятиях: конференциях, семинарах, совещаниях, круглых столах, конкурсах, повышение квалификации и самообразование

Дата	Форма мероприятия	Название (тема)	Уровень	Место проведения	Степень	Примечание
------	-------------------	-----------------	---------	------------------	---------	------------

Годовой аналитический отчет о проведенной работе

1. Личные данные педагога-психолога
2. Выполнение плана по видам деятельности

3. Методическое обеспечение
4. Самоанализ деятельности
5. Вывод о качестве работы
6. Задачи на следующий учебный год

Карта психологического развития ребенка

Ф.И.ребенка _____

Дата рождения « _____ » _____ г.

И. О. родителей _____

Телефон _____

Дата обследования « _____ » _____ г.

Диагностический процесс или сфера	Количественная оценка					Особенности
Восприятие						
Память	Зрительная		Слуховая			
Внимание	Концентрация	Устойчивость		Распределение		
Воображение						
Мышление	Зрительный синтез	Анализ	Исключение	Обобщение	Установление причинно-следственных связей	
Мелкая моторика						
Волевая сфера	Зрительная инструкция		Слуховая инструкция			
Общее количество баллов			Уровень развития			

Диагностический процесс или сфера	Качественная оценка		Особенности
Волевая сфера	Самоконтроль	Работоспособность	

Эмоциональная сфера	Ориентировка		Адекватность		Общий фон настроения			
Коммуникативная сфера	Адаптация		Общение с детьми		Общение со взрослыми			
Личностная сфера	Реакция на критику или не успех	Самооценка		Страх и	Тревожность	Уровень притязаний	Темп деятельности	
		Адекватность	Уверенность в себе					
Психофизиологическая сфера	Ведущая рука			Неврологический фон				

Карта психологического развития ребенка

Дата _____ Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Возраст _____

Вопросы для беседы

1. Как тебя зовут? Назови свое имя, отчество, фамилию _____

2. Сколько тебе лет? _____ Когда ты родился? _____

3. С кем вместе ты живешь? Назови членов своей семьи _____

4. Как зовут маму? _____

Кем и где она работает? _____

5. Как зовут папу? _____

Кем и где он работает? _____

6. Назови свой домашний адрес. Где живешь? _____

7. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь? _____

Субтесты	Протокол					Оценка	Примечания
1. Лесенка (самооценка)	реб.	мама	папа	восп. 1	восп.2		
2. Вырежи круг (мелкая моторика рук)							
3. Домик (внимание)							

4. 10 слов (память)								
5. Закончи предложение (словесно-логическое мышление)								
6. 4 лишний (образно-логическое мышление)								
7. Последовательные картинки (мышление, речь)								
8. Найди недостающий (логическое мышление)								
9. Рисунок человека								
10. Разрезные картинки (восприятие)								
11. На что это похоже? (воображение)	1)							
	2)							
	3)							
12. Запрещенные слова (произвольность)								
13. Графический диктант (произвольность)								
Сумма баллов								

Психологическая карта развития детей группы

Психологическая карта развития детей группы _____

№	Фамилия, имя ребенка	Восприятие	Память		Внимание			Мышление					Мелкая моторика	Волевая сфера		Общий уровень
			Зрительная	Слуховая	Концентрация	Устойчивость	Распределение	Воображение	Синтез	Анализ	Исключение	Обобщение	причинно- следственные связи	Зрительная инструкция	Слуховая инструкция	
1																
2																

Психолог _____

Протоколы психологического обследования

Протокол № _____ психологического обследования группа № 2
Дата _____

ФИ ребенка _____ Сколько тебе лет? _____
(назвал/показ на пальцах)

1.Беседа знакомство (Коммуникативная сфера)

Анализируется степень развития коммуникативной сферы ребенка: на сколько быстро он идет на контакт, насколько активен в процессе беседы со взрослыми.

2.Задание «Домики – фигуры» (Восприятие цвета, формы, величины)

Ребенок называет основные цвета и основные фигуры, ориентируется в величинах.

Ребенок узнает основные цвета, фигуры, величины.

Ребенок соотносит основные цвета, фигуры, величины.

3.Задание «Какой мяч больше» (Установление последовательности)

Ребенок самостоятельно воспроизводит последовательность на основе зрительного соотнесения.

Ребенок воспроизводит последовательность самостоятельно путем проб, прикладывания и сравнения, с направляющей помощью взрослого.

Ребенок не может выполнить задание самостоятельно, необходима помощь взрослого.

4.Задание « Зашумленная картинка» (Концентрация внимания)

Ребенок самостоятельно и уверенно справился с заданием.

Ребенок выполнил только часть задания.

Ребенок нашел 1 животное, выполнил простой вариант задания.

5.Задание «Разрезные картинки» (Зрительный синтез)

Ребенок выполняет задание на основе зрительного соотнесения.

Ребенок правильно складывает картинку путем проб и прикладываний.

Ребенок совершает нецеленаправленные действия, не может сложить картинку.

6.Задание «Волшебный сундучок» (Зрительная память)

Ребенок вспомнил и назвал более 4 картинок.

Ребенок вспомнил и назвал 3-4 картинки.

Ребенок вспомнил и назвал 1-2картинки.

7.Задание «Почтальон» (Удержание слуховой инструкции. Распределение внимания)

Ребенок принял инструкцию, правильно и до конца выполнил задание.

Ребенок принял инструкцию, задание до конца правильно не выполнил, либо потребовалась помощь психолога.

Ребенок инструкцию не принял.

8.Задание «Кляксы» (Воображение)

Ребенок соотносит контурное изображение и реальный предмет.

Ребенок справляется с частью задания, допускает ошибки.

Ребенок выполняет задание с помощью психолога.

9.Задание «Назови одним словом» (Обобщение)

Ребенок выполняет все 4 обобщения, конкретизирует: может назвать 1-2 предмета.

Ребенок выполняет 2-3 обобщения, конкретизирует с трудом, требуется помощь.

Ребенок выполняет 1 обобщение, конкретизирует, используя помощь психолога.

10.Задание «Дорожка» (Устойчивость внимания)

Ребенок выполняет задание самостоятельно, уверенно, правильно.

Ребенок часто выходит за границы дорожки, психолог оказывает ребенку помощь.

Ребенок не видит границ дорожки, справляется с заданием с постоянной помощью взрослого.

11.Задание «Билет» (Слуховая память)

Ребенок называет более 3 слов.

Ребенок вспоминает и называет 2-3 слова.

Ребенок вспоминает 1 слово, называет слова, которых не было.

12.Задание «Паровозик» (Анализ. Исключение)

Ребенок понимает инструкцию и самостоятельно выполняет задание.

Ребенок выполняет задание путем проб и ошибок.

Ребенок выполняет задание только при помощи взрослого.

13.Задание «Эмоции» (Эмоциональная сфера)

Ребенок узнает и называет эмоциональные состояния (радость, грусть, гнев, злость).

Ребенок узнает и называет 2 эмоциональных состояния, допускает 1-2 ошибки при ответах на вопросы.

Ребенок путает эмоциональные состояния либо не узнает совсем.

14.Задание «Рисунок» (Мелкая моторика)

Ребенок уверенно и правильно держит карандаш, без затруднений рисует все линии.

Ребенок уверенно, но не правильно держит карандаш, прямые линии рисует, рисование замкнутых вызывает сложности.

Ребенок неуверенно держит карандаш, совершает хаотичные движения.

15.Задание «Домик» (Удержание зрительной инструкции)

Ребенок принял, удержал до конца инструкцию к заданию, построил домик такой же, как и образец.

Ребенок принял инструкцию, но задание выполнил правильно частично, допустил 1 ошибку.

Ребенок правильно выбрал детали, но инструкцию не принял. Или же построил домик, но допустил при этом 2-3 ошибки.

Примечание

Заключение

Протокол № _____ психологического обследования группа № 3

Дата _____

Ф.И. ребенка _____ Сколько тебе лет? _____
(назвал/показ на пальцах)

1.Беседа знакомство (Коммуникативная сфера)

Анализируется степень развития коммуникативной сферы ребенка: на сколько быстро он идет на контакт, насколько активен в процессе беседы со взрослыми.

2. Задание «Разрезные картинки» (Зрительный синтез)

Ребенок выполняет задание на основе зрительного соотнесения.

Ребенок правильно складывает картинку путем проб и прикладываний.

Ребенок совершает нецеленаправленные действия, не может сложить картинку.

3.Задание «Говорящие картинки» (Установление последовательности)

Ребенок самостоятельно выкладывает картинки, правильно устанавливает и понимает логическую последовательность событий, может составить связной рассказ и отвечать на вопросы по событиям.

Ребенок справляется при оказании помощи, не устанавливает логические закономерности, рассказ не связный, на вопросы отвечает не правильно.

Ребенок не принимает задания, действует хаотично, описывает каждую картинку отдельно.

4.Задание «Фигуры» ((Восприятие цвета, формы, величины)

Ребенок называет основные и дополнительные цвета и фигуры, ориентируется в величинах.

Ребенок узнает основные и дополнительные цвета, фигуры, величины.

Ребенок соотносит основные и дополнительные цвета, фигуры, величины.

5.Задание «Волшебный сундучок» (Зрительная память)

Ребенок вспомнил и назвал более 5 картинок.

Ребенок вспомнил и назвал 4-5 картинок.

Ребенок вспомнил и назвал 3 и менее картинок.

6. Задание « Зашумленные картинки» (Концентрация внимания)

Ребенок видит и узнает все предметы.

Ребенок называет больше половины предметов.

Ребенок узнает не все предметы, только после многочисленных проб и помощи взрослого.

7.Задание «Почтовый ящик» (Удержание слуховой инструкции)

Ребенок принял инструкцию, правильно и до конца выполнил задание.

Ребенок принял инструкцию, задание до конца правильно не выполнил.

Ребенок инструкцию не принял, задание выполнил не правильно.

8.Задание «Проведи по дорожке» (Устойчивость внимания. Мелкая моторика)

Ребенок проходит дорожку самостоятельно, идет по дорожке, не выходя за границы, уверенно и правильно держит указку.

Оказывается помощь со стороны взрослого, так как не видит границ дорожки, петлю проходит с трудом, уверенно держит указку, прямые линии проводит ровно, закругленные линии вызывают сложность.

Ребенок справляется с заданием только при помощи взрослого, неуверенно держит указку, графические умения слабо развиты.

9. Задание «Домик» (Удержание зрительной инструкции. Распределение внимания)

Ребенок принял, удержал до конца инструкцию к заданию, построил домик такой же, как и образец.

Ребенок принял инструкцию, но задание выполнил правильно частично, допустил 1 ошибку.

Ребенок правильно выбрал детали, но инструкцию не принял. Или же построил домик, но допустил при этом 2-3 ошибки.

10.Задание «Разноцветные лужи» (Воображение)

Ребенок принимает и понимает задание. «Опредмечивает» от 4 до 6 изображений. Называет предмет по ассоциации.

Ребенок принимает задание. «Опредмечивает» 2-3 предмета, называет ассоциативный образ.

Ребенок не принимает задание; действует неадекватно даже в условиях обучения.

11.Задание «Лес» (Анализ)

Ребенок самостоятельно без ошибок воссоздаёт логический ряд до конца.

Ребенок справляется с заданием при оказании направляющей помощи, совершает 1-2 ошибки при выполнении заданий.

Ребенок действует хаотично, инструкцию удерживает не до конца, необходима активная помощь взрослого.

12.Задание «Волшебные слова» (Слуховая память)

Ребенок вспоминает более 4 слов.

Ребенок вспоминает 3-4 слова.

Ребенок вспоминает 1-2 слова.

13.Задание «Книжка – малышка» (Обобщение. Исключение)

Ребенок понимает задание, выделяет и называет все группы предметов, правильно исключает все предметы и обосновывает верно свой ответ. Ребенок понимает инструкцию и самостоятельно выполняет задание.

Ребенок принимает задание, но допускает 1-2 ошибки в обобщении групп предметов и назывании их общим словом. Ребенок выполняет задание путем проб и ошибок.

Ребенок испытывает сложности в обобщении групп предметов и назывании их одним словом. Ребенок выполняет задание только при помощи взрослого.

14.Задание «Котята» (Эмоциональная сфера)

Узнавание и называние основных трех эмоций (радость, грусть, гнев), узнавание испуга, удивления.

Узнавание и называние основных эмоций.

Узнает и называет эмоции с помощью взрослого.

Примечание

Заключение

Протокол № _____ психологического обследования группа № 4

Дата _____

Ф.И. ребенка _____ Сколько тебе лет? _____
(назвал/показ на пальцах)

1.Беседа знакомство (Коммуникативная сфера)

Анализируется степень развития коммуникативной сферы ребенка: на сколько быстро он идет на контакт, насколько активен в процессе беседы со взрослыми.

2. Задание «Разрезные картинки» (Зрительный синтез)

Ребенок выполняет задание на основе зрительного соотнесения.

Ребенок правильно собирает картинку путем 3-6 практических проб и прикладываний.

Ребенок составляет картинку после многочисленных проб или справляется с заданием только с помощью взрослого.

3.Задание «Мультфильм» (Установление последовательности)

Ребенок самостоятельно выкладывает картинки, правильно устанавливают логическую последовательность событий, может составить связной рассказ.

Ребенок справился при оказании помощи или составляет нелогичный рассказ, на вопросы отвечает не правильно.

Ребенок действует хаотично, описывает отдельно каждую картинку.

4.Задание «Назови одним словом» (Обобщение)

Ребенок принимает задание, не требует повторения и разъяснения, все задания выполняются правильно и самостоятельно.

Ребенок принимает задание без дополнительных разъяснений, но иногда просит повторить инструкцию. Ряд ошибок может заметить самостоятельно, но большую часть исправлений осуществляет с помощью взрослого.

Ребенок нуждается в прямой помощи взрослого в форме практических действий.

5.Задание «Что лишнее» (Исключение)

Ребенок правильно исключает все предметы и верно обосновывает свой ответ.

Ребенок исключает лишь 1-2 предмета, не всегда может объяснить основание исключения.

Ребенок не понимает смысла предлагаемого задания, требуется активная помощь взрослого.

6.Задание «Пожалуйста» (Удержание слуховой инструкции)

Ребенок выполняет задание без ошибок или допускает ошибку в первом тренировочном задании.

Ребенок допускает более 3 ошибок, необходима помощь взрослого.

Ребенок не понимает смысла игры, выполняет все предложенные ему задания.

7.Задание «Дорисовывание фигур» (Воображение)

Ребенок принимает задание, «опредмечивает» 3-4 изображения, называет предмет по ассоциации.

Ребенок «опредмечивает» 2-3 предмета, называет ассоциативный образ.

Ребенок «опредмечивает или «узнает» 1 фигуру.

8.Задание «Говорливая ворона» (Слуховая память)

Ребенок вспоминает более 5 слов.

Ребенок вспоминает 4-5 слов.

Ребенок вспоминает менее 4 слов.

9.Задание «Голодный волк» (Распределение внимания)

Ребенок самостоятельно находит одинаковые картинки.

Ребенок справляется с заданием при оказании направляющей помощи взрослого.

Ребенок совершает многочисленные пробы и справляется с заданием только с помощью.

10.Задание «Путаница» (Концентрация внимания)

Ребенок самостоятельно находит все предметы.

Ребенок находит более половины предметов, требуется направляющая помощь взрослого.

Ребенок находит 1-2 предмета после многочисленных проб, требуется постоянная помощь взрослого.

11.Задание «Бусы» (Анализ. Восприятие сенсорных эталонов)

Ребенок правильно воссоздает логический ряд, самостоятельно и до конца справляется с заданием.

Он хорошо ориентируется в основных сенсорных эталонах (цвет, форма, величина)

Ребенок справляется только с двумя заданиями, но при разборе задания психолог понимает логику последовательности. Он в целом освоил сенсорную систему, но допускает 1-2 ошибки.

Ребенок выполняет только первое простое задание, для выполнения других необходима помощь взрослого. Он путает цвета, формы, величины.

12.Задание «Запоминай-ка» (Зрительная память)

Ребенок вспоминает более 6 картинок.

Вспоминает 5-6 картинок.

Вспоминает менее 5 картинок.

13. Задание «Домик» (Удержание зрительной инструкции. Мелкая моторика)

Ребенок принимает и понимает задание; рисует по образцу. Графические навыки сформированы, постановка руки правильная.

Ребенок принимает задание, но выполняет неточно; допускает ошибки в выборе цвета или не соотносит размер, расположение. Несформированные графические навыки либо неправильная постановка руки.

Ребенок не принимает задание; рисует без опоры на образец, но использует нужные цвета. Оба навыка развиты слабо.

14.Задание «Лабиринт» (Устойчивость внимания)

Ребенок проходит лабиринт самостоятельно.

Ребенок не всегда видит границы дорожки, путает пересечения.

Ребенок справляется с заданием только совместно со взрослым.

15.Задание «Эмоции» (Эмоциональная сфера)

Ребенок узнает и называет эмоциональные состояния (радость, грусть, гнев, удивление, страх, спокойствие). Правильно отвечает на вопросы взрослого.

Ребенок узнает и называет 3-4 эмоциональных состояния, допускает 1-2 ошибки при ответах.

Ребенок путает эмоциональные состояния либо не узнает совсем.

Примечание

Заключение

Протокол

индивидуального психодиагностического обследования

ФИО ребенка _____ возраст _____

Дата обследования _____

Методики _____

Особенности эмоционально - волевой сферы и поведения во время обследования _____

Выводы _____

Педагог – психолог _____ подпись _____

Список используемой литературы

1. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/ Н.Ю. Куражевой (и др.); Под редакцией Н.Ю. – Куражевой СПб. Речь,: 2016. – 160 с.
2. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/ Н.Ю. Куражевой (и др.); Под редакцией Н.Ю. – Куражевой СПб. Речь,: 2016. – 144 с.
3. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражевой (и др.); Под редакцией Н.Ю. – Куражевой СПб. Речь,: 2016. – 160 с.
4. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражевой (и др.); Под редакцией Н.Ю. – Куражевой СПб. Речь,: 2016. – 208 с.
5. Приключение будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева (и др.); под редакцией Н.Ю. Куражевой. СПб. ; М. : Речь, 2018. 96 с.
6. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет/ Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой ; худож. Е.В. Фомич. – СПб. ; М.: Речь, 2018.
7. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет/ Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой ; худож. Е.В. Фомич. – СПб. ; М.: Речь, 2018.
8. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой ; худож. Е.В. Фомич. – СПб. ; М.: Речь, 2018.
9. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: Мозайка-синтез, 2017. – 144 с.

10. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие /Е.А. Стребелева, А.Л. Венгр, Е.А. Екжанова и др.; Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002 – 312 с.
12. Справочник педагога-психолога «МЦФЭР ресурсы образования»
13. Психологическое сопровождение образования: теория и практика: сборник статей по материалам IV Международной научно-практической конференции 25-27 декабря 2013 года: в 2 ч. / под общ. ред. проф. Л.М. Попова, проф. Н.М Швецова. – Йошкар-Ола: МОСИ – ООО «СТРИНГ», 2014 – Ч. 1 – 448 с.
14. Интернет ресурсы.