

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад №26 «Василек» станицы Советской муниципального
образования Новокубанский район

Проект на тему:

«Арт-терапия, как метод психологической коррекции
при помощи искусства и творчества».

Станица Советская

«Забота о здоровье – это важнейший труд педагога. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

В. А. Сухомлинский.

Паспорт проекта

Тема	Арт-терапия, как метод психологической коррекции при помощи искусства и творчества".
Тип проекта	Групповой.
Вид проекта	Творческий.
Автор проекта	Лесоулова Марина Сергеевна, педагог-психолог.
Участники проекта	Дети младшего дошкольного возраста, родители.
Продолжительность проекта	Краткосрочный (ноябрь)
Проблема	Наличие в группе детей имеющих различные трудности в психоэмоциональной сфере.
Актуальность	Сегодня перед всеми детскими образовательными учреждениями стоит важная задача – создание условий для сохранения здоровья, т.е. разработка мер по здоровьесбережению, внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Её успешная реализация предполагает широкое и грамотное использование разнообразных методик и технологий. Какие же методики можно применять в области дошкольного образования. На мой взгляд, к категории эффективных методик допустимо отнести арт-терапию. Арт-терапия напрямую связана с изобразительной деятельностью и включает в себя множество разнообразных форм и методов. Арт-терапия для детей действенна там, где другие методы психотерапии трудно применимы из-за младшего возраста и связанного с этим ограничения в вербальном общении, метод просто незаменим. Арт-терапия нравится детям, поэтому эти занятия лишены элемента принуждения, а воспринимаются скорее как интересное времяпрепровождение.
Цель	Формирование у детей младшего дошкольного возраста основ здоровьесбережения через использование специально организованных форм обучения воспитанников и реализацию инновационных здоровьесберегающих технологий изотерапии.

<p>Задачи</p>	<p>Воспитательная задача. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми.</p> <p>Развивающая задача. Развивать творческие способности дошкольников. Развивать у ребенка потребность в саморазвитии. Развивать все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление) речь. Повысить (понизить) самооценку, развить самоуважение, способствовать решению психических проблем (страхи, тревожность, агрессивность, гиперреактивность);</p> <p>Образовательная задача. Учить детей использовать социально приемлемый выход агрессивности и других негативных чувств через, рисование.</p>
<p>Этапы реализации проекта</p>	<p>1 этап - Организационный этап (предварительная работа с детьми, родителями)</p> <p>2 этап – Практический этап (беседы, консультации, чтение, игры, творчество)</p> <p>3 этап – Заключительный этап (обобщение результатов работы)</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>Развитие творческих способностей дошкольников. Развитие психических функций (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения). Стабилизация эмоционального состояния детей. Развитие, мелкой моторики. Личностное развитие ребенка и развитие его индивидуальных особенностей.</p>

План совместной деятельности с детьми и родителями.

1-й этап – подготовительный (05.11.19 - 08.11.19)

Тема мероприятия	Цель	Срок проведения
Изучение и анализ литературы по теме проекта.	Изучение и анализ литературы.	05.11-08.11.19
Подбор и подготовка презентаций, бесед и консультаций.	Разработка консультации, беседы, презентации для педагогов и родителей, основанных на содержании изотерапии.	05.11-08.11.19
Подбор мероприятий с использованием арт-терапии.	Организация детского творчества по теме проекта.	05.11-08.11.19
Создание предметно-развивающей среды для реализации проекта.	Оснащение группы материалами для проектной деятельности.	05.11-08.11.19
Информирование родителей о проекте.	Информирование родителей о важности арт-терапии для психологического здоровья детей.	05.11-08.11.19

2-ой этап основной (практический) (08.10.19 - 25.10.19)

Тема мероприятия	Цель	Срок проведения
Тест «Волшебная тучка» (расшифровка всех предложенных цветов по тесту Люшера).	Диагностирования желаний, внутреннего состояния, потребностей, уровней тревожности и стресса личности.	11.11.19
Дидактическая игра «Цветная водичка»	Развивать цветовосприятие и цветоощущение. Настроить детей на позитивный лад, развивать воображение и фантазию.	13.11.19
«Каракули»	Развитие сенсорно-	15.11.19

	<p>перцептивной сферы, развитие воображения, фантазии, работа с синдромом «не умею рисовать», сплочение группы, спонтанное самовыражение, снятие эмоционального напряжения.</p>	
<p>Кляксография «Волшебные краски»</p>	<p>Создать благоприятные условия для развития произвольности. Выяснить, сочетания каких цветов при рассматривании вызывает ощущение радости, а какие грусти. Формировать эмоциональное восприятие к цветам, поиску ассоциативных связей между цветом и настроением.</p>	18.11.19
<p>«Рисунок по кругу»</p>	<p>Сплочение группы, развитие креативности, повышение самооценки.</p>	20.11.19
<p>Упражнение «Цветок»</p>	<p>Развивать воображение, мелкую моторику рук, снимать эмоциональное напряжение.</p>	22.11.19
<p>«Парное рисование»</p>	<p>Развитие саморегуляции, произвольности поведения, умения работать по правилам, развитие способности конструктивного взаимодействия</p>	25.11.19
<p>Тренинг «Место изотерапии в практике родителей»</p>	<p>Помочь родителям использовать изотерапию как решение психологических</p>	27.11.19

	проблем и процесса раскрытия творческого потенциала.	
--	--	--

3-й этап – заключительный (26.11.19 - 29.11.19)

Тема мероприятия	Цель	Срок проведения
Создание газеты «Волшебная кисточка»	Информированность родителей о деятельности детей в ходе реализации проекта.	26.11.19-29.11.19
Картотека упражнений по арт-терапии	Снижение психофизического напряжения.	26.11.1-29.11.19
Отчет о проделанной работе	Информированность педагогов о реализации проекта.	26.11.19-29.11.19

Размещение объекта инновации.

Процесс познания ребенком окружающего мира и собственных возможностей в нем подобен сказочной дороге, полной неожиданных находок и приключений. А проводник на этой дороге чуткий и понимающий взрослый. Таким образом, арт-терапия в дошкольных образовательных учреждениях – это не просто метод коррекции и развития посредством художественного творчества, а это процесс от которого он получает удовольствие, а так же является одним из эффективных способов достижения лучшей социальной адаптации. Именно поэтому арт-терапия так эффективна при работе с детьми.

Данная проектная деятельность повлияет на весь воспитательно-образовательный процесс и станет компонентом , как НОД , так и мероприятий, направленных на оздоровление воспитанников.

Практическая значимость проекта: Практический материал может быть полезным педагогам ДОО при планировании и осуществлении образовательной деятельности направленной на развитие эмоциональной сферы дошкольников.

Используемая литература:

Копытин А.И. Основы арттерапии. СПб, 1999

Хрестоматия. Арттерапия. СПб., 2001.

Колошина Т.Ю. "Арт-терапия" Методические рекомендации

Киселева М.В Арт-терапия в работе с детьми. Руководство для детских психологов,

педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми

Щербакова Ирина Юрьевна, учитель – логопед. «Сказкотерапия в коррекционной деятельности с детьми дошкольниками».

Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. Методическое пособие для педагогов, психологов и родителей.- СПб.: Изд-во: Детство-Пресс, 2004.-64 с. Антипина, Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду. Метод. рекоменд. / Е.А. Антипина. – М., 2009.

Волынкин, В.И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников / В.И. Волынкин. – Ростов н/д: Радуга, 2007.

Губанова, Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников 2-5 лет / Н.Ф. Губанова. – М.: Детство, 2007.

Доронова, Т.Н. Играем в театр: Театрализованная деятельность детей 4-6 лет. Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.

Сорокина, Н.Ф. Играем в кукольный театр: Программа «Театр-творчество-дети». – М.: Пресса, 2009. Балашова С.С., Шенталинская Т.С. Музыкальный фольклор и школа. /составитель Чельшева Т.В./ М.: Просвещение, 1993.

Выходцева В.Н., Романова Н.А. Арт-терапия – исцеляющее творчество. //ресурсы сети Интернет

Кабилова С.Ф. О роли учителя музыки в становлении творческой личности. //Музыка в школе. 2005, №3.

Лобанова Е.А. Возможности урока как средства реализации здоровьесберегающих технологий. //Музыка в школе. 2005, №3.

Назарова Л.Д. Фольклорная арт-терапия. – С-Пб: Речь, 2002.

Назарова Л.Д. Искусство как метод преподавания различных дисциплин. – М. Сфера, 2008.

Информация из интернета.

Приложение по теме проекта: "Арт-терапия, как метод оздоровления и психологической коррекции при помощи искусства и творчества".