

Муниципальное
дошкольное
образовательное
бюджетное учреждение
детский сад №26
«ВАСИЛЕК»
Ст. Советской
Муниципального образования
Новокубанский район
352231, Краснодарский край,
Новокубанский р-н,
Ст. Советская, ул. Ленина 163,
ИНН 2343019850
ОГРН 1082343000475
От 31.10.2022 № 61

**Аналитическая справка
по результатам профессиональной деятельности коррекционно-
развивающей работы педагога-психолога МДОБУ №26 «Василек»
станции Советской
Лесоуловой Марины Сергеевны
за 2020-2021 учебный год.**

На основании перспективного плана работы на 2020-2021 учебный год в группе раннего возраста использовалась рабочая программа педагога - психолога, составленная на основе программы «Адаптации детей при поступлении в детский сад» (под ред. И.В. Лапиной) и методического пособия «Занятия психолога с детьми 2 - 4-лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (под ред. А.С. Роньжиной)

Адаптационная программа педагога-психолога к условиям детского сада для детей 1,5-3 лет, учитывает психологические, физиологические и социальные особенности детей этого возраста. Построение целостной модели адаптационного периода обуславливает успешность вхождения ребенка в детский сад.

Цель программы: создание условий, облегчающих адаптационный период при поступлении детей в дошкольное учреждение путем взаимодействий детского сада и семьи.

Задачи программы:

1. Помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к дошкольному учреждению.
2. Внедрить эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, способствующие повышению информационной культуры в практику психолого-педагогического партнерства.
3. Привлечь внимание сотрудников дошкольного образовательного учреждения к проблеме организации адаптации детей раннего возраста через повышение информационной компетентности.
4. Познакомить семьи будущих воспитанников друг с другом, с коллективом, с оснащением и оборудованием детского сада.

Ведущей деятельностью в раннем дошкольном возрасте является игра, поэтому программа состоит из игровых комплексов направленных на скорейшее психологически комфортное пребывание ребенка в ДООУ.

Показатели уровня адаптации воспитанников к дошкольному учреждению.

Возрастная группа	Степень адаптации %		
	легкая	средняя	тяжелая
Группа раннего возраста	81%	19%	-

81 % детей адаптировались в легкой форме, т.е. к 16 дню пребывания у таких детей нормализовался сон, они нормально начинают есть. Настроение бодрое, приподнято. Восстанавливается интерес к окружающему, речевая и познавательная активность. Снижается заболеваемость.

У 19% детей адаптация прошла в степени средней тяжести: они переболели по 1 - 2 раза; у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению месяца поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

Дети с тяжелой формой адаптации отсутствовали.

В младшей, средней, старшей группах работа с воспитанниками проводилась по программе психолого-педагогических занятий «Цветик-Семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой.

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.

2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Возрастная группа	Сентябрь 2020			Май 2021		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Младшая группа	0%	84%	16%	22%	72%	6%
Средняя группа	12%	83%	5%	25%	75%	0
Старше-подготовительная группа	11%	79%	10%	22%	78%	0

По результатам диагностики можно сделать вывод о положительной динамике, что является результатом проделанной коррекционно-развивающей работы.

Целью коррекционно развивающей работы в старше - подготовительной группе дошкольного образовательного учреждения являлось формирование психологической готовности детей к школьному обучению.

Занятия проводились по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

6. Формирование позитивной мотивации к обучению.

7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Занятия проводились по подгруппам 5-7 человек, два раза в неделю в течение года.

Возрастная группа	Сентябрь 2020			Май 2021		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Старше-подготовительная группа	11%	79%	10%	22%	78%	0

По результатам диагностики, дошкольники полностью готовы к школьному обучению.

На основании перспективного плана работы была проведена индивидуальная и подгрупповая работа с детьми коррекционной направленности. Также сюда входила коррекционно-психологическая помощь и поддержка детям с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия проходили два раза в неделю.

Цель: оказание психологической помощи по преодолению нарушений в познавательной и эмоционально личностной сфере.

Занятия проводились согласно образовательному маршруту психолого-педагогического сопровождения, который был составлен на основе пособий:

- «Коррекционно-развивающие занятия: младшая группа» (под ред. В.Л. Шарохина)

- «Коррекционно-развивающие занятия: средняя группа» (под ред. В.Л. Шарохина)

- «Коррекционно-развивающие занятия: старшая группа» (под ред. В.Л. Шарохина, Л.И. Котаева)

- «Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте» (под ред. Л.В. Пасечник).

Результаты промежуточной диагностики показали положительную динамику развития у большинства воспитанников.

Итоговая диагностика (в мае 2021 года) определила лишь одного воспитанника, с которым необходимо продолжить коррекционно-развивающую работу в следующем учебном году.

Работа с родителями строилась на принципах преемственности семьи и детского сада. Вовлеченность родителей в деятельность детского сада помогло создать атмосферу взаимной заинтересованности в воспитании и общении с детьми.

В рамках просветительско-профилактической деятельности проведены: родительские собрания, консультации, семинары, мастер-классы, оформление стендов, памяток буклетов.

Родительские собрания:

- «Адаптация детей группы раннего возраста»
- «Психологическая готовность детей к школе».

Индивидуальные консультации:

- «Консультация по проблемам адаптации»
- «Как помогать детям в преодолении кризиса 3 лет»
- «Несколько правил воспитания детей 4-5 лет»
- «Эмоциональное развитие детей»
- «Готовим руку к письму»
- «Возрастные особенности ребенка»
- «Советы родителям будущих первоклассников».

Также с родителями были проведен: семинар-практикум «Мое здоровье дома и в детском саду».

С педагогами был проведены мероприятия:

- семинар с элементами тренинга по профилактике эмоционального выгорания.
- семинар «Формирование предпосылок к учебной деятельности в дошкольной организации»
- семинар практикум «Психологическое сопровождение педагогов по взаимодействию с родителями».
- консультации по проблемам обучения, воспитания, развития воспитанников и личным вопросам.

С родителями и педагогами проводились тесты, анкетирование по различным вопросам психологического содержания.

Для воспитателей и родителей на официальном сайте МДОБУ № 26 оформлена страничка педагога - психолога, где размещена актуальная информация.

В 2021 году на муниципальном уровне на методическом объединении для педагогов - психологов выступила с темой: «Использование камешков Марблс для развития психологических процессов детей дошкольного возраста».

Вывод:

В 2020-2021 учебном году уделялось внимание созданию благополучного психологического климата в дошкольном учреждении; проводились мероприятия по предупреждению и снятию эмоциональной нагрузки педагогов; развитию познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер детей; коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ и с детьми показавшими низкий уровень развития; проводилось диагностирование, анкетирование, тестирование всех участников образовательного процесса.

Повторная диагностика показала положительную динамику развития детей после коррекционно-развивающей работы, что позволяет считать проделанную работу удовлетворительной.

В диагностической работе педагог - психолог использует следующие методики:

1. «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет», Н.Д. Денисова. (Комплекс материалов психолого-педагогического сопровождения).
2. «Экспресс-диагностика в детском саду», Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко;
3. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет/ Н.Ю. Куражева.
4. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет/ Н.Ю. Куражева.
5. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева.
6. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева. (Приключения будущих первоклассников).

Диагностические методики имеют валидность и надежность.

Анализ диагностических исследований предоставлен в аналитическом отчете работы педагога-психолога за 2020 – 2021 год и на итоговом педагогическом совете МДОБУ № 26

Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию.

Заведующий МДОБУ №26 _____



М.В. Закалюжная

Муниципальное
дошкольное
образовательное
бюджетное учреждение
детский сад №26
«ВАСИЛЕК»
Ст. Советской
Муниципального образования
Новокубанский район
352231, Краснодарский край,
Новокубанский р-н,
Ст. Советская, ул. Ленина 163,
ИНН 2343019850
ОГРН 1082343000475
От 31.10.2022 № 62

**Аналитическая справка
по результатам профессиональной деятельности коррекционно-
развивающей работы педагога-психолога МДОБУ №26 «Василек»
станции Советской
Лесоуловой Марины Сергеевны
за 2021-2022 учебный год.**

На основании перспективного плана работы на 2021-2022 учебный год в группе раннего возраста использовалась рабочая программа педагога - психолога, составленная на основе программы «Адаптации детей при поступлении в детский сад» (под ред. И.В. Лапиной) и методического пособия «Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период» по программе «От рождения до школы» / авт.-сост. О.Е. Белова.

Адаптационная программа к условиям детского сада для детей 1,5-3 лет, учитывает психологические, физиологические и социальные особенности детей этого возраста. Построение целостной модели адаптационного периода обуславливает успешность вхождения ребенка в детский сад.

Цель программы: создание условий, облегчающих адаптационный период при поступлении детей в дошкольное учреждение путем взаимодействий детского сада и семьи.

Задачи программы:

1. Помощь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к дошкольному учреждению.
2. Внедрить эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, способствующие повышению информационной культуры в практику психолого-педагогического партнерства.

3. Привлечь внимание сотрудников дошкольного образовательного учреждения к проблеме организации адаптации детей раннего возраста через повышение информационной компетентности.

4. Познакомить семьи будущих воспитанников друг с другом, с коллективом, с оснащением и оборудованием детского сада.

Ведущей деятельностью в раннем дошкольном возрасте является игра, поэтому программа состоит из игровых комплексов направленных на скорейшее психологически комфортное пребывание ребенка в ДООУ.

Показатели уровня адаптации воспитанников к дошкольному учреждению.

Возрастная группа	Степень адаптации %		
	легкая	средняя	тяжелая
Группа раннего возраста	75%	25%	-

75 % детей адаптировались в легкой форме, т.е. к 16 дню пребывания у таких детей нормализовался сон, они нормально начинают есть. Настроение бодрое, приподнято. Восстанавливается интерес к окружающему, речевая и познавательная активность. Снижается заболеваемость.

У 25% детей адаптация прошла в степени средней тяжести: они переболели по 1 - 2 раза; у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению месяца поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

Дети с тяжелой формой адаптации отсутствовали.

На основании перспективного плана работы по запросу педагога было проведено обследование на агрессивное поведение детей.

Данные результаты, полученные в ходе наблюдения за детьми, анкетирования родителей и педагогов, применение графической методики «Кактус», позволили сделать вывод, что у одного ребенка средний уровень агрессивности.

В соответствии была проведена коррекционно-развивающая работа по снижению агрессивности («Коррекционно-развивающие занятия»: Занятия по снижению детской агрессии /сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко).

Воспитанники	Начало 2021 года	Конец 2022 года
	Уровень агрессивности	Уровень агрессивности
1	средний	низкий

По результатам коррекционно-развивающей работы видна положительная динамика.

В младшей, средней, старшей группах работа с воспитанниками проводилась по программе психолого-педагогических занятий «Цветик-Семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой.

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Возрастная группа	Сентябрь 2021			Май 2022		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Младшая группа	0%	82%	18%	36%	62%	3%
Средняя группа	20%	77%	3%	47%	53%	0
Старше-подготовительная группа	24%	72%	4%	22%	78%	0

По результатам диагностики можно сделать вывод о положительной динамике, что является результатом проделанной коррекционно-развивающей работы.

Целью коррекционно развивающей работы в старше - подготовительной группе дошкольного образовательного учреждения являлось формирование психологической готовности детей к школьному обучению.

Занятия проводились по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.

2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Занятия проводились по подгруппам 5-7 человек, два раза в неделю в течение года.

Возрастная группа	Сентябрь 2021			Май 2022		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Старше-подготовительная группа	24%	72%	4%	22%	78%	0

По результатам диагностики, дошкольники полностью готовы к школьному обучению.

На основании перспективного плана работы была проведена индивидуальная и подгрупповая работа с детьми коррекционной направленности. Также сюда входила коррекционно-психологическая помощь и поддержка детям с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия проходили два раза в неделю.

Цель: оказание психологической помощи по преодолению нарушений в познавательной и эмоционально личностной сфере.

Занятия проводились согласно образовательному маршруту психолого-педагогического сопровождения, который был составлен на основе пособий:

- «Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия» (авт.-сост. Ф.Х. Никулина).
- «Учимся общаться. Игровые задания по формированию коммуникативных навыков у детей 5-7 лет» (авт.-сост. О.Н. Арсеновская).
- «Коррекционно-развивающие занятия: младшая группа» (под ред. В.Л. Шарохина)
- «Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте» (под ред. Л.В. Пасечник).

Результаты промежуточной диагностики показали положительную динамику развития у большинства воспитанников.

Итоговая диагностика (в мае 2022 года) определила лишь одного воспитанника, с которым необходимо продолжить коррекционно-развивающую работу в следующем учебном году.

Работа с родителями строилась на принципах преемственности семьи и детского сада. Вовлеченность родителей в деятельность детского сада помогло создать атмосферу взаимной заинтересованности в воспитании и общении с детьми.

В рамках просветительско-профилактической деятельности проведены: родительские собрания, консультации, семинары, мастер-классы, оформление стендов, памяток буклетов.

Родительские собрания:

- «Типичные ошибки семейного воспитания»
- «Адаптация детей группы раннего возраста»
- «Возрастные особенности детей»
- «Психологическая готовность детей к школе».

Индивидуальные консультации:

- «Консультация по проблемам адаптации»
- «Возрастные особенности ребенка»
- «Несколько правил о воспитании детей»
- «Эмоциональное развитие детей»
- «Готовим руку к письму»
- «Развитие мышления у дошкольников»
- «Развитие внимания у дошкольников»
- «Развитие памяти у дошкольников»
- «Восприятие ребенка дошкольного возраста»
- «Советы родителям будущих первоклассников».

Также с родителями были проведены: мастер-класс «Психологическая готовность ребенка к школе», семинар-практикум с элементами игрового тренинга «Скоро в школу».

С педагогами были проведены мероприятия:

- семинар-тренинг «Психологическое здоровье педагога как его укрепить»
- семинар «Формирование предпосылок к учебной деятельности в дошкольной организации»
- педагогический тренинг «Оценка уровня коммуникабельности педагогов с родителями»

- методическая вечеринка «Жить здорово»
- диагностика эмоционального выгорания.
- консультации по проблемам обучения, воспитания, развитию воспитанников и личным вопросам.

С родителями и педагогами проводились тесты, анкетирование по различным вопросам психологического содержания.

Для воспитателей и родителей на официальном сайте МДОБУ № 26 оформлена страничка педагога - психолога, где размещена актуальная информация.

В 2022 году на муниципальном уровне на методическом объединении для педагогов - психологов выступила с темой: «Развитие памяти детей через мнемотехнику».

Вывод:

В 2021-2022 учебном году уделялось внимание созданию благополучного психологического климата в дошкольном учреждении; проводились мероприятия по предупреждению и снятию эмоциональной нагрузки педагогов; развитию познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер детей; коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ и с детьми показавшими низкий уровень развития; проводилось диагностирование, анкетирование, тестирование всех участников образовательного процесса.

Повторная диагностика показала положительную динамику развития детей после коррекционно-развивающей работы, что позволяет считать проделанную работу удовлетворительной.

В диагностической работе педагог - психолог использует следующие методики:

1. «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет», Н.Д. Денисова. (Комплекс материалов психолого-педагогического сопровождения).
2. «Экспресс-диагностика в детском саду», Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко;
3. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет/ Н.Ю. Куражева.
4. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет/ Н.Ю. Куражева.
5. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева.

6. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева. (Приключения будущих первоклассников).

Диагностические методики имеют валидность и надежность.

Анализ диагностических исследований предоставлен в аналитическом отчете работы педагога-психолога за 2021 – 2022 год и на итоговом педагогическом совете МДОБУ № 26

Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию.

Заведующий МДОБУ №26



М.В. Закалюжная