

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад №26 «Василек» станицы Советской муниципального
образования Новокубанский район

Отчет по проекту:
«Цвет твоего настроения»
Младшая группа

Подготовил педагог-психолог:
Лесоулова М.С.

Ст. Советская

Отчет по проекту.

Автор проекта: Лесоулова М.С.

Продолжительность проекта: краткосрочный (01.11.2022-30.11.2022)

Тип проекта: познавательный - творческий.

Тема проекта: «Цвет твоего настроения».

Дошкольное детство - мир впечатлений и хорошего настроения.

В последние годы становится все больше детей с нарушением психоэмоционального развития, к которым относятся эмоциональная неустойчивость, враждебность, агрессивность, тревожность, что приводит к трудностям во взаимоотношениях с окружающими.

Цвет - одна из первых характеристик окружающего мира, которую воспринимает ребенок. Цвет влияет на людей на подсознательном уровне, он воздействует на наши органы чувств, лечит нас; цвет может успокоить, тонизировать, повлиять на настроение.

Если рассматривать цвет не только как сенсорный эталон, но как многогранный объект, то можно говорить о его значимости в жизни людей: цвет как эстетический фактор; цвет как выражение психоэмоционального состояния человека, его активности; цвет как средство творчества; цвет как ориентир в произвольной деятельности и др.

Гармоничное развитие эмоциональной сферы ребенка является залогом здорового психического развития в целом. Богатое эмоциональное переживание окрашивает жизнь ребенка в яркие цвета.

Для реализации проекта я поставила цель.

Познакомить детей с основными эмоциями, научиться определять с помощью цвета эмоциональные состояния, в котором находится человек, снять психоэмоциональное напряжение.

Задачи проекта заключаются в следующем.

Воспитательная задача.

-Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира.

Развивающая задача.

-Развивать эстетический вкус, творческое мышление.

-Развивать цветовое восприятие, внимание, наблюдательность.

-Развивать речь и словарный запас детей.

Образовательная задача.

-Ввести понятие “эмоции”; изучить виды эмоций.

-Закрепить знание цветового спектра.

-Учить соотносить цвета и настроения, учить анализировать художественные произведения по этому принципу.

Мной был составлен план работы над проектом.

Подготовительный этап.

Каждый день был назван определенным цветом.

Желтый день - радость, синий день - грусть, красный день - злость, зеленый день – удивление, разноцветный день – закрепление понятий.

Свою работу я начала со сбора необходимого материала для реализации проекта. Изучила и проанализировала методическую литературу. Подобрала и подготовила мероприятия по теме проекта. Также подготовила предметно развивающую среду (согласно цвету). Проинформировала родителей о проекте и предложила одевать детей в соответствующие данному дню цвета (это мог быть как полностью комплект, так и просто какой-то элемент) и давать с собой игрушку или любой предмет определённого цвета.

Согласно плану основной части я провела следующие мероприятия.

Работа с детьми.

Два раза в неделю мы с детьми посвящали определённому цвету: беседовали о цвете и эмоции, рассматривали картинки, выполняли разнообразные задания и упражнения согласно определенной эмоции, читали сказки, рассказы и стихотворения, рисовали, играли в подвижные и дидактические игры, танцевали.

Желтый день (радость).



Синий день (грусть).



Красный день (злость).



Зеленый день (удивление).



Разноцветный день (закрепление эмоциональных состояний).



Итогом основного этапа был праздник «Разноцветные шары». Этот праздник направлен на развитие у детей активности в процессе разных видов игровой деятельности.



Работа с родителями.

Консультация для родителей по теме «Роль семьи в воспитании эмоциональной отзывчивости дошкольников».

Консультация для родителей
«Роль семьи в воспитании эмоциональной отзывчивости дошкольника»

Значительная роль в развитии и воспитании у ребенка дошкольного возраста эмоций сопереживания и сочувствия принадлежит семье.

В условиях семьи складывается присущий только ей эмоционально-нравственный опыт: убеждения и идеалы, оценки и ценностные ориентации, отношение к окружающим людям и к деятельности. Предпочитая ту или иную систему оценок и эталонов ценностей (материальных и духовных), семья в значительной степени определяет уровень и содержание эмоционального и социально-нравственного развития ребенка.

Опыт дошкольника может быть очень разным. Как правило, он полонный и разносторонний у ребенка из большой и дружной семьи, где родители и дети связывают глубокие отношения ответственности и взаимной заботливости. В этих семьях диапазон утверждаемых ценностей достаточно широк, но ключевое место в них занимает человек и отношение к нему.

Эмоциональный опыт может быть существенно ограниченным у ребенка из неполной семьи (при отсутствии кого-то из родителей) или при отсутствии у него братьев и сестер. Недостаточная реальная практика участия в жизни других детей, пожилых людей, о которых необходимо заботиться, является важным фактором, сужающим рамки эмоционального опыта.

Приобретаемый в условиях семьи опыт может быть не только ограниченным, но и односторонним. Такая односторонность складывается обычно в тех условиях, когда члены семьи озабочены развитием в ребенке отдельных качеств, кажущихся исключительно значимыми, например развитием интеллекта (математических способностей и т.д.), и при этом не уделяется сколько-нибудь существенного внимания другим качествам, необходимым ребенку как будущему гражданину.

www.dougyrebenok.ru

Заключительный этап.

В заключение проекта мы с детьми оформили коллективную композицию «Смайлики».



Я изготовила для детей младшей группы дидактическую игру «Нарисуй эмоцию» для закрепления полученного материала во время проекта.



Дети и родители приняли активное участие в реализации проекта. В заключении хочется отметить, что все поставленные задачи успешно решены.