

«Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе особого внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод»

В.А. Сухомлинский

Человек рождается без умения мыслить, лишь с задатками к нему. Мыслить он научится постепенно в процессе жизненной практики, в общении с взрослыми и своими сверстниками. Все маленькие дети наделены с рождения определёнными задатками и способностями. Однако не все они развиваются.

Нераскрытые возможности постепенно угасают в следствие неостребованности. Детский сад является первым социальным институтом, где ребенок развивается, обучается и воспитывается, приобретает первые знания умения навыки. Вот почему так важно педагогам в детском саду создавать развивающую, творческую, образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка. Помочь детям в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современного детского сада.

Многогранность и сложность феномена одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. В связи с тем, что потребность и возможность одаренных дошкольников весьма отличается от таковых у их сверстников, возникает необходимость дифференцированного обучения одаренных детей по специально разработанным индивидуально образовательным маршрутам.

В целях осуществления государственной политики в области образования с учетом ФГОС дошкольного образования и реализации президентской программы «Одаренные дети» в детских садах большое внимание стали уделять работе с одаренными детьми, с детьми с высоким уровнем развития.

Цель: раннее выявление, психолого-педагогическая поддержка и сопровождение одаренных детей (высокомотивированных детей)

Задачи:

- анализ состояния работы с одаренными детьми и выявление одаренных детей в дошкольном учреждении;
- определение общих организационно-методических направлений деятельности с одаренными детьми;
- повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ по вопросам работы с детьми, имеющими признаки одаренности и их родителями;
- приведение предметно-пространственной развивающей образовательной среды в условия способствующие развитию способностей каждого одаренного ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов;
- привлечение родителей к решению поставленной проблемы по организации работы с целью выявления поддержки одаренных детей.

Обязательным является и разработка системы выявления одаренных детей, которая включает в себя:

- наблюдение, за детьми начиная с раннего возраста, (прежде всего, в детских видах деятельности);
- анкетирование взрослых (родителей, воспитателей);
- выявление уровня усвоения образовательной программы дошкольного образования детьми
- углубленное индивидуальное обследование детей с помощью апробированных методик, направленных на выявление способностей детей в сферах образного мышления, воображения и познавательной активности дошкольников.

Для дополнения более ясной картины проводится анкетирование родителей, приобщаются наблюдения воспитателей, социометрические исследования. По результатам психолого-педагогического мониторинга определяется и составляется реестр банка потенциально одаренных детей детского сада. Данные этого банка в дальнейшем используются для разработки индивидуального маршрута с целью поддержки, сопровождению ребенка и его семьи.

Далее воспитатель при взаимодействии всех участников образовательного процесса (узких специалистов, воспитателей, родителей) разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут. В соответствии с областью одаренности, учетом образовательной программы дошкольного образования, возрастными и индивидуальными особенностями ребенка куратор подбирает направления, формы и методы работы, как с детьми, так и с родителями дальнейшего развития одаренности у ребенка. Формы и методы работы определяются триединством образовательных задач согласно выбранному направлению. Воспитатель обязательно учитывает то, что вся работа с одаренными детьми строится с усложнением, в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями.

Так, например, для спортивной одаренности выбираются следующие направления:

- Развитие физических качеств быстроты, ловкости, гибкости, хорошей ориентировки в пространстве, умения проявлять силу, выносливость.
- Создание условий для накопления двигательного опыта.
- Формирование положительного личностного отношения к здоровому образу жизни.

Примерные формы и методы работы:

- Подбор индивидуальных комплексов упражнений для ребенка и формирование подгрупп детей, в зависимости от уровня их физического развития, состояние здоровья, склонностей, интересов
- Организация спортивных мероприятий и вовлечение в них этих детей
- Подготовка детей к соревнованиям
- Совместное с одаренными детьми проведение мастер - классов для родителей
- Индивидуальное консультирование родителей
- Изготовление памяток, буклетов, папок передвижек для родителей

- Профессиональное общение со специалистами из спортивных секций с целью определения физически одаренного ребенка в необходимую спортивную секцию.

Для музыкальной одаренности выбираются следующие направления:

- Развитие и совершенствование звуковысотного, тембрового и динамического слуха, чувства ритма.
- Совершенствование умения слушать и осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ.
- Совершенствование певческих способностей, формирование правильного дыхания, дикции, артикуляции в пении; выразительность движений.

Примерные формы и методы работы:

- Игры - упражнения на развитие музыкального слуха, развитие вокальных данных
- Дидактические игры
- Индивидуальные упражнения по работе над звуковедением, над дыханием над ансамблем; над дикцией
- Распевки
- Пальчиковые и подвижные игры
- Прослушивание и обсуждение музыкальных произведений
- Организация праздников, музыкальных развлечений, досугов
- Подготовка к вокальным конкурсам
- Организация сольного выступления в рамках мероприятий с родителями
- Индивидуальные консультации для родителей
- Совместное проведение мастер-классов для родителей.

Для одаренности в интеллектуальной области выбираются следующие направления:

- Развитие познавательной активности, умения самостоятельно добывать знания, презентовать их.
- Развитие навыков доказательной речи, понятийного словаря.
- Развитие логических приемов умственных действий: сравнения, обобщения, анализа, синтеза, абстрагирования, классификации, аналогии, формирования математических представлений.

Примерные формы и методы работы:

- Проблемные ситуации
- Развивающие игры
- Дидактические игры
- Исследовательская деятельность
- Создание коллекций
- Проектная деятельность
- Экспериментирование, опыты
- Ситуативный разговор
- Рассмотрение картин и иллюстраций, энциклопедий, тематических альбомов
- Заучивание стихов

- Слушание и обсуждение художественных произведений
- Моделирование
- Сооружение построек из различного вида конструктора
- Создание макетов
- Викторины
- Наблюдения, экскурсии.

Для одаренности в области художественного творчества выбираются следующие направления:

- Развитие творческих способностей, фантазии, умения мыслить неординарно.
- Развитие эстетического восприятия, эстетического вкуса, эстетического представления.
- Совершенствование изобразительных технических навыков и умений в создании новых цветовых тонов и оттенков.
- Развитие и совершенствование композиционных навыков, чувства цвета, чувство ритма.

Примерные формы и методы работы:

- Рассматривание репродукций картин, альбомов
- Дидактические игры
- Игры – упражнения
- Создание проблемных ситуаций
- Игры - эксперименты
- Создание коллажей, панно
- Подготовка конкурсных работ
- Иллюстрирование книжек - малышек
- Наблюдения
- Посещение выставок, музеев
- Участие в творческих проектах
- Экскурсии в музей
- Практические задания
- Беседы
- Организация персональных выставок.

Исходя из форм и методов работы, воспитатель предполагает ожидаемый результат, то есть где ребенок может реализовать, представить свой талант. Это может быть участие в конкурсном движении на различных уровнях, презентации исследовательских и творческих проектов, персональные выставки, сольные концерты, заметки о спортивных, творческих достижениях в газете, журнале, участие в проектах и т.д.

В течение всей работы воспитатель фиксирует все личностные достижения одаренного ребенка. В конце учебного года проводится промежуточная диагностика где, так же как и в начальной диагностике приобщаются наблюдения воспитателей, анкетирование родителей и на основании полученных данных педагог составляет аналитическую справку, и отчет который представляет на итоговом педагогическом совете.