

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 26 «Василек» станицы Советской муниципального
образования Новокубанский район

Проект «Логосказки – как вид коррекции речевых нарушений у детей»

Подготовила
учитель-логопед:
Скичко Е. А.

1. Описание проекта

Актуальность проекта

В последнее время значительно увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи. Нарушения речи все чаще сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений. Характер речевых патологий у таких детей, в основном имеет комбинированную форму: у детей одновременно нарушаются речь, развитие высших психических функций, состояние общей и мелкой моторики, ориентирование в пространстве, эмоционально-волевая сфера, творческая активность. Все дети с нарушениями речи быстро отвлекаются, утомляются, не удерживают в памяти задания. Не всегда доступны детям логические и временные связи между предметами и явлениями. Логопедам известно, как трудно выполнять, например, артикуляционную гимнастику с возбудимым, расторможенным ребенком.

Перед логопедом встает задача подобрать такие формы, методы, способы обучения детей с нарушениями речи, которые целенаправленно будут стимулировать речевую активность, влиять на коррекцию речевого развития, развивать активный словарь, положительно влиять на эмоционально-волевую сферу, чтобы дети, отдыхая, учились и развивались. На мой взгляд, одним из видов инноваций в логопедической практике, является логосказка.

К сожалению, на сегодняшний день, наши дети воспитываются не на сказках, а на современных мультфильмах. У большинства родителей нет времени сесть с ребенком и почитать книгу. Анкетирование родителей и опрос детей нашей группы показали, что дома чтению детских книг уделяется очень мало времени, и некоторые родители даже не могут назвать русские народные сказки. Произведения народного творчества (колыбельные, потешки, сказки) практически не используются даже в младшем дошкольном возрасте.

Цель проекта: Коррекция нарушений речи и связанных с ней психических процессов детей с нарушением речи посредством сказки и логосказки;

Раскрытие совместного творчества детей и родителей.

Задачи:

Образовательные:

- Расширить представление детей о сказках и логосказках;
- Научить использовать средства выразительности (позы, жесты, мимику, интонации) в деятельности детей;
- Знакомить с разными видами театров (пальчиковый, театр картинок, теневой, кукольный и т.д.);
- Обогащать и расширять словарный запас

детей. **Развивающие:**

- Развивать все стороны речи (звукопроизношение, фонематический слух, грамматический строй речи, лексику, связную речь);
- Развивать психические процессы (внимание, память, образное мышление, фантазию, воображение);

Воспитательные:

- Воспитывать нравственные качества у детей (чувства дружбы и коллективизма);

Для родителей:

- Создание в семье благоприятных условий для развития ребенка, с учетом опыта детей приобретенного в детском саду;
- Развитие совместного творчества родителей и детей;
- Развивать у родителей способность видеть в ребенке личность, уважать его мнение, обсуждать с ним предстоящую работу;
- Заинтересовать родителей жизнью группы, вызвать желание участвовать в ней.

Для учителя-логопеда и воспитателей:

- Развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
- Систематизировать методический и дидактический материал по темам сказок;
- Разработать цикл логосказок и апробировать их в практике работы;
- Обогащать предметно-развивающую речевую среду в группе;
- Показать родителям знания и умения детей, приобретенные в ходе реализации проекта.

Направление: комплексное (познавательно-творческая, речевая, изобразительная, театрально-музыкальное).

Вид проекта: Познавательно-речевой, творческий.

Сроки реализации: среднесрочный (2месяца –декабрь, январь)

Участники проекта: дети старшей группы 5-6 лет, учитель-логопед, воспитатели, родители.

Ожидаемые результаты проекта:

У детей:

- Овладение навыками выразительной, правильной речи.
- Развитие творческого потенциала, культуры речи, познавательной активности ребенка через театрализованную деятельность.
- Проявление любви к сказкам и театральной деятельности;
- Знание прочитанных сказочных произведений, их авторов, тексты, персонажей.

У родителей:

- Активное участие родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОО с позиции сотрудничества.

У педагогов и логопеда:

- Помощь педагогам ДОО в определении основных направлений и содержания работы по развитию звуковой культуры речи.
- Разработка дидактического материала (создание картотеки артикуляционной сказки, пальчиковых игр, игр на развитие

мелкой моторики через сказку, упражнений на развитие речевого дыхания);

- Разработка цикла логосказок, направленных на профилактику речевых нарушений;

Используемые методы и технологии: Игра-инсценировка. Игра-имитация. Упражнение на релаксацию. Музыкальные постановки по сказкам. Словесная режиссерская игра. Пересказ от лица литературного героя.

Метод «А что потом»;

Метод «Совместное решение проблемного вопроса к сказке»;

Метод «Изменение ситуации в знакомых сказках»;

Метод «Придумывание кратких историй»;

Метод «Сказка про самого себя»;

Метод «Сказки по-новому»

Технические средства и средства наглядности: Оборудование для показа мультимедийной презентации.

Иллюстрации по теме проекта;

Конспекты занятий;

Сценарии для театрализованной деятельности;

Различные виды театров (пальчиковый, магнитный и т.д.), наборы для изготовления театральных кукол и костюмов. Пазлы по сказкам, раскраски, дидактические игры по теме, наборы для продуктивной деятельности детей (пластилин, цветная бумага и т.д.). Книги и журналы с различными сказками. Пособие «В гостях у сказки».

2. Содержание проекта:

Этапы проекта	Содержание	Период
Вводный (поисковый)	<ul style="list-style-type: none">• Сбор информации, изучение литературы, подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми.• Информирование родителей о реализации данного проекта. Составление перспективного плана по данному проекту. Разработка методического материала по проекту. Создание дидактических пособий. <ul style="list-style-type: none">• Изготовление атрибутов к театрализованной деятельности с детьми и родителями.•Создание папки: «Логопедические сказки».•Подготовка консультации для родителей и педагогов «Логосказки при подготовке детей с ОНР обучению грамоте», Мастер-класс «Логопедические сказки для детей с ОНР».	1 -2 неделя декабря
Основной (практический)	Содержание работы с детьми. <ul style="list-style-type: none">•Беседы: «Мои	3-4 неделя декабря

	<p>любимые сказки», «Какие сказки вам читают дома?», "Правила общения с книгой".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение русских народных и авторских сказок, сказок на новый лад (воспитатели); Прослушивание аудиосказки. Пересказ прочитанных сказок, и их инсценирование. Запоминание авторов некоторых сказок. Собрание пазлов с иллюстрациями любимых сказок, раскрашивание раскрасок, лепке и рисование любимых сказочных героев, использование дидактических игр. • Разучивание логопедических сказок и считалок, пальчиковой гимнастики о сказках, знакомство со сказочными героями (логопед); Иллюстрирование прочитанных сказок. Организация выставки детских работ. Оформление тематического альбома: «Герои наших любимых сказок»; Создание авторского пособия «В гостях у сказки». 	<p>2-3 неделя января</p>
--	--	--------------------------

	<ul style="list-style-type: none">• Театральная деятельность: теневого театр, магнитный театр, кукольный театр, на фланелеграфе, пальчиковый, настольный театр. Беседа «Различные виды театров и театральных кукол» на основе сказок. Изготовление пальчикового театра. •Создание картотеки: «Логопедические сказки»; «Загадки про сказки и персонажей»; «Логопедических игр-сказок». Разучивание пальчиковых, подвижных игр по сказкам и главным героям сказок. Дидактические игры: «Расскажи сказку по картинке», «Из какой я сказки?», «Помнишь ли ты эти стихи», «Волшебный мешочек», "Сказки", «Исправь ошибку художника». Развивающие игры: «Что не так», «Из какой это сказки», «Мои любимые сказки» Содержание работы с родителями. • Анкетирование "Сказка в жизни вашего	
--	---	--

	<p>ребенка".</p> <p>Беседа с родителями «Знакомство с проектом».</p> <ul style="list-style-type: none">• Домашние задания для родителей и детей: чтение сказок, обсуждение, рисование иллюстраций к прочитанным сказкам.• Помощь в пополнении книжного уголка книгами.• Консультация для родителей: "Какие сказки читать ребёнку на ночь", "Влияние сказки на формирование речи".• Информация для родителей в родительском уголке: "Зачем детям сказки?", "Вы хотите, чтобы ваш ребёнок читал?", "Зачем читать детям сказки?".• Совместное сотворчество родители-дети "Иллюстрируем любимую сказку". Дать родителям знания о влиянии сказок на речь ребенка через папки-передвижки, информацию на сайте. Дети вместе с родителями изготавливают маски для театрализации, рисунки любимых	
--	--	--

	сказочных героев для альбома. Оформление книжного центра. Создание альбома рисунков любимых сказочных героев, загадок про сказки и сказочных героев.	
Итоговый	Подведение итогов, анализ ожидаемого результата. 1. Оформление выставки «любимые сказки»; 2. Оформление выставки семейных рисунков сказочных персонажей «В гостях у сказки». 3. Показ театрализованной деятельности «Репка» в младших группах детского сада и для родителей.	4 неделя января

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
работы логопеда и воспитателя по теме: «Сказки и Логосказки»**

Виды логосказок	Название сказок	Задачи	Взаимодействие
Артикуляционные	«Три поросенка» «Колобок»	Развитие речевого дыхания; Развитие	Изготовление поделок и атрибутов для сказок

	«О лягушке-квакушке и ее веселом язычке»	артикуляционной моторики; Знакомство со строением органов артикуляции посредством логопедической сказки «Веселый Язычок». Коллективное придумывание сказки о Веселом Язычке. Рисование иллюстраций к сказке о Веселом Язычке.	собственного сочинения; Чтение русских народных сказок (воспитатель, родители) Чтение сказок дома (по заданию логопеда). Рассматривание иллюстраций. Психологические этюды на выражение эмоционального состояния героев.
Пальчиковые	«Курочка ряба» «Теремок» «Царевна лягушка»	Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков; Пальчиковая гимнастика; -пальчиковые игры по сказкам; -графические диктанты; - укрепление общей и мелкой моторики (динамические паузы по сказкам).	Имитационные движения в соответствии с текстом. Показ настольного театра. Подготовка к выставке «Наши любимые герои сказок». Изготовление героев сказки в технике объемной аппликации (воспитатели)
Фонетические	«Лиса и заяц» «Три медведя» «Дюймовочка»	Совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности. Автоматизация звуков. Показ игровых действий с привлечением детей. Пересказ и составление сказок с помощью театра (настольного, пальчикового, фланелеграфа)	Выставка книг «Мои любимые сказки» (книги своими руками). Театральные представления для детей и родителей ДОУ. Показ настольного театра. Разгадывание загадок по сказкам.
Лексико-грамматические	«Заюшкина избушка» «Маша и медведь» «Репка» «Всё наоборот» «Заяц-хвоста»	Совершенствование лексико-грамматических средств языка; -учить сравнивать животных, выделяя противоположности; -упражнять в	Проговаривание цепочки: дедка за репку, бабка за дедку, внучка за бабушку... Рассказывание по ролям.

		<p>изменении слов с помощью уменьшительно-ласкательными суффиксами; -упражнять в умении образовывать прилаг. от сущ-ых.</p>	<p>Совместная работа детей, родителей, учителя-логопеда, воспитателей – стенд «Мой любимый сказочный герой»</p>
<p>Сказки способствующие формированию связной речи</p>	<p>«Волк и семеро козлят» «Иван царевич и Серый Волк» «Красная шапочка»</p>	<p>Обогащение словаря; Уточнение представлений о животных, их особенностях местах обитания; Упражнять в построении распространенных предложений с использованием прилагательных. Дидактическая игра «Закончи предложение». Показ настольного театра. Проговаривать с интонацией.</p>	<p>Чтение сказок дома (по заданию логопеда) Рассматривание иллюстраций. Частичное обыгрывание отрывков сказки. Показ теневого театра. Прослушивание аудиозаписи. Беседы, игры «Оцени поступок». Драматизация сказки в костюмах</p>

Список литературы:

1. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду. - М., 2003.
2. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. – М.: Ось- 89, 2007. -144 с.3.
3. Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 112 с.
4. Доронова Т. Н. «Играем в театр: театрализованная деятельность детей 4-6 лет: Метод. пособие для воспитателей дошкольного образовательного учреждения.»-2-е изд. -М.: Просвещение, 2005.
5. Зимина И. Театр и театрализованные игры в детском саду // Дошкольное воспитание, 2005.-№4.
6. Логинова О.И. Сказкотерапия. Электронный ресурс <http://olga29011.narod.ru/skazkoterap.html>
7. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр: Программа «Театр-творчество-дети».-М.: АРКТИ, 2004.
8. Рыжова Л.В. методика работы со сказкой: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-160 с.
9. Поляк Л. Я. «Театр сказок: сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок» - СПб.:«Детство-пресс», 2008.
10. М.С. Коган «Игровая кладовая» - 3-е изд., - Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2007г. – 238с. Игры, ребусы, загадки для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов/сост.

Информационные ресурсы

<https://skazkibasni.com/russkie-skazki> Всё про сказки

<http://skazkibasni.com/terapevticheskie-skazki-skazkoterapiya-dlya-detej> Терапевтические сказки

<http://www.ivalex.vistcom.ru/> - «Все для детского сада». На сайте предоставлены материалы, которые призваны помочь молодым воспитателям: консультации, авторские разработки, конспекты, диагностический материал. <http://window.edu.ru/> - теоретический материал по театральной деятельности

<http://www.detskiysad.ru/rech/411.html> - Интересный литературный материал для театра теней дан в книге Т. Н. Караманенко «Кукольный театр в детском саду» <http://www.logoburg.com/>- Пособие адресовано логопедам, воспитателям, гувернерам и родителям.

<http://www.logoped-sfera.ru/>- «Логопед» — журнал для всех, кто занимается с детьми, имеющими нарушения речи: логопедов,

воспитателей ДОУ, медиков и учителей».

Источник: <http://logoportal.ru/skaskoterapiya-v-korreksionnoy-deyatelnosti-s-detmi-doshkolnikami/.html>