Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 26 «Василек» станицы Советской муниципального
образования Новокубанский район

Проект «В гостях у сказки»

Старшая группа

Подготовил учитель-логопед:
Скичко Е. А.

ст. Советская

1. Описание проекта

Проблема

Проблема развития связной речи особенно актуальна в наше время, так как из жизни ребенка уходит речь. Ни для кого не секрет, что в последние годы стало наблюдаться снижение уровня речевого развития дошкольников. Недостаточно развиты коммуникативные навыки детей, отсутствие умения общаться со взрослыми, контактировать в паре (в небольшой группе детей, обсуждать совместные действия). В младшие группы приходит все больше плохо говорящих и совсем неговорящих детей. Бедная речь ведет к агрессии, так как ребенок не всегда может выразить словами то, что он хочет сказать. Одной из причин снижения уровня речевого развития является пассивность и неосведомленность родителей в вопросах речевого развития детей. А ведь их участие в речевом развитии ребенка играет колоссальную роль. Используют в общении с ребенком не всегда правильную речь. Книги, если и читают, то не обсуждают. Мало внимания уделяется чтению, в современных реалиях на смену книге приходят средства массовой информации – телевизоры, компьютеры, смартфоны, планшеты, которые, полностью завладевая вниманием ребенка, не дают толчка к развитию его речи, не побуждают ребенка к активной речевой деятельности.

Воспитатели всегда стремятся к развитию осознанной и активной речи детей. Именно речевая активность, ее объем, и характер становятся главными показателями успешности познавательной, игровой, коммуникативной, трудовой и других видов деятельности.

Программное содержание

Развитие речи. Совершенствовать речь как средство общения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.
Развивать у детей чувство юмора.
Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительные навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Актуальность проекта

С введением нового Федерального государственного образовательного стандарта актуальным становится внимание к одной из задач деятельности воспитателя – это развитие речи детей. Родная культура и речь должны стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность. Знакомство с устным народным творчеством пробуждает в детях интерес к родному языку, его истокам, к глубокому пониманию смысла произведений. Активное приобщение детей к языковому богатству русского народа способствует развитию речи ребенка и в конечном итоге определяет личность ребенка.
Возможность использования русских народных сказок в дошкольном учреждении для развития речи детей дошкольного возраста обусловлена спецификой содержания и форм произведений словесного творчества русского народа, характером знакомства с ними и речевым развитием дошкольников.
«Народные сказки способствуют усвоению всех форм языка, которые дают возможность выработки у детей собственных речевых навыков при рассказывании».
К. Д. Ушинский
Сказка – это общение на волшебном, хорошо понятном языке, это маленькие безопасные уроки жизни. Детские сказки расширяют словарный запас детей, помогают правильно строить диалог, развивать связную логическую речь. Развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания

детей. Рано или поздно народное творчество становится другом каждому читающему человеку и задача взрослых познакомить с ним ребенка как можно раньше.
Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом. Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает, но и выражает собственное отношение к добру и злу. Даже дети старшего дошкольного возраста верят в сказку, а значит, через нее легче обучать и воспитывать.

Объект проекта: развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста.

Предмет проекта: русские народные сказки как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.

Цель проекта:
Создать условия для развития связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством русских народных сказок.

Задачи проекта:
• способствовать формированию интереса к книгам, произведениям устного народного творчества – сказкам;
• знакомить с различными видами сказочных произведений, развивать умение детей узнавать персонажей сказок, пересказывать содержание и выражать своё отношение к героям сказки;
• содействие развитию познавательной сферы детей, речевого развития, обогащение словаря, связной речи;
• воспитывать звуковую культуру речи и образную выразительность;
• вызвать интерес детей к истории сказки, устному народному творчеству;
• развивать речь детей посредством составления и рассказывания сказок
• развивать у детей мышление и воображение, эмоциональную отзывчивость;
• воспитывать личностные качества детей: раскрепощенность, эмоциональность, выразительность и т. д
• дать родителям знания о влиянии сказок на речь ребенка через папки-передвижки, информацию на сайте;
• привлечь родителей к активному участию в проекте.
Тип проекта: творческий, познавательно – речевой, групповой

Время выполнения: средней продолжительности (2 месяца)
Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители.

2. Содержание проекта

Подготовительный этап:
1. Изучение литературы по теме
2. Ознакомление с передовым опытом
3. Консультация и беседы для родителей
4. Уточнение формулировок проблемы, темы, целей и задач
5. Подбор наглядно - дидактических пособий, демонстрационный материал
6. Разработка перспективного тематического плана для реализации проекта
6. Оформление книжного уголка
7. Изготовление дидактической коробочки «Коробочка со сказками»
7. Привлечение родителей к совместной работе над проектом.

Основной этап:
Совместная работа воспитателя с детьми, с сотрудниками МДОБУ, с родителями воспитанников.

Заключительный этап:
1. Выставки детского творчества, сотворчество детей и родителей.

Тематический план работы с детьми

Июнь

Беседа с детьми «Что такое сказка? Моя любимая сказка» - развивать у детей связную монологическую речь, мышление, память, воображение;
Беседа с детьми «Герои сказок – какие они?» - расширять знания детей о характере героев, называя положительные и отрицательные качества; способствовать развитию речи и расширению словаря детей;
Чтение и обсуждение сказки К. В. Драгунской «Лекарство от послушности»;
Чтение сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»;
Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»;
Чтение и беседа по сказке «Снегурочка»;
Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»;
Рисование «Сказочный дворец»;
Д./игра «Из какой сказки предмет» - закрепить знания детей о героях любимых сказок, развивать речь, интонационную выразительность, воображение, способность анализировать поступки сказочных героев.

Июль

Беседа с детьми «Сказка от начала начинается, до конца читается, в середке не перебивается» - способствовать формированию активного слушания от начала до конца не перебивая, способствовать воспитанию уважения к рассказывающему, говорящему;

Д./ игра «Угадай сказку» - закрепление знания сказок и сказочных героев, развитие связной речи, внимания, наглядного мышления.

Беседа с детьми на тему «Сказка ложь, да в ней намек! Добру молодцу урок - Чему учат сказки?» - обобщение и закрепление полученных знаний по сказкам; способствовать воспитанию любви к русскому народному творчеству;

Беседа с детьми на тему «Сказка в гости к нам идет, чудеса с собой ведет!» - расширять понимание «народная сказка»; сформировать у детей знания о разделении сказок на три вида: волшебные, про животных и бытовые;

Беседа с детьми «Добрые и злые поступки сказочных героев» формировать эмоциональную отзывчивость, сопереживать состоянию и настроению героев;

Чтение сказок: «Три медведя», «Гуси-лебеди», «Царевна-лягушка», «Лисичка-сестричка и Серый волк», «Волк и семеро козлят»

Упражнение «Придумай окончание сказки»- развивать у детей связную речь и творческое воображение;

Рисование «Конек-Горбунок»;

Д./игра «Найди тень» - развитие речи, наглядного мышления, внимания, образной памяти.

План работы с родителями

1. Беседа с родителями «Знакомство с проектом»;
2. Анкетирование «Сказка в жизни Вашего ребенка»;
3. Чтение и придумывание сказок с детьми;
4. Консультация для родителей «Русская народная сказка, как средство развития связной речи старших дошкольников»;
5. Участие родителей в пополнении книжного и театрализованного уголка сказками.