

Муниципальное дошкольное  
образовательное бюджетное  
учреждение №26 «Василек»  
ст. Советская



# Картотека игр на развитие мышления

Подготовила педагог - психолог:  
Лесоулова М.С.



## Игры на развитие мышления у детей 2-3 лет



### «Цветочек для мамы»

**Цель:** развитие мышления и мелкой моторики рук.

**Описание игры.** У цветка необходимо вырезать лепестки и положить их вместе с сердцевинкой. Ребенок должен собрать цветок.

**Примечание.** В этой игре могут принимать участие два ребенка. В этом случае необходимо разрезать два цветка.



## «Соедини то, что нужно»



**Цель:** развитие логического мышления и зрительного восприятия.

**Описание игры.** Перед ребенком необходимо разложить таблички. За несколько минут ему нужно постараться соединить изображение животных с картинками соответствующих им частей тела.

### «Сортировка овощей»

**Цель:** развитие мышления и координации движений ребенка.

**Описание игры.** В коробки необходимо отдельно сложить картофель и морковь.

**Примечание.** В игру могут играть двое детей. Для этого понадобится четыре коробки.



## «Накорми животное»



**Цель:** развитие мышления и зрительного восприятия ребенка.

**Описание игры.** Перед ребенком необходимо разложить все картинки. Объясните ему, что и где нарисовано. Затем попросите самостоятельно «накормить» каждого животного нужной пищей.

**Примечание.** Для проведения этой игры картинки должны быть довольно большими, яркими и понятными.

## «Творчество на снегу»

**Цель:** развитие мышления и цветового восприятия ребенка.

**Описание игры.** Из снега на глазах у ребенка сделайте кулич. Затем покрасьте его, полив сверху краской. Дайте возможность ребенку самостоятельно сделать кулич и раскрасить его.



## «Палочки»



**Цель:** развитие мышления и цветового восприятия ребенка.

**Описание игры.** Положите палочки перед ребенком. Объясните ему в каком порядке необходимо их разложить. Во время выполнения помогайте ребенку.

**Примечания.** Рекомендуется использовать в игре 4-5 видов палочек.

## «Кулак – ребро – ладонь»

**Цель:** развитие мелкой моторики, мышления, улучшить координацию движений.

**Описание игры.** Ребенок должен положить руки на стол и менять положение рук три раза: кулак – ладонь – ребро. Рекомендуется выполнять это упражнение 8-10 раз каждой рукой и обеими руками одновременно.



## «Что бывает, что не бывает»

**Цель:** развитие логического мышления и слухового восприятия.

**Описание игры.** Когда ребенок сидит рядом с вами, называйте ему различные ситуации и спрашивайте у него, что бывает, а чего быть не может. Если ребенок ошибается, объясните ему, в чем он допустил ошибку. Называйте самые элементарные ситуации.

**Примечание.** Когда ребенок без труда будет справляться с этой игрой без всякой помощи, можно усложнить игру. Называйте фразы и одновременно кидайте ему мяч, если ситуация правдива, он должен ловить мяч, если нет то – отбрасывать.



## «Договори слово»

**Цель:** развитие мышления. Слухового восприятия, сообразительности и речевой активности.

**Описание игры.** Говорите ребенку первые слоги знакомых ему слов, а он должен закончить слово.

**Примечание.** Каждый раз выбирайте более сложные слова, если ребенок справился с предыдущим заданием.

## «Сказка на картинках»

**Цель:** развитие мышления, фантазии, зрительного восприятия.

**Описание игры.** Положите картинки перед ребенком. Читайте ребенку сказку согласно подобранным картинкам. Во время чтения ребенок должен раскладывать по порядку событий.



## «Чего-то не хватает»



**Цель:** развитие логического мышления ребенка.

**Описание игры.** Перед проведением игры необходимо нарисовать фрукты в несколько рядов (например: яблоко, банан, груша).

В каждом ряду фрукты должны быть нарисованы в разном порядке.

Ведущий закрывает перед ребенком фрукт в любом ряду и спрашивает: «Чего не хватает?».

**Примечание.** Изображение должны быть яркими и понятными.



## «Кто так говорит»



**Цель:** развитие у ребенка мышления, логики, слуха.

**Описание игры.** Ваша задача – жестами, мимикой, звуками показать ребенку разных животных и приметы, например, как едет поезд, мяукает кошка, пищит мышонок и т.д.

Все зависит от вашей фантазии и знаний окружающего мира вашего малыша. Затем можно поменяться с ребёнком местами, чтобы он изображал вам предметы, а вы их угадывали.

## «Найди маму малышу»

**Цель:** развитие мышления.



**Описание игры.** Перед детьми раскладываются картинки домашних животных: собака, кошка, свинья, корова и т.п. и отдельно картинки: котёнок, щенок, поросёнок, телёнок и т.п., предлагается найти маму малышу.



## Игры на развитие мышления у детей 3-4 лет



### «Ассоциации»

Цель: развитие ассоциативного мышления.

Описание игры. Подберите карточки с изображением предметов, связанных между собой. Например, песок – ведёрко, зонтик – капли дождя и т. д. Обсуждайте, чем связаны эти предметы. Потом ищите подходящие.

### «Чередование»

Цель: развитие логического мышления.

Описание игры. Предложите ребенку нарисовать, раскрасить или нанизать бусы. Обратите внимание, что бусинки должны чередоваться в определенной последовательности. Таким образом можно выложить забор из разноцветных палочек и т.д.



## «Покажи дорожку».



Цель: развитие мелкой моторики, логического мышления.

Описание игры. Нарисовать в разных местах небольшие изображения животных и в отдалении от них – то, что эти животные употребляют в пищу. Например, если на листе нарисован заяц, значит, должна быть морковь или капуста, медведь – бочонок с надписью «Мед», мышь – сыр и т. п. Предложите ребенку провести линии, которые покажут зверю, где лежит его любимая пища. Играть можно в соответствии с темами: «Люди – одежда», «Звери жилище», «Дерево – лист» и т. п. Для усложнения задания нарисовать посередине листа несколько деревьев или цветов, объяснить ребенку, что тропинка должна их обойти.



## «Кто это делает».



**Цель:** развитие логического мышления речи, наблюдательности.

**Описание игры.** Предложить ребенку угадать, о ком идет речь в рассказе. Перечислить действия того или иного человека.

**Например:** приходит домой с работы, ужинает, играет с тобой, ходит с нами в парк, цирк и т. п. (Мама или папа.)  
Стрижет волосы, делает прически, работает в парикмахерской. (Парикмахер.)  
Лечит детей и взрослых, носит белый халат, слушает фонендоскопом. (Врач.)



## «Сравнение величин».



**Цель:** развитие навыка сравнительного анализа, речи, логического мышления.

**Игровой материал и наглядные пособия:** широкая и узкая полоски бумаги, кубики.

**Описание игры.** Предложить ребенку построить домики для мышки и для зайки: «Как ты думаешь, мы им построим одинаковые по размеру домики?» Побудить ребенка сделать вывод, что домик мышки должен быть меньше домика зайки. После того как домики будут готовы, рассказать, что зверюшки попросили положить перед их жильем тропинки для гостей. Но чтобы гости не перепутали, дорожка перед мышиным домом должна быть узкой, а перед заячьим – широкой. Показать ребенку, как определить, какая из дорожек (бумажных полосок) шире, путем наложения их друг на друга. Пусть малыш сам распределит дорожки между домиками.



## «Товарный поезд».



**Цель:** развитие логического мышления.

**Игровой материал и наглядные пособия:** карточки с изображением предметов разных категорий (посуда, мебель, животные).

**Описание игры.** Предложить ребенку поиграть в поезд. Поезда идут в разные города и везут разные грузы. Например, поезд, идущий в Москву, везет посуду. Поэтому на картинках-вагончиках должны быть нарисованы предметы этой категории. Поезд, идущий в другой город, перевозит диких животных и т. д. Усложняя игру, выложит карточки разных категорий, но сделанных из одного материала, например, деревянные ложки, деревянные стулья, деревянные кубики, доски и т. д.



## «Покажи дорожку».



**Цель:** развитие мелкой моторики, логического мышления.

**Описание игры.** Нарисовать в разных местах небольшие изображения животных и в отдалении от них — то, что эти животные употребляют в пищу. Например, если на листе нарисован заяц, значит, должна быть морковка или капуста, медведь — бочонок с надписью «Мед», мышь — сыр и т. п. Предложить ребенку провести линии, которые покажут зверю, где лежит его любимая пища. Играть можно в соответствии с темами: «Люди — одежда», «Звери — жилище», «Дерево — лист» и т. п. Для усложнения задания нарисовать посередине листа несколько деревьев или цветов, объяснив ребенку, что тропинка должна их обойти.





## «Что из чего состоит»

Цель: развитие логического мышления.

Описание игры. Называйте предмет, а ребенок пусть называет его части. Не всегда малышу легко даются такие задания. Ваша задача — познакомить его с новыми словами и обогатить его словарный запас.

Например:

Машина — колеса, кузов, фары, руль (пусть малыш называет как можно больше элементов).

корабль — ...

самолет — ...

поезд — ...

велосипед — ...

стол — ...

книга — ...

дом — ...

забор — ...

цветок — ...

гриб — ...

жук — ...

бабочка — ...

собака — ...

человек — ...



## «Антонимы»

Цель: развитие логического мышления.

Описание игры. Пришло время познакомить ребенка со словами, имеющими противоположное значение. Антонимов в нашем языке много. Начните с пар качественных прилагательных: мокрый — сухой, холодный — горячий, твердый — мягкий, веселый — грустный, смелый — трусливый, ленивый — трудолюбивый, светлый — темный, длинный — короткий, тихий — шумный, мелкий — глубокий.



## «Где это можно увидеть?»



Цель: развитие логического мышления.

Описание игры. Спросите у ребенка: «Где можно увидеть ручку, кран, посуду, стрелку, мультфильм, картину, книгу, стол, рыбу, ножницы, слона и т. д?»

## «Домашние и дикие животные»

Цель: развитие мышления.

Описание игры. Перед детьми раскладываются картинки с изображением домашних и диких животных, а также две картинки: на первой изображён дом, на второй – лес. Им нужно вокруг дома разложить домашних животных, а вокруг леса – диких.



## «Волшебный мешочек»



Цель: развитие логического мышления.

Описание игры. В мешочек подбираются игрушки: красного, синего, зелёного, желтого цветов. На столе раскладываются картинки с изображением: красного яблока, синего облака, зелёного кузнечика, жёлтого цыплёнка, дошкольникам предлагается подобрать им друзей по цвету, достав из мешочка соответствующие игрушки.

## «Закончи предложение»

Цель: развитие логического мышления.

Описание игры. Задайте вопросы ребенку.  
Чайник нужен для .....(чая)  
Кофейник....  
Салатник....  
Коровник...  
Курытник...  
Обезьянник...  
Скворечник....



# Игры на развитие мышления у детей 4-5 лет



## «РАЗЛОЖИ ПО ПОРЯДКУ»

Цель: развитие мышления, речи.

Описание игры. Используются готовые серии сюжетных последовательных картинок. Ребенку дают картинки и просят их рассмотреть. Объясняют, что картинки должны быть разложены по порядку разворачивания событий. В заключение ребенок составляет рассказ по картинкам.



## «Загадки»



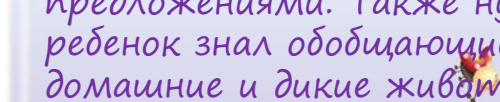
Цель: развитие мышления, слуха, речи.

Описание игры. Каждому из участников раздаётся по карточке с картинкой таким образом, чтобы никто из остальных игроков ее не видел. Игроки молча смотрят, что изображено на доставшихся им карточках. По очереди участники описывают остальным, что на них представлено.

Но, в отличие от игры «Угадайка», свойства на изображенных на картинке предметов или животных нужно рассказывать согласованно, правильными предложениями. Также нужно, чтобы ребенок знал обобщающие понятия: мебель, домашние и дикие животные, фрукты, овощи и т.д.

Описание картинок будет выглядеть примерно так.

1. Дикое животное с длинными ушами, маленьким хвостиком и серой шкуркой.



## «Визуальные "да-нет-ки"».

Цели: развитие мышления, умение анализировать.

Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображениями предметов (животных) или небольшие игрушки.

Описание игры. Разложить на столе игрушки или картинки (не более 10), дать ребенку немного времени их рассмотреть. Затем спросить: «Какой предмет я загадала?» Ребенок с помощью наводящих вопросов (Он лежит в правой половине стола? Снизу? Он желтого цвета? Он тяжелый? Он круглый?) определяет загаданный предмет (картинку). Для начала в роли задающего вопросы лучше выступить воспитателю. Так ребенок быстрее поймет сценарий игры.



## «Я - ты».

Цель: развитие логического мышления, быстроты реакции.

Описание игры. Ребенок должен быстро понять, о чем говорит соперник, и ответить ему так же. Например, воспитатель говорит: «Я - радуга!» Ребенок должен ответить: «Я - солнце!» Воспитатель продолжает: «Я - небо». Ребенок отвечает: «Я - самолет». И т. д. (Игра подходит для индивидуальных занятий с ребенком и для проведения в небольшом детском коллективе.)



## «Найди лишне»



Цель: развитие мышления, речи.

Описание игры. Для проведения этой игры вам понадобятся ряды слов. Три слова в ряду объединены по какому-либо признаку, а четвертое — лишнее. Попросите ребенка обосновать свой ответ.

Например:

Кровать, стол, комод, ложка.  
Вилка, ложка, кресло, нож.  
Юбка, шапка, платье, тапочки.  
Яблоко, свекла, груша, виноград.  
Дуб, ромашка, роза, тюльпан.  
Береза, сосна, липа, яблоня.  
Конфета, суп, халва, варенье.  
Мяч, кукла, машинка, шапка.  
Рука, нос, туфли, живот.  
Весна, осень, радуга, лето.  
Ручка, карандаш, бумага, фломастер.



## «Что кому понадобится»



Цель: развитие логического мышления, речи.

Описание игры. Вы называете слово (человек, птица, животное), а ребенок должен назвать 3—5 предметов, которые понадобятся задуманному герою.

Например:

Врач — халат, маска, шприц.  
Собака — будка, кость, поводок.  
Воробей — ветки, зерна, лужа.  
Пчела — цветы, нектар, улей.  
Маленький ребенок — погремушка, памперс, соска.  
Продавец — касса, товар, калькулятор.  
Художник — краски, кисти, полотно.  
Дворник — метла, ведро, грабли.  
Мама — ...?



## «Назови одним словом»

Цель: развитие мышления.

Описание игры. Перед дошкольниками раскладываются картинки, взрослый просит рассмотреть и назвать их одним словом. Например: поезд, самолёт, машина – транспорт; лиса, заяц, медведь – дикие животные; яблоко, груша, слива – фрукты и т.п.

## «Угадай»

Цель: развитие мышления.

Описание игры. Взрослый предлагает угадать о каком животном, овоще, фрукте, транспорте и т.п. он говорит. Обязательно нужно давать детям конкретное, чёткое описание каждого предмета. Например: Это фрукт. Он красный, круглый, сочный (Яблоко).



## «Как узнать...»

Цель: развитие логического мышления.

Описание игры. Задавать ребенку вопросы:  
... идет ли на улице дождь? (посмотреть в окно)  
... пришла ли осень? (обнаружить желтые листья)  
... сладкая ли каша? (попробовать ее на вкус)  
... высохла ли рубашка? (потрогать)  
... пишет фломастер или нет? (попробовать писать)  
... крепко ли завязана веревка? (потянуть)  
... есть ли молоко в пакете? (поболтать)  
... работает ли пылесос? (включить)  
... мягкий ли хлеб? (пощупать)  
... любит ли кошка ананас? (дать попробовать съесть)  
... что приготовила мама на обед? (спросить)



## «Дорисуй фигуру»

Цель: развитие мышления.

Описание игры. Вам понадобится тетрадь в клеточку и хорошо заточенный карандаш. На листе проведите ось и относительно нее по клеточкам нарисуйте половину какой-нибудь фигуры (елка, дом, человек).

Попросите ребенка дорисовать вторую половину. Как показывает практика, далеко не всегда дети понимают это задание и дорисовывают фигуру в «вольном стиле». Чтобы увидеть симметрию, можно приложить зеркальце к оси. По зеркальному отражению ребенку будет легче нарисовать вторую половину, строго следуя по клеткам. Эта игра может усложняться формами и цветом.



## «Наша любимая зима и любимое лето»

Цель: Развитие ассоциативного мышления.

Описание игры. Взрослый на столе перед дошкольниками раскладывает две картинки «Зима» и «Лето», а также картинки с изображением различной зимней, летней одежды и аксессуаров. Детям нужно соотнести к поре года то, что люди обычно носят, когда она наступает. (Например, «Зима» – шуба, шарф, рукавички..., «Лето» – шорты, майка, шляпа... )



# Игры на развитие мышления у детей 5-6 лет



## «Назови предметы»

Цель: развитие логического мышления.

Описание игры. Взрослый называет свойство предмета, а ребенок называет сам предмет.

Например: стеклянные: стакан, ваза, лампа, аквариум; кожаные: сапоги, туфли, босоножки, пальто, куртка, перчатки, плащ, кресло; деревянные: мебель и др. (Обязательно должны соблюдаться согласование слов.)



## «Что бывает таким?»



Цель: развитие логического мышления.

Описание игры. Взрослый называет или показывает геометрические фигуры, а ребенок должен ответить, что бывает такой формы.

Например: что бывает прямоугольной формы?  
Стол, шкаф, книга, коробка, телевизор.

## «Отвечай быстро».

Цель: развитие мышления.

Описание игры. Взрослый задает вопросы ребенку.

Например: Витя шёл впереди Коли. Кто позади?  
Койка больше собаки. Кто меньше?  
Вова бросил мяч Ване. Кто поймал мяч?  
Собака укусила корову. Кто кусался?  
Петю ударил Ваня. Кто драчун?





## «На одну букву»



**Цель:** развитие речи, фонематического слуха, мышления, пополнить словарный запас.

**Описание игры.** Игроки выбирают каждый себе любую букву. Ведущий подходит по очереди к каждому игроку, задавая любые вопросы. Основное условие, которое должны соблюдать игроки, отвечать на вопросы, начиная со слова на выбранную букву.

**Например:**

-Как тебя зовут?

-Сережа.

-Сколько тебе лет?

-Семь.

-какой твой любимый цвет?

-Синий.

И т.д.



## «Слепой скульптор»



**Цель:** Развитие пространственного мышления.

**Описание игры.** Ребенку – «скульптору» завязать глаза. Взрослый помогает другому ребенку принять какую-либо позу – это «скульптора»-образец. «Скульптор должен ощупать его и «слепить» и слепить из другого ребенка такую же скульптуру. После этого глаза «скульптора» развязывают, и он должен исправить допущенные ошибки, если они есть.



## «Кто быстрее»

**Цель:** развитие мышления и быстроты реакции.

**Описание игры.** Взрослый, бросая ребенку мяч, называет цвет, а ребенок, возвращая мяч, должен быстро назвать предмет этого цвета. Можно также называть не только цвет, но и качество (например: вкус, форму) предмета.

## «Найди похожее»

**Цель:** развитие логического мышления.

**Описание игры.** Дошкольникам предлагаются геометрические фигуры и различные предметы.

**Задание** – нужно сформировать группы предметов по сходству с определённой геометрической фигурой.

**Например:** круг – кольцо, крышка..., квадрат – коробочка, кубик... и т.д.



## «Шашки»

**Цель:** развитие логического и пространственного мышления.

**Описание игры.** Шашки игроков расставляются на противоположных углах игрового поля. Задача игроков – поставить все свои шашки так, как первоначально стояли шашки соперника.

Ходят игроки по очереди. За один ход можно передвинуть одну шашку.

Шашки могут двигаться либо на одну клетку вперед или в сторону, либо перепрыгивать.



## «Танграм»

*Цель: развитие логического мышления детей путем составления фигуры из геометрических фигур.*

*Описание игры. Ребенку нужно выложить на предложенный силуэт геометрические фигуры так, чтобы поместились все фигуры.*

## «Ключик от замочка»

*Цель: развитие логического мышления.*

*Описание игры. Нужно подобрать ключик, который откроет замок.*



## «Скажи мне наоборот»

*Цель: развитие мышления, внимания, умения подбирать слова-антонимы.*

*Описание игры. Воспитатель предлагает детям назвать слова противоположного значения, например: большой – маленький. Можно использовать следующие пары слов: веселый – грустный, быстрый – медленный, пустой – полный, умный – глупый, трудолюбивый – ленивый и т. д.*



## "Найди клад"

**Цель:** развитие логического мышления пространственного ориентирования, умения действовать по определённой схеме.

**Описание игры.** Нарисовать на бумаге план комнаты, где будет проводиться игра, спрятать в комнате игрушку и отметить на плане место её расположения. Сообщить ребёнку, что у вас есть карта, на которой отмечено место, где спрятан клад, предложить найти его.

**Вариант усложнения игры:** аналогичную игру можно провести на детской площадке.



## «Назови одним словом».

**Цель:** развитие способности к обобщению и абстрактному мышлению.

**Описание игры.** Вы называете группы слов, объединённых по общему признаку, и просите ребёнка назвать их одним словом.

**Примеры заданий:**

«Дом, сарай, хижина, небоскреб» (здание).

«Брат, сестра, бабушка, тетя, папа» (родственники).

«Карандаш, тетрадь, бумага, ручка, альбом для рисования» (канцтовары).

«Поезд, велосипед, самолет, автомобиль, корабль» (транспорт).

«Игорь, Сергей, Иван, Кирилл» (мужские имена).

«Вишня, клубника, смородина, крыжовник, арбуз» (фрукты).

«Стол, кровать, шкаф, стул, кресло» (мебель).

