

Принят:
педагогическим советом
протокол № 3 от 29.03.2019 г.



Утверждён:
Заведующим МДОБУ № 26
М.В. Закалюжная

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 26 «ВАСИЛЕК»
СТАНИЦЫ СОВЕТСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН
ЗА 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
детский сад № 26 «Василек» станицы Советской муниципального образования
Новокубанский район за 2018 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общая характеристика ДОУ

- 1.1. Информационно - историческая справка
- 1.2. Сведения о контингенте
- 1.3. Социологическая справка о составе семей воспитанников ДОУ
- 1.4. ДОУ и социум
- 1.5. Структура управления учреждения

2. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

- 2.1. Основные задачи воспитания и обучения детей в ДОУ
- 2.2. Программное обеспечение
- 2.3. Соответствие условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО.
- 2.4. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования
 - 2.4.1 Психолого - педагогическая компетентность педагогов
 - 2.4.2. Эффективность использования педагогических технологий и педагогических действий
 - 2.4.3. Особенности организации воспитательно- образовательного процесса.
- 2.5. Соответствие требованиям кадрового обеспечения.
 - 2.5.1. Соответствие профилю деятельности количественного состава кадрового персонала ДОУ
 - 2.5.2. Соответствие уровня квалификации состава кадрового персонала ДОУ.
 - 2.5.3. Соответствие условиям непрерывного профессионального развития состава кадрового персонала ДОУ.

3. Соответствие финансового обеспечения ДОО требованиям к финансовым условиям реализации ООП ДО. Кадровые ресурсы

4. Соответствие финансового обеспечения ДОО требованиям к финансовым условиям реализации ООП ДО.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОУ

1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Полное наименование: муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 26 «Василек» станицы Советской муниципального образования Новокубанский район.

Сокращенное наименование: МДОБУ № 26.

Адрес: 352231 Россия, Краснодарский край, Новокубанский район, станица Советская, улица Ленина, 163.; Телефон: 8-861-95-5-60-98

Организационно-правовая форма: муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 26 «Василек» Станицы Советской муниципального образования Новокубанский район.
e-mail: mdou.26@yandex.ru

Статус:

- тип: дошкольное образовательное учреждение,
- вид: детский сад
- категория: первая.

Учредитель: администрация муниципального образования Новокубанский район. Функции учредителя выполняют так же управление образованием муниципального образования Новокубанский район и управление имущественных отношений администрации муниципального образования Новокубанский район в соответствии с их компетенцией.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 23Л01 № 004275 выданной Министерством образования и науки Краснодарского края регистрационный номер 007427 от 11 декабря 2015 года;

Устав муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 26 «Василек» станицы Советской муниципального образования Новокубанский район (утверждённый постановлением администрации муниципального образования Новокубанский район от 15.09.2015 № 895)

1.2. Анализ контингента воспитанников

Структура и наполняемость групп. В МДОБУ № 26 функционирует 5 групп. Все группы общеразвивающей направленности 10,5 часового пребывания от 2 до 7 лет, из них:

- 1 группа раннего возраста (2 до 3 лет), количество детей 21 человек
- 3 группы дошкольного возраста от 3 до 7 лет количество детей 99 человек.

Общее количество детей 120 человек.

Номер группы		Возраст детей	Количество детей на 1.09.2018 г.
1	Группа раннего возраста	2-3 года	21
2	Младшая группа	3-4 года	26
3	Средняя группа	4-5 года	35
4	Старшая группа	5-7 лет	33
5	Разновозрастная группа	2-7 лет	5

1.3. Социальный паспорт МДОБУ № 26 на 2017-2018 уч. год

Всего на начало 2018 учебного года детский сад посещало **120** детей.

Обусловленность семей	Всего семей	Из них количество детей
Многодетные	29	29
Малообеспеченные	29	29
Неблагополучные	0	0
Дети с ограниченными возможностями	0	0
Дети из опекунских семей	0	0
Неполные	29	29

Информация по выпускникам 2018 учебного года:

В детском саду созданы благоприятные условия для пребывания детей с качественным питанием, высоким уровнем организации адаптационных мероприятий, вакцинацией, выполнением установленного режима, достаточным пребыванием детей на свежем воздухе, дыхательной и корригирующей гимнастик, что позволяет укрепить здоровье детей.

В 2018 учебном году 22 воспитанника старшей группы перешли в школу. Данные дети имели следующую группу здоровья:
I группа- 22 ребёнка.

Все дети усвоили программу дошкольного образования в полном объеме и имеют достаточный уровень подготовки к школьному обучению.

1.4.ДОУ и социум.

Деятельность МДОБУ № 26 по взаимодействию с семьей осуществляется в соответствии со статьями 28, 29,44, ФЗ «Об образовании в РФ» и требованиями ФГОС дошкольного образования и строится на принципах сотрудничества и партнерства.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с родителями детей посещающих ДОУ;
- с родителями детей не посещающих ДОУ.

Детский сад активно использует в практике работы с семьей как традиционные, так и инновационные формы.

Задачи:

- 1) формирование педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка

в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Педагоги МДОБУ № 26 активно используют в практике работы с семьей как традиционные, так и инновационные формы (см. таблица 9)

Формы работы с семьей

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках По благоустройству территории; - помощь в создании Предметно - развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе Попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах, в работе бракеражной комиссии.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, лэпбуки; - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, - семинары- практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения	- Дни открытых дверей - Дни здоровья - Совместные праздники, развлечения - Встречи с интересными людьми - Семейный клуб	2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому

родителей в единое образовательное пространство	«Читай - ка» -семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	плану 2-3 раза в год По мере необходимости
---	---	--

Преимственность в работе детского сада и школы

Существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход из детского сада в начальную школу, обеспечение преемственности на данных ступенях образования. МДОБУ № 26 на протяжении многих лет ведет тесное сотрудничество с Муниципальным общеобразовательным бюджетным учреждением средней общеобразовательной школой № 9 станицы Советской (далее МОБУСОШ № 9). Ежегодно заключается договор о сотрудничестве между данными учреждениями и разрабатывается и утверждается план работы на год.

Организация совместной работы педагогов детского сада и школы осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое направление включает:

- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий (уроков). Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

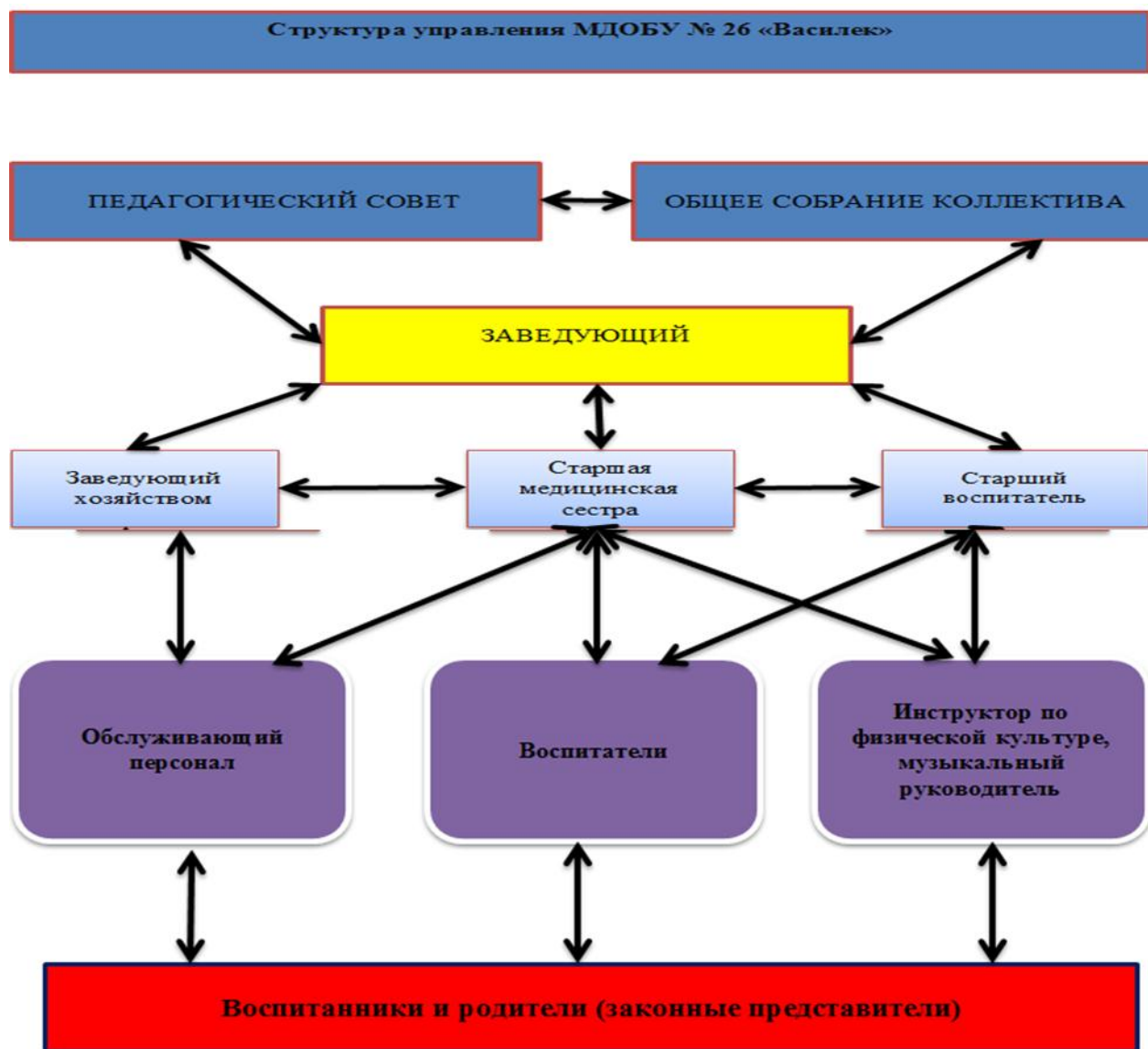
- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника) на базе МОБУСОШ № 9.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.
- Организация экскурсий в школу для детей подготовительных к школе групп.

Работа с родителями включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Открытые занятия педагогов и учителей начальных классов.
- Консультации психолога и учителя.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

1.5. Структура управления учреждения



2. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

2.1. Основные задачи МДОБУ № 26 на 2018 учебный год

1. Совершенствовать систему физкультурно – оздоровительной работы по формированию навыков здорового образа жизни, внедрение в практику работы педагогов здоровьесберегающих технологий, совершенствовать взаимодействие МДОБУ и семьи в вопросах оздоровления детей.
2. Активизировать у детей дошкольного возраста познавательную активность через приобщение детей к словесному искусству: развитию художественного восприятия, эстетического вкуса и формирования интереса к художественной литературе.
3. Углубить работу по нравственно – патриотическому воспитанию детей через приобщение к истории и культуре родного края. Нравственно воспитывать дошкольников, развивая доброе, заботливое отношение к природе и людям, своей стране, народу, через реализацию проектов с использованием материалов регионального компонента.

2.2. Программное обеспечение

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программы реализуемые в МДОБУ № 26

Название программы, автор	Статус	Примечание
От рождения до школы. Примерная основная Образовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 год.	Основная образовательная программа дошкольного образования (вариативная)	Реализуется на фронтальных занятиях, и в течении всего пребывания ребенка в детском саду
<i>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.</i>	<i>Авторская программа формирования основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста</i>	<i>Реализуются элементы программы воспитателями группы в совместной деятельности воспитателя с детьми</i>

2. 3. Соответствие условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО.

-Требования к психолого-педагогическим условиям.

Для успешной реализации Программы в ДОО обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- взрослые с уважением относятся к человеческому достоинству детей, формированию и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (не допускается как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей);
- образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, и ориентируется на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывается социальная ситуация его развития;
- взрослыми поддерживаются положительные, доброжелательные отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддерживается инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;
- предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- дети защищены от всех форм физического и психического насилия;
- оказывается поддержка родителям (законным представителям) в вопросах воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для решения образовательных задач в ДОО проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (или мониторинга). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

У педагогических работников, реализующих Программу, сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребёнком;
 - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников, решая задачи в совместно - распределенной деятельности;
- установление правил поведения в помещении, на прогулке, во время образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (встречи и прощания, гигиенических процедур, приемов пищи, дневного сна), организованной образовательной деятельности и пр., предъявление их в конструктивной (без обвинений и угроз) и понятной детям форме;

4) построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей в ходе наблюдения, направленного на определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, индивидуализацию образования и оптимизацию работы с группой детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

- Требования к кадровым условиям.

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Уровень квалификации руководящих, педагогических работников соответствует формированию кадровой политики в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых

договоров, разработке должностных инструкций (Приказ Минтруда России № 544 от 18 октября 2013 года « Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»), приказ министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества образования ДОО, поэтому осуществляется непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания детей в организации.

- Требования к материально-техническим условиям.

Материально-технические условия в ДОО соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей. Имеется необходимая оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой: средствами обучения, в том числе техническими, соответствующими материалами (в том числе расходными), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, учебно - методический комплект к программе «От рождения до школы».

Однако, при выполнении работ по укреплению материально - технической базы, продолжает ощущаться нехватка денежных средств для продолжения оснащения педагогического процесса. Учреждение нуждается в игрушках, оргтехнике, детской и корпусной мебели, технологическом оборудовании, спецодежде, мягком инвентаре, посуде. Наполняемость предметно - развивающей среды групп и участков ДОО требует серьезных материальных вложений. Основные денежные средства уходят на содержания здания и поддержания технических систем.

- Требования к финансовым условиям.

Финансовое обеспечение ДОО за 2018 учебный год позволило осуществить государственные гарантии на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств бюджетов системы Российской Федерации на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Финансовые условия позволили обеспечить выполнение требований Стандарта к условиям реализации и структуре ООП ДОО, обеспечили реализацию обязательной части программы и части формируемой участниками образовательного процесса. Финансовое обеспечение было предусмотрено для осуществления расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие дидактические материалы, аудио и

видео материалы, оборудование, спец. одежду, игры и игрушки. Для пополнения предметно-пространственной среды, было предусмотрено финансирование на приобретение материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья. А также для оплаты расходов, связанных с подключением к информационно - телекоммуникационной сети Интернет, расходов связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности.

Вывод: Таким образом, в 2018 году, планомерно велась работа по улучшению условий, укреплению материально – технической базы ДООУ, что способствовало дальнейшему развитию детского сада, повышению качества образовательных услуг, предоставляемых ДООУ.

- Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и ДООУ в целом, а также территории детского сада. Материалы, оборудование и инвентарь способствуют развитию детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учитываются возрастные особенности детей. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

2.4. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования

2.4.1 Психолого - педагогическая компетентность педагогов.

Свободная деятельность воспитанников во всех возрастных группах осуществляется в созданной педагогами предметно-пространственной образовательной среде, что позволяет обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Организуя деятельность воспитанников, педагоги направляют ее на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.). Организуя, какую либо деятельность педагоги сначала осуществляют ее в совместной деятельности детей и взрослых, затем в совместной деятельности со сверстниками и, только тогда происходит самостоятельная деятельность ребенка. При этом воспитатели подключаются к деятельности детей в случаях конфликтных ситуаций, требующих вмешательства взрослого, или при необходимости помогают тому или иному ребенку войти в группу сверстников. Воспитатели включаются в игру и

выступают как играющие партнёры и одновременно как носители специфического «языка» игры. Естественное эмоциональное поведение воспитателей, принимающих любые детские замыслы, помогает раскрепостить детей, почувствовать свободу и непринуждённость, удовольствие ребёнка от игры, способствует возникновению у детей стремления самим овладеть игровыми способами. В ходе наблюдений также можно отметить, что дети используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Во всех группах отмечается сформированная самостоятельная продуктивная деятельность детей (конструктивная, изобразительная и т.д.) У детей, согласно возрастным особенностям сформирован художественный опыт, который дети приобретают на занятиях. И могут отразить в своих продуктах деятельности.

При организации самостоятельной художественно-речевой деятельности, педагоги используют различные методы и приемы. Сначала дети слушают сказку, потом рассматривают иллюстрации и по ним составляют сказку, затем инсценируют ее в настольном театре или зарисовывают персонажей и используют фигурки для показа их на фланелеграфе. Впоследствии они применяют эти приемы совершенно самостоятельно — в свободное от занятий время рассматривают иллюстрации, пересказывают сказки, драматизируют их. Однако в самостоятельной деятельности дети редко используют атрибуты спортивных и музыкальных уголков, не организуют дидактические игры (вторая младшая группа)

Поэтому педагогам и специалистам рекомендуется продумать формы и методы работы в форме алгоритмов составленных вместе с детьми, по использованию атрибутов этих уголков.

Все педагоги умеют организовывать занятия с детьми не навязчиво, не принуждая детей к этой деятельности, дети исходя из своих желаний, присоединяются к этой деятельности индивидуально, заинтересовавшись. Интерес у детей возникает, потому что педагоги используют различные игровые ситуации, проблемные, приход сказочных героев, сюрпризные моменты, интерактивные технологии и т.д. При проведении занятий педагоги используют партнерскую форму общения (взрослый партнер, взрослый рядом), дети могут свободно перемещаться во время деятельности, используются различные формы размещения детей и воспитателя (в кружочке на паласе, сидя на стульчиках, стоя около столов и т.д.) Педагоги используют всю площадь свободного пространства группы, задания педагоги организуют в форме игры, и дети не подозревая, что взрослый их обучает, осваивают программные задачи и приобретают новые умения и навыки. Плавно педагоги и выводят детей из одной деятельности в другую.

Большое внимание уделяется взаимодействию с родителями. В течение учебного года было проведено 2 общих родительских собрания. В каждой возрастной группе было проведено 4 родительских собрания, раскрывающих темы воспитания и развития детей дошкольного возраста.

В работе с родителями сложилась система, позволяющая вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения. Для этого применяются различные формы: дни открытых дверей, праздники, выставки, размещение наглядной информации на стендах для родителей.

Регулярно педагогами ДОО проводятся индивидуальные и групповые консультации. Взаимодействие строится на принципах взаимопонимания, взаимного уважения и доверия, поддержки и партнерства, взаимоответственности. В основе взаимодействия с семьей лежит сотрудничество, инициатором установления доверительных отношений с родителями выступают педагоги детского сада. Особенностью организации образовательного процесса в ДОО является широкое включение в него родителей через: создание семейных творческих проектов; участие в организации и проведении различных выставок; конкурсах, праздниках, проводимых в ДОО. В работе с семьей также используются наглядные формы: стенды для информации, памятки, буклеты, тематические выставки детских и совместных с родителями работ, презентации работы ДОО посредством слайд-шоу, видео просмотров.

По результатам мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательными услугами детского сада 90,5% полностью удовлетворены предоставляемыми услугами.



Вывод: Исходя из имеющихся данных, можно сделать вывод, что работа ДОО соответствует запросам родителей. Педагогический коллектив ДОО обеспечивает безопасность ребенку, высокий уровень обучения, воспитание и коррекцию. Для сотрудничества с родителями педагоги выбирают активные формы работы (музыкальные и спортивные праздники, мероприятия совместно

с родителями, конкурсы, выставки и т.п.). Наиболее актуальны темы для собраний, выбранные родителями – это подготовка детей к школе, возрастные особенности детей, как организовывать игры с детьми и т.д. целесообразно наметить на следующий учебный год. Необходимо продолжать поиск наиболее эффективных форм взаимодействия с родителями.

Планируем снова возродить такую форму взаимодействия педагогов и родителей в ДОУ, как «Родительский клуб».

2.4.2. Эффективность использования педагогических технологий и педагогических действий.

С целью индивидуализации педагогического процесса в ДОУ используются различные компоненты детской субкультуры.

Технология обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка, используемая педагогами позволяет создать ситуации эмоциональной комфортности ребёнка, обеспечить позитивное психологическое самочувствие ребёнка в процессе общения со сверстниками и педагогом, т.е. установить субъект - субъектные отношения. Об умении педагогов устанавливать такие отношения с детьми, можно судить по поведению детей во время общения с взрослыми. При посещении групп видно, что педагоги не являются сторонними наблюдателями, а активно включаются в детскую деятельность. Тактично, не нарушая детских замыслов, осуществляют индивидуальный подход к детям – советуют, объясняют, помогают, тем, кто затрудняется и готов оставить дело на полпути, учат ребят, как организовать свою деятельность, подготовив все необходимые материалы заранее; помогают найти партнера для игры. У всех педагогов установлены доверительные отношения с воспитанниками, дети с удовольствием делятся с взрослыми своими впечатления о проведенных выходных днях, о просмотренных телепередачах, о прочитанных книгах и т.д.

Технологии проектной деятельности, используемые в организации, позволяют развивать и обогащать социально-личностный опыт детей, посредством включения в сферу межличностного взаимодействия. Использование проектной деятельности помогает достичь более высоких результатов в воспитании и обучении дошкольников организовать по ней жизнедеятельность в детском саду и лучше узнать воспитанников.

Применение игровых технологий обучения, в качестве самостоятельных технологий для закрепления темы, понятия; и систематическое их использование в работе с дошкольниками, позволяет педагогам выявить слабые стороны в развитии детей и скорректировать образовательный маршрут, каждого ребенка, а также дать своевременные рекомендации родителям.

На основе здоровьесберегающих технологий в ДОУ разработана система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах обучения и развития. В систему работы включены такие методы как: использование динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, пальчиковую гимнастику, дыхательную, бодрящую. Что повышает результативность воспитательно – образовательного процесса, формирует у

воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья. Эффективность применения здоровьесберегающих технологий можно оценить по уровню заболеваемости, количеству пропущенных детодней и движением детей по группам здоровья.

год	2016	2017	2018
Группа здоровья			
1	110	117	128
2	0	0	0
3	0	0	0
4	-	-	-
Пропущено детодней	3,6	4,0	4,0

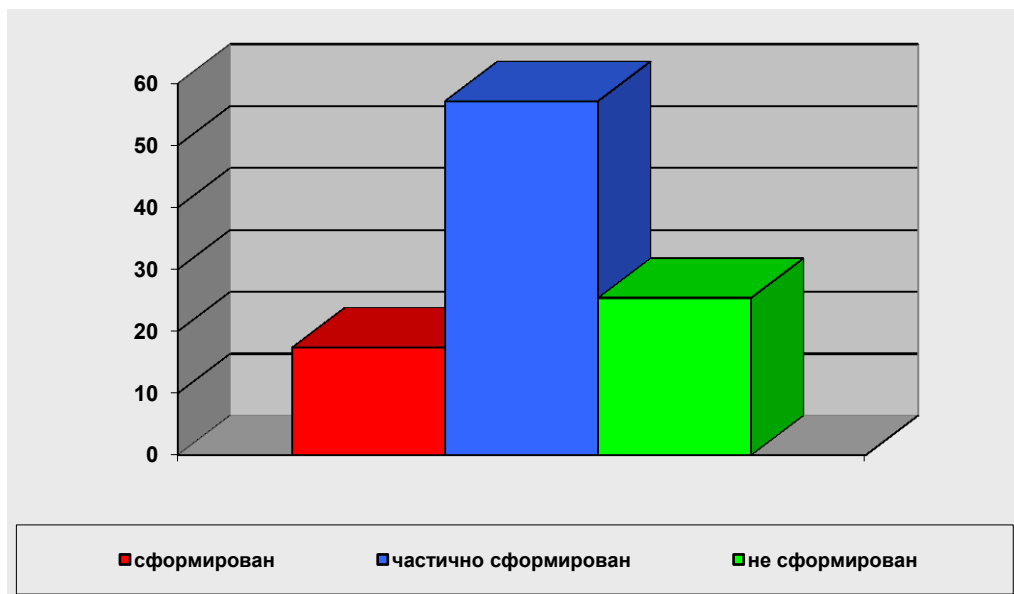
Также педагоги в воспитательно-образовательном процессе активно используют информационно-коммуникационные технологии. Из обилия программ отбираются те, которые создают интегрированную систему работы, учитывают индивидуальные качества и особенности детей ДОУ.

Применяя ИКТ в работе, педагоги используют мультимедийное оборудование, создают и демонстрируют презентации, слайд-фильмы. Используют предметные коллекции (иллюстрации, фотографии, флеш-анимации, видеозаписи, видеодетские фрагменты, интерактивные модели), проектируя их на большой экран.

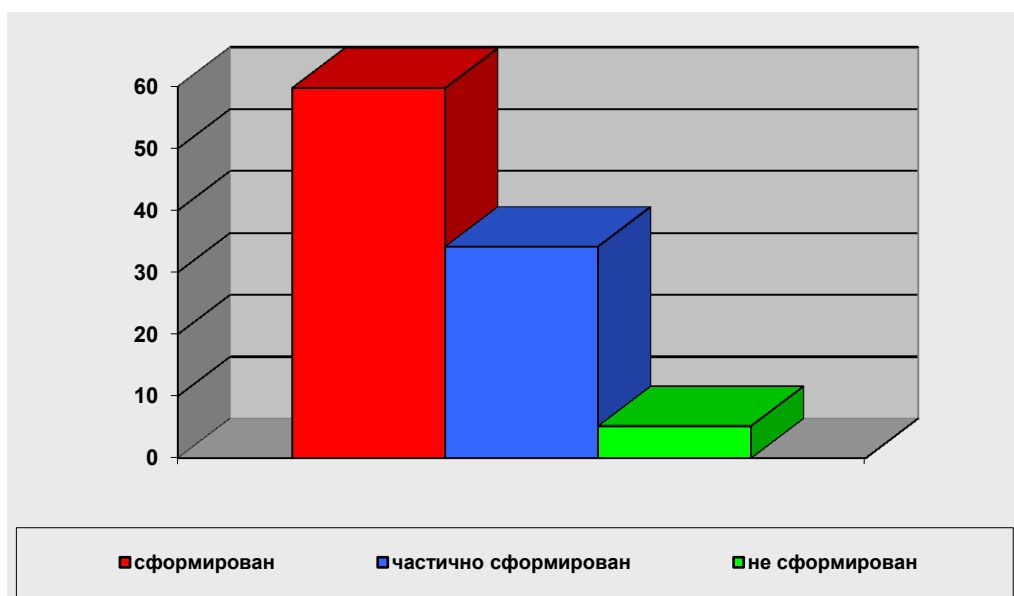
Используя возможности программы PowerPoint, для проведения итоговых занятий с детьми по определенным темам были разработаны презентации: «Провожаем лето», «Защитники природы», «Детские писатели», «Правила дорожного движения» и т.д.

По результатам работы педагогов, можно сделать вывод, что использование разнообразных форм и методов и технологий, позволяющих раскрыть субъективный опыт воспитанников, создает положительную мотивацию, эмоциональный климат в детском коллективе. Дети отличаются открытостью, инициативностью, проявлением творческих способностей. Положительные отзывы родителей свидетельствуют о компетентности педагогов в области организации педагогической деятельности с использованием разнообразных педагогических технологий. Все педагоги и специалисты творчески подходят к организации педагогического процесса. Систематически обсуждают состояние образовательного процесса, данные динамики развития детей и принимают правильные решения в отношении каждого ребенка. Об эффективности использования педагогических технологий и педагогических действий можно судить по мониторингу педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы за 2018 учебный год:

Мониторинг детского развития на начало 2018 учебного года



Мониторинг детского развития на конец 2018 учебного года



ОПП выполнена, освоена детьми на среднем уровне. Считаем, что необходимо в следующем учебном году повышать качество освоения детьми ОПП по всем разделам программы, а особенно углубленно подойти к повышению качества по речевому развитию детей и развитию игровой деятельности.

Организация вариативных форм работы с детьми в ДОУ является одним из подходов к построению модели ДОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого.

Вывод: образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, обеспечено грамотное планирование образовательного процесса. Образование в детском саду находится на достаточном уровне.

2.4.3. Особенности организации воспитательно- образовательного процесса.

МДОБУ № 26 «Василек» работает в режиме пятидневной рабочей недели. Длительность работы 10,5 часов. Ежедневный график работы: с 07.30 до 18.00ч

Допускается посещение детьми МДОБУ № 26 по индивидуальному графику. Порядок посещения ребенком МДОБУ № 26 по индивидуальному графику определяется в договоре между МДОБУ № 26 и родителями (законными представителями) каждого ребенка.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе: примерного режима дня, указанного в реализуемой примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

В МДОБУ № 26 разработаны базовые режимы на холодный (с 1 сентября по 31 мая) и теплый (с 1 июня по 31 августа) период, которые могут изменяться: - при плохой погоде, когда невозможно организовать прогулку на свежем воздухе (в зимний период при температуре – 5 градусов и сильный ветер) в нём могут быть предусмотрены: организация прогулки в помещении; свободное перемещение детей в учреждении (возможность посещения музыкального зала). В дни карантинных и периоды повышенной заболеваемости, этот вариант в обязательном порядке требует снижения физических и интеллектуальных нагрузок, увеличение времени пребывания на свежем воздухе, введения специальных профилактических мероприятий.

Особенности реализации обязательной и вариативной части ООП ДО.

К структуре учебного плана выделяется обязательная и вариативная часть. Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы МДОБУ № 26 разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2017 г.)

Обязательная часть реализуется через ООД, отводимые на усвоение основной программы.

Обязательной части учебного плана:

- для детей младшего возраста – 10 ООД в неделю, в день 20мин.
- для детей среднего возраста – 10 ООД в неделю, в день 40 мин

- для детей старшего возраста – 13 ООД в неделю, в день 45 мин
 Все занятия физической культурой с детьми от 2 до 7 лет проводит инструктор по физической культуре в спортивном зале.

- детьми 5-7 лет 1 занятие в неделю круглогодично проводится на улице в игровой форме (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии спортивной одежды).

Вариативная часть включена в совместную деятельность воспитателей с детьми средней и старшей групп по методическому пособию для педагогов дошкольных организаций под редакцией Т.А. Трифоновой и дополнительные занятия в старшей группе «Безопасность» под редакцией Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной.

Таким образом,

Вариативная часть:

- старшая, средняя группа – 25 – 30 мин мин.(СОД 1 раз в неделю)
- разновозрастная группа – в режимных моментах (1 раз в неделю)

Данные занятия проводятся в первую и вторую половину дня, а также во время прогулки («Безопасность») с детьми старшего дошкольного возраста. Их продолжительность не превышает 20-30 мин. в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

2.5. Соответствие требованиям кадрового обеспечения.

2.5.1. Соответствие профилю деятельности количественного состава кадрового персонала ДОУ

№ п/п	ФИО	Общий пед. стаж на 1 сентября 2018 года	Специальность по диплому, ВУЗ, год окончания	Должность	Дата аттестации (месяц, год) категория	Стаж по данному направлению
1	Закалюжная Марианна Владимировна	15,9	«Педагогика и методика дошкольного образования», Армавирский государственный педагогический университет, 2009	заведующий	соответствие	15,9

2	Ештокина Галина Николаевна	23,5	Учитель начальных классов, Армавирский государственный педагогический институт, 1998; педагогика и методика дошкольного образования ЧОУ ВО Южный институт менеджмента «Педагогика и методика дошкольного образования», 2016	старший воспитатель	Первая, приказ № 5449 от 26.12.2017	23,5
3	Лесоулова Марина Сергеевна	17,4	Учитель начальных классов, Армавирский государственный университет, 2007; педагогика и методика дошкольного образования ЧОУ ВО Южный институт менеджмента «Педагогика и методика дошкольного образования», 2016	воспитатель	Первая, приказ № 5449 от 26.12.2017	17,4
4	Носенко Элеонора Ивановна	12,4	Учитель начальных классов, Армавирская государственная педагогическая академия, 2015	Инструктор по физической культуре	Первая, приказ № 5449 от 26.12.2017	12,4
5	Ромашова Марина Вячеславовна	23	Воспитатель ДОУ, Ленинградское педагогическое училище, 1997	воспитатель	соответствие май, 2018 выписка из пр. № 7 от 28.05.2018	23
6	Сапронова Наталья Юрьевна	19,1	Учитель русского и литературы, Ашхабадский педагогический институт языков и литературы, 1994; педагогика и методика дошкольного образования ЧОУ ВО Южный институт менеджмента «Педагогика и методика дошкольного образования», 2016	воспитатель	Соответствие, выписка из пр. № 3 от 03.03.2017	19,1

7	Смолянина Виктория Витаутасовна	11,7	Учитель математики и информатики, Армавирский государственный педагогический университет, 2005; педагогика и методика дошкольного образования ЧОУ ВО Южный институт менеджмента «Педагогика и методика дошкольного образования», 2016	воспитатель	Соответствие, выписка из пр. № 3 от 03.02.2017	11,7
8	Северина Елена Александровна	8,8	Армавирский механико – технологический техникум, 2002	воспитатель	Декретный отпуск	8,8
9	Тулупова Наталья Владимировна	25,9	Воспитатель детского сада, Армавирский педагогический класс, 1992	воспитатель	соответствие май, 2018 выписка из пр. № 7 от 28.05.2018	25,9
10	Ткаченко Ирина Валентиновна	5,1	Преподаватель, концертмейстер, Ставропольское музыкальное училище, 1988	Музыкальный руководитель	Соответствие, октябрь 2017, выписка из пр. № 6 от 02.10.2017	5,1
11	Хасанова Елена Юрьевна	3,5	Неоконченное высшее, Армавирский государственный педагогический университет	воспитатель	Соответствие, выписка из пр. № 1 от 16.09.2016	3,5
12	Петрюкова Елена Владимировна	3,1	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Армавирский государственный педагогический университет», 2008	воспитатель	Соответствие, октябрь 2017, выписка из пр. № 5 от 02.10.2017	3,1

2.5.2. Соответствие уровня квалификации состава кадрового персонала ДОУ.

№ п/п	ФИО	Объем в часах	Программа курсов	Организация, выдавшая удостоверение	Дата выдачи удостоверения
1	Закалюжная Марианна Владимировна	72	« Управление дошкольной образовательной организацией в условиях введения ФГОС дошкольного образования и профессиональных стандартов»	ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края	28.06.2016
2	Ештокина Галина Николаевна	268	«Педагогика и методика дошкольного образования»	ЧОУ ВО Южный институт менеджмента	14.06.2016
3	Лесоулова Марина Сергеевна	268	«Педагогика и методика дошкольного образования»	ЧОУ ВО Южный институт менеджмента	14.06.2016
4	Носенко Элеонора Ивановна	144	« Педагогика и психология дошкольного образования в рамках реализации ФГОС»	Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы	06.10.2016
5	Ромашова Марина Вячеславовна	144	«Воспитатель ДОУ. Педагогическая деятельность в дошкольном образовании в рамках реализации ФГОС ДО»	ЧУ ОДПО Центр компьютерного обучения «Профессионал»	11.04.2017
6	Сапронова Наталья Юрьевна	268	«Педагогика и методика дошкольного образования»	ЧОУ ВО Южный институт менеджмента	14.06.2016
7	Смолянина Виктория Витаутасовна	268	«Педагогика и методика дошкольного образования»	ЧОУ ВО Южный институт менеджмента	14.06.2016

8	Северина Елена Александровна	72	«Концептуальные основы введения ФГОС ДО»	ГБОУ Краснодарского края ККИДПО	25.04.2014
9	Тулупова Наталья Владимировна	144	«Воспитатель ДОУ. Педагогическая деятельность в дошкольном образовании в рамках реализации ФГОС ДО»	ЧУ ОДПО Центр компьютерного обучения «Профессионал»	11.04.2017
10	Ткаченко Ирина Валентиновна	88	«Концептуальные основы введения ФГОС ДО»	ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края	18.09.2015
11	Хасанова Елена Юрьевна	72	«Концептуальные основы введения ФГОС ДО»	ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края	18.07.2018
12	Петрюкова Елена Владимировна	72	«Основные параметры и требования Федерального государственного образовательного стандарта к дошкольному образованию, как ключевой системе единого образовательного пространства»	НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал – Ресурс»	13.10.2016

Информация об аттестации педагогических и руководящих работников в 2018 учебном году:

Аттестация педагогических кадров в 2016-2017 учебном году				
	соотв.	первая	высшая	примечание
Подано заявлений	4	3	-	
Аттестовано	4	3	-	
Не аттестовано				
Аттестация руководящих работников в 2018 учебном году				
	соотв.	первая	высшая	примечание
Подано заявлений	-	-	-	
Аттестовано	-			
Вновь назначенные (указать ФИО в примечании)				

В 2018 учебном году семь педагогов подали заявление на аттестацию:

- на соответствие занимаемой должности – 4
- на первую категорию – 3.

Успешно прошли аттестацию:

- на соответствие занимаемой должности – 4
- на первую категорию – 3.

**Педагогические работники,
аттестованные в 2018 году:**

<i>№ п/п</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность</i>	<i>Присвоенная категория</i>	<i>Дата присвоения</i>	<i>№ приказа</i>
1.	Петрюкова Елена Владимировна	воспитатель	соответствие	02.10.2017	Протокол № 5 от 02.10.2017
2	Ткаченко Ирина Валентиновна	музыкальный руководитель	соответствие	02.10.2017	Протокол № 6 от 02.10.2017
3	Лесоулова Марина Сергеевна	воспитатель	первая	26.12.2017	Приказ № 5449 от 26.12.2017
4	Носенко Элеонора Ивановна	инструктор по физической культуре	первая	26.12.2017	Приказ № 5449 от 26.12.2017
5	Ештокина Галина Николаевна	старший воспитатель	первая	26.12.2017	Приказ № 5449 от 26.12.2017
6	Ромашова Марина Вячеславовна	воспитатель	соответствие	28.05.2018	Протокол № 7 от 28.05.2018
7	Тулупова Наталья Владимировна	воспитатель	соответствие	28.05.2018	Протокол № 7 от 28.05.2018

Кадровый состав на конец 2018 учебного года:

№ п/п	Предметы инвариантной части учебного плана	Всего педагогов	вторая	соотв.	первая	высшая	без категории (не аттест.)
1.	Старший воспитатель	1			1		
2.	воспитатели	8		8			
3.	Музыкальный руководитель	1		1			
4.	Инструктор по физической культуре	1		1			
	итого	11		11			
	%			100%			

Выводы об уровне квалификации педагогических работников:

1. В 2018 учебном году 63 % педагогов успешно прошли аттестацию.

100 % педагогов аттестовано:

На установление соответствия занимаемой должности – 72 %.

На первую категорию – 28%

Динамика профессионального роста педагогов за три года:

учебный год	всего педагогов	соответствие	вторая	первая	высшая
2015-2016	10	9	-	-	-
2016-2017	11	10	-	-	-
2017-2018	11	8	-	3	-

Вывод:

Анализ профессионального уровня педагогов позволил сделать вывод о том, в дошкольное учреждение укомплектовано профессиональными кадрами, значительная часть, которых имеет высшее и среднее профессиональное педагогическое образование, способных к творческой и продуктивной педагогической деятельности.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьезные **недостатки**:

Несмотря на то, что увеличилось количество педагогов, имеющих квалификационную категорию, остался большой процент воспитателей ДОУ, которые не желают повышать свою квалификацию. Таким образом, теряется категорийность педагогов, но увеличивается количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности. Практика показывает, что в результате введения нового порядка аттестации педагогических работников, большинство педагогов, не может самостоятельно подготовиться к соответствующей процедуре. Особые трудности у воспитателей возникают в процессе выбора современных форм представления результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения передового опыта работы. Считаем необходимым активизировать педагогов для выхода на первую, высшую аттестационную категорию в целях повышения квалификации и профессионального роста, с оказанием им необходимой методической помощи.

2.5.3. Соответствие условиям непрерывного профессионального развития состава кадрового персонала ДОУ.

В этом году, в нашем саду, прошли различные конкурсы и выставки, как на уровне сада, так и на районном уровне.

1. Выставки совместных рисунков «Очень я люблю бабушку мою!», «Хоровод дружбы», «Моя мама лучше всех», «Край любимый и родной - нет тебя красивей!», «Я рисую школу», фотоколлаж «Люблю тебя, моя станица!», фотовыставка «Мой любимый воспитатель!», «Загляните в мамыны глаза!», «Папа может!». Выставки семейного творчества « Мастерская Деда Мороза», «Новогодняя сказка на окошке». Все представленные работы порадовали всех нас своей неповторимостью. Каждый участник, каждая семья, принявшие участие в выставках, проявили фантазию, показали себя как творческие инициативные люди.
2. Также работы наших детей под руководством воспитателей были представлены для участия в зональной выставке детского прикладного творчества «Планета рукоделия». Работы воспитателей: Лесоуловой Марины Сергеевны, Хасановой Елены Юрьевны, Ромашовой Марины Вячеславовны заняли призовые места и награждены дипломами. Приняли участие в конкурсе «Новогодняя сказка».
3. Были представлены работы наших детей на конкурс «Красота Божьего мира», «День защитников отечества», «8-е марта».
4. Приняли участие в районном конкурсе на лучшее оформление к «Новому году», «Дню победы». В конкурсе «Цветущий детский сад» заняли третье призовое место. Стали активными участниками краевой акции «Птицы Кубани». Создан волонтерский отряд «Эколёнок», которым руководит воспитатель Ромашова М.В.
5. Весело, интересно и познавательно в нашем детском саду проходят праздники с участием детей и родителей. Музыкальный руководитель

- Ткаченко И.В. и коллектив ЦДК станицы Советской провели замечательный праздник Масленица. Инструктор по физической культуре провела смотр – строя и песни, посвященный празднованию «Дня защитника Отечества», в котором приняли участие не только дети, но папы: Новиков П., Метальников В., Калинин Р.. Старший воспитатель Ештокина Г.Н. провела итоговое мероприятие «Сказки А.С. Пушкина», участниками которого стали педагоги, дети и родители. Воспитатель Лесоулова М.С. организовала и провела конкурс чтецов «Когда мы едины, мы непобедимы!», приуроченный к празднованию Дня народного единства.
6. Традиционные открытые утренники ко Дню Матери, к новому году, к 23 февраля и 8 марта прошли наряду с масленичными гуляниями, спортивными и музыкальными развлечениями, организованными для детей. Интересно подготовлен и проведён Выпускной бал для детей подготовительной группы.
 7. Отдельной темой прошла подготовка и празднование 73 – годовщины Победы в ВОВ. Дети средней группы выступили на торжественном митинге с музыкально-литературной композицией «Смуглянка».
 8. Организуя воспитательно - образовательный процесс, педагоги должны обладать необходимыми профессиональными умениями. Поэтому в этом году 2 педагога прошли курсы повышения квалификации. 3 педагогам Лесоуловой М.С., Ештокиной Г.Н., Носенко Э.И. присвоена первая категория.
 9. Старший воспитатель Ештокина Г.Н. получила грамоту управления образования.

2.6. Соответствие материально-техническим условиям реализации ООП ДО.

Ведущей задачей ДОУ является соблюдение санитарных правил и нормативов, согласно Сан-ПиН 2.4.1.3049-13. В ходе проверок за истекший год нарушений по ДОУ выявлено не было, предписаний не выдавалось.

Администрацией ДОУ проведена организационная работа, а именно заключение договоров с медицинскими учреждениями:

- для организации медицинского обеспечения детей на базе ДОУ и проведению санитарно-гигиенических, противоэпидемиологических: договор между ДОУ и МУЗ ЦРБ.
- для проведения дератизационной работы договор с ООО «Профдизенфекция» № 55 от 09.01.18 г.
- вывоз ТБО договор с организацией «Армавиргортранс» № 3039/1 от 09.01.18 г.
- для прохождения проф. осмотра сотрудников: договор между ДОУ и ГБУЗ «Новокубанское ЦРБ» № 4/173 от 12.11.2018 г.;

Таким образом, анализ показал, что санитарные правила в ДОУ выполняются согласно нормативным документам.

Система пожарной безопасности в МОУ представлена следующими

документами:

2. Декларация пожарной безопасности.
3. План мероприятий по выполнению противопожарного режима.
4. Отчеты о выполнении предписаний Государственного пожарного надзора.
5. План эвакуации воспитанников и работников на случай возникновения пожара
6. Акты тренировочной эвакуации.
7. Два раза в год проводятся инструктажи по пожарной безопасности.
8. Инструкции по пожарной безопасности здания и на прилегающей территории ДОУ.
9. Журнал вводного инструктажа.
10. Журнал первичного и повторного инструктажей на рабочем месте.
11. Журнал регистрации инструктажей на рабочем месте.
12. Приказы заведующего МДОБУ по противопожарной безопасности.

Организация и ведение ГО и ЧС в ДОУ представлена следующими документами:

1. Инструкция по действиям персонала МДОБУ № 26 при угрозе или возникновении ЧС природного и техногенного характера и выполнении мероприятий гражданской обороны.
 - 1.1. Внесены изменения и дополнения в противодиверсионный паспорт МДОБУ
2. План основных мероприятий МДОБУ № 26 в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах.
3. Инструкция дежурному (ответственному за оповещение) о порядке его действий при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации.
4. Приказ заведующего МДОБУ об организации и ведении мероприятий в области ГО и ЧС и назначении должностных лиц, ответственных за данные мероприятия.

Вывод: Необходимо продолжать работу, направленную на улучшение условий труда, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности. Поданы заявки на введение в штатное расписание должности охранника. Усилить контроль за выполнением требований охраны труда и пожарной безопасности. Существует необходимость аттестации всех рабочих мест.

3. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды условиям реализации Программы. Реализация образовательного потенциала пространства Организации.

Предметно-пространственная среда в ДОУ формируется в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями детей дошкольного возраста по основным образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;

- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Оборудование всех помещений ДООУ является безопасным и соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности его использования. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

Пространство детского сада включает в себя: коммуникативное пространство, развивающее пространство, витальное пространство и соответствует ФГОС ДО.

Коммуникативное пространство (холл, коридоры, лестничные марши и т.д.) Полифункциональность, вариативность, доступность, реализуется, через разнообразие тематики материалов и оборудования для активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением и можно проследить, переступив порог детского сада. Здесь детей встречает яркий, красочный уголок « Для Вас, родители» с помощью, которого родители знакомятся с жизнью детского сада.

Познакомиться с детскими писателями, узнать больше об их произведениях и жизни, родители могут с помощью оформленного уголка « Литературная гостиная».

Национально-культурные условия, отражены в уголках групп средней и старшей « Быт и жизнь на Кубани», здесь организуется непосредственно организованная образовательная деятельность, проводятся развлечения, организуются познавательные экскурсии.

В фойе ДООУ оформлен стенд « Спорт – это жизнь», он позволит познакомить детей и родителей с физкультурными праздниками и развлечениями, проводимыми в ДООУ.

Для построения предметно-пространственной среды, согласно ФГОС, В ДООУ используется все свободное пространство. Эстетично и педагогически целесообразно оформляется наглядная информация для родителей в проходах лестничных маршей, что позволяет использовать представленные материалы не только для педагогического просвещения родителей, но и для активного взаимодействия детей с предметным окружением.

Картинная галерея «По дорогам сказок», расположенная в проходе лестничного марша второго этажа, позволяет познакомить детей и родителей с детскими сказками (народными и сказками писателей). Привить любовь к чтению детской художественной литературы, возрождения традиции семейного чтения.

Здесь же оформлена картинная галерея детских писателей, куда помещены портреты детских писателей. Воспитатели проводят экскурсии, а родители знакомятся с творчеством и биографией писателей.

На лестничном пролёте организована выставка «Театр и дети». В ней представлены различные виды театров, которые воспитатели и родители могут использовать в совместной деятельности с детьми.

Все выше перечисленное коммуникативное пространство обеспечивает полифункциональность, содержательную насыщенность, вариативность и доступность, так как дает возможность разнообразного использования предметно - развивающей среды данного пространства, в воспитательно-образовательном процессе.

В развивающее пространство (групповые комнаты, музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет)

Согласно ФГОС с целью полифункциональности групповое пространство делится на три сектора: спокойный, рабочий и активный.

В спокойном секторе центры удалены немного друга от друга, чтобы дети могли уединиться. Центр правильной речи и продуктивной деятельности находится на границе спокойного и рабочего сектора. При желании ребенок может разместиться с материалами как за столом в рабочем секторе, так и на диванчике в спокойном секторе.

Рабочий сектор занимает 25% всей группы, так как здесь размещено оборудование для организации совместной и самостоятельной деятельности. Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента, при необходимости могут вместить всех желающих.

Активный сектор занимает самую большую площадь в группе, здесь организуются подвижные игры, хороводы, организуется конструктивная деятельность, музыкально - театрализованная.

При организации работы во всех трех секторах соблюдается трансформируемость, что обеспечивает возможность изменений предметно - развивающей среды и позволяет, по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В уголках имеются алгоритмы по использованию материалов развивающего пространства (например: алгоритм лепки, аппликации, конструирования из бумаги, схемы для использования при конструкторских играх и др.) Атрибутика разложена по контейнерам и коробкам, картинки на которых являются подсказкой ребёнку, для какой игры она предназначена. В группах достаточно дидактических и настольно-печатных игр математического содержания, для сенсорного развития, для развития речи. Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. Дети постоянно изучают, развивают и обогащают свой игровой опыт. Учатся отражать в играх несложный сюжет, выполнять действия в определенной последовательности, поддерживать ролевой диалог, при этом

развивается доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам – партнерам по игре.

В качестве таких центров выступают:

- Центры книги - наглядность, которых педагоги развивают детское творчество (разнообразные картинки, вырезки из журналов, открытки, иллюстрации в книгах, разнообразные художественные изображения, альбомы для рассматривания и т.д.), а так же проводят предварительную работу к организованной образовательной деятельности.

- Центры игры - оснащены разнообразными дидактическими играми, с помощью которых педагоги закрепляют знания, умения и технические навыки детей, полученные во время образовательной деятельности.

- Центр природы является мощным компонентом для всестороннего развития дошкольников. Во время трудовой деятельности ребята узнают не только о способах ухода за растениями, но еще они видят красоту комнатных растений, замечают их строение, цветовое разнообразие. Цветы соответствуют возрасту и программе реализуемой в ДОУ.

- Центры продуктивной и творческой деятельности - оснащены необходимым набором традиционного и нетрадиционного оборудования для рисования, элементарного музицирования и театрализации.

- Центры двигательной деятельности - побуждают у детей двигательную активность, дают им возможность осуществить разнообразные движения, испытывать радость от них. Физкультурное оборудование подобрано рационально, с учетом программных задач, возрастных особенностей детей. Используется как традиционное оборудование, так и не традиционное. Оборудование и пособия многовариативны, легко трансформируются, превращаются из спортивных в игровые. Разнообразие пособий помогает поддерживать интерес детей к движениям, способствует формированию физических качеств, развивая одновременно ориентировку в пространстве, повышается уровень знаний о различных видах спорта.

- При организации предметно-развивающей среды в групповых помещениях осуществляется учет вариативности среды, поэтому материалы и игрушки подбираются и для мальчиков, и для девочек. Это реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами. Поэтому в центрах размещены материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для мальчиков подобраны строительные инструменты, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам предлагаются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т.п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Имеется большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колес, ленточек), которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В уголке изобразительной деятельности

так же соблюдаются требования ФГОС ДО к развивающей предметно - пространственной среде.

Уголок оснащен мольбертами, различными материалами для продуктивной деятельности. Все материалы находятся на видном месте, доступны, что дает ребенку свободу при выборе изобразительных средств (полифункциональность, содержательность, насыщенность, вариативность, доступность).

Вариативность, доступность, трансформируемость в ДОУ отражается через создание в группах уголков по нравственно – патриотическому воспитанию, которые создают единое этнокультурное пространство, приобщают дошкольников к отечественной истории, культуре, искусству, позволяют сформировать представления об образе жизни кубанских казаков (жилище, быте, одежде, занятиях), знакомят с предназначением и использованием предметов быта, орудий труда, материалов для различного мастерства.

Музыкальный зал в ДОУ позволяет реализовать требования ФГОС, так как в нем продолжается процесс формирования творческой личности ребенка, который может выразить себя в танце, в музицировании, в пении, в театральной роли. Расположенные в нем ТСО, костюмы, различные атрибуты позволяют осуществить организацию совместной деятельности взрослого и ребенка через проведение праздников, досугов и развлечений.

Там же оборудован спортивный зал, оснащенный всеми видами спортивного инвентаря, предметами двигательной активности, нестандартными полифункциональными игрушками, методическими пособиями, дидактическим материалом.

Витальное пространство (приемные помещения, спальные помещения) Приемные и спальные помещения в нашем ДОУ светлые и уютные. Выдерживается цветовая гамма.

В приемных с помощью организации уголков детского творчества, куда помещаются продукты детского творчества, решается возможность самовыражения, удовлетворенности, комфортности и эмоционального благополучия от продуктивной деятельности.

Для решения задач по образовательным областям используется и предметно-пространственная среда на участках. На территории ДОУ создана экологическая тропа. На экологической тропе дети сами находят и выбирают объект, за которыми они ухаживают и заботятся. Вариативность, доступность, полифункциональность экологической тропы, позволяет решать многие задачи: развивать художественные навыки у детей, закрепить правила поведения в природе, научить детей ухаживать и заботиться о живых объектах.

На территории ДОУ оформлен уголок кубанского быта, что позволяет учитывать национально - культурные условия. Здесь решаются программные задачи по всем образовательным областям, через организацию и проведение познавательных занятий, экскурсий, наблюдений, праздников, досугов и развлечений.

Вывод: Однако для реализации требований ФГОС ДО к предметно-пространственной среде в ДОУ практически нет интерактивных игрушек, интерактивного оборудования, не достаточно материалов для поисково - исследовательской деятельности. Развивающая среда на верандах представлена недостаточно, нет разнообразия материалов для детской деятельности.

4. Соответствие финансового обеспечения ДОО требованиям к финансовым условиям реализации ООП ДО.

Отчет об исполнении муниципального задания
муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
детского сада № 26 «Василек» станицы Советской муниципального
образования Новокубанский район

Реализация общеобразовательных программ дошкольного образования

Наименование показателя (показателя качества представления муниципальной услуги)	Единица измерения	Значение, утвержденное в муниципальном задании на отчетный период 2018 год	Фактическое значение за отчетный период 2018г.	Характеристика причин отклонения от запланированных значений	Источник информации о фактическом значении показателя
1.Уровень заболеваемости	Детодни	4,0	4,0	Снижение заболеваемости детей	Табеля посещаемости журналы регистрации справок, списки детей
2.Выполнение программного материала	%	85	85		Годовые планы, диагностические карты развития ребенка
3.Качество обучения и воспитания	%	85	85		Годовые планы, диагностические карты развития ребенка
4. Удовлетворенность качеством оказания муниципальной услуги	%	97	97		Результаты опроса

Вывод: финансово-хозяйственная деятельность ДОУ находится на стабильном уровне. Финансирование производится в соответствии с действующими нормативами. Выполнение муниципального задания составляет 100% по всем показателям. В детском саду созданы оптимальные условия для проведения образовательного процесса и осуществления присмотра и ухода за детьми.

Исходя из результатов проведенного внутреннего мониторинга оценки качества дошкольного образования ДОУ 2018 учебный год можно выделить успешные показатели в деятельности:

1. Детский сад функционирует в режиме развития.
2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность, отвечают требованиям законодательства Российской Федерации и Краснодарского края в области образования. Ведется планомерная работа по совершенствованию нормативной базы.

3. Реализуется право участников образовательных отношений на управление детским садом.

4. Организация образовательного процесса построена с учетом требований законодательства, потребностей, интересов и возможностей воспитанников, а также социальным заказом родителей (законных представителей).

5. Достигнуто достаточно высокое качество образовательных услуг.

6. Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью детского сада находится на высоком уровне.

7. Достигнута высокая эффективность управленческой, методической и педагогической деятельности коллектива. Ведется планомерная работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов.

8. Осуществляется деятельность по совершенствованию материально-технических условий.

Исходя из вышеизложенных позиций внутреннего мониторинга оценки качества дошкольного образования в ДООУ за 2018 учебный год, приоритетов деятельности детского сада, педагогическим коллективом намечены следующие задачи для повышения качества дошкольного образования в новом 2019 учебном году:

1. Укреплять здоровье детей через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и формирование привычки к здоровому образу жизни.

2. Закрепить успехи педагогического коллектива по приобщению детей к книге.

3. Совершенствовать работу по повышению педагогической компетентности в воспитании у дошкольников нравственно - патриотических качеств с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.