

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
детский сад № 26 «Василек» станицы Советской муниципального  
образования Новокубанский район

**Отчет по проекту:**

**«Логосказки – как вид коррекции речевых  
нарушений у детей»**

## Отчет по проекту

Автор проекта: Скичко Е. А.

Продолжительность проекта: среднесрочный (2месяца –декабрь, январь)

Вид проекта: практико-ориентированный

Участники проекта: дети старшей группы

Тема проекта: «Логосказки – как вид коррекции речевых нарушений у детей»

В последнее время значительно увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи. Нарушения речи все чаще сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений. Характер речевых патологий у таких детей, в основном имеет комбинированную форму: у детей одновременно нарушаются речь, развитие высших психических функций, состояние общей и мелкой моторики, ориентирование в пространстве, эмоционально-волевая сфера, творческая активность. Все дети с нарушениями речи быстро отвлекаются, утомляются, не удерживают в памяти задания. Не всегда доступны детям логические и временные связи между предметами и явлениями. Логопедам известно, как трудно выполнять, например, артикуляционную гимнастику с возбудимым, расторможенным ребенком.

Перед логопедом встает задача подобрать такие формы, методы, способы обучения детей с нарушениями речи, которые целенаправленно будут стимулировать речевую активность, влиять на коррекцию речевого развития, развивать активный словарь, положительно влиять на эмоционально-волевую сферу, чтобы дети, отдыхая, учились и развивались. На мой взгляд, одним из видов инноваций в логопедической практике, является логосказка. Для реализации проекта я поставила цель: коррекция нарушений речи и связанных с ней психических процессов детей с нарушением речи посредством сказки и логосказки;

Раскрытие совместного творчества детей и родителей.

Задачи:

### **Образовательные:**

- Расширить представление детей о сказках и логосказках;
- Научить использовать средства выразительности (позы, жесты, мимику, интонации) в деятельности детей;

- Знакомить с разные виды театров (пальчиковый, театр картинок, теневой, кукольный и т.д.);
- Обогащать и расширять словарный запас детей.

#### **Развивающие:**

- Развивать все стороны речи (звукопроизношение, фонематический слух, грамматический строй речи, лексику, связную речь);
- Развивать психические процессы (внимание, память, образное мышление, фантазию, воображение);

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать нравственные качества у детей (чувства дружбы и коллективизма)

Мной был составлен план над проектом, который состоял из 3 этапов.

#### **1. Организационный этап.**

Свою работу я начала со сбора материала, необходимого для реализации проекта. Изучила литературу. Подобрала и подготовила игры, задания и упражнения для детей.

Проинформировала педагогов и родителей с целью поддержания и исполнения основной части проекта.

#### **2. В основной части**

Беседы с детьми: «Мои любимые сказки», «Какие сказки вам читают дома?», "Правила общения с книгой". Прослушивание аудиосказки.



Пересказ прочитанных сказок, и их инсценирование. Собираение пазлов с иллюстрациями любимых сказок, раскрашивание раскрасок, лепке и рисование любимых сказочных героев, использование дидактических игр.



Разучивание логопедических сказок и считалок, пальчиковой гимнастики о сказках, знакомство со сказочными героями (логопед).





Создание пособия «В гостях у сказки».



**В заключительной части** дала рекомендации родителям по домашнему чтению.

Результат: Детям была интересна тематика проекта, с удовольствием принимали участие во всех мероприятиях, внимательно слушали сказки в исполнении педагога, с удовольствием рассматривали иллюстрации в книгах. В

самостоятельной игровой деятельности разыгрывают знакомые сказки с помощью игрушек, различных видов театра, некоторые воспитанники придумывают новые, свои сказки. Дети стали дружнее, чаще приходят друг другу на помощь.

Родители поддержали педагогов, проявили инициативу и творчество в изготовлении стенда «Наши любимые герои сказок» (совместно с детьми);

приняли активное участие в наполнении развивающей среды в группе, в обсуждении вопросов о детском чтении. Педагоги группы получили положительные отзывы об организованной в структурном подразделении выставке детско-родительских работ по теме проекта от детей, родителей, воспитателей из других групп и сотрудников нашего детского сада.

Таким образом, проделанная в ходе проекта работа, дала положительный результат не только в познавательном, речевом, но и в социальном развитии детей. Проект был рассчитан на 2 месяца, но проанализировав результаты - я пришла к выводу, что работа будет продолжена в старшей группе.