

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования станция
детско-юношеского туризма и экскурсий муниципального образования
Лабинский район

**Сборник практических заданий
к разделу «Топография и ориентирование».**

Автор-составитель:
Пологаева И.В.,
Педагог дополнительного образования

г. Лабинск
2022 г.

Пояснительная записка.

Сборник практических заданий к разделу «Топография и ориентирование»» разработан в соответствии с интересами и запросами учащихся и рассчитан на детей, имеющих базовые знания по топографии и основам ориентирования на местности. Также он может использоваться педагогами при подготовке занятий по различным темам.

В Концепции развития дополнительного образования детей на 2022 – 2030 годы одной из задач названа разработка и внедрение современных учебно-методических комплексов по различным направленностям дополнительного образования. Как мне кажется, одной из благодатных тем из программ туристско-краеведческой направленности является тема «Топография и ориентирование». Эта тема сложна для освоения детьми, она не вызывает такого интереса, как, например, техника туризма или туристское снаряжение и для ее прочного и качественного усвоения у ребенка должна быть возможность самостоятельно, вне занятий, обращаться к материалам по данной теме. Но не секрет, что читать учебник или решать задачи, чтобы лучше усвоить тему, дети не будут. А вот играть, решать головоломки, викторины будут с гораздо большим интересом.

Данная разработка может служить базовым набором практических материалов для педагогов дополнительного образования, реализующих программы туристско-краеведческой направленности, и направлена на закрепление и контроль знаний и умений обучающихся по топографии и ориентированию.

Целью создания сборника практических заданий к разделу «Топография и ориентирование» стало оказание методической помощи педагогам дополнительного образования в проведении занятий по одному из важных разделов туристской подготовки «Топография и ориентирование».

Задачи:

- обобщить основные сведения по топографии и ориентированию и применить их на практике;
- составить методические рекомендации по использованию сборника на занятиях в объединениях туристско-краеведческой направленности.

Целевая аудитория. Сборник представленных материалов адресован педагогам дополнительного образования, осуществляющим свою деятельность в объединениях туристско-краеведческой и рассчитан на обучающихся 10 - 14 лет.

Ожидаемые результаты. Использование сборника материалов позволяет повысить интерес детей к теме «Топография и ориентирование», облегчает усвоение изучаемого на занятиях материала, позволяет детям проработать отдельные темы раздела дома самостоятельно, обеспечивает систематизацию теоретических знаний и позволяет применять их в практической, лично значимой для ребенка деятельности, а так же помогает педагогу проконтролировать качество усвоения детьми знаний и умений, полученных на занятиях.

Материал данного сборника можно использовать как в целом, так и фрагментарно, в зависимости от учебно-тематического плана и образовательной программы. Отбор изучаемого материала проводится педагогом с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся, а также уровнем их теоретической и практической подготовки.

Включенные в комплект материалы прошли апробацию на базе объединения «Азимут» в течение 3 лет. Они позволили разнообразить теоретические и практические занятия по тематическим разделам, посвящённым изучению топографии и ориентирования, а также организовать учебный процесс в дистанционном формате как для отдельных учащихся, так и для группы в целом.

Варианты организации учебного процесса.

На занятии с использованием материалов сборника можно использовать различные формы организации деятельности: с полным составом учебной группы, по подгруппам, дифференцированно с учётом индивидуальных возможностей и способностей учащихся.

- Форма работы групповая. Педагог сначала объясняет воспитанникам теоретический материал, затем контролирует правильность выполнения заданий и объясняет детям их ошибки.
- Форма работы индивидуальная, самостоятельная, с последующим самоконтролем. Воспитанники изучают теоретические вопросы по материалам, рекомендованным педагогом. Затем отвечают на вопросы, проверяя правильность выполнения и разбирая ошибки с помощью правильных ответов, а также комментариев, которые педагог дает к вопросам. Таким образом, обучающиеся закрепляют полученные знания.
- Подготовка учебного занятия педагогом с использованием материалов, вошедших в сборник.

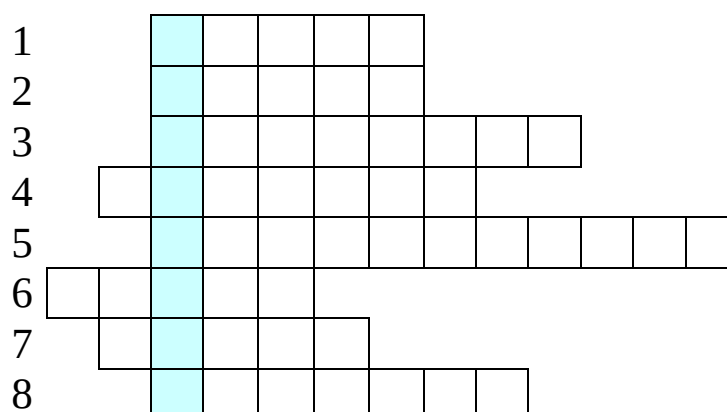
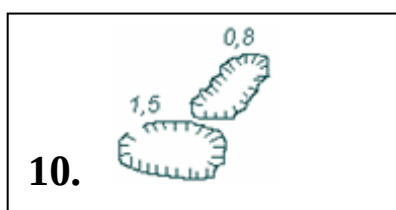
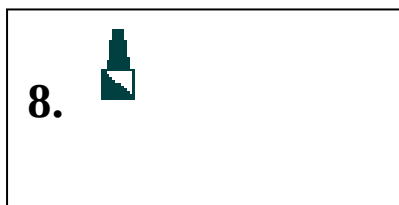
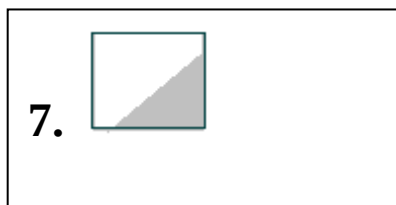
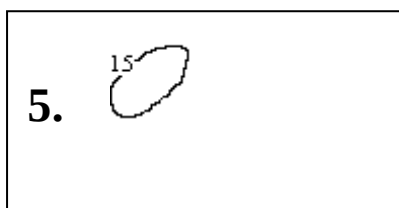
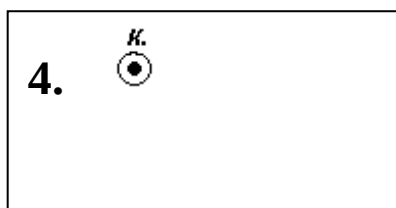
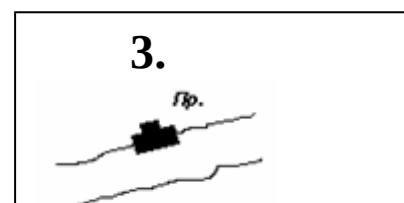
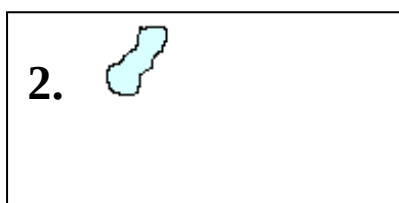
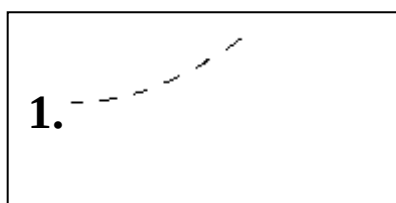
Использование данной разработки на занятиях в объединении имеет следующие **преимущества**:

- необходимый минимум теоретического материала позволяет существенно экономить учебное время;
- обучающиеся могут самостоятельно изучать отдельные темы, выполнять задания к ним;
- задания различного уровня сложности по каждой теме позволяют не только закрепить изученный материал, но и оперативно оценить уровень знаний каждого воспитанника.

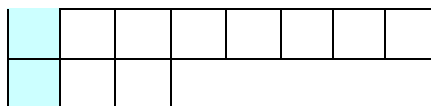
Сборник практических заданий к разделу: «Топография и ориентирование».

1. Топографический кроссворд.

Задание: изображенные на рисунке топографические знаки впишите в клетки так, чтобы в выделенном столбце можно было прочесть название науки, разрабатывающей методы съемки земной поверхности с целью создания общегеографических карт крупных масштабов (до 1 : 100 000).



9
10



2. Топографический диктант.

Задание: изображенные условные знаки замените словами.



Северный берег водоема был **заболочен**. После обеда мы пошли по **проселочной дороге** к **железнодорожной станции**. Путь наш лежал через **металлический мост**. Дорожный знак у моста показывал, что его грузоподъемность – 15т. Пройдя по мосту, мы измерили его длину – 7м. Наконец, мы вышли к **насыпи однопутной железной дороги**. Уже стемнело, когда мы подошли к **железнодорожной станции**.

5. «Нарисуй стихотворение».

Задание: прочитав стихотворение, нарисуй условные знаки указанных объектов (10 топографических знаков).

Родина	Поход
Моя Родина любимая: Здесь и речка, и поля. За мостом сады фруктовые – Благодатная земля! Ты поила и кормила нас Из покон веков. И давала силы новые Из прохладных родников. На Руси так встарь заведено – За избушкой огород. И с зари до поздней ноченьки Дружно трудится народ. В каждом доме хлебосольные Люди добрые живут. Каравай, картошку с радостью Угощением подадут. Так живи, земля родимая, Еще много тысяч лет. Лес, колодец и кустарники – Ничего милее нет! Подрастем и будем с гордостью Дело дедов продолжать. Чтоб цвела земля российская, Чтобы дальше побеждать!	Однажды ранним утром Веселый наш отряд, Взяв котелок, палатки, Отправился гулять. Путь предстоял немалый От школьного двора С веселой звонкой песней Шагает детвора. Вот подошли к реке мы И дружно через мост Проходим по дощечкам Бесстрашно, в полный рост. За речкою – лесочек, Там домик лесника. Напьемся мы с дороги Водички родника. Кругом растут деревья, Кустарники цветут. Решили мы отрядом Разбить палатки тут. Зажжем костер поярче, Наварим вкусных щей И не забудем долго Походных этих дней.

--	--

6. Игра «Север, юг, запад, восток» .

Правила игры: играют 10-15 человек, построенные в 2 шеренги и разомкнувшиеся на один шаг. По компасу или по солнцу указывают играющим стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Затем громко называют какую-либо сторону горизонта, например <север>, а все играющие должны быстро и четко сделать поворот, став лицом к северу. Кто ошибается, получает штрафное очко. Руководитель называет другие стороны горизонта. Выигрывает тот, кто получит меньше штрафных очков.

7. Игра «Клад кота Леопольда».

Правила игры: еще до начала игры нужно заранее придумать легенду, например, «От большого дуба азимут 100°, пройти 20 метров».

На каждом из КП будет написано одно из слов легенды. На первом КП – слово «От», на втором КП – «большого», на третьем – «дуба» и т.д. Последовательно отыскав все 8 КП, участники игры составляют легенду и по ней отыскивают «клад». Победителем считается тот, кто первым найдет клад.

8. Игра «Дети капитана Гранта».

Правила игры: в начале игры для каждой команды заготавливается приз, и изготавливается легенда, по которой приз нужно найти. Например, «Ваш приз

лежит на четвертом КП в дупле старого дуба». Этот текст наносится на лист бумаги (причем для каждой команды создается своя легенда), который разрезается на несколько частей. Количество частей определяется количеством контрольных пунктов.

Для удобства работы судей на КП листы для каждой из команд лучше заготовить разных цветов. По прибытии на контрольный пункт команда получает один кусок бумаги (фрагмент легенды). Собрав все фрагменты и соединив в единое целое, участники без труда найдут свой приз. Для большего интереса игры самые необходимые части легенды участники получают на последних КП, которые и найти будет труднее. Вариант разреза карты на несколько частей и порядок их выдачи на КП представлен на рисунке.

Победителем игры будет признан тот, кто первым найдет свой приз.



9. Олимпийская викторина.

Правила игры: суть игры состоит в том, что помимо поиска контрольных пунктов в заданном направлении (от первого КП к последнему), участникам игры нужно еще на каждом КП отвечать на вопросы викторины или выполнять определенные задания. А можно и сочетать оба этих направления сразу. Рассмотрим как раз такой более сложный вариант.

Так, на первом КП, где детей встречает судья, им предлагается изобразить пантомиму-пародию на один из выбранных ими видов спорта. Причем дети сами выбирают (как на экзамене) карточку с заданием. Среди предлагаемых им вариантов могут быть следующие виды спорта. Бобслей, фигурное катание, синхронное плавание, легкая атлетика (метание молота, толкание ядра, метание копья и диска, бег с барьерами), художественная гимнастика и т.п. Судья на контрольном пункте оценивает показ и в случае успешного выполнения дает детям карточку с вопросами по олимпийской викторине.

На втором контрольном пункте другой судья просит детей нарисовать олимпийскую эмблему (пять переплетенных колец), при этом правильно расположив их по цветам. В случае правильного выполнения задания участники получают еще один блок вопросов олимпийской викторины. Если детям с первой попытки не удастся правильно расположить все кольца, тогда

судья дает им подсказку, указывая, сколько колец расположены правильно. И тогда участники игры путем логических рассуждений приходят к правильному варианту решения.

На третьем КП судья предлагает ответить на несколько его вопросов, прежде чем он выдаст детям дополнительный блок вопросов олимпийской викторины. Пока участники не разгадают его загадки, вопросов викторины они не получают.

Кто из ниже перечисленных спортсменов не является олимпийским чемпионом?

- Александр Попов
- Николай Андрианов
- Владимир Сальников
- Владимир Куц
- Алексей Немов
- Сергей Куанажбаев

Какой из этих видов спорта не является олимпийским?

- Лёгкая атлетика
- Плавание
- Гимнастика
- Баскетбол
- Регби
- Волейбол
- Дзюдо
- Футбол
- Теннис

В каком из этих городов никогда не проходили Олимпийские игры?

- Москва
- Париж
- Токио
- Лондон
- Лос-Анджелес
- Мехико
- Луховицы
- Афины
- Антверпен

Кто из ниже перечисленных людей никогда не был президентом МОК?

- Х. А. Самаранч
- Д. Вискелас
- Н. Буров
- М. Киланин
- Э. Брендедж
- П. де Кубертен

В какую из этих игр не играют мячом?

- Водное поло
- Бейсбол
- Гольф
- Регби
- Бадминтон
- Волейбол

Какой из этих материков не участвует в Олимпийских играх?

- Африка
- Америка
- Европа
- Азия
- Антарктида
- Австралия

На следующем КП детям предлагается выполнить несколько тестов по физической подготовке. Например, простоять 1 минуту с завязанными глазами на одной ноге. Или сделать 10 приседаний в парах, стоя спиной друг к другу и сцепившись руками в локтевых суставах. Или выполнить 5 отжиманий от земли одновременно всей командой так, чтобы ноги впереди стоящего в упоре лежа были на плечах позади стоящего в этом же исходном положении. После выполнения этого задания или нескольких заданий участники получают еще один блок вопросов олимпийской викторины.

На вопросы викторины можно начинать отвечать еще по пути поисков от одного КП до другого. А можно отвечать по приходу на финиш. Победителем игры признается та команда, которая правильно ответит на большее количество вопросов. При равенстве правильных ответов у двух и более команд, преимущество получает та команда, которая затратит на это меньшее количество времени. Кроме того, судьи на КП в случае невыполнения задания вправе применить штрафные санкции к командам. Так, например, команда не может быть признана победителем, если она неправильно выполнила (или не выполнила совсем) задания на КП.

10. Ребус.

Правила игры: в этой игре на каждом КП участникам предстоит разгадать загадку. Первая буква в отгадке и будет одной из букв ключевого слова, зашифрованного в ребусе. Отыскав все КП и разгадав все загадки, ребята смогут разгадать ребус.

Рекомендации: Ведущему нужно придумать такое слово, чтобы дети не могли разгадать его до последнего КП. Например, палас, трон, море или гора. К примеру, мы загадали слово «Палас». На первом КП дети должны отгадать загадку:

Распустила хвост жар-птица,

И горит, и золотится.

Из заморских к нам долин

Этот хвост принес... (Павлин)

Таким образом, первая буква зашифрованного в ребусе слова – П.

На втором КП загадка для детей будет другой:

Глазастая, зубастая.

Хвостом виляет,

В океане промышляет. (Акула)

Первая буква отгадки – А – будет являться второй буквой в слове-ребусе.

На третьем КП детям можно предложить следующую загадку:

Он – как алмаз:

И тверд, и чист,

На солнышке сверкает,

Но пригревать начнут лучи –

Он тут же и растает. (Лед)

Первая буква отгадки – Л – будет третьей буквой в загаданном ребусе.

Четвертое КП встречает детей следующей загадкой:

Над водою – ухо,

Под водою брюхо. (Айсберг)

Первая буква в отгадке – А – дает нам четвертую букву в ребусе.

И на последнем КП детям предстоит разгадать еще одну загадку:

Высока, стройна, душиста,

В небо тянется она.

Вся одежда золотиста,

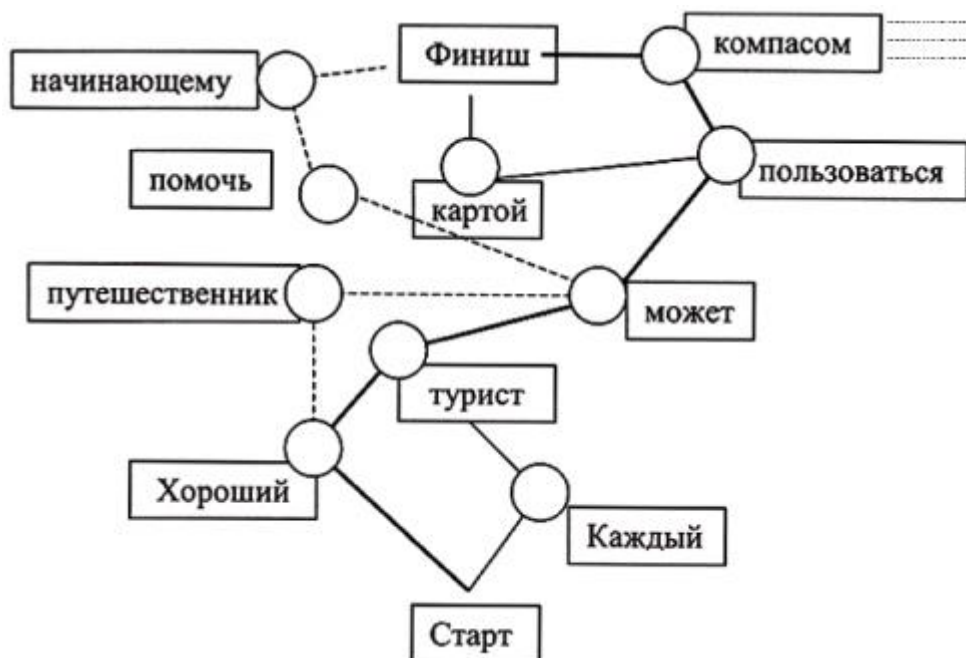
Только шапка зелена. (Сосна)

Отгадав последнюю загадку и узнав недостающую букву – С, дети составляют ключевое слово – ПАЛАС.

11. Игра «В поисках истины».

Правила игры: эту игру можно проводить, используя одновременный старт участников. В основе игры используется вариант поиска КП в заданном направлении с рассеиванием.

Для каждой команды создается свой маршрут. Протяженность маршрутов должна быть одинаковой и количество КП для всех маршрутов также должно быть одинаковым.



Для каждой команды создается свое предложение (туристская истина). На каждом КП записывается одно слово из заданного утверждения. Если команда правильно найдет все контрольные пункты, то предложение из полученных слов они составят правильно. Загаданные варианты могут быть следующими.

Например, для первой команды: «Каждый турист умеет пользоваться картой». Для другой команды: «Хороший турист может пользоваться компасом». А для третьей команды – «Хороший путешественник может помочь начинающему». Как видно на рисунке, маршруты участников то сходятся, то расходятся. Поэтому вариант совместного прохождения маршрута несколькими командами исключается. А судьи, проверив правильность составленных предложений, определяют победителя. Та команда, которая придет к финишу первой и при этом правильно составит свое предложение, побеждает в игре.

12. Игра «Алфавит».

Правила игры: в эту игру лучше играть в парах или тройках, чтобы игра была не слишком продолжительной и утомительной для ребят.

В лесу запряты 33 КП на небольшом расстоянии друг от друга. Каждому КП соответствует одна буква алфавита. Но совершенно не обязательно, что первое КП – это буква А, а второе КП – это буква Б и т.д.

Играющим командам выдается карточка с 33 ячейками для записи букв. Задача команд – как можно быстрее определить, какое КП какой букве соответствует. Команды вправе разбиться на несколько человек и действовать порознь, а потом объединить свои усилия. Например, при игре втроем один участник ищет КП с 1-го по 11-й, другой – со 12-го по 22-й, а третий – с 23-го по 33-й. Затем они обмениваются своими результатами и заполняют карточку. Та команда, которая сделает это первой, и побеждает в игре.

№ участника _____ Дата _____

Фамилия, имя _____

Класс _____

(название команды)

Время старта: _____ Количество букв _____

Время финиша: _____ Место _____

Чистое время: _____

Эта часть заполняется судьей соревнований.

13. Игра «Рассеянный турист».

Правила игры: в игре у участников нет карты. Ее как раз рассеянные туристы забыли взять с собой. На месте старта и финиша висит всего одна карта для всех играющих. На ней и обозначены все контрольные пункты. Играющие, посмотрев на карту, должны запомнить место расположения первого КП (а если получится, то и больше) и затем по памяти попытаться его найти. Если не получится найти сразу, то участник возвращается обратно к карте и пытается запомнить свой маршрут еще раз. И так до тех пор, пока все КП не будут найдены. Количество КП должно быть не очень большим (4–6), также они не должны располагаться слишком далеко от места старта и финиша.

В игре побеждает тот, кто быстрее найдет все КП. Причем в игре можно находить контрольные пункты, как в заданном направлении, так и по выбору (в любом порядке).

14. Игра «Сто очков».

Правила игры: эта игра является вариантом соревнований по спортивному ориентированию по выбору. В лесу устанавливается большое количество контрольных пунктов. И все они имеют разную «стоимость» (от 5 до 20 очков). Возле каждого КП на карте помимо его номера обозначается его стоимость: 5, 10, 15 или 20 очков. Игра состоит в том, что за отведенное время (1 час), участники должны набрать 100 очков.

Контрольные пункты, расположенные в непосредственной близости от места старта и финиша, имеют самую низкую стоимость – 5 очков. КП, расположенные подальше, стоят 10 очков. КП, стоимостью 15 очков, отыскать довольно тяжело, и расположены они еще дальше. А контрольные пункты по 20 очков являются самыми сложными для поиска. В соответствии с этим участники игры сами выбирают, каким способом им набрать 100 очков, при этом уложившись в отведенное время. Победителем игры признается тот, кто первым наберет заветные 100 очков, обязательно уложившись при этом в контрольное время.

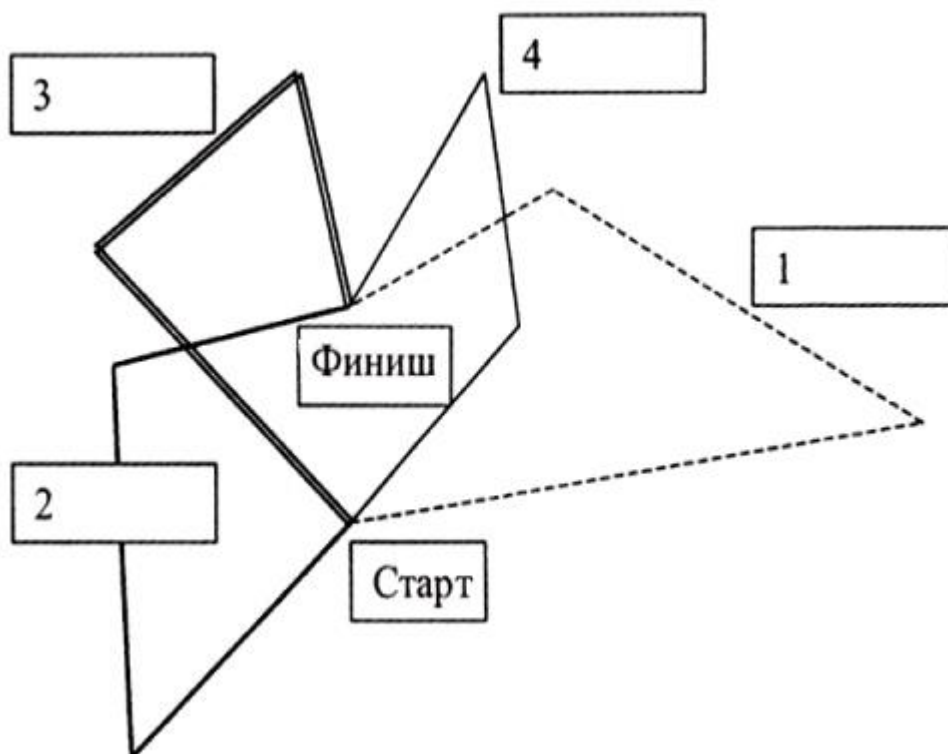
Последующие места определяются следующим образом:

- участники, набравшие 100 очков, уложившиеся в контрольное время, но уступившие победителю по скорости;
- участники, набравшие менее 100 очков, но уложившиеся в контрольное время;
- участники, набравшие 100 очков, но не уложившиеся в контрольное время;
- участники, не набравшие 100 очков и не уложившиеся в контрольное время.

15. Игра «Полет бабочки».

Правила игры: в отличие от предыдущей игры здесь лучше проводить индивидуальные или парные состязания. Еще до начала игры ведущий составляет задания (маршруты), в которых указывается азимут и расстояние. Причем в отличие от предыдущей игры, таких заданий дается несколько (три или четыре). После нахождения первой искомой точки, от этого же места участник продвигается к следующей и т.д. Причем задания составляются таким образом, что линии маршрутов всех участников сходятся в одной точке (на финише). Причем лучше, если место окончания выполнения заданий различалось с местом старта.

В конце игры все участники стоят на своих местах, а ведущий передвигается по так называемому «контрольному азимуту» в истинное место финиша. Тот участник (или пара участников), который окажется ближе всех к истинному месту финиша, является победителем игры.



Сложность заданий можно варьировать за счет длины этапов или сложностью определения азимута (с точностью до нескольких градусов).

Список используемой литературы.

1. Алёшин В.М. Туристская топография / В.М. Алёшин, А.В. Серебрянников. М.: Профиздат, 1985. 160 с.
2. Богатов С.Ф. Спортивное ориентирование на местности: методическое пособие / С.Ф. Богатов, О.Г. Крюков. М.: Воениздат, 1971. 144 с.
3. Ганопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование / В.И. Ганопольский. М.: Физкультура и спорт, 1987. 240 с.
4. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное ориентирование: учебное пособие / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук, Д.Н. Немытов. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 208.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНФОРМАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» ГОРОДА
ЛАБИНСКА ЛАБИНСКОГО РАЙОНА
Агрономическая ул., д. 5, г. Лабинск
Краснодарский край, 352500
ИНН 2314014142, ОГРН 1022302349684
КПП 231401001, тел.: 3-49-80
От 28.08.2022 г. № 395

Рецензия

на сборник практических заданий к разделу «Топография и ориентирование»,
подготовленный Пологаевой Ириной Васильевной, педагогом дополнительного
образования муниципального автономного учреждения дополнительного
образования станции детско-юношеского туризма и экскурсий муниципального
образования Лабинский район
(МАУДО СЮТур г. Лабинска)

Пологаевой Ириной Васильевной, педагогом дополнительного образования,
разработан сборник практических заданий к разделу «Топография и
ориентирование».

Сборник практических заданий к разделу «Топография и ориентирование»
разработан в соответствии с интересами и запросами учащихся и рассчитан на
детей, имеющих базовые знания по топографии и основам ориентирования на
местности. Также он может использоваться педагогами при подготовке занятий
по различным темам.

В Концепции развития дополнительного образования детей на 2022 – 2030
годы одной из задач названа разработка и внедрение современных учебно-
методических комплексов по различным направленностям дополнительного
образования. Ирина Васильевна составила сборник актуальных материалов,
практической направленности.

Данная разработка служит базовым набором практических материалов для
педагогов дополнительного образования, реализующих программы туристско-
краеведческой направленности, и направлена на закрепление и контроль знаний и
умений обучающихся по топографии и ориентированию. Важно, что целью
создания сборника практических заданий к разделу «Топография и
ориентирование» стало оказание методической помощи педагогам
дополнительного образования в проведении занятий по одному из важных
разделов туристской подготовки «Топография и ориентирование», он решает
задачи обобщения основных сведений по топографии и ориентированию и
применению их на практике, составления методических рекомендаций по
использованию сборника на занятиях в объединениях туристско-краеведческой
направленности.

Сборник представленных материалов адресован педагогам дополнительного
образования, осуществляющим свою деятельность в объединениях туристско-
краеведческой и рассчитан на обучающихся 10 - 14 лет.

Использование сборника материалов позволяет повысить интерес детей к теме «Топография и ориентирование», облегчает усвоение изучаемого на занятиях материала, позволяет детям проработать отдельные темы раздела дома самостоятельно, обеспечивает систематизацию теоретических знаний и позволяет применять их в практической, лично значимой для ребенка деятельности, а так же помогает педагогу проконтролировать качество усвоения детьми знаний и умений, полученных на занятиях.

Материал данного сборника можно использовать как в целом, так и фрагментарно, в зависимости от учебно-тематического плана и образовательной программы. Отбор изучаемого материала проводится педагогом с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся, а также уровнем их теоретической и практической подготовки.

На занятии с использованием материалов сборника можно использовать различные формы организации деятельности: с полным составом учебной группы, по подгруппам, дифференцированно с учётом индивидуальных возможностей и способностей учащихся.

Таким образом, сборник практических заданий к разделу «Топография и ориентирование» может быть рекомендован для использования педагогами дополнительного образования туристической направленности, учителями образовательных организаций при организации внеурочной деятельности учеников в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СОО.

Директор МКУ ИМЦ
города Лабинска



С.И. Клименко

Методист МКУ ИМЦ города Лабинска

И.А. Алифанова

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования станция детско-юношеского туризма и экскурсий
муниципального образования Лабинский район

**Тестовые задания
по теме «Основы туристской подготовки»**

Автор-составитель:
Пологаева И. В.,
педагог дополнительного образования

г. Лабинск
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из реальных путей качественного обновления дополнительного образования детей является обращение к педагогическому мониторингу, который ориентирован на формирование и удовлетворение спроса на дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Интерес к мониторингу обусловлен, прежде всего, пониманием дополнительного образования детей как особого образовательно-воспитательного пространства, где осуществляется специальная деятельность по углублению знаний личности, развитию ее интеллектуальных, физических, духовных сфер с учетом индивидуальных особенностей, мотиваций и личностных установок; укреплению здоровья и формированию основ и навыков культурно-досуговой деятельности.

Отслеживание результатов деятельности в образовательных организациях стало необходимым в связи с особыми требованиями, предъявляемыми к качеству образования. Учитывая отсутствие образовательных стандартов в дополнительном образовании и, как следствие, отсутствие стандартных диагностических методик, компетентности педагогов в их использовании, актуальным становится наличие в организации дополнительного образования определенной системы мониторинговой деятельности в детском объединении.

В каждой образовательной программе определены результаты на каждый год обучения, которые и могут служить определенным стандартом/параметром результативности для каждой конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в выявлении реальных достижений учащихся, т.е. проверке подлежат теоретические знания и практические умения и навыки, которые педагог определил в соответствующем разделе своей образовательной программы.

Традиционно формами проведения исследований являются входные, промежуточные и итоговые мониторинги, а также участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др.

Инструментами обеспечения объективного анализа достижения образовательного результата служат контрольно-измерительные материалы.

Данный учебный сборник практических заданий и тематических упражнений туристско-краеведческой направленности разработан с целью оптимизации отслеживания уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и включает в себя разноуровневый диагностический инструментарий для качественного проведения диагностики внутри детского объединения.

Учебный сборник практических заданий и тематических упражнений адресован педагогическим работникам, осуществляющим свою деятельность в туристско-краеведческом направлении.

Тематический материал сборника может быть использован педагогами как для подготовки и проведения учебных занятий, мероприятий, зачетов, срезов туристско-краеведческого профиля, так и для плановой диагностики, внутреннего мониторинга уровня овладения учащимися содержанием дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Методическая разработка включает в себя примерные вариативные задания на усвоение теоретических знаний и закрепление практических навыков по разделу «Основы туристской подготовки».

Практические задания и тематические упражнения рассчитаны на обучающихся 10-15 лет.

Задания сборника составлены с учетом учебного материала дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческого направления и позволяют разнообразить как теоретические, так и практические занятия тематических разделов, посвященных изучению краеведения, туристской подготовки, топографии и начальных навыков ориентирования.

На занятии детского объединения могут использоваться различные формы организации учебно-тренировочной деятельности: с полным составом учебной группы, по подгруппам, дифференцированно с учетом индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.

«Основы туристской подготовки»

1. Соедините стрелками виды туризма с соответствующими определениями:

Вид туризма	Определение
1.Пеший туризм	А. Преодоление протяженного горного пространства: прохождение маршрута от точки А к точке В, при этом маршрут включает в себя набор локальных препятствий
2.Водный туризм	Б. Один из видов туризма, в котором главным или единственным средством передвижения служит механическое колесное транспортное средство
3.Горный туризм	В. Походы по рекам, озерам, морям и водохранилищам на судах
4.Конный туризм	Г. Пешее преодоление группой маршрута по слабопересеченной местности
5.Спелеотуризм	Д. Вид туризма, в котором в качестве средства преодоления естественных препятствий используются туристские лыжи
6.Лыжный туризм	Е. Путешествия по естественным подземным полостям с преодолением в них различных препятствий с использованием специального снаряжения
7.Велотуризм	Ж. Вид активного отдыха и спортивного туризма с использованием животных верхом или в упряжи в качестве средства передвижения
8.Парусный туризм	З. Путешествия на судах по морю или акваториям больших озер. Основной задачей является выполнение плана похода судна в соответствии с правилами плавания во внутренних водах и в открытом море

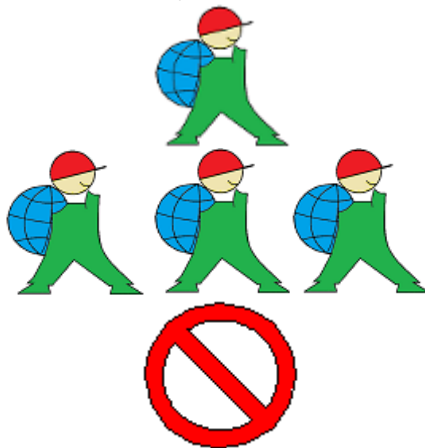
2) О каком виде спорта идет речь?

«Походы по маршрутам определённой категории сложности, а также участие в чемпионатах по этим походам и в соревнованиях по технике туризма».

Ответ: _____

3) Из предложенного списка разделите походное снаряжение на «личное», «групповое» и «лишнее»:

Солнцезащитные очки, кружка, рюкзак, спальник, палатка, коврик, тент для кухни, спички, лыжи, поварешка, мочалка, котел, дождевик, рукавицы, шуба, веревка, гантели, фонарик налобный, сухое горючее, термос стеклянный, ботинки, нож, фонарики (бахилы), тросик, тарелка, карта, термос металлический, ложка, треккинговые палки, куртка, штаны, накомарник, косынка, шапка теплая, губка для посуды, бинокль.



4) Соотнесите названия узлов с изображениями:

Названия: Восьмерка, булинь, прусик, прямой, встречный, двойной провод, контрольный, проводник.



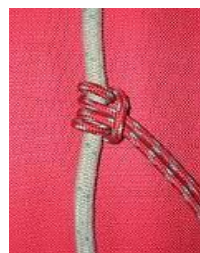
1



2



3



4

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



5.



6.



7.



8.

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

5) Форма одежды туриста должна:

а) Максимально обеспечивать комфорт при передвижении.

б) Максимально защищать участников от неблагоприятных климатических, погодных и других условий.

в) Максимально соответствовать последней моде.

6) Выберите тип палатки, используемой в спортивном туризме:



а). Штурмовая

б). Треккинг-овая

в). Экспедиционная

г). Армейская

д). Кемпинговая

7) О каком снаряжении идет речь:

«Специализированная сумка для переноски на спине снаряжения, продуктов питания, личных вещей и т. п., снабжённая двумя лямками».

Ответ: _____

8) Для преодоления каких препятствий используют вертикальные веревочные перила:

1. Река
2. Травяной склон
3. Снежный склон
4. Курумник
5. Скалы
6. Осыпной склон
7. Ледник
8. Болото
9. Бурелом
10. Снежник

9) Из предложенного списка выберите, наиболее комфортный спальник для спортивных походов:

По форме:_____

По наполнителю:_____

«Одеяло», «кокон», «нога», «комбинезон».

Ватный, пуховый, синтепоновый, с искусственным наполнителем «холлофайбер».

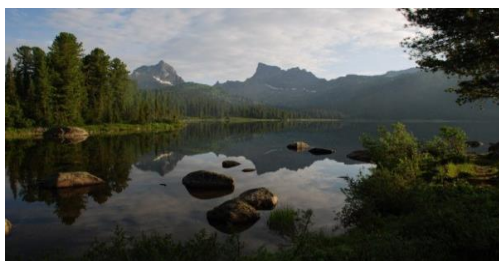
10) Укажите диаметр основной веревки:

- а) 6 мм
- б) 8-9 мм
- в) 10-12 мм

11) Назовите предмет туриста: **«Металлическое соединительное звено между двумя предметами, имеющими петли».**

Ответ: _____

12) Какие благоприятные особенности местности можно учитывать, планируя установить лагерь в данной местности? Вставьте недостающие слова:



1. Близко расположен источник _____.

2. Лес гарантирует наличие _____.

3. Берега _____, что гарантирует _____ лагерь в случае выпадения осадков.

4. Лес защищает от _____.
5. Относительно _____ поверхность _____ установку палаток.

13) Подчеркните предметы личного ремнабора:

Отвертка, напильник, кусок ткани капроновый, надфиль, бинт, кусок ткани х/б, солнцезащитные очки, нитки капрон, кружка, проволока, булавка английская, иголка малая, плоскогубцы, иголка большая, резинка, бутылка для питьевой воды, стропа, карандаш, веревочка, шило, нитки х/б, пластырь перцовый, изолента, подзорная труба, скотч, штаны синтепоновые, суперклей, ложка, прищепка, крем от солнца, тара под ремнабор, ножницы, наперсток.

14) Из нижеприведенных продуктов подчеркните подходящие для «перекуса» группы в 1-3-дневном походе выходного дня:

Мороженое, печенье, крупы, макароны отварные, пирожные, бананы, яблоки, макароны, пряники, карамель, масло сливочное, паштет консервированный, хлеб, вареный картофель, сгущенка, соль, чай, яйца вареные, арбуз, сахар, молоко пастеризованное, шпроты, персики, сухари, сухофрукты, сыр, яйца сырые, шоколад (плитка).

15) Закончите предложения по теме «Утилизация отходов и мусора»:

1. Пищевой и непищевой мусор загрязняет и отравляет _____
2. Пищевые отходы - приманка для _____
3. Гниющие пищевые отходы – отличная среда для размножения _____
4. Непищевой мусор (консервные банки, поломанные пилы и др.) служит источником _____
5. Мусор (отходы) усложняет передвижение и пребывание на стоянке _____
6. Мусор (отходы) создает «эффект _____» дает повод: _____

16) Разделите должности в группе на «постоянные» и «временные»:

Командир, заведующий питанием, дежурный по лагерю, заведующий снаряжением, дежурный по палатке, дежурный по уборке территории, хронометрист, летописец, дежурный по утилизации отходов, культорг, штурман, краевед, санитар, дежурные по заготовке дров, видеооператор, фотооператор, дежурные по установке лагеря, метеоролог, физорг.

17) Правильный порядок движения в группе в походе это:

- а) Колонна по 1 человеку.
- в) Парами.
- б) Шеренга в 1 ряд.
- г) В произвольном порядке.

18) Дистанция соревнований по туристскому многоборью это:

- а) Площадка, предназначенная для наблюдения зрителями за действиями участников соревнований.
- б) Участок естественного и (или) искусственного рельефа между стартовой и финишной линией с комплексом судейского оборудования.
- в) Точка крепления специального снаряжения.

19) Подпиши каждую картинку:



А. _____ Б. _____ В. _____ Г. _____

20. Выбери правильный ответ.

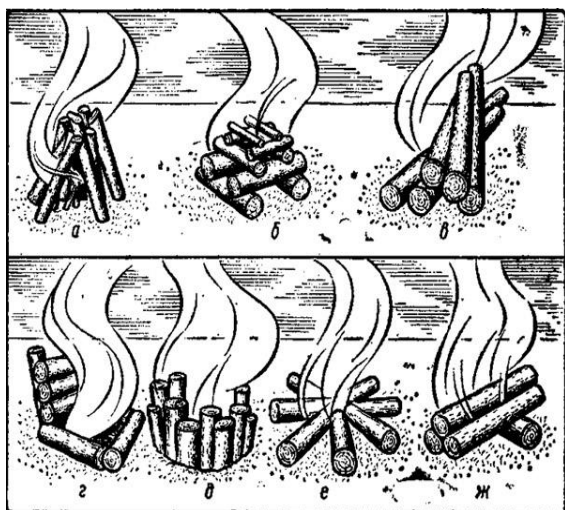
Костёр для отпугивания насекомых, подачи сигнала о своём месторасположении называется...

- А. Дымовой
- Б. Жаровой
- В. Пламенный

21. Какие костры используют для освещения бивака и приготовления пищи?

- 1. жаровые
- 2. пламенные
- 3. дымовые

22. Подпиши название костра.



а) _____ б) _____ в) _____
 г) _____ д) _____ е) _____ ж) _____

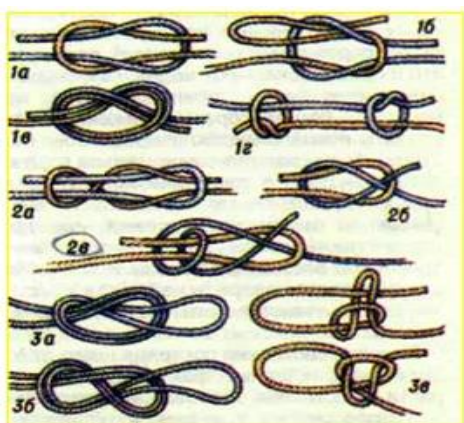
23. К какой группе узлов относится узел восьмёрка:

1. Узлы для крепления веревки к опоре
2. Проводники
3. Узлы, для связывания веревок разного диаметра

24. К какой группе узлов относится узел «Стремя»?

1. Узлы для крепления веревки к опоре
2. Проводники
3. Узлы, для связывания веревок разного диаметра

25. Подпиши названия узлов.



1а) _____ 1б) _____
 1в) _____ 1г) _____
 2а) _____ 2б) _____
 2в) _____ 3а) _____
 3б) _____ 3в) _____

КЛЮЧ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

1) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Ж, 5-Е, 6-Д, 7-Б, 8-З. (1 ответ – 1 балл, итого 8 баллов)

2) Спортивный туризм. *Правильный ответ: 1 балл.*

3) **Личное:** солнцезащитные очки, кружка, рюкзак, тарелка, спальник, коврик, ложка, спички, хобба, лыжи, мочалка, дождевик, рукавицы, ботинки, нож, фонарики (бахилы), фонарик налобный, куртка, трекинговые палки, штаны, накомарник, косынка, шапка. **Групповое:** палатка, тент для кухни, сухое горючее, спички, поварешка, котел, веревка, нож, тросик, карта, термос металлический, губка для посуды, бинокль. **Лишнее:** шуба, термос стеклянный, гантели.

1 ответ – 0,25 балла, итого 10 баллов.

4) 1.Восьмерка; 2.Двойной проводник; 3.Контрольный; 4.Пруссик; 5.Булинь; 6.Прямой; 7.Проводник; 8.Встречный. *1 ответ – 1 балл, итого 8 баллов.*

5) Ответ: «Б». *Правильный ответ: 1 балл.*

6) Ответ: «В». *Правильный ответ: 1 балл.*

7) Рюкзак. *Правильный ответ: 1 балл.*

8) Скалы, каменистый осыпной склон, ледовый склон. *1 ответ – 1 балл, итого 3 балла.*

9) **По форме:** кокон. **По наполнителю:** пуховый, с искусственным наполнителем типа «холлофайбер». *1 ответ – 1 балл, итого 3 балла.*

10) Ответ: «В». *Правильный ответ: 1 балл.*

11) Ответ: Карабин. *Правильный ответ: 2 балла.*

12) 1. Воды; 2. Дров; 3. Берега возвышаются над водой что гарантирует неподтопляемость лагеря; 4. Ветра; 5. Ровная поверхность облегчает установку палаток. *1 ответ – 1 балл, итого 5 баллов.*

13) Кусок ткани капроновый, кусок ткани х/б, нитки капроновые, проволока, иголка малая, резинка, стропа, веревочка, нитки х/б, изолента, скотч, суперклей, прищепка, тара под ремнабор, наперсток.
1 ответ – 0,25 балла, итого 4 балла.

14) Печенье, яблоки, пряники, карамель, хлеб, сгущенка, соль, чай, сахар, сухари, сухофрукты. *1 ответ – 1 балл, итого 11 баллов.*

15) 1. Природу. 2. Диких животных. 3. Микробов. 4. Травм. 5. Других туристов. 6. «Эффект битых окон»: дает повод намусорить другим.
1 ответ – 1 балл, итого 6 баллов.

16) **Постоянные:** командир, завпит, завснар, хронометрист, летописец, штурман, краевед, санитар, фотооператор, физорг, видеооператор, культорг, метеоролог. **Временные:** дежурный по лагерю, дежурный по палатке, дежурный по приготовлению пищи, дежурный по уборке территории, дежурный по утилизации отходов, дежурные по заготовке дров, дежурные по установке лагеря. *1 ответ – 0,25 балла, итого 5 баллов.*

17) Ответ: «Б»: *Правильный ответ: 1 балл.*

18) Ответ: «Б»: *Правильный ответ: 1 балл.*

19) А. карабин, Б. жумар, В. спусковое устройство «восьмёрка», Г. блок-ролик
Правильный ответ: 4 балла.

20) А *Правильный ответ: 1 балл.*

21) 1 *Правильный ответ: 1 балл.*

22) А - шалаш, Б - колодец, В - таёжный, Г - камин, Д - полинезийский, Е - звёздный, Ж - пушка *Правильный ответ: 7 балл.*

23) 1 *Правильный ответ: 1 балл.*

24) 1 *Правильный ответ: 1 балл.*

25) 1а – прямой, 1б – рифовый,

1в – встречный, 1г – ткацкий,
2а – академический, 2б – шкотовый,
2в – брамшкотовый, 3а – проводник,
3б – восьмерка, 3в – “булинь”.

Правильный ответ: 10 балл.

Итого 97 баллов.

Список используемой литературы:

<https://testserver.pro/index/pro/turizm>

<https://konstruktortestov.ru/test-1590>

<https://infourok.ru/testi-po-sportivnomu-turizmu-dlya-goda-obucheniya-620945.html>

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНФОРМАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» ГОРОДА
ЛАБИНСКА ЛАБИНСКОГО РАЙОНА
Агрономическая ул., д. 5, г. Лабинск
Краснодарский край, 352500
ИНН 2314014142, ОГРН 1022302349684
КПП 231401001, тел.: 3-49-80
От 14.03.2022 г. № 98

Рецензия

на дидактический материал по туристическому направлению «Тестовые задания по теме «Основы туристической подготовки», подготовленный Пологаевой Ириной Васильевной, педагогом дополнительного образования муниципального автономного учреждения дополнительного образования станции детско-юношеского туризма и экскурсий муниципального образования Лабинский район (МАУДО СЮТур г. Лабинска)

Пологаевой Ириной Васильевной, педагогом дополнительного образования, разработаны дидактические материалы (мониторинги, тесты, игры, карточки, творческие задания) по туристическому направлению «Основы туристической подготовки». Организация туристической подготовки в разнообразных условиях окружающей среды – одна из главных составляющих жизнеобеспечения туристов на маршруте похода. Для формирования данных метапредметных результатов, были разработаны дидактические материалы.

Данный учебный сборник практических заданий и тематических упражнений туристско-краеведческой направленности разработан с целью оптимизации отслеживания уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и включает в себя разноуровневый диагностический инструментарий для качественного проведения диагностики внутри детского объединения.

Учебный сборник практических заданий и тематических упражнений адресован педагогическим работникам, осуществляющим свою деятельность в туристско-краеведческом направлении.

Тематический материал сборника может быть использован педагогами как для подготовки и проведения учебных занятий, мероприятий, зачетов, срезов туристско-краеведческого профиля, так и для плановой диагностики, внутреннего мониторинга уровня овладения учащимися содержанием дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Методическая разработка включает в себя примерные вариативные задания на усвоение теоретических знаний и закрепление практических навыков по разделу «Основы туристской подготовки».

Практические задания и тематические упражнения рассчитаны на обучающихся 10-15 лет.

Задания сборника составлены с учетом учебного материала дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности и позволяют разнообразить как теоретические, так и практические занятия тематических разделов, посвященных изучению

краеведения, туристской подготовки, топографии и начальных навыков ориентирования.

На занятии детского объединения могут использоваться различные формы организации учебно-тренировочной деятельности: с полным составом учебной группы, по подгруппам, дифференцированно с учетом индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.

Таким образом, дидактический материал по туристическому направлению «Тестовые задания по теме «Основы туристической подготовки» может быть рекомендован для использования педагогами дополнительного образования туристической направленности, учителями образовательных организаций при организации внеурочной деятельности учеников в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СОО.

Директор МКУ ИМЦ
города Лабинска



С.И. Клименко

Методист МКУ ИМЦ города Лабинска

И.А. Алифанова



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

от 10.03.2020 г.

№ 235

г. Лабинск

**Об итогах муниципального этапа краевого конкурса
профессионального мастерства работников сферы дополнительного
образования «Сердце отдаю детям» в 2020 году**

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Лабинский район № 103 от 6 февраля 2020 года «О проведении муниципального этапа краевого конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в 2020 году», п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить список победителей муниципального этапа краевого конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в 2020 году (прилагается).

2. Рекомендовать директорам учреждений дополнительного образования, подведомственных управлению образования Лабинского района:

1) объявить благодарность педагогам, принявшим участие в конкурсе;

2) обеспечить регистрацию победителя муниципального этапа Конкурса на сайте Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края (далее — РМЦ) МедиаПрофи <http://>, размещение материалов и ссылок в соответствии с Порядком до 22 марта 2020 года.

3. Директору МБУ ИМЦ г. Лабинска С.И.Клименко направить работы победителей на бумажных носителях в соответствии с заявленной номинацией в следующие организации до 18 марта 2020 года:

социально-педагогическая: государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края «Дворец творчества», г. Краснодар, ул. Красноармейская, д.54, ауд. 45;

туристско-краеведческая: государственное бюджетное учреждение «Центр туризма и экскурсий» Краснодарского края, г. Краснодар, ул. Речная, д. 1, каб. 203.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника отдела правового, кадрового обеспечения и организации воспитательной работы Г.Н. Приступину.

Начальник управления

А.В.Захарин



Приложение

утверждено приказом управления
образования администрации
муниципального образования
Лабинского района

от 10.03.2020 года № 235

Список победителей муниципального этапа краевого конкурса
профессионального мастерства работников сферы дополнительного
образования «Сердце отдаю детям» в 2020 году

№	ОО	ФИО	Должность	Статус
Номинация «Техническая»				
1.	МАУ ДО ЦТ имени Д. Шервашидзе	Лапин Сергей Алексеевич	Педагог дополнительного образования	2
Номинация «Естественнонаучная»				
2.	МБУ ДО «Эколого-биологический центр» г. Лабинска	Лещенко Татьяна Викторовна	Педагог дополнительного образования	участник
Номинация «Туристско-краеведческая»				
3.	МАОО «Лабинская СЮТур»	Пологаева Ирина Васильевна	Педагог дополнительного образования	1
4.	МБУ ДО ЦВР «Мир Лабы» имени Н.И.Кондратенко г. Лабинска	Кишун Юлия Павловна	Педагог дополнительного образования	3
Номинация «Социально-педагогическая»				
5.	МАУ ДО ЦТ имени Д. Шервашидзе	Миллер Елена Христиановна	Педагог дополнительного образования	1
6.	МБУ ДО ЦВР «Мир Лабы» имени Н.И.Кондратенко г. Лабинска	Ротарь Светлана Викторовна	Педагог дополнительного образования	участник

Начальник отдела
правового, кадрового обеспечения
и организации воспитательной работы



Г.Н. Приступина

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Краснодарского края «Дворец творчества»
(ГБУ ДО КК «Дворец творчества»)

ПРИКАЗ

«27» апреля 2022 г.

№ 201-П

г. Краснодар

**Об итогах Краевого конкурса профессионального мастерства
работников сферы дополнительного образования
«Сердце отдаю детям» в 2022 году**

На основании итогового протокола II тура очного этапа Краевого конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в 2022 году (далее – Конкурс)

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить результаты очного этапа Конкурса согласно приложению 1.
2. Довести результаты очного этапа Конкурса до сведения руководителей управлений образованием муниципальных образований Краснодарского края.
3. Рекомендовать к участию во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в 2022 году претендентов согласно списку приложения 2.
4. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Приложение: на 8 л. в 1 экз.

Руководитель
Регионального модельного центра
дополнительного образования детей
Краснодарского края



И.А. Рыбалёва

Приложение 1
к приказу ГБУ ДО КК
«Дворец творчества»
от 27.04.2022 № 201-П

РЕЗУЛЬТАТЫ

Краевого конкурса профессионального мастерства работников сферы
дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в 2022 году

1. **Победители** Краевого конкурса профессионального мастерства работников
сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в 2022 году:

№ п/п	МО	ФИО участника	Наименование ОДО
1. Номинация «Педагог дополнительного образования по технической направленности»			
1.1	Динской район	Титаренко Александр Петрович	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа №10 имени братьев Игнатовых»
2. Номинация «Педагог дополнительного образования по художественной направленности»			
2.1	г. Сочи	Харченко Ольга Евгеньевна	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Хоста» муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
3. Номинация «Педагог дополнительного образования по естественно-научной направленности»			
3.1	г. Краснодар	Косярский Александр Алексеевич	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского творчества «Прикубанский»
4. Номинация «Педагог дополнительного образования по туристско-краеведческой направленности»			
4.1	Северский район	Ровкина Ольга Петровна	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования центр развития творчества детей и юношества станции Северской муниципального образования Северский район
5. Номинация «Педагог дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности»			

5.1	г. Краснодар	Шукшов Сергей Владимирович	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования специализированная детско-юношеская спортивная школа № 1 муниципального образования город Краснодар
6. Номинация «Педагог дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности»			
6.1	Ейский район	Глушкова Елена Владимировна	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детско-юношеский центр города Ейска муниципального образования Ейский район
7. Номинация «Профессиональный дебют в дополнительном образовании»			
7.1	Динской район	Бикбаев Ахад Иркинович	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Российской Федерации Туркина Андрея Алексеевича»
8. Номинация «Педагог дополнительного образования, работающий с детьми с ОВЗ, с инвалидностью»			
8.1	Гулькевичский район	Ткаченко Мария Валерьевна	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр развития творчества детства и юношества муниципального образования Гулькевичский район

2. Лауреаты Краевого конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в 2022 году:

№ п/п	МО	ФИО участника	Наименование ОДО
1. Номинация «Педагог дополнительного образования по технической направленности»			
1.1	Северский район	Семенова Наталья Юрьевна	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования центр развития творчества детей и юношества станицы Северской муниципального образования Северский район
1.2	Ейский район	Гринев Николай Сергеевич	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования станция юных техников города Ейска муниципального образования Ейский район
2. Номинация «Педагог дополнительного образования по художественной направленности»			

2.1	г. Новороссийск	Гребенникова Инна Павловна	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И. Сипягина» муниципального образования город Новороссийск
2.2	г. Армавир	Авакян Армен Александрович	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского и юношеского творчества
3. Номинация «Педагог дополнительного образования по естественно-научной направленности»			
3.1	Туапсинский район	Гётте Ольга Евгеньевна	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Эколого-биологический центр г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район
3.2	Кореновский район	Шевченко Инна Николаевна	Муниципальное автономное некоммерческое учреждение дополнительного образования Дом художественного творчества детей муниципального образования Кореновский район
4. Номинация «Педагог дополнительного образования по туристско-краеведческой направленности»			
4.1	Лабинский район	Пологаева Ирина Васильевна	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования станция детско-юношеского туризма и экскурсий муниципального образования Лабинский район
4.2	г. Сочи	Беззубова Светлана Владимировна	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Сочи
5. Номинация «Педагог дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности»			
5.1	Мостовский район	Данилова Елена Валерьевна	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» поселка Псебай муниципального образования Мостовский район
5.2	Тимашевский район	Халина Анастасия Ивановна	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевский район
6. Номинация «Педагог дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности»			
6.1	Калининский район	Серета Мария Николаевна	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дом детского творчества станицы Калининской

Помогаетева Ирина Васильевна

с 16 ноября 2021 г. по 01 декабря 2021 г.

прошла(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Институт развития образования,

повышения квалификации и переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

192415720675

Документ о квалификации

Регистрационный номер

262103

Города

Абакан

Дата выдачи

01 декабря 2021 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Профессионально-личностное развитие педагога в
условиях реализации профессионального стандарта
"Педагог дополнительного образования детей и
взрослых"»

в объёме

72 часа(в)

Руководитель

Секретарь

А.Н. Сертомянов

Е.В. Капова





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Пологаева
Ирина Васильевна**

педагог дополнительного образования
МАУ ДО «Станция детско-юношеского туризма и экскурсий»
муниципального образования Лабинский район

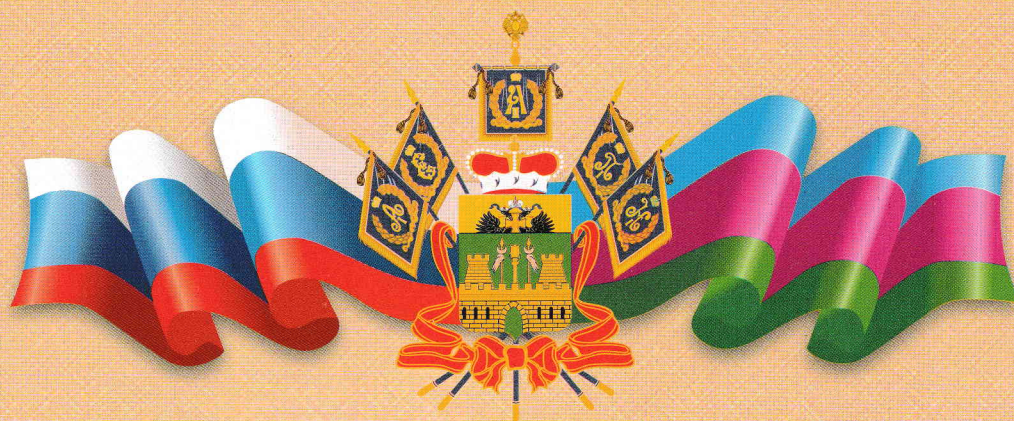
**за плодотворную работу
и значительный вклад в развитие
детско-юношеского туризма
и краеведения в Краснодарском крае**

Директор ГБУ «Центр туризма и экскурсий» КК



К.С. Мержоев

г. Краснодар
22 декабря 2022 года



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

поощряет

**Пологаеву
Ирину Васильевну,**

педагога дополнительного образования муниципального автономного
учреждения дополнительного образования станции детско-юношеского
туризма и экскурсий муниципального образования Лабинский район,

за высокое профессиональное мастерство,
значительный вклад в развитие образования
и в связи с Днем учителя

Министр



Е.В. Воробьева

Приказ от 15 сентября 2022 года № 2173
г. Краснодар