

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАНЦИЯ ДЕТСКО - ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
методического совета  
от «26» мая 2020 г.  
Протокол № 4

Утверждаю  
Директор МАУДО  
СЮТур г. Лабинска  
\_\_\_\_\_ А.А. Игнатенко  
от «26» мая 2020 г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ТУРИСТСКО - КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«АЗБУКА ТУРИЗМА»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 1 год:72 часа

Возрастная категория: от 7 до 12 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 5404

Автор-составитель:  
Панченко Антон Викторович,  
педагог дополнительного образования

г. Лабинск, 2020

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>стр.</b>
	<b>Раздел № 1.</b> «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	3
1	Пояснительная записка	3
2	Цель и задачи программы	6
3	Содержание программы	7
4	Планируемые результаты	13
	<b>Раздел № 2.</b> «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	15
5	Календарный учебный график	15
6	Условия реализации программы	15
7	Формы аттестации	18
8	Оценочные материалы	19
9	Методические материалы	19
10	Список литературы	21
11	Приложение	23

**Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования:  
объем, содержание, планируемые результаты»**

**1. Пояснительная записка**

Наиболее комплексным видом воспитания здорового и закалённого человека является туризм. Термин «туризм» впервые встречается в английских источниках начала XIX в. и обозначает экскурсию или путешествие. Под школьным туризмом понимается туристская деятельность учащихся, выходящая за рамки учебных программ по физической культуре и организуемая учреждением дополнительного образования в целях обеспечения педагогически целесообразного использования их внеурочного времени.

Программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации ";
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726 –р;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПин 2.4.43172 – 14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Москва, 2015 г. - Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.
7. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2016 год).

**Направленность.** Данная общеобразовательная общеразвивающая программа является модифицированной программой туристско - краеведческой направленности. Данная программа составлена на основе типовой программы Ю.С. Константинова, В.М. Рыжкова: для системы дополнительного образования детей: «Пеше-лыжный туризм», Москва, ЦДЮТиК, 2015 г. с учетом региональных особенностей Краснодарского края,

специфики образовательного учреждения и отсутствием возможности проводить лыжную подготовку и на основе методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ электронного обучения, составленных кафедрой педагогики и дополнительного образования ККИДППО (приложение к письму МОН КК от 06.07.2015 г. №1843/15-10)

### **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

**Новизна** программы заключается в применении новых форм организации образовательной работы с детьми, направленных на деятельностное участие их в общении с природой и окружающим миром.

**Актуальность** разработки данной программы связана с активным развитием и ростом популярности пешеходного туризма в стране, в Краснодарском крае, Лабинском районе.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, и в первую очередь своей Малой Родины. Занятия в по программе «Азбука туризма» способствуют укреплению физического, психического здоровья, развитию лидерских качеств, преодолению определенным комплексом учащихся, позволяют определить себя в профессии. **Отличительной особенностью** этой программы является деятельный подход к воспитанию, образованию и развитию ребенка. Она опирается на межпредметные связи, тесно переплетаясь со школьными предметами.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Включает в себя семь основных разделов. Материал подобран по принципу усложнения и увеличения самостоятельной работы в процессе реализации каждого последующего курса обучения. При этом предполагается концентрация усилий образовательно-воспитательного процесса в основных направлениях:

1. Ознакомление с основами пешеходного туризма и развития интереса к нему.
2. Формирование разносторонне развитой личности.
3. Развитие самостоятельности учащихся на базе создания благоприятных условий для проявления ими инициативы в достижении целей.

**Адресат программы.** Возраст обучающихся по программе составляет от 7 до 12 лет. В состав групп могут входить разновозрастные группы учащихся. Принимаются все желающие мальчики и девочки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Обучение по данной программе

будет актуальным для физически активных детей, проявляющих интерес к занятиям туризмом. При зачислении в объединение проводится стартовая диагностика с целью выявления уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей. Количество детей в группе не менее 15 человек.

### **Уровень программы, объём и сроки реализации**

Данная программа предполагает ознакомительный уровень. Общее количество учебных часов - 72 часа. Срок освоения программы - 1 год, 36 учебных недель.

**Условия приема детей в коллектив** на основе собеседования.

**Форма обучения** – очная. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические занятия и практические занятия.

**Режим занятий.** На освоение программы отводится 2 часа в неделю. Занятия в группе проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий - 45 минут.

**Особенности организации образовательного процесса.** Освоение ознакомительного уровня обучения позволит обучающимся овладеть основами организации туристского быта, техники туризма и ориентирования, основами краеведения.

Обучение азбуке туризма - сообщение им начальных сведений по организационным вопросам подготовки и проведения походов, основных сведений о своем крае, элементарных понятий об ориентировании на местности, знаний основ топографии, общей физической подготовке, гигиены туриста, оказание помощи при заболеваниях и травмах.

Итогом являются участие в зачетном летнем походе и районных туристских соревнованиях.

При проведении практических занятий на местности в пределах населенного пункта занятие может быть продлено до 4 часов. При проведении практических занятий в форме учебно-тренировочных выходов, продолжительность занятий считается 8 часов за одни сутки нахождения вне населенного пункта.

Содержание программы составлено с учетом принципов концентрического освоения окружающей действительности, цикличности проведения оздоровительно-познавательной, туристско-краеведческой деятельности, использования должностно - ролевой системы творческого самоуправления и развития творческой самодеятельности участников детского объединения.

Педагогическая эффективность туристско-краеведческой деятельности будет выше, если каждый занимающийся будет включаться в эту деятельность посредством выполнения соответствующим его возрастным особенностям и индивидуальным творческим способностям, мотивам и интересам должностей

(ролей): организационно-хозяйственных и познавательно-краеведческих. При этом педагогу необходимо формировать у обучающихся ответственное отношение к исполнению должностно - ролевых обязанностей, пунктуальность, инициативность, коллективизм.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для формирования первоначальных знаний и навыков по пешеходному туризму; развитие личностных качеств учащихся средствами туристско-краеведческой деятельности.

### **Задачи:**

#### ***Образовательные (предметные)***

- Изучение начальных сведений туристской подготовки, краеведения, топографии, ориентирования на местности.
- Обучение основам гигиены туриста.
- Обучение умению детей оказывать помощь условно пострадавшему при заболеваниях и травмах.
- Обучение умению самообслуживания в жизни и на природе.
- Ознакомление с культурно-историческими достопримечательностями родного края.
- Изучение основ природоохранной деятельности.

#### ***Метапредметные (развивающие)***

- Развитие интереса к участию в полезной и практической деятельности.
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- Интеллектуальное и духовное развитие личности ребёнка.
- Привитие интереса к занятиям туризмом.

#### ***Личностные (воспитательные)***

- Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Воспитание ответственности за свои действия, самостоятельности и дисциплинированности.

### 3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	лекци и	практ ика	
<b>1.</b>	<b>Организационные занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	Входной контроль
<b>2.</b>	<b>Основы туристской подготовки</b>	<b>28</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	
2.1.	Туристские путешествия, история развития туризма.	2	2	-	
2.2.	Личное и групповое туристское снаряжение Организация туристского быта	8	3	5	Укладка рюкзака
2.3.	Подготовка к походу. Подведение итогов похода.	10	3	7	
2.4.	Правила движения в походе. Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий	3	2	1	Контрольные задания на местности
2.5.	Туристские слеты и соревнования	5	1	4	Тестирование
<b>3.</b>	<b>Топография и ориентирование</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	Топодиктант Промежуточный контроль
<b>4.</b>	<b>Краеведение</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Краеведческая викторина
<b>5.</b>	<b>Основы гигиены, оказание помощи пострадавшему</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	Практическая работа
<b>6.</b>	<b>Общая физическая подготовка</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	Контрольные упражнения
<b>7.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	Итоговый контроль
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	

Зачетный однодневный поход вне сетки часов

#### Содержание учебного плана

##### 1. Организационные занятия

###### Теория:

Организационные занятия. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Цели и задачи программы.

## **2. Основы туристской подготовки**

### **2.1. Туристские путешествия, история развития туризма**

#### **Теория:**

Туристские путешествия, история развития туризма. Туризм - средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Организация туризма в России. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный. Характеристика каждого вида. Понятие о спортивно-оздоровительном туризме. Экскурсионный и зарубежный туризм. Туристские нормативы. Разрядные нормативы по спортивному туризму, спортивному ориентированию.

### **2.2. Личное и групповое туристское снаряжение.**

#### **Теория:**

Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для однодневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Особые требования к одежде и обуви туриста. Подготовка личного снаряжения к походу. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор: оборудование, рукавицы, ножи, половник. Взаимодействие группы по подбору снаряжения участников.

Организация туристского быта. Привалы и ночлеги в походе. Обеспечение безопасности при выборе места для привалов и ночлегов. Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака. Установка палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Использование тентов и простейших укрытий. Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток и костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы). Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт).

Типы костров. Правила разведения костра. Заготовка дров. Меры безопасности при обращении с огнем и при заготовке дров. Уборка места лагеря перед уходом группы.

#### **Практика:**

Укладка рюкзаков. Подгонка снаряжения, уход за ним и ремонт.



Выбор места для лагеря, планировка, заготовка топлива, установка палаток, разведение костра, натяжение тента.

### 2.3. Подготовка к походу. Подведение итогов похода.

#### **Теория:**

Подготовка к походу. Определение цели и района похода. Специфика пеших походов, их преимущества и недостатки. Комбинированные походы. Составление плана подготовки похода. Сбор информации о районе пешего путешествия: характер и режим района похода, препятствия, гидрометеорологическая обстановка, понятие о межсезонье, подъезды, пункты связи. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Возможности радиальных выходов. Запасные варианты маршрута. Подготовка личного и общественного снаряжения. Распределение обязанностей в группе.

Питание в туристском походе. Значение правильного питания в походе. Режим питания в походе и калорийность пищи. Примерные дневные нормы расхода продуктов. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд. Организация питания в 1-дневном походе. Составление меню, списка продуктов. Рекомендуемый набор продуктов питания во время пеших путешествий. Простейшие способы очистки и обеззараживания воды. Приготовление пищи на костре.

Туристские должности в группе. Должности постоянные и временные. Командир группы. Его обязанности: руководство действиями членов группы, контроль выполнения заданий, поддержание нормального микроклимата в группе. Другие постоянные должности в группе: заместитель командира по питанию (завпит), заместитель командира по снаряжению, проводник (штурман), краевед, санитар, ремонтный мастер, фотограф, ответственный за отчет о походе. Другие должности: культорг, физорг и т.д. Временные должности: дежурные по кухне, их обязанности (приготовление пищи, мытье посуды). Дежурные (дублеры) по постоянным должностям: дежурный командир, дежурный штурман и т.д. Подведение итогов похода.

#### **Практика:**

Сбор информации о районе похода. Разработка маршрута.

Подготовка личного и группового снаряжения.

Составление меню и списка продуктов для похода.

Проведение похода в окрестности своего населенного пункта.

Подведения итогов. Составление отчета о походе.

### 2.4. Правила движения в походе. Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий.

**Теория:**

Порядок движения группы на маршруте. Режим движения, темп. Особенности движения в густом лесу, на спусках и подъемах. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня. Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, осыпи. Связь и сигнализация.

Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице. Правила поведения при поездках группы на транспорте. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Правила поведения в палатке. Применение спасательных средств.

**Практика:**

Отработка техники преодоления препятствий. Движения колонной.

**2.5. Туристские слеты и соревнования****Теория:**

Задачи туристских слетов и соревнований. Организация слетов, судейская коллегия, участники. Положения о слете и соревнованиях, условия проведения. Выбор места проведения, размещения участников и судей, оборудование места соревнований. Порядок проведения, информация. Подведение итогов и награждение победителей. Медицинское обеспечение, обеспечение безопасности, охрана природы. Подготовка инвентаря и оборудования, необходимого для проведения соревнований и оформления места проведения. Виды туристских соревнований и особенности их проведения. Понятие о дистанции, этапах, зависимость их сложности от уровня подготовки участников. Личное и командное снаряжение участников. Меры безопасности при проведении туристских слетов и соревнований.

**Практика:**

Выступление в туристских соревнованиях в качестве участников в группе.

**3. Топография и ориентирование****Теория:**

Понятие о топографической и спортивной карте. Определение топографии и топографических карт, их значение для туристов. Масштаб. Виды масштабов. Понятие о генерализации. Какие карты пригодны для разработки маршрутов и для ориентирования в пути. Рамка топографической карты. Номенклатура.

Географические и прямоугольные координаты. Определение координат точек на карте. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте.

Условные знаки. Понятие о местных предметах и топографических знаках.

Рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Горизонтали. Бергштрих. Подписи горизонталей. Отметки высот, урезы вод. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте.

Ориентирование по горизонту. Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта. Азимут. Определение азимута.

Компас. Типы компасов. Работа с компасом. Ориентир. Движение по азимуту, его применение.

Измерение расстояний. Способы измерения расстояний на местности и на карте.

Способы ориентирования. Ориентирование с помощью карты в походе. Виды ориентиров. Способы определения точек стояния на карте (привязки). Движение по азимуту в походе, обход препятствий. Движение по легенде с помощью подробного текстового описания пути. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки.

### **Практика:**

Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа.

Упражнения на запоминание топографических знаков.

Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам.

Ориентирование карты по компасу.

Определение азимута на заданный предмет и нахождение ориентиров по заданному азимуту.

## **4. Краеведение**

### **Теория:**

Родной край, его природные особенности, история, известные земляки.

Климат, растительность и животный мир родного края, его рельеф, реки, озера, полезные ископаемые. Административное деление края. Транспортные магистрали. Промышленность. Экономика и культура края, перспектива его развития. Сведения о прошлом края. Памятники истории и культуры. Знатные люди края, их вклад в его развитие. История своего населенного пункта.

Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры, музеи края. Краеведческие и мемориальные музеи, народные и школьные музеи. Экскурсии на предприятия, на стройки, в учреждения и организации. Сбор сведений о крае в архивах, государственных и общественных организациях.

Изучение района путешествия. Определение цели и района похода. Сбор сведений о районе похода: изучение литературы, карт, переписка с местными краеведами и туристами, встречи с людьми, побывавшими в районе планируемого похода, посещение музеев и т.п. Разработка маршрута, составление плана-графика движения.

Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры

### **Практика:**

Знакомство с картой своего края. Проведение краеведческих викторин.

Прогулки и экскурсии по ближайшим окрестностям, посещение музеев, экскурсионных объектов.

Знакомство с краеведческими объектами.

## **5. Основы гигиены, оказание помощи пострадавшему. Теория:**

Понятие о гигиене. Личная гигиена туриста. Гигиенические основы режима труда, отдыха и занятий физической культурой и спортом. Личная гигиена занимающихся туризмом. Гигиена обуви и одежды.

Сущность закаливания. Роль закаливания в занятиях туризмом, гигиенические основы закаливания.

Походная медицинская аптечка. Состав походной аптечки для походов. Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые при хронических заболеваниях.

Основные приемы оказания помощи пострадавшему. Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика травматизма и заболеваний.

Приемы транспортировки пострадавшего. Переноска. Изготовление носилок. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего при травмах.

### **Практика:**

Формирование походной медицинской аптечки.

Оказание помощи условно пострадавшему.

Разучивание способов транспортировки пострадавшего.

## **6. Общая физическая подготовка**

### **Теория:**

Краткие сведения о строении человеческого организма. Органы и системы органов. Влияние различных физических упражнений на укрепление здоровья, работоспособность. Врачебный контроль и самоконтроль. Показания и

противопоказания к занятиям различными видами туризма. Роль и значение специальной физической подготовки для роста мастерства туристов.

### **Практика:**

Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц шеи. Упражнения для туловища, для ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения со скакалкой, гантелями. Элементы акробатики. Подвижные игры и эстафеты. Легкая атлетика. Гимнастические упражнения. Спортивные игры: баскетбол, футбол, волейбол. Плавание.

Упражнение на развитие выносливости. Упражнения на развитие быстроты. Упражнения на развитие силы. Упражнения на развитие гибкости, на растягивание и расслабление мышц.

## **7. Итоговое занятие**

**Теория:** Подведение итогов за учебный год

### **4.**

### **Планируемые результаты**

#### ***Предметные (образовательные) результаты:***

*Учащийся должен знать:*

- Перечень личного и группового снаряжения.
- Основные требования к месту привала и бивака.
- Основные типы костров и их назначение. Меры безопасности.
- Понятие о масштабе карты. Стороны горизонта.
- Группы условных знаков. Изображение рельефа на карте.
- Понятие азимута и его определение. Устройство компаса.
- Способы ориентирования с помощью карты в походе.
- Определение сторон горизонта по небесным светилам и местным предметам.
- Памятники истории, культуры и природы родного края.
- Гигиенические требования при занятиях туризмом.
- Правила оказания помощи условно пострадавшему.

*Учащийся должен уметь и получить навыки:*

- Укладывать рюкзак.
- Осуществлять уход за снаряжением.
- Выбирать места для бивака, привала.
- Устанавливать палатки.
- Разводить костер. Заготавливать дрова.
- Вязать туристские узлы.
- Определять масштаб и расстояния по карте.
- Определять стороны горизонта.
- Ориентироваться по карте и по компасу.

- Изучать краеведческие объекты.
- Оказывать помощь условно пострадавшему.

***Личностные (воспитательные) результаты:***

- Способность переносить известные нагрузки.
- Способность активно побуждать себя к практическим действиям.
- Умение контролировать свои поступки.
- Способность оценить себя адекватно реальным достижениям.
- Умение работать в коллективе.

***Метапредметные (развивающие) результаты:***

- Умение пользоваться снаряжением, организовать быт, ориентироваться.
- Умение проводить наблюдения, исследования и оформлять результаты.
- Умение преодолевать препятствия.
- Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.

**Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий,  
включающий формы аттестации»**

**5. Календарный учебный график программы**

<b>Даты начала и окончания учебных периодов/этапов</b>		
Продолжительность учебного года по дополнительным общеобразовательным программам	с 1 сентября по 31 мая	Кол-во недель, дней
<b>Количество учебных недель или дней</b>		
Начало учебного года	1 сентября	36 учебных недель
Окончание учебного года	31 мая	
I полугодие, включая осенние школьные каникулы	с 1 сентября по 31 декабря	17 учебных недель
II полугодие, включая школьные весенние каникулы	с 10 января по 31 мая	19 учебных недель
<b>Сроки контрольных процедур в соответствии с учебным планом</b>		
Входной контроль	Проводится в начале учебного года	
Промежуточный контроль	Проводится по итогам I полугодия	
Итоговый контроль	Проводится по итогам II полугодия, года	
<b>Сроки организованных выездов, экскурсий, походов</b>		
Организованные выезды, экскурсии, походы осуществляются согласно учебному плану в группах и плану спортивно-массовых мероприятий учреждения		

**Календарный учебный график**

Календарно учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы.

**6. Условия реализации программы**

**Материально - техническое обеспечение.**

Теоретические занятия проводятся в учебном кабинете, на базе школ и данного учреждения оснащенного мультимедийным оборудованием. Для практических занятий имеется необходимое личное и групповое туристское снаряжения, спортивный инвентарь, спортивное сооружение «Скалодром».

**Перечень необходимого оборудования и снаряжения.**

Для обеспечения процесса обучения по данной программе необходимо следующее снаряжение и оборудование:

п/п	Наименование	Кол-во единиц
1.	Палатки туристские	Компл.
2.	Тенты для палаток (верхние и нижние)	По числу палаток
3.	Набор колышков, стоек для палаток	По числу палаток
4.	Топор в чехле	2
5.	Таганок костровый	2
6.	Пила двуручная в чехле	1
7.	Набор канов (котлов) туристских	2
8.	Тросик костровый	1
9.	Тент хозяйственный	1
10.	Клеенка кухонная	2
11.	Набор посуды для приготовления пищи (ножи, терка, половник, консервный нож и т. п.)	1
12.	Рукавицы костровые (брезентовые)	4
13.	Секундомер электронный	2
14.	Компас жидкостный	Компл.
15.	Набор аптечки медицинской в упаковке	1
16.	Ремонтный набор в упаковке	1
17.	Лопата саперная в чехле	1
18.	Верёвка основная (40 м)	3
19.	Веревка вспомогательная (40 м)	2
20.	Петли прусика (веревка 8 мм)	Компл.
21.	Система страховочная	Компл.
22.	Карабин туристский	Компл.
23.	Альпеншток	Компл.
24.	Планшеты со стойками для ориентирования на местности	20
25.	Компостеры для отметки на КП	20
26.	Курвиметр	2
27.	Лента мерная 15-20 м	1



28.	Термометр наружный	2
29.	Планшет для глазомерной съемки местности	4
30.	Экран демонстрационный	1
31.	Карандаши цветные, чертежные	Компл.
32.	Учебные плакаты по пешеходному туризму (спорту)	Компл.
33.	Условные знаки топографических, спортивных карт	Компл.
34.	Учебные плакаты «Туристские узлы»	Компл.
35.	Маршрутные документы * (маршрутные листы)	Компл.
36.	Карты топографические, спортивные, планы местности, планы микрорайона школы, карты своей местности,	Компл.
37.	Проектор	1
38.	Компьютер, принтер, сканер	1
39.	Тонومتر	1
40.	Атласы и определители	комплект

### **Рекомендуемый перечень личного туристского снаряжения учащегося**

1. Рюкзак для туристских походов.
2. Коврик туристский.
3. Спальный мешок.
4. Накидка от дождя
5. Фонарик
6. Туристские ботинки или обувь на твердой подошве.
7. Обувь спортивная (типа шиповки).
8. Сапоги резиновые.
9. Фляжка или емкость для питьевой воды (1–1,5 л).
10. Головной убор.
11. Штормовка и брюки (ветрозащитный костюм).
12. Спортивный тренировочный костюм.
13. Свитер шерстяной.
14. Брюки ветрозащитные.
15. Столовые принадлежности (тарелка, кружка, ложка, нож складной).
16. Блокнот и ручка.
17. Перчатки рабочие.
18. Носки шерстяные.
19. Сидушка походная.
20. Индивидуальный медицинский пакет.

## Информационное обеспечение

1. Учебные фильмы
2. Презентации
3. Интернет сайты

## Кадровое обеспечение

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, который должен владеть преподаваемой дисциплиной, методикой обучения и воспитания детей, иметь удостоверение инструктора детско-юношеского туризма.

## 7. Формы аттестации

С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводится итоговая аттестация в форме: собеседования, контрольных работ, практических зачетов. Аттестацию проводит педагог, ее результаты оформляются в протоколы.

Для полноценной реализации данной программы в течение каждого учебного года используются следующие виды контроля:

*входной* - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий и собеседования с ним, оцениваются имеющиеся способности;

*текущий* - контрольные задания на местности, тестирование, учебные тренировки, выполнение учащимися краеведческих заданий;

*промежуточный* - тестирование, контрольные задания по итогам первого полугодия.

*итоговый* - контрольные задания по итогам второго полугодия, всего учебного года, а также участие в конкурсах, соревнованиях, походах.

А также следующие формы контроля:

- Наблюдение.
- Собеседование.
- Мини-соревнования и контрольные упражнения по туристским навыкам.
- Тестирование уровня физического развития и сдача контрольных нормативов.
- Участие в учебно-тренировочных сборах, районных туристских соревнованиях.

Подведение итогов реализации программы происходит во время однодневного похода, организуемого по окончании учебного года, где на практике проверяются знания, умения и навыки каждого учащегося.

## 8. Оценочные материалы

Оценочные материалы могут быть представлены в виде диагностических работ (тестов, контрольных работ) (ПРИЛОЖЕНИЕ). Результативность выполнения учащимися образовательной программы оформляется в таблицы в виде зачетных ведомостей.

## 9. Методические материалы

На каждом этапе реализации программы используется широкий спектр методов, обеспечивающих максимально эффективное усвоение материала каждым учащимся. Конкретные методы работы выбираются согласно составу данной группы, ее обученности, личностным возможностям. Теоретические занятия разумно проводить в форме бесед, лекций-консультаций, семинаров, используя наглядные материалы, сочетая теорию с практикой, полевые занятия – семинары, практикумы (в том числе индивидуальные), творческие, экспериментальные практические работы на местности.

Занятия проходят с группой в целом, однако акцент ставится на индивидуальный подход к каждому учащемуся внутри группы. Это объясняется особенностями возрастного развития, как психического, так и физиологического: различный объем памяти и скорость запоминания, различный уровень предварительной физической подготовки, различие стимулов для выполнения того или иного задания. По мере приобретения новых навыков и знаний добавляется принцип приобщения старших, «опытных» учащихся к обучению младших. Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик.

К программе туристско-краеведческой деятельности разработаны и подобраны методические рекомендации по организации туристско-краеведческой деятельности:

- нормативно-правовые документы по организации туристско-краеведческой деятельности;
- учебно-методические комплексы по отдельным разделам программы;
- рекомендации по организации, подготовке и проведению походов.

### **Методы и приемы, используемые на занятиях:**

- объяснительно-иллюстративный;
- практический;
- проблемно-поисковый;
- наглядный.

### **Организационные формы обучения:**

- практикум;
- экскурсия;
- игра;
- поход;
- соревнования.

**Методические и учебные пособия** представлены в списке используемой литературы.

**Дидактический материал:**

- электронные презентации;
- топографические карты;
- схемы, плакаты;
- видеоматериал;
- раздаточный материал.

**Алгоритм учебного занятия.**

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие - осмысление - запоминание - применение - обобщение - систематизация.

*I этап - организационный.*

Задача: подготовка учащихся к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

*II этап - проверочный.* Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

*III этап - подготовительный* (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности учащихся (пример, познавательная задача, проблемное задание).

*IV этап - основной.* В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. *Усвоение новых знаний и способов действия.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность учащихся.

2. *Первичная проверка понимания*

Задача: установление правильности осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 *Закрепление знаний и способов действий.*

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые учащимися самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация учащихся на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

## **10. Список литературы для педагогов Основная литература**

1. Программа для системы дополнительного образования детей. Программа детского туристского объединения «Пеше - лыжный туризм». Авторы: Константинов Ю.С., Рыжков В. М. - М.: ФЦДЮТиК, 2015.

### **Дополнительная литература**

1. Алексеев А. А. Питание в туристском походе - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Алешин В.М., Серебреников А.В. Туристская топография. - М.: Профиздат, 1985.
3. Балабанов И. В. Узлы. - М.: 2006.
4. Гостюшин А.В. Азбука выживания. - М.: Знание, 1995.
5. Гостюшин А.В. Человек в экстремальной ситуации. - М.: Арманд-пресс, 2000
6. Константинов Ю.С, Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. - М.: ФЦДЮТиК, 2005.
7. 2. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. 2-ое изд. - М.: ФЦДЮТиК, 2008.
8. Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи. - СПб.: Изд. Дом «Литера», 2008.
9. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2000.

### Список литературы для учащихся

1. Константинов Ю.С, Персии А.И., Куликов В.М., Ротштейн Л.М. – Словарь юного туриста-краеоведа. - М.: АЛО «ЦНПРО», 2014.
2. Коструб А. А. Медицинский справочник туриста. - М.: Профиз-дат, 1997.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кн.: учеб. для обще-образоват. учреждений/А.Г.Маслов, В.В.Марков, В.Н.Латчук, М.И.Кузнецов. - М.: Дрофа, 2013.
4. Физическая культура. Учебник для учащихся 7-5 кл. общеобразовательных учреждений. / Под ред. М.Я.Виленского. - М.: Просвещение, 2002.

### Список литературы для родителей

1. Константинов Ю.С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма: учебное пособие для ВУЗов.- М.: Советский спорт, 2009.
2. Константинов Ю.С. Из истории детского туризма в России (1918-2008 гг.). - М.: ФЦДЮТиК, 2008.
3. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2000.

### Интернет-ресурсы:

1. [https://vuzlit.ru/354966/teoreticheskie\\_osnovy\\_peshehnogo\\_turizma](https://vuzlit.ru/354966/teoreticheskie_osnovy_peshehnogo_turizma)
2. [https://sinref.ru/000\\_uchebniki/05400turizm/007\\_turizm\\_i\\_sportivnoe\\_orientirovaniye\\_ganapolski\\_1987/011.htm](https://sinref.ru/000_uchebniki/05400turizm/007_turizm_i_sportivnoe_orientirovaniye_ganapolski_1987/011.htm)
3. <https://doc4web.ru/nachalnaya-shkola/konspekt-uroka-v-nachalnoy-shkole-puteshestvie-po-krasnodarskomu.html>
4. <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2015/03/15/gigiena-zdorovya>
5. [https://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/314489/.](https://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/314489/)

**Входной контроль  
по курсу «Азбука туризма», вопросы**

1. Что такое туризм?

- а) отдых на берегу моря;
- б) путешествие по стране с рюкзаком;
- в) поход в кино.

2. Какой из перечисленных видов не относится к туризму?

- а) пешеходный;
- б) лыжный;
- в) водный;
- г) велосипедный;
- д) авиационный.

3. Что необходимо брать в поход?

- а) компас;
- б) пуховую подушку;
- в) компьютер
- г) воду

4. Для чего нужен костер в походе?

- а) согреться и приготовить пищу;
- б) помечтать;
- в) слиться с природой

5. Прибор для определения сторон горизонта:

- а. амперметр
- б. компас
- в. вольтметр

6. Для чего предназначен компас?

- а) узнать время;
- б) для ориентирования на местности;
- в) узнать направление ветра;
- г) для измерения масштаба карты.

7. Если встать спиной к северу, то за спиной будет?

- а) запад;
- б) полярная звезда;
- в) солнце

8. Когда отмечается всемирный день туризма?

- а) 15 мая
- б) 1 июня
- в) 27 сентября

9. Какое снаряжение относится к личному снаряжению?

- а) палатка
- б) котелок
- в) рюкзак

10. Какие предметы относятся к групповому снаряжению?

- а) палатка, медицинская аптечка, костровое оборудование;
- б) спальный мешок, рюкзак, топор;
- в) кружка, ремонтный набор, накидка от дождя.

### **Входной контроль по курсу «Азбука туризма», ответы**

1. б, 2. Д, 3. а, г, 4. А, 5. Б, 6. Б, 7. Б, 8. В, 9. В, 10. а

Критерии оценивания:

8-10 баллов - высокий уровень

5-7 баллов - средний уровень

4 баллов – низкий уровень

### **Промежуточный контроль объединения «Азбука туризма», вопросы**

1. Что относится к личному снаряжению?
  1. Палатка
  2. Рюкзак
  3. Котелок
  4. Куртка
  5. Носки
2. Что относится к общественному (групповому) снаряжению?
  1. Свитер
  2. Картографический материал
  3. Верёвка
  4. Велосипед
  5. Топор
3. Основным признаком этого кровотечения является медленное, непрерывное истекание крови тёмно-красного цвета из раны.
  1. артериальное
  2. венозное
  3. капиллярное
4. Какой предмет из списка снаряжения относится к групповому снаряжению?
  1. Палатка.
  2. Мыло.
  3. Рюкзак.
5. Каким обязательным требованиям должно соответствовать предполагаемое место бивака?
  1. Наличие воды, красивое место, хорошая погода
  2. Наличие дров, воды, безопасное место
  3. Наличие дров, живописное место, расположено выше по течению реки от населённого пункта



6. Самое удобное движение группы в походе:

1. Цепочкой – в колонну по одному
2. По парам
3. Идти как угодно

7. Назовите 3 вида костра:

1. «Берлога», «Шалаш», «Звездный»;
2. «Колодец», «Рыбацкий», «Звездный»;
3. «Колодец», «Шалаш», «Звездный»;
4. «Колодец», «Шалаш», «Москитный».

8. Азимут -

9. Солнце встает на \_\_\_\_\_, а заходит на \_\_\_\_\_

10. Что обязательно должно быть при себе в туристском походе?

1. медикаменты
2. продукты питания
3. навигатор
4. свисток
5. компас

### **Промежуточный контроль по курсу «Азбука туризма», ответы**

1. б,г,д, 2. б,в,д, 3. а,б 4.а 5. б, б. а, 7. в

8. Азимут-это угол между направлением на север и на какой- либо удаленный объект или предмет.

9. Солнце встает на востоке, а заходит на западе

10. а,г,д.

Критерии оценивания:

8-10 баллов - высокий уровень

5-7 баллов - средний уровень 0-

4 баллов – низкий уровень

### **Итоговый контроль по курсу «Азбука туризма», вопросы**

**1.** Прибор для определения сторон горизонта:

1. Амперметр
2. Компас
3. Вольтметр

**2.** Какой предмет из списка снаряжения не относится к групповому снаряжению?

1. зубная щётка
2. топор
3. компас.

**3.** Какого названия костра не существует?

1. шалаш
2. камин
3. колодец
4. печь

**4.** Каким обязательным требованиям должно соответствовать предполагаемое место бивака?

1. Наличие воды, красивое место, хорошая погода
2. Наличие дров, воды, безопасное место
3. Наличие дров, живописное место, расположено выше по течению реки от населённого пункта

**5.** Какие костры используют для освещения бивака и приготовления пищи?

1. жаровые
2. пламенные
3. дымовые

**6.** В ремонтный набор туриста не входит...

1. Широкий скотч
2. Набор иголок и нитки
3. Зарядка от телефона

**7.** Нарушение целостности костей - это...

1. вывих
2. перелом
3. ушиб

**8.** К какой группе узлов относится узел восьмёрка:

1. Узлы для крепления веревки к опоре
2. Проводники
3. Узлы, для связывания веревок разного диаметра

**9.** Виды масштаба:

1. Числовой, линейный, именной
2. Приблизительный, точный, графический
3. Линейный, численный, именованный

**10.** При каком виде кровотечения наблюдается пульсирующее струйное истечение крови из раны, цвет крови имеет ярко-алый оттенок?

1. Венозное
2. Артериальное
3. Капиллярное

### **Итоговый контроль**

#### **по курсу «Азбука туризма», ответы**

1 -2, 2 -1, 3 -4, 4 -2, 5 -2, 6 -3, 7 -2, 8 -2, 9 -3, 10 -2.

Критерии оценивания:

- 8 – 10 – высокий уровень  
 4 – 7 баллов – средний уровень  
 0 – 3 баллов – низкий уровень



Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования  
станция детско-юношеского туризма и экскурсий муниципального образования Лабинский район

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
МАУДО СЮТУР г. Лабинск  
\_\_\_\_\_/О.Н. Кочкина  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
на 2020 - 2021 учебный год

**Объединение:** *«Азбука туризма»*

**Год обучения:** *1*

**Группа №:** *2*

**Количество часов:** *2 часа в неделю, 72 часа в год.*

**Педагог дополнительного образования:** *Панченко Антон Викторович*

Составлен на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности

«Азбука туризма», утвержденной 26 мая 2020 г. директором МАУДО СЮТУР г. Лабинска. Срок реализации 1 год (72 ч.)

№ занятия	Дата проведения		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия		Место и время проведения	Форма контроля	Примечания
	план	факт			Теория	Практика			
<b>1.</b>			<b>Организационные занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
1			Организационное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи программы.	2	2				
<b>2.</b>			<b>Основы туристской подготовки</b>	<b>28</b>	<b>11</b>	<b>17</b>			
<b>2.1.</b>			<b><i>Туристские путешествия, история развития туризма</i></b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
2			Туристские путешествия, история развития туризма <i>Входной контроль</i>	2	2			Входной	
3			<b>ОФП.</b> Характеристика средств физической подготовки, применяемых в обучении. <b>ОФП.</b> Беговая подготовка	2	1	1		Текущий	
<b>2.2.</b>			<b><i>Личное и групповое туристское снаряжение. Организация туристского быта</i></b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>			
4			Понятие о личном и групповом снаряжении. Подготовка личного и группового снаряжения к походу	2	2			Текущий	
5			<b>ОФП.</b> Эстафеты	2		2		Текущий	
6			Основные требования к месту привала и бивака. Типы костров. Правила разведения костра. Планировка лагеря. Разведение костра	2	1	1		Текущий	
7			Укладка рюкзаков. Подгонка снаряжения, уход за ним и ремонт.	2		2		Текущий	
8			Установка палаток.	2		2		Текущий	
<b>2.3.</b>			<b><i>Подготовка к походу. Подведение итогов похода.</i></b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>			
9			Определение цели и района похода. Туристские должности в группе.	2	2			Текущий	
10			<b>ОФП.</b> Подвижные игры	2		2		Текущий	

№ занятия	Дата проведения		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия		Место и время проведения	Форма контроля	Примечания
	план	факт			Теория	Практика			
11			Значение правильного питания в походе Составление меню и списка продуктов для похода.	2	1	1		Текущий	
12			Сбор информации о районе похода. Разработка маршрута.	2		2		Текущий	
13			Подготовка личного и группового снаряжения. <b>ОФП.</b> Беговая подготовка	2		1 1		Текущий	
14			Проведение похода в окрестности своего населенного пункта	2		2		Текущий	
15			Подведения итогов. Составление отчета о походе. <b>ОФП.</b> Спортивные игры	2		1 1		Текущий	
<b>2.4</b>			<b><i>Правила движения в походе. Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий.</i></b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			
16			Порядок движения группы на маршруте. Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице. <i>Промежуточный контроль</i>	2	2			Промежуточный	
17			Отработка техники преодоления препятствий. Движения колонной. <b>ОФП.</b> Эстафеты	2		1 1		Текущий	
<b>2.5.</b>			<b><i>Туристские слёты и соревнования</i></b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>			
18			Задачи туристских соревнований. Меры безопасности при проведении соревнований. <b>ОФП.</b> Подвижные игры	2	1	1		Текущий	
19			Соревнования по пешеходному туризму внутри группы	2		2			
20			Викторина на тему «Юный турист»	2		2			
<b>3.</b>			<b>Топография и ориентирование</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>			
21			Определение топографии. Масштаб. Виды масштаба.	2	2			Текущий	

№ занятия	Дата проведения		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия		Место и время проведения	Форма контроля	Примечания
	план	факт			Теория	Практика			
			Условные знаки.						
22			Азимут. Способы ориентирования. Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с формами рельефа.	2	1	1		Текущий	
23			<b>ОФП.</b> Беговая подготовка	2		2		Текущий	
24			Упражнения на запоминание топографических знаков, на определение сторон горизонта по местным предметам	2		2		Текущий	
25			Ориентирование карты по компасу. Определение азимута на заданный предмет и нахождение ориентиров по азимуту.	2		2		Текущий	
26			<b>ОФП.</b> Подвижные игры	2		2		Текущий	
<b>4.</b>			<b>Краеведение</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			
27			Родной край, его природные особенности, история. Туристские возможности родного края	2	2			Текущий	
28			Знакомство с картой своего края. Проведение краеведческой викторины.	2		2		Текущий	
29			<b>ОФП.</b> Спортивные игры	2		2		Текущий	
30			Прогулки по ближайшим окрестностям.	2		2		Текущий	
31			Знакомство с краеведческими объектами.	2		2		Текущий	
32			<b>ОФП.</b> Беговая подготовка	2		2		Текущий	
<b>5.</b>			<b>Основы гигиены, оказание помощи пострадавшему</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>			
33			Понятие о гигиене. Личная гигиена туриста. Роль закаливания в занятиях туризмом.	2	2			Текущий	
34			Формирование походной медицинской аптечки. Оказание помощи условно пострадавшему.	2		2		Текущий	

№ занятия	Дата проведения		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия		Место и время проведения	Форма контроля	Примечания
	план	факт			Теория	Практика			
35			Разучивание способов транспортировки пострадавшего. <b>ОФП. Эстафеты. Итоговый контроль</b>	2		1  1		Итоговый	
<b>6.</b>			<b>Общая физическая подготовка</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>19</b>			
<b>7.</b>			<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				
36			Итоговое занятие <b>ОФП. Подвижные игры</b>	2	1	1		Итоговый	
<b>Итого часов:</b>				<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>			
<b>Занятия, не предусмотренные программой (до 31 мая)</b>									
			Подвижные игры						
			Подвижные игры						