

Принята на заседании
методического совета
от «26» мая 2020 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МАУДО
СЮТур г. Лабинска
_____ А.А.Игнатенко
от «26» мая 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

«ОТЕЧЕСТВО»

(наименование программы)

Уровень программы: ознакомительный.

(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год: 72 часа

(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: от 12 до 17 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

(модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе.

ID-номер Программы в Навигаторе: 4924

Автор-составитель:
Федощенко Ольга Павловна
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ.

№ п/п	Наименование	стр.
	Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	3
1	Пояснительная записка	3
2	Цель и задачи программы	7
3	Содержание программы	8
4	Планируемые результаты	10
	Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	11
5	Календарный учебный график	11
6	Условия реализации программы	12
7	Формы аттестации	13
8	Оценочные материалы	13
9	Методические материалы	13
10	Список литературы	17
11	Приложение	18

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1. Пояснительная записка.

Патриотическое воспитание и гражданское становление подрастающего поколения будет всегда актуально для государства и общества. «Патриотизм как социальное явление-цементирующая основа существования и развития любых наций и государственности»-говорится в программе «Патриотическое воспитание граждан России на 2016-20 гг.»

В Национальной доктрине образования Российской Федерации дан социальный заказ государства на воспитание высоконравственного человека с активной жизненной позицией, **патриота своей Родины**, уважающего права, свободы личности и культуру других народов.

В нашем государстве в данный период времени возрождается и развивается система патриотического воспитания детей и подростков.

Патриотическое воспитание - это целенаправленная и систематическая деятельность по формированию у юных граждан высокого патриотического сознания, чувства верности и бескорыстного служения своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга. Патриотизм активизирует духовный рост ребенка, поднимает уровень развития личности на более высокую ступень. Ценностные ориентации, связанные с патриотическими чувствами, обеспечивают активное вхождение детей в жизнь общества.

Детский и подростковый возраст- оптимальный период в жизни человека для патриотического воспитания, так как он является активным периодом становления жизненных идеалов. Учреждение дополнительного образования, обладая воспитательным потенциалом, способно ориентировать личность подростка в жизненном пространстве и отвечать за его социализацию.

Патриотическое воспитание школьников в системе дополнительного образования предполагает сочетание новых подходов с устоявшимися формами работы в этом направлении. Современное историческое краеведение-основа патриотического воспитания молодежи. «Краеведение» и «патриотизм» понятия взаимосвязанные. Краеведение способствует формированию базовых основ патриотизма, ведь насколько учащиеся хорошо знают и любят историю своего края зависит и глубина их патриотических чувств.

Программа «Отечество» является *модифицированной*, составлена на основе примерной (типовой) программы: «Юные туристы-краеведы» Д.В. Смирнов, Ю.С. Константинов, А.Г. Маслов – М.: ФЦДЮТиК МО РФ, 2004 г. и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Туристы-патриоты», автор-составитель: Федощенко Ольга Павловна, педагог дополнительного образования МАУДО СЮТур гюЛабинска.

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных программ.

Программа разрабатывалась на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ(включая разноуровневые программы) Москва,2015 г. Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.
- 7.Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2016 г).

Направленность дополнительной общеобразовательной программы.

Программа «Отечество» ознакомительного уровня относится к туристско-краеведческой направленности, способствует знакомству учащихся с историческим, культурным, природным наследием своей страны и края через поисковую деятельность военно-патриотической тематики.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, отличительная особенность.

Новизна программы состоит в ведении исследовательской работы по сбору материалов военно-патриотической направленности (информация для Книги Памяти; создание фототеки «Неизвестные герои Великой Отечественной...»), создании проектов, разработке военно-патриотических маршрутов и их освоении посредством походов и поисковых экспедиций.

Актуальность данной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристы- патриоты» опирается на запрос со стороны подростков и их родителей на программы патриотического и гражданского воспитания. Данная программа предназначена для формирования и становления подростка как целостной

личности-патриота, гражданина России, развитого нравственно и физически; лидера, способного отвечать за судьбу страны, края и родного города.

Реализация программы позволяет устранять такие противоречия как: - необходимость формирования личности гражданина-патриота и *отсутствие* этого представления у детей и подростков;

- стремление школы и учреждений дополнительного образования к формированию патриотического сознания подростка и *отсутствия* этого стремления в некоторых семьях;

- *стихийность* проявления у детей и подростков патриотических качеств и целенаправленной, систематической работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения в системе дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена проблемами интеллектуального и социального развития детей в современном обществе. Один из ее главнейших компонентов - целенаправленное педагогическое воздействие, основанное на содержании и формах системы дополнительного образования, опирающихся на героико- историческую память народа.

Отличительной особенностью программы является включение новых разделов : история моей страны, уроки России, поклонимся великим тем годам, патриотизм и современность, поисковая работа.

Содержание каждого раздела построено, исходя из возрастных и психофизических возможностей учащихся, и имеет свои задачи обучения. Программа предполагает постепенное расширение и закрепление знаний, развитие умений и навыков учащихся, усвоение материала путем последовательного прохождения всех разделов.

Адресат программы.

Состав группы: одновозрастной и (или) разновозрастной.

Возраст учащихся: По программе могут обучаться учащиеся в возрасте от 12 до 17 лет.

Численный состав группы: 15 человек.

Особенности набора: По программе ознакомительного уровня обучаются учащиеся, не имеющие медицинских противопоказаний.

Условия приема детей в коллектив.

В группу набираются учащиеся с различным уровнем подготовки независимо от наличия индивидуальных способностей.

Уровень программы.

Программа «Отечество» относится к программам ознакомительного уровня, в которых предусматривается знакомство с теоретическими и практическими основами туристско-краеведческой, поисковой и исследовательской деятельности .

Объем, сроки и этапы реализации программы.

Программа «Отечество» рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 72 часов. Данная программа предусматривает обучение детей с различными

базовыми данными и умениями.

Форма и режимы обучения.

Форма обучения: очная.

Режим обучения: занятия проводятся два раза в неделю по 1 часу или один раз в неделю по 2 часа. Продолжительность учебного часа- 45минут, перемена 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проходят по группам.

Состав группы: переменный.

Форма организации занятий: групповые.

Виды занятий: Эффективность обучения и воспитания достигается с использованием в программе различных форм, включающих:

- ✓ теоретические и практические занятия;
- ✓ тематические игры;
- ✓ конкурсы, викторины, олимпиады, конференции: туристской, военно-исторической, краеведческой направленности;
- ✓ походы по местам боевой Славы, поисковые экспедиции, патриотические акции;
- ✓ уроки Мужества, уроки Истории, уроки Памяти, музейные уроки;
- ✓ встречи с ветеранами ВОВ, воинами-участниками различных локальных военных конфликтов, воинами запаса и военнослужащими РФ;
- ✓ экскурсии в воинские части; городские, сельские и школьные музеи,
- ✓ различные формы поисково-исследовательской работы; проектная деятельность.

В течение учебного курса занятия проводятся в учебных кабинетах. Занятия дополняются циклом культурно-массовых мероприятий, включающих в себя экскурсии в музеи, на выставки; походы и поисковые экспедиции по местам боевой Славы Кубани; Всекубанский военно- патриотический месячник.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы – воспитание личности подростка на принципах патриотизма и гражданственности с вовлечением в поисковую, исследовательскую и туристско-краеведческую деятельность.

Задачи программы.

Предметные:

- повышение интереса подрастающего поколения к военно-историческому наследию Отечества;
- расширение знаний о событиях, ставших основой государственных праздников, памятных дат России и регионов;
- формирование знаний о Государственных символах России и Кубани;
- популяризация подвигов героев и видных деятелей российской культуры, истории от древних времен и до наших дней;
- изучение основных событий Великой Отечественной войны, боевого пути ветеранов Кубани и Лабинского района;
- расширение знаний по истории Краснодарского края и малой родины- города Лабинска;
- изучение истории своего рода;
- использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для работы с архивными документами;
- занятие поисково-исследовательской работой;
- создание и реализация творческих проектов.

Личностные:

- формировать основы гражданской идентичности (уважение к историческому прошлому России в целом и своего родного края в частности);
- воспитывать активную жизненную позицию;
- формировать потребность в самопознании и самореализации;
- развивать лидерские; индивидуальные морально-волевые качества характера в процессе занятий туризмом;
- повышать мотивацию познавательной активности и роста личностных достижений.

Метапредметные:

- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- развивать коммуникативные способности, умение работать в коллективе;
- формировать способы социального взаимодействия;
- использовать средства современных информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Учебный план программы.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Организационное занятие.	2	2	-	
	Введение в программу. Вводный инструктаж по технике безопасности. <i>Входной контроль.</i>	2	2	-	<i>Входной контроль.</i>
2.	Туристско-бытовые навыки юного туриста.	14	7	7	
2.1	Туристско-бытовые навыки.	4	2	2	Практические задания.
2.2	Основы топографии.	4	2	2	Практические задания.
2.3	Туристское ориентирование.	2	1	1	<i>Промежуточный контроль</i>
2.4	Оказание помощи пострадавшему.	4	2	2	Изготовление носилок, волокуш
3.	Основы краеведения.	6	2	4	Краеведческая викторина
4.	Общая физическая подготовка.	18	2	16	Контрольные задания.
5.	История моей страны.	6	4	2	Историческая викторина
6.	Уроки России.	4	2	2	
7.	Патриотизм и современность.	6	4	2	
8.	Поклонимся великим тем годам.	6	2	4	
9.	Поисковая работа.	8	-	8	Защита проектов
10.	Итоговое занятие. <i>Итоговый контроль.</i>	2	-	2	<i>Итоговый контроль.</i>
	Итого:	72	25	47	

Содержание учебного плана.

1. Организационное занятие (2ч.)

Теория: Введение в программу. Вводный инструктаж по технике безопасности.
Входной контроль.

2. Туристско-бытовые навыки юного туриста (14 ч.)

2.1 Туристско-бытовые навыки.

Теория: Развитие туризма в Краснодарском крае, Лабинском районе.
Туристы и путешественники Кубани.

Практические занятия: Работа по организации бивуаков и охране природы. Экологическая игра: «Береги окружающий мир!»

2.2 Основы топографии.

Теория: Рельеф и его изображение на картах. Чтение рельефа по карте.

Практические занятия: Работа с топографическими и спортивными картами разного масштаба. Рисовка основных условных знаков спортивных и топографических карт. Топографический диктант, кроссворды.

2.3 Туристское ориентирование.

Теория: Азимут. Измерение расстояний и определение азимутов по карте.

Практические занятия: Ориентирование карты по компасу. Движение по азимуту.

2.4 Оказание помощи пострадавшему.

Теория: Основные приемы оказания помощи. Способы транспортировки пострадавшего.

Практические занятия: Способы обеззараживания питьевой воды.

Определение травмы, практическое оказание помощи. Изготовление носилок, волокуш. Разучивание различных способов транспортировки пострадавшего.

3. Основы краеведения. (6 ч.)

Теория: Народы, проживающие на Кубани, их традиции, обычаи. Знатные люди края, их вклад в его развитие. История своего населенного пункта в судьбах знаменитых земляков.

Практические занятия: Подборка материала для проекта : «Кубань-многонациональный край ». Презентация проекта : «Кубань-многонациональный край ». Интеллектуальный марафон: «Что я знаю о Кубани...»

4. Общая физическая подготовка (18 ч.)

Теория: Общая и специальная физическая подготовка.

Практические занятия: Бег по пересеченной местности. Бег с препятствиями.

Спортивная ходьба. Упражнения на развитие силы, волевых качеств.

Упражнения на развитие быстроты, гибкости, координационных способностей.

Спортивные игры. Подвижные игры.

5. История моей страны (6 ч.)

Теория: Правление Петра I, создание регулярной армии и флота. Образование Российской империи. Российские цари и их роль в истории Отечества.

Правление династии Романовых. Переселение черноморских казаков на Кубань. Основание Екатеринодара и первых станиц. Казачество в годы Первой Мировой войны. Революция 1917 года и её последствия. Гражданская война в России. Образование Краснодарского края : эпоха, события, люди. (от 1937 г. до наших дней).

Практические занятия: Историческая викторина: « На престоле Российском». Исследовательская работа «Герои первой Мировой -от полководца до солдата». Презентация на тему: «Герои первой Мировой -от полководца до солдата».

6. Уроки России (4 ч.)

Теория: Государственные символы Краснодарского края, г. Лабинска, Лабинского района. Дни воинской Славы нашей страны. Великие полководцы. Подвиги женщин в годы Великой Отечественной войны. Юные патриоты-пионеры-герои Великой Отечественной войны.

Практические занятия: Знакомство с биографией юных патриотов-пионеров Кубани. Военно-историческая олимпиада : «Ими гордится армия и страна».

10. Патриотизм и современность. (6 ч.)

Теория: Молодежь и армия. Защита Отечества в мирное время.

Практические занятия: Диспут: «Можно ли сегодня стать героем», Урок Мужества : «Есть Родина-мать, умей за нее постоять!» , Сбор материала по теме :«Участники локальных военных конфликтов ». Встречи с участниками локальных военных конфликтов нашего времени. Сбор информации о почетных жителях родного города и района. Презентация проекта: «Герои живут среди нас!»

9. Поклонимся великим тем годам.(6 ч.)

Теория: Курская дуга. Битва за Сталинград. Оборона Крыма. Освобождение Европы. Взятие Берлина. Города-герои Великой Отечественной войны. Великая Отечественная война в литературе и искусстве.

Практические занятия: Интерактивный урок: «Город-герой Новороссийск». Литературная гостиная: «Муза в солдатской шинели».

Экскурсия :« Памятники воинской Славы города Лабинска». Сбор материалов по теме: « Бойцы невидимого фронта».

Экскурсия в краеведческий музей: «Зал боевой славы».

10. Поисковая работа. (8 ч.)

Практические занятия: Поисково-исследовательская работа : «Мы-праправнуки Победы». Презентация проекта: «Мы- праправнуки Победы».

Сбор материала и по теме : «Дети Великой Отечественной»

Презентация проекта : «Дети Великой Отечественной» Сбор материала о тружениках тыла. Презентация проекта : «Тыл и фронт в едином строю».

11. Итоговое занятие (2 ч)

Практика: Защита проектов. Итоговый контроль.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Предметные:

По завершении обучения учащиеся будут знать:

- главные исторические вехи развития государства Российского,

- деяния великих полководцев России,
- государственные символы России и Кубани,
- основные события Великой Отечественной войны,
- историю освоение казаками Кубанских земель,
- имена и деятельность современников-патриотов,
- основы безопасности в природной среде и в общественных местах.

будут уметь:

- создавать и реализовывать творческие проекты по поисково-исследовательской работе;
- применять туристские навыки и умения;
- оказывать помощь пострадавшему;
- правильно вести себя в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- бережно относиться к природе родного края.

Личностные:

- проявление уважительное отношения к Отечеству, родному краю, своей семье; к истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, населяющих Росси;
- проявление чувства гордости за свою Родину, народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

Метапредметные:

- освоение способов решения проблем поискового характера.
- находить и выделять, при помощи взрослых и самостоятельно, из различных источников информацию, необходимую для выполнения заданий.
- строить рассуждения (или доказательство своей точки зрения) по теме учебных занятий туристского объединения в соответствии с возрастными нормами.
- включаться в коллективное обсуждение вопросов с педагогом и сверстниками.
- готовить информационные сообщения, проектные задания с помощью взрослых и самостоятельно.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Календарный учебный график программы.

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов		
Продолжительность учебного года по дополнительным общеобразовательным программам	С 1 сентября по 31 мая	Кол-во недель, дней
Количество учебных недель или дней		

Начало учебного года	1 сентября	36 учебных недель
Окончание учебного года	31 мая	
I полугодие, включая осенние школьные каникулы	С 1 сентября по 31 декабря	17 учебных недель
II полугодие, включая школьные весенние каникулы	с 10 января по 31 мая	19 учебных недель
Продолжительность каникул		
Осенние каникулы	03.11 – 10.11	8 дней
Зимние каникулы	29.12 – 12.01	15 дней
Весенние каникулы	22.03 – 29.03	8 дней
Летние каникулы	01.06 – 31.08	92 дня
Сроки контрольных процедур в соответствии с учебным планом		
Входной контроль	Проводится в начале учебного года	
Промежуточный контроль	Проводится по итогам I полугодия	
Итоговый контроль	Проводится по итогам II полугодия, года.	
Сроки организованных выездов, экскурсий, походов		
Организованные выезды, экскурсии, походы осуществляются согласно учебному плану в группах и плану спортивно-массовых мероприятий учреждения.		

Календарный учебный график.

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Материально-техническое оснащение кабинета

- помещение с естественным и искусственным освещением;
- столы ученические – 10 шт.;
- стулья ученические – 20 шт.;
- стол учительский – 1 шт.;
- стул учительский – 1 шт.;
- настенная доска для письма – 1 шт.;
- шкаф – 1 шт.;

Форма одежды на теоретических занятиях:

Свободная одежда, сменная обувь.

Форма одежды на практических занятиях:

Удобный спортивный костюм. Верх - легкая куртка или штормовка из плотной ткани.

Одежда на практических занятиях должна соответствовать погоде.

Обувь – разношенная, удобная. Трекинговые ботинки или кроссовки на твердой подошве. Для занятий в спортивном зале-легкие кроссовки или кеды.

Кадровое обеспечение

По данной программе работает:

Программа рассчитана на педагога дополнительного образования.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

Формы промежуточной и итоговой аттестации учащихся: Отслеживание образовательных результатов систематически осуществляется посредством наблюдения, анализа выполненных практических заданий, выполнения творческих работ, по результатам участия в конкурсах. Итогом реализации программы является разработка, защита и проведение экскурсии.

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и умений учащихся (входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль):

- *текущий мониторинг* проводится в процессе изучения основных тем программы в форме устного опроса или выполнения творческих заданий,
- *промежуточный мониторинг* – проверка теоретических и практических знаний после изучения основных разделов программы,
- *итоговый мониторинг* проводится в конце учебного года в форме защиты разработанной экскурсии.

Методы отслеживания образовательных результатов.

Для отслеживания образовательных результатов по программе используются разнообразные методы: педагогическое наблюдение, тестирование, городские и краевые конкурсы и конференции.

Формы фиксации образовательных результатов:

Для фиксации образовательных результатов по программе используются оценочные материалы: журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, портфолио, фото, протокол конкурсов, грамоты.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используется диагностический материал, который позволяет определить уровень усвоения программы (высокий, средний, низкий).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Оценочные материалы представлены в виде диагностических работ (тесты, контрольные работы) (Приложение). Результативность выполнения учащимися образовательной программы оформляется в таблицы в виде зачетных ведомостей.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

При составлении учебно-тематического плана педагог должен исходить из своей педагогической и туристско-краеведческой квалификации, необходимо учитывать следующие факторы: объем учебного материала, цикличность по сезонам, последовательное усложнение материала.

В соответствии с возрастными особенностями учащихся используются

разнообразные формы организации занятий и методы обучения. На занятиях используется групповая и индивидуальная работа под руководством педагога, что требует от учащихся общения друг с другом и педагогом.

Занятия в учебном кабинете состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает беседы, рассказы, которые способствуют эффективному усвоению туристско-краеведческих знаний. При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов. Практическая часть занятий предполагает учебно-деятельностную игру учащихся, выполнение практических упражнений по изучаемой теме, оформление материалов краеведческой работы. При этом активно используются информационно-коммуникативные технологии. При проведении занятий применяются технологии проблемного и диалогового обучения, поисково-исследовательские и игровые технологии, интерактивные методики, проводится рефлексия.

Занятия на местности предусматривают практическую работу учащихся по выполнению заданий, туристские прогулки и экскурсии, краеведческие наблюдения на природе, сбор краеведческого материала. При проведении практических занятий активно применяются образовательные технологии лично-ориентированного и игрового обучения, педагогики сотрудничества, используются интерактивные методики, особое внимание уделяется рефлексии. Вне сетки часов происходит участие в походах, в туристских слетах, краеведческих конкурсах, проектной деятельности.

При отборе исторических сведений для занятия применяются правила:

1. События истории должны быть важными для данного края, доступными, эмоционально насыщенными;
2. Предоставлять обучающимся возможность совершать маленькие «открытия», привлекая их к участию в работе по какой-нибудь теме или знакомому объекту;
3. Формировать умение наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном, незнание в знакомом;
4. Вызвать интерес к родным местам, городу, улице, дому, школе, содействовать формированию чувства ответственности за происходящее вокруг.

Во время реализации программы используются следующие методы:

методы обучения:

- словесный – передача необходимой для дальнейшего обучения информации;
- метод демонстраций (использование схем, карт);
- частично-поисковый (метод работы с дополнительной литературой);
- метод упражнения (вопросы по пройденным темам, отработка и сдача экскурсий).
- наглядный – посещение экспозиций, выставок музеев, просмотр альбомов, книг, буклетов, фотографий из фонда музея;
- исследовательский – изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

Методы воспитания:

- убеждение;
- стимулирование;
- мотивация.

Применяемые технологии :

- технология исследовательской деятельности;
- технология игровой деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Программой предусмотрено использование следующих форм занятий:

- беседы, дискуссии;
- экскурсии;
- самостоятельное проведение экскурсий;
- заочные путешествия по музеям мира;
- викторины, конкурсы (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);
- индивидуальная самостоятельная работа;
- творческая работа (рисунки, мини – сочинения, статьи в газету);
- исследовательская работа (участие в проектной деятельности);
- консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению);
- чтение художественной и научно-познавательной литературы.

Алгоритм учебного занятия.

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание применение – обобщение – систематизация.

I этап – организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап – проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап – подготовительный(подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача,

проблемное задание детям).

IV этап – основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 *Усвоение новых знаний и способов действий.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания*

Задача: установление правильности осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 *Закрепление знаний и способов действий.*

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* – Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап – итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап – рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Список основной литературы для педагога.

1. Смирнов Д. В., Константинов Ю.С. Программа для системы дополнительного образования детей. «Юные туристы-краеведы». Москва, ФЦДЮТ и К, 2006.
2. Федощенко О.П. Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Юные туристы- патриоты».

Дополнительная литература для педагога.

- 1.Балязин. В. Н. « 1000 занимательных сюжетов из русской истории». М., 1995 г.
- 2.Брославская А.,«Лабинск моего Отечества»,«Кубань Книга»,г.Краснодар, 2011.
- 3 .Бускина Е.В., Фомина Л.А., Батраковой Л.Г.«Творческая образовательная среда в современной школе: внеклассные мероприятия и научно-исследовательская работа обучающихся». Новокузнецк, МАОУ ДПО «ИПК», 2011 г.
4. Выршиков А.Н., Пашкевич А.П. « Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников», ООО «Глобус», 2007 г.
5. Зайцев А.А., Лукьянов С.А. «Кубань в XX веке»,ОИПЦ«Перспективы образования», г.Краснодар,2006 г.
6. Кудряшов Б. «Энциклопедия выживания»,«Советская Кубань», г.Краснодар, 1996 г.
7. Колесников Ф.И. «Непокоренная Кубань»,«Диапазон-В»,г.Краснодар, 2012 г.
- 8.Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Константинов Ю. В. Словарь юного туриста. Изд. 2-е стереотип.-М., ФЦДЮТи К,2008.

Список литературы для учащихся.

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М., ЦДЮТур МО РФ,1996
2. Алешин В.М., Туристская топография. М., Профиздат, 1985.
- 3.Грезин Владимир Ильич. Народные мстители / В. И. Грезин. - Краснодар : Кн. изд-во, 1982. - 111 с. : ил.; 16 см. - (Ратный подвиг Новороссийска).
- 4.Карпов В. Полководец. Повесть М.: Вече 1994 г.
- 5.Рябов В.С. Путь мужества и славы. Москва, Ордена Знак почета, изд Досааф СССР, 1977 год

Список литературы для родителей

1. Бычков Л. Н. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 : (краткий очерк) /. - Москва : Мысль, 1965.
2. Гречко А.А. Битва за Кавказ. — М.: Воениздат, 1967.
3. Жуков Г К. Воспоминания и размышления. В 2 т. — М.: Олма-Пресс, 2002.
4. Игнатов П.К. Голубая линия. — Краснодар, 1983.— М., 1985.

**Оценочные и методические материалы
для промежуточной аттестации
учащихся и текущего контроля
по программе «Отечество».**

Вопросы входного контроля к программе «Отечество».

Роль туризма в воспитании личности.

1). Туризм воспитывает в человеке:

- а) силу воли и самодисциплину б) самолюбование в) индивидуализм
- г) ответственность за порученное дело и инициативность

2). Туризм учит быть:

- а) коллективистом б) эгоистом в) лидером

3). Назовите знаменитых современных туристов нашей страны:

- а) Шпаро б) Мержоев в) Конюхов г) Пржевальский

4). В каком году возникло Русское географическое общество

- а) 1845 г. б) 1900 г. в) 1917 г.

Техника безопасности.

1). Возможно ли в походе или на экскурсии столкнуться с проявлением террористической агрессии?

- а). Да, особенно при передвижении по чужой местности.
- б). Нет, ложный страх.

2). Назовите статью Уголовного кодекса РФ, предусмотренную за терроризм:

- а). 205
- б). 300
- в). 320

3). Что необходимо предпринять при обнаружении подозрительных факторов :

- а). Действовать самостоятельно
- б). Проинформировать спецслужбы

4). Как нужно вести себя, если ты стал заложником ?

- а). Кричать, спорить, конфликтовать с террористами; оказывать сопротивление.
- б). Не провоцировать преступников на причинение вам вреда, настроить их на тон деловых переговоров.

5). Если случился взрыв и вы оказались под завалом, то нужно :

- а). Выбраться самостоятельно б). Разжечь огонь. в). Постоянно кричать.
- г). Не паниковать, укрепить потолок; стучать по трубам, чтобы привлечь внимание спасателей; кричать, если слышны голоса спасателей.

Ответы

Роль туризма в воспитании личности

- 1). а), г)
- 2). а), в)
- 3). а), б), в)
- 4). а)

Техника безопасности

- 1). а)
- 2). а)
- 3). б)
- 4). б)
- г). в)

Вопросы промежуточного контроля к программе «Отечество»

Туристско-бытовые навыки юного туриста.

- 1). Из предложенного списка снаряжения для похода выбери лишнее:
Солнцезащитные очки, кружка, рюкзак, спальник, палатка, коврик (каримат), тент для кухни, спички, хобба, половник, мочалка, котел, дождевик, шуба, веревка, туфли, карты игральные, гантели, фонарь, куртка, штаны, накомарник, косынка, ложка, кепка, губка для посуды, бинокль, тросик, карта местности, нож, рукавицы для костра, косметика, аптечка, термос, тарелка, носки, кроссовки, веник, фонарик налобный, пила, топор, кружка, стакан стеклянный, электрозажигалка, фен для волос, веник, мясорубка.
- 2). Назовите правильное место для устройства бивака:
а) ровная поверхность земли, вблизи источника б) под горным склоном, рядом река
- 3). Какие породы деревьев горят лучше всего?
а) лиственные б) хвойные
- 4). Какие костры используют для приготовления пищи?
а) «таежный» б) «камин» в) «шалаш» г) «нодья» д) «колодец» е) «звездный»
- 5). Что может вызвать начало лесного пожара :
а) дымящийся окурок б) куча хвороста в) осколок бутылки г) костер без присмотра
- 6). Каким узлом связываются веревки одинакового

диаметра?
в) удавка

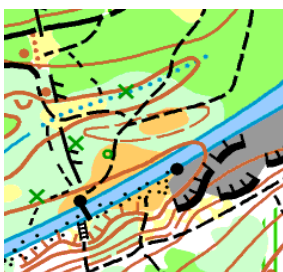
а) прямой б) стремя

Основы топографии

1). К какой группе знаков относятся- озеро,луг,сад,болото... ?

а) масштабные площадные знаки б) немасштабные знаки в)
пояснительные знаки

2). Что изображено на рисунке?



а) топографическая карта б) спортивная карта

3). Что означает специальный знак у туристов- красная звездочка?

а) привал на маршруте б) достопримечательное место на маршруте

Туристское ориентирование

1). Угломерный прибор, который служит для измерения магнитных азимутов на местности в пространстве :

а) курвиметр б) компас в) планшет туриста

2). Сколько градусов в окружности горизонта?

а) 250 б) 300 в) 360

3). Назови планету и предмет, с помощью которых можно определить стороны горизонта без компаса?

а) Солнце и часы б) Венера и зеркало

4). Назови звезду, которая помогает ночью определить северное направление?

а) Полярная звезда б) Сириус

Оказание первой помощи пострадавшему.

1). Пострадавшему наложен жгут. Определите по внешнему виду конечности, в каком случае он наложен правильно, в каких - неправильно, о чем это говорит:

а) Конечность побелела б) Конечность посинела в) Конечность почернела

2). Действия при вывихе локтевого сустава:

а). Дать обезболивающие, потянуть за кисть руки и резким движением на себя – вправить локтевой сустав.

б). Дать обезболивающее, создать неподвижность и транспортировать в

ближайшее медицинское учреждение.

в). Наложить давящую повязку.

г). Наложить жгут выше места повреждения.

3). Какие подручные средства можно использовать для изготовления носилок и транспортировки пострадавшего в походных условиях?

а) ветки, еловый лапник б) трава, хворост в) куртка, личные вещи

4). Выберите способы транспортировки пострадавшего при переломе ноги:

а) На веревке б) На носилках в) На спине товарища

Краеведение

1). С названием какого гидротопонима связано историческое название нашего края ? а) река Кубань б) Азовское море

в) Краснодарское водохранилище

2). Какая республика расположена на территории края?

а) Абхазия

б) Адыгея

3). В каком году была образована Кубанская область?

а) 1830 г.

б) 1869 г.

в) 1860 г.

Ответы

Туристско-бытовые навыки юного туриста.

1). Лишнее: шуба, туфли, карты игральные, гантели, косметика, веник, стакан стеклянный, электрозажигалка, фен для волос, веник, мясорубка.

2). а)

3). б)

4). а), в), д), е)

5). а), в), г)

6). а)

Основы топографии

1). а)

2). б)

3). б)

Туристское ориентирование

1). б)

2). в)

3). а)

4). а)

Оказание первой помощи пострадавшему

1). а)

2). б)

3). а), в)

4). б)

Краеведение

1). а)

2.) б)

3). в)

**Итоговый контроль к программе «Отечество»
Примерные темы индивидуальных проектов (по выбору) :**

1. «Дни воинской Славы России»
2. «Они защищали Родину»
3. «Детей войны нелегкая судьба..»
4. «Танкист-легенда»
5. «Обелиск»
6. «Семейная реликвия»
7. «У войны неженское лицо...»