

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СТАНЦИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
методического совета
от «26» мая 2020 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МАУДО СЮТур
г. Лабинска
_____ А.А.Игнатенко
от «26» мая 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

« ЮНЫЕ ТУРИСТЫ-КРАЕВЕДЫ »

(наименование программы)

Уровень программы: ознакомительный.

(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год: 72 часа

(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: от 7 до 12 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

(модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе.

ID-номер Программы в Навигаторе: 2297

Автор-составитель:
Щетинина Раиса Анатольевна,
педагог дополнительного образования

г. Лабинск, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	стр.
	Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	3
1	Пояснительная записка	3
2	Цель и задачи программы	5
3	Содержание программы	6
4	Планируемые результаты	4
	Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	11
5	Календарный учебный график	11
6	Условия реализации программы	12
7	Формы аттестации	14
8	Оценочные материалы	14
9	Методические материалы	14
10	Список литературы	18
11	Приложение	19

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты».

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разрабатывалась на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ(включая разноуровневые программы) Москва,2015 г. Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.
7. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2016 г).

Направленность программы. Данная общеобразовательная общеразвивающая программа является модифицированной программой туристско - краеведческой направленности. Программа составлена на основе авторских программ доктора педагогических наук, заслуженного учителя Российской Федерации Константинова Ю. С. «Юные инструкторы туризма» и "Юные туристы - краеведы" Д.В. Смирнова, Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова, изданных Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения в сборнике программ туристско – краеведческой направленности в 2006г. В нашей программе краеведение выступает как форма исследовательской деятельности учащихся в походах и экскурсиях под руководством педагога.

Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность программы. Туризм и краеведение, дополняя друг друга, осуществляют комплекс образовательно-воспитательных, спортивно-оздоровительных и научно-познавательных задач. Туристско - краеведческая деятельность является комплексным средством в деле воспитания и образования учащихся, и в тоже время очень действенным в силу своей демократичности и гуманности. Следовательно, туристско-познавательная деятельность учащихся является весьма актуальной для их всестороннего развития, занимает важное место в

общей системе обучения учащихся и остается педагогически целесообразной. Более чем столетний опыт России в применении краеведения в обучении подтверждает актуальность и педагогическую целесообразность туристско - краеведческих программ и этой формы деятельности учащихся. В последние годы развитию детского туризма в Российской Федерации уделяется значительное внимание. Постановлением Правительства от 4 ноября 2014 г №1163 образован Координационный совет по развитию детского туризма в России, одними из приоритетных задач которого являются развитие и увеличение объемов детского туризма в границах страны и патриотическое воспитание подрастающего поколения. Именно туристско - краеведческая деятельность детей способствует выполнению этих задач и является весьма актуальной для нашего времени, для современных детей и их родителей.

Новизна данной программы заключается в том, что ее содержание дополнено разделом "Общая физическая подготовка", в результате освоения которого учащиеся приобретают навыки физической и начальной технической подготовки, приобщаются к здоровому образу жизни.

Отличительной особенностью этой программы от уже существующих программ данной направленности является то, что в нее внесены добавления краеведческого характера, раскрывающие специфику многообразия природных условий и богатейшей истории Краснодарского края, Лабинского района.

Адресат программы. Возраст учащихся в объединении предполагается от 7 до 12 лет. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Обучение по данной программе будет актуальным для физически активных учащихся, проявляющих интерес к изучению окружающего мира, истории и культуры родного края. При зачислении в объединение проводится стартовая диагностика с целью выявления уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей. Количество учащихся в группе не менее 15 человек.

Уровень программы. По целевому ориентированию и уровню сложности данная общеразвивающая программа является программой ознакомительного уровня.

Объем программы и сроки реализации. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 72 часа. Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность обучения по программе - 36 недель, период обучения - с сентября по май. По окончании учебного года проводится поход вне сетки часов. Предлагаемая ознакомительная программа ориентирует учащихся на образовательную программу базового уровня "Туристы - краеведы". Учащиеся в ходе освоения данной программы знакомятся с туристско - краеведческой деятельностью, получают навыки начальной туристской подготовки.

Форма обучения – очная. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические занятия и практические занятия.

Режим занятий. На освоение программы отводится 2 часа в неделю. Занятия в группе проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий - 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Эта программа рассчитана для первичного ознакомления младших школьников с туристско - краеведческой деятельностью и получения начальных туристских умений и навыков. Она носит выраженный деятельностный характер, создает возможность активного практического погружения детей в туристско - краеведческую деятельность. В программе уделяется внимание общей физической подготовке учащихся. Занятия по основной физической подготовке распределяются на весь учебный период. Для реализации данной программы ознакомительного уровня требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в области краеведения и являющийся инструктором по детско - юношескому туризму. Большая часть занятий проводится на природе, где от педагога требуется повышенное внимание и контроль за действиями обучающихся. Для выполнения поставленных задач необходимы взаимное сотрудничество педагога и учащегося, доверительные отношения между ними. Принцип реализации индивидуализации и дифференциации имеет важное значение в подборе для каждого обучающегося соответствующих методов и приемов дополнительного образования. Реализации программы способствует использование метода комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, морально-эстетических и других форм воспитания. Достижение цели программы зависит от количества и качества проведенных на местности занятий, прогулок и экскурсий.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы - формирование у учащихся мотивации к туристско – краеведческой деятельности и освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков.

Задачи программы.

Предметные:

- расширение кругозора и повышение уровня краеведческих знаний учащихся;
- привитие учащимся начальных туристских знаний, умений и навыков;

Личностные:

- укрепление психического и физического здоровья учащихся;
- воспитание у учащихся патриотизма, бережного отношения к окружающему миру;
- обеспечение социальной адаптации учащихся;
- привитие навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- формирование познавательного интереса учащихся;
- выработка навыков поисково - исследовательской работы

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Учебный план.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Организационные занятия.	2	2	-	
2.	Основы туристской подготовки.	31	12	19	
2.1	Основы безопасности и правила поведения туристов – краеведов.	4	2	2	Входной контроль
2.2.	Организация и проведение туристских прогулок и походов.	9	4	5	
2.3.	Туристское снаряжение. Организация туристского быта.	8	2	6	Укладка рюкзака
2.4.	Топографическая подготовка и ориентирование.	6	2	4	Контрольные задания на местности
2.5.	Личная гигиена туриста, оказание помощи пострадавшему.	4	2	2	Промежуточный контроль
3.	Краеведение.	22	6	16	
3.1.	Общая характеристика края: история, география, природа.	4	1	3	Тестирование
3.2.	Охрана природы.	4	2	2	
3.3.	Культура и народные традиции.	4	2	2	
3.4.	Сбор краеведческого материала в походе.	10	1	9	Краеведческое задание
4.	Общая физическая подготовка.	16	1	15	Контрольные упражнения
5.	Итоговое занятие.	1	1	-	Итоговый контроль
Итого		72	22	50	

Зачетный поход вне сетки час

Содержание учебного плана.

1. Организационные занятия.

1.1. Организационное занятие (2 часа)

Организационное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи программы. Туристско-краеведческая деятельность учащихся.

2. Основы туристской подготовки (31 час)

2.1. Основы безопасности и правила поведения туристов - краеведов (4 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Правила поведения юных туристов на экскурсиях, туристских прогулках и походах. Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Основы безопасности в природной среде. Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Основные законы и правила поведения юных туристов. Права и обязанности юных туристов, их соблюдение в процессе занятий, традиции туристов. Взаимопомощь в туристской группе. Общественно полезная работа туристов -краеведов.

Практические занятия (2 часа):

Правила поведения во время занятий и туристских прогулок.

2.2. Организация и проведение туристских прогулок и походов (9 часов)

Теоретические занятия (4 часа)

Ритм и темп движения туристской группы, организация привалов. Техника преодоления препятствий.

Основные туристские узлы, их назначение и применение.

Практические занятия (5 часа):

Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего.

Отработка техники преодоления естественных препятствий.

Отработка техники вязания узлов.

2.3. Туристское снаряжение. Организация туристского быта. (8 часов)

Теоретические занятия (2 часа)

Личное и групповое снаряжение юного туриста. Основные требования к снаряжению: легкость, прочность, удобство, гигиеничность, эстетичность. Требования к одежде и обуви. Уход за снаряжением, его хранение и ремонт. Состав ремонтного набора. Назначение предметов ремонтного набора и правила пользования ими.

Типовая планировка территории туристской стоянки.

Типы костров и их назначение. Правила разведения костра.

Практические занятия (6 часов)

Подбор личного и группового снаряжения к походу.

Овладение навыками пользования групповым снаряжением. Установка и снятие палатки, натягивание тента.

Укладка рюкзака, игра «Собери рюкзак».

Устройство и оборудование туристской стоянки: места для установки палаток, кострища, приготовления и приема пищи, отдыха, умывания, забора воды и мытья посуды, туалеты.

Заготовка дров, разведение костра и соблюдение мер безопасности.

Приготовление пищи на костре.

2.4. Топографическая подготовка и ориентирование (6 часов)

Теоретические занятия (2 часа)

Знакомство с топографической картой, масштаб, условные знаки. Легенда туристского маршрута.

Компас, правила пользования им. Определение сторон горизонта по компасу, Солнцу, объектам растительного и животного мира и по местным признакам.

Ориентирование с помощью карты в походе.

Практические занятия (4 часа)

Топографический диктант.

Овладение навыками чтения легенды маршрута во время туристской прогулки.

Составление легенды движения группы условными знаками.

Отработка навыков определения сторон горизонта по компасу, солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка (леса).

Ориентирование на местности. Ориентирование по описанию (легенде).

2.5. Личная гигиена туриста, оказание помощи пострадавшему. (4 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Личная гигиена юного туриста. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Обязанности санитара туристской группы. Состав медицинской аптечки. Организация помощи пострадавшему.

Практические занятия (2 часа)

Комплектование походной аптечки для туристской прогулки (экскурсии).

Проверка срока годности медикаментов, их упаковки. Изучение приемов оказания помощи при порезах, ушибах, ожогах, тепловых и солнечных ударах. Игра «Айболит» (помощь пострадавшему, правила обработки ран и наложения повязок).

3. Краеведение. (22 часа)

3.1. Общая характеристика края: история, география, природа. (4 часа)

Теоретические занятия (1 час)

История, география, природа Краснодарского края. Территория и географическое расположение края. История края, района, своего населенного пункта; памятные исторические места. Особенности природы края: климат, растительность, животный мир, полезные ископаемые. Туристские возможности края и района.

Практические занятия (3 часа)

Определение границ края и района на карте.

Экскурсия по достопримечательностям населенного пункта (в краеведческий музей).

3.2. Охрана природы (4 часа)

Теоретические занятия (2 часа).

Кавказский государственный биосферный заповедник. Экология и природоохранная деятельность туристов.

Практические занятия (2 часа).

Охрана природной среды (зеленой зоны) в своем микрорайоне (населенном пункте). Экологические игры.

Изготовление и установка кормушек для зимующих птиц.

3.3. Культура и народные традиции (4 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Культура и традиции кубанских казаков. Народные традиции и обряды, праздники и гуляния. Искусство кубанского народа, выдающиеся деятели культуры.

Практические занятия (2 часа).

Изучение культурных достопримечательностей Лабинского района(города).

3.4. Сбор краеведческого материала в походе. (10 часов)

Теоретические занятия (1 час)

Ведение краеведческой работы в походе. Методы сбора краеведческого материала: наблюдение, фотографирование, ведение дневника и путевых записей, описание экскурсионных объектов.

Простейшие приборы для краеведческой и исследовательской работы.

Практические занятия (9 часов).

Проведение наблюдений за сезонными изменениями в природе осенью, зимой, весной.

Посещение краеведческого музея, памятников истории и культуры своей местности, памятников природы.

Подготовка, организация и выполнение краеведческих заданий (сбор листы различных пород деревьев, поиск и зарисовка отпечатков следов животных и птиц, сбор растений для гербариев).

4. Общая физическая подготовка (16 часов).

Теоретические занятия (1 час)

Значение общей физической подготовки и закаливания.

Практические занятия (15 часов)

Упражнения для рук и плечевого пояса: сгибания и разгибания, вращения, махи, отведения и приведения, рывки на месте и в движении.

Упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения и повороты головы в различных направлениях.

Упражнения для туловища в различных исходных положениях на формирование правильной осанки: наклоны, повороты и вращения туловища, в положении лежа

— поднимание и опускание ног, круговые движения одной и обеими ногами, поднимание и опускание туловища.

Упражнения для ног: различные маховые движения ногами, приседания на обеих и на одной ноге, выпады с дополнительными пружинящими движениями.

Упражнения с предметами. Упражнения с короткой и длинной скакалкой: прыжки с вращением скакалки вперед, назад, на одной и обеих ногах, прыжки с поворотами в приседе и полуприседе. Упражнения с набивными мячами — бросать и ловить в различных исходных положениях (стоя, сидя, лежа), с поворотами и приседаниями.

Подвижные игры и эстафеты: игры с мячом; игры бегом с прыжками, с метанием; эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий, с переноской, расстановкой и собиранием предметов, переноской груза, метанием в цель, бросками и ловлей мяча; игры на внимание, сообразительность, координацию.

Спортивные игры: ручной мяч, баскетбол, футбол, волейбол, лапта.

Подвижные игры и эстафеты. Легкая атлетика. Спортивные и народные игры.

5. Итоговое занятие(2 часа).

Теоретическое занятия (2 часа):

Подведение итогов годовой работы. Планы на следующий учебный год.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Предметные результаты:

По завершении обучения учащиеся должны знать:

- особенности природы края, географическое положение;
- историю своего населенного пункта, района, края и их основные достопримечательности;
- искусство кубанского народа, достижения культуры и науки, выдающихся деятелей науки, культуры и спорта;
- правила поведения на природе.

По завершении обучения учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику края;
- проводить наблюдения и исследования на природе, простые опыты и практические работы;
- ориентироваться на местности по местным признакам, с помощью карты и компаса;
- пользоваться туристским снаряжением: укладывать рюкзак, устанавливать палатку и осуществлять простейший ремонт;
- обустроить туристскую стоянку и убирать ее;
- приготовить пищу на костре;
- передвигаться в составе группы;
- оказывать первую помощь условно пострадавшему;
- соблюдать правила поведения на природе и меры предосторожности.

Личностные результаты:

- способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевая трудности.
- способность активно побуждать себя к практическим действиям.
- умение контролировать свои поступки (приводить к должному действию).
- способность оценить себя адекватно реальным достижениям.
- осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы.
- способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.
- умение воспринимать общие дела как свои собственные.
- умение работать в коллективе.

Метапредметные результаты:

- умение пользоваться снаряжением, организовать быт, ориентироваться, оказывать первую помощь.
- умение проводить наблюдения, исследования и оформлять результаты.
- умение преодолевать препятствия
- адекватность восприятия информации, идущей от педагога.
- способность самостоятельно подготовиться к занятию и убрать за собой.
- соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Календарный учебный график программы.

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов		
Продолжительность учебного года по дополнительным общеобразовательным программам	с 1 сентября по 31 мая	Кол-во недель, дней
Количество учебных недель или дней		
Начало учебного года	1 сентября	36 учебных недель
Окончание учебного года	31 мая	
I полугодие, включая осенние школьные каникулы	с 1 сентября по 31 декабря	17 учебных недель
II полугодие, включая школьные весенние каникулы	с 10 января по 31 мая	19 учебных недель
Продолжительность каникул		
Осенние каникулы	03.11 – 10.11	7 дней
Зимние каникулы	29.12 – 12.01	15 дней
Весенние каникулы	22.03 – 29.03	7 дней
Летние каникулы	01.06 – 31.08	92 дня

Сроки контрольных процедур в соответствии с учебным планом	
Входной контроль	Проводится в начале учебного года
Промежуточный контроль	Проводится по итогам I полугодия
Итоговый контроль	Проводится по итогам II полугодия, года
Сроки организованных выездов, экскурсий, походов	
Организованные выезды, экскурсии, походы осуществляются согласно учебному плану в группах и плану спортивно-массовых мероприятий учреждения	

Календарный учебный график.

Календарно учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Материально - техническое обеспечение.

Для проведения теоретических занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям. Кабинет должен быть оснащен персональным компьютером с доступом в интернет, мультимедийным проектором с экраном. Проведение практических занятий на местности должно происходить на стадионе, в парке или в лесу.

Перечень необходимого оборудования и снаряжения.

1. Персональный компьютер
2. Проектор
3. Экран
4. Географическая карта Краснодарского края
5. Карты топографические учебные
6. Спортивные карты местности
7. Компасы
8. Курвиметр
9. Условные знаки карт
10. Учебные плакаты
11. Секундомер
12. Часы
13. Палатки
14. Туристские коврики
15. Рюкзаки
16. Тенты
17. Костровое оборудование: котлы, тросик
18. Рукавицы костровые (брезентовые)
19. Лопата саперная в чехле
20. Пила походная

21. Топор в чехле
22. Аптечка медицинская в упаковке
23. Ремонтный набор
24. Навигатор
25. Рулетка 15–20 м
26. Лента мерная
27. Фотоаппарат
28. Термометр наружный
29. Термометр водный
30. Веревки основные
31. Веревки вспомогательные
32. Репшнур
33. Карабины
34. Страховочные системы
35. Каски
36. Жумары
37. Спусковые устройства (восьмерки)
38. Рукавицы
39. Мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные)
40. Мячи набивные
41. Скакалки
42. Канцелярские принадлежности.
43. Маршрутные документы (маршрутные листы)

Рекомендуемый перечень личного туристского снаряжения учащегося

1. Рюкзак для туристских походов.
2. Коврик туристский.
3. Спальный мешок.
4. Накидка от дождя
5. Фонарик
6. Туристские ботинки или обувь на твердой подошве.
7. Обувь спортивная (типа шиповки).
8. Сапоги резиновые.
9. Фляжка или емкость для питьевой воды (1–1,5 л).
10. Головной убор.
11. Штормовка и брюки (ветрозащитный костюм).
12. Спортивный тренировочный костюм.
13. Свитер шерстяной.
14. Брюки ветрозащитные.
15. Столовые принадлежности (тарелка, кружка, ложка, нож складной).
16. Блокнот и ручка.
17. Перчатки рабочие.
18. Носки шерстяные.
19. Сидушка походная.

20. Индивидуальный медицинский пакет.

Информационное обеспечение

1. Учебные фильмы.
2. Презентации.
3. Интернет сайты.

Кадровое обеспечение.

Реализация программы осуществляется педагогами дополнительного образования:

Пылаева Лидия Евгеньевна – педагог, владеющий приемами саморегуляции, готовый к профессиональному росту, имеющий устойчивую профессиональную мотивацию.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

Текущая аттестация:

- *наблюдение* – позволяет выявить уровень двигательной, функциональной и познавательной активности учащихся, уровень воспитанности;
- *выполнение заданий лично (самостоятельная работа, топографический диктант, тестовые задания, практическая работа, работа по должностям, доклад, творческая работа)* – позволяет выявить уровень усвоения программного материала, насколько у учащегося развита творческая и исполнительская активность, навыки самоорганизации, ответственность и потребность доводить начатое дело до конца;
- *выполнение заданий с группой (викторина, отгадывание загадок, практическая работа, творческая работа)* – позволяет выявить, насколько у учащегося сформированы навыки работы в команде, конструктивного взаимодействия при решении разнообразных поставленных задач.

Промежуточная и итоговая аттестация (диагностика):

Теоретический этап (позволяет выявить уровень усвоения программного материала):

- тестирование;
- решение кроссвордов;
- решение карточек с заданиями.

Практический этап:

- выполнение заданий лично—позволяет выявить уровень усвоения программного материала, насколько у учащегося развито мышление, внимание, наблюдательность.
- выполнение заданий с группой - позволяет выявить уровень усвоения программного материала, насколько у учащегося развиты коммуникативные способности;
- сдача контрольных нормативов по специальной физической подготовке – позволяет выявить уровень физической подготовленности учащегося;
- участие в туристических прогулках, экскурсиях, - позволяет выявить уровень двигательной, функциональной и познавательной активности учащихся, присутствие у учащегося ценностного отношения к Родному краю в целом;
- участие в соревнованиях и конкурсах по программе - позволяет выявить уровень физической подготовленности учащегося, насколько у учащегося сформированы навыки работы в команде;
- участие в упражнениях на командообразование, в групповых тренингах по программе - позволяет выявить, насколько у учащегося сформированы навыки работы в команде, конструктивного взаимодействия при решении разнообразных поставленных задач.

Результаты соревнований - позволяют выявить уровень физической подготовленности учащегося.

Во время летних каникул:

- выполнение индивидуальных заданий - позволяет выявить, насколько у учащегося развита творческая и исполнительская активность, навыки самоорганизации, ответственность и потребность доводить начатое дело до конца.

В конце года обучения проводится мониторинг результатов обучения учащегося по дополнительной образовательной программе.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Оценочные материалы представлены в виде диагностических работ (тесты, контрольные работы). Результативность выполнения учащимися образовательной программы оформляется в таблицы в виде зачетных ведомостей.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

При составлении учебно-тематического плана педагог должен исходить из своей педагогической и туристско-краеведческой квалификации, необходимо

учитывать следующие факторы: объем учебного материала, цикличность по сезонам, последовательное усложнение материала.

В соответствии с возрастными особенностями учащихся используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения. На занятиях используется групповая и индивидуальная работа под руководством педагога, что требует от учащихся общения друг с другом и педагогом.

Занятия в учебном кабинете состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает беседы, рассказы, которые способствуют эффективному усвоению туристско-краеведческих знаний. При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов. Практическая часть занятий предполагает учебно – деятельностьную игру учащихся, выполнение практических упражнений по изучаемой теме, оформление материалов краеведческой работы. При этом активно используются информационно - коммуникативные технологии. При проведении занятий применяются технологии проблемного и диалогового обучения, поисково- исследовательские и игровые технологии, интерактивные методики, проводится рефлексия.

Занятия на местности предусматривают практическую работу учащихся по выполнению заданий, физической подготовке, туристские прогулки и экскурсии, краеведческие наблюдения на природе, сбор краеведческого материала, проведение природоохранных мероприятий. При проведении практических занятий активно применяются образовательные технологии личностно - ориентированного и игрового обучения, педагогики сотрудничества, используются интерактивные методики, особое внимание уделяется рефлексии. Вне сетки часов происходит участие в походах, в туристских слетах, краеведческих конкурсах, проектной деятельности.

Во время реализации программы используются следующие методы:

методы обучения:

- словесный;
- иллюстративный;
- частично-поисковый;
- игровой;
- исследовательский проблемный;
- проектный.

методы воспитания:

- убеждение;
- стимулирование;
- мотивация.

Применяемые технологии:

- - технология исследовательской деятельности;
- - технология проектной деятельности;
- - технология игровой деятельности;
- - технология коллективной творческой деятельности;
- - Здоровьесберегающая технология.

Программой предусмотрено использование следующих форм занятий:

- беседа;
- практическое занятие;
- экскурсия;
- соревнование;
- презентация;
- поисковые и исследовательские проекты;
- защита проектов.

Алгоритм учебного занятия.

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие - осмысление - запоминание применение - обобщение - систематизация.

I этап - организационный.

Задача: подготовка учащихся к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности учащихся (пример, познавательная задача, проблемное задание учащимся).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 *Усвоение новых знаний и способов действия.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания*

Задача: установление правильности осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 *Закрепление знаний и способов действий .*

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Список основной литературы для педагогов

1. Смирнов Д. В., Константинов Ю.С. Программа для системы дополнительного образования детей. «Юные туристы-краеведы». Москва, ФЦДЮТ и К, 2006.

Дополнительная литература для педагогов.

2. Алексеев А.А. Питание в туристском походе.- М.:ЦДЮТур МО РФ, 1996.
3. Алтухов М.Д., Литвинская С.А. Охрана растительного мира на Северо-Западном Кавказе. – Краснодарское книжное издательство, 1989 г.
4. Ковешников В.Н. Путешествия по красавице Кубани.- Краснодар, 2012 г.
5. Краткий справочник туриста. М.: Профиздат, 1985.
6. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТиК, 2003.
7. Ю.С Константинов, Л.П. Слесарева Туристско-краеведческая деятельность в школе.- Москва, 2011 г.

Список литературы для учащихся

1. Ковешников В.Н. Путешествия по красавице Кубани. - Краснодар, 2012г.
2. Край наш кубанский: природа, история, хозяйство и города Краснодарского края учебное пособие, Н.В. Корнакова. - Ростов-на-Дону: Издательство БАРО-ПРЕСС, 2013 г.
3. Ковешников В.Н. «Очерки по топонимике Кубани», Краснодар, 2006.
4. Моя Кубань: природа, история, хозяйство и города Краснодарского края. Н.В. Ситдикова. - Ростов-на-Дону: Издательство БАРО-ПРЕСС, 2010 г.
5. Ю.С Константинов, Л.П. Слесарева. Туристско-краеведческая деятельность в школе. - Москва, 2011 г.

Список литературы для родителей

1. Ковешников В.Н. Очерки по топонимике Кубани.- Краснодар, 2006.
2. Ковешников В.Н. Путешествия по красавице Кубани.- Краснодар, 2012 г.
3. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М.: ЦДЮТиК, 2003.

**Оценочные и методические материалы
для промежуточной аттестации
учащихся и текущего контроля
по программе «Юные туристы-краеведы».**

Входной контроль
по курсу «Юные туристы-краеведы», ознакомительный уровень

Дата _____ Ф.И. _____

1. Выбери правильный ответ:

ТУРИСТ - это...

- а) путешественник с рюкзаком и палаткой,
- б) человек, который смотрит фильмы о природе,
- в) человек, который всё время проводит у себя дома.

2. Какие предметы ты возьмёшь с собой в поход? Подчеркни.

Рюкзак, палатка, телевизор, ноутбук, куртка, мыло, зубная щётка

3. Как ты думаешь, когда лучше всего ходить в поход?

- 1. летом
- 2. зимой

4. Кому запрещается ходить в поход?

- 1. детям
- 2. женщинам
- 3. людям с ослабленным здоровьем

5. Найди и подчеркни правильный ответ.

ТУРИЗМ...

- 1. укрепляет моё здоровье
- 2. учит дружить и помогать другим
- 3. вредит моему здоровью

6. Во время похода твой друг упал и разбил колено. Что ты сделаешь?

- 1. пройду мимо
- 2. скажу взрослому (руководителю), попрошу помочь, оказать первую помощь

7. Как ты думаешь, чем чаще всего занимается турист?

- 1. Много времени проводит на природе
- 2. Много двигается, ведёт активный образ жизни
- 3. Лежит на диване и смотрит телевизор.

Входной контроль
по курсу «Юные туристы-краеведы», ознакомительный уровень

Дата _____ Ф.И. _____

1. Выбери правильный ответ:

ТУРИСТ - это...

- а) путешественник с рюкзаком и палаткой,
- б) человек, который смотрит фильмы о природе,
- в) человек, который всё время проводит у себя дома.

2. Какие предметы ты возьмёшь с собой в поход? Подчеркни.

Рюкзак, палатка, телевизор, ноутбук, куртка, мыло, зубная щётка

3. Как ты думаешь, когда лучше всего ходить в поход?

- 1. летом
- 2. зимой

4. Кому запрещается ходить в поход?

- 1. детям
- 2. женщинам
- 3. людям с ослабленным здоровьем

5. Найди и подчеркни правильный ответ.

ТУРИЗМ...

- 1. укрепляет моё здоровье
- 2. учит дружить и помогать другим
- 3. вредит моему здоровью

6. Во время похода твой друг упал и разбил колено. Что ты сделаешь?

- 1. пройду мимо
- 2. скажу взрослому (руководителю), попрошу помочь, оказать первую помощь

7. Как ты думаешь, чем чаще всего занимается турист?

- 1. Много времени проводит на природе
- 2. Много двигается, ведёт активный образ жизни
- 3. Лежит на диване и смотрит телевизор.

Итоговый контроль
«Юные туристы -краеведы»
Ознакомительный уровень

Дата _____ Ф.И. _____, группа _____

Выбери правильный ответ:

1. В Краснодарском крае проживает

- а) 8 000 000 жителей б) 5 226 000 жителей в) 2000 0000 жителей
г) 11 000 000 жителей

2. Краснодар стал столицей Кубано-Черноморской области

- а) 29.03.1920 г. б) 09.05 1945 г в) 22.06.1941 г.

3. Какую породу деревьев лучше использовать для костра:

- а) осину б) сосну в) дуб г) акацию

4. Первая помощь при артериальном кровотечении

состоит в :

- а) наложении шины
б) наложении жгута
в) обработки раны йодом
г) воздействию холодом

5. Распашка земель в засушливых районах и бесконтрольный выпас скота приводит к:

- а) радиоактивному заражению
б) формированию озоновых дыр
в) опустыниванию
г) глобальному потеплению

6. На месте Вашего лагеря много сухостойных деревьев.

Что с ними стоит сделать:

- а) спилить все;
б) оставить их в запас;
в) переставить лагерь в другое место.
г) обрезать.

7. Если группа идет вдоль шоссе, то надо:

- а). идти всем вместе строем по одному;

б) идти с большим интервалом между участниками, растянуться вдоль шоссе;

в) идти плотной группой, взявшись за руки.

г) бежать

8. Самое удобное движение группы в походе:

а). цепочкой – в колонну по одному

б). по парам

в) идти как угодно

г) бегом

9. К какой группе карт относится карта масштаба 1:10000:

а) мелкомасштабные

б) среднемасштабные

в) крупномасштабные

г) крупнокалиберные

10. Для оказания первой доврачебной помощи при переломе костей конечности надо:

а) наложить пострадавшему жгут выше места перелома

б) сделать пострадавшему согревающий компресс

в) сделать пострадавшему холодный компресс

г) зафиксировать поврежденную конечность шиной.

11. Какой предмет из списка снаряжения не относится к групповому снаряжению?

а) фонарь б) топор в) компас г) палатка

12. Назови животных ,которые не встречаются друг с другом в дикой природе:

а) жираф и зебра б) кенгуру и коала в) пингвин и белый медведь

13. Закончи предложение:

А. Чтобы избежать отравления дымом необходимо дышать _____

14. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда?

**Итоговый контроль «Юные туристы -краеведы»
ознакомительный уровень**

1. б
2. а
3. б
4. б
5. в
6. в
7. а
8. а
9. а
- 10.г
- 11.а
- 12.в
13. Через мокрую ткань (1 балл)
14. Остановлюсь, упаду, покачусь, сбивая пламя. Завернусь в одеяло или обмотаюсь плотной тканью -2 балла

Критерии оценивания :

- 10-14 баллов-высокий уровень
5-9 баллов -средний уровень
0-4 баллов – низкий уровень

Промежуточный и текущий контроль.

Примерные вопросы устного опроса по теме: «Обеспечение безопасности»

1. Что такое гигиена?

Ответ: Гигиена – это область медицины, изучающая влияние внешней среды на здоровье человека.

2. Что такое закаливание?

Ответ: Закаливание – это приспособление организма к воздействиям неблагоприятных факторов внешней среды.

3. Принципы закаливания?

Ответ: - Индивидуальность (подбор процедур под контролем врача);
- Постепенность (постепенное повышение дозировки);
- Систематичность (многократное воздействие того или иного фактора).

4. Виды закаливания?

Ответ: - Общее (полезно для любого организма от детей до стариков);
- Специальное (проводят людям определенных профессий для работы в экстремальных ситуациях).

5. Какие способы входят в закаливание водой?

Ответ:

а) Обтирание

б) Обливание

в) Купание

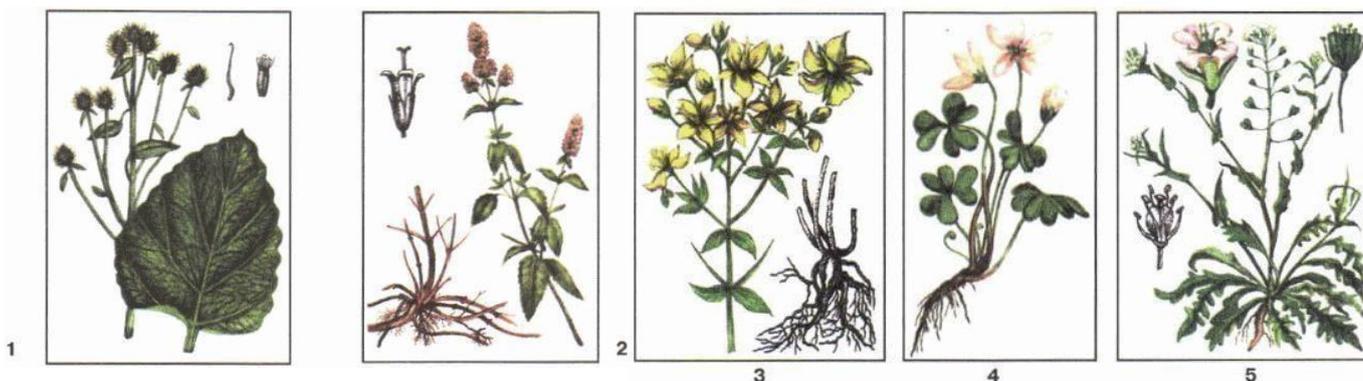
6. Какими носками лучше всего пользоваться в походе?

Ответ: Хлопчатобумажными и шерстяными;

7. В случае если Вы забыли взять с собой зубную пасту в поход:

Ответ: необходимо попросить у товарища;

8. Соотнесите названия растений и их изображения.



А) лопух;

Б) кислица;

В) пастушья сумка;

Г) мята;

Д) зверобой

9. Можно ли использовать растения при оказании первой помощи пострадавшему:

Ответ да, но необходимо знать, что они являются лекарственными;

7. Почему требования к соблюдению правил личной гигиены в походных условиях выше, чем в домашних? Обоснуйте свою точку зрения. Почему в пешем походе необходим тщательный уход за ногами и как он обеспечивается?

8. Почему каждому участнику похода на природу необходимо уметь оказывать первую помощь?

Критерии оценивания устного опроса:

12 б - 9б - высокий уровень,

8 б - 4б - базовый уровень,

3 б - 1б - начальный уровень

Тест к разделу : «Краеведение»

**«Территория и географическое положение
Краснодарского края»**

Вариант 2

1. В каком году Адыгея вышла из состава Краснодарского края?

- 1) 1989; 2) 1993; 3) 1991; 4) 1992.

2. Территория Краснодарского края находится в широтах:

- 1) арктических; 3) субарктических;
2) умеренных; 4) субтропических.

3. Протяженность морских границ края:

- 1) 1000 км; 2) 740 км; 3) 1540 км; 4) 800 км.

4. С каким зарубежным государством наш край имеет сухопутную границу?

- 1) Украиной; 2) Болгарией; 3) Белоруссией; 4) Абхазией.

5. Установите соответствие:

**КРАЙНИЕ
ТОЧКИ КРАЯ**

**ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ
НАЗВАНИЯ**

- | | |
|---------------|-----------------------------|
| 1) северная; | А) село Веселое; |
| 2) южная; | Б) мыс Тузла; |
| 3) западная; | В) хутор Молчановка; |
| 4) восточная. | Г) хутор Зеленчук-Мостовой. |

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3	4

Ответы к тесту «Территория и географическое положение Краснодарского края»

Вариант 1

№ задания	ОТВЕТЫ
1.	2
2.	3
3.	1
4.	4
5.	1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 - В

Вариант 2

№ задания	ОТВЕТЫ
1.	3
2.	2
3.	2
4.	4
5.	1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 - Г

**Тест к разделу «Краеведение»
Культура и народные традиции.**

1. Государственными символами Краснодарского края являются:

- 1) Флаг, герб, гимн; 2) Флаг, герб, жители края;
- 3) Герб, гимн, Чёрное море; 4) Гимн, казак, памятник Екатерине II;

2. Цвета кубанского флага символизируют:

- 1) особенности природы Кубани;
- 2) линейцев, черноморцев, черкесов;
- 3) выбраны случайно;

3. Укажи цвета флага Кубани, расположенные сверху вниз:

- 1) Белый, голубой, красный;
- 2) Голубой, зелёный, малиновый;
- 3) Зелёный, голубой, малиновый;
- 4) Голубой, малиновый, зелёный;

4. Как называется гимн Кубани?

- 1) Ты, Кубань, ты наша матушка;
- 2) Ты, Кубань, ты наша Родина;
- 3) Ты, Кубань, ты наша славная;
- 4) Ты, Кубань, ты наша силушка;

5. В гимне Краснодарского края есть слова – «Вековой наш богатырь...». О чём идёт речь?

- 1) Об Илье Муромце;
- 2) О времени;
- 3) О силе;
- 4) О Кубани – нашей Родине.

6. Как называлось жилище казака?

- 1) сруб, хата, мазанка;
- 2) сауна, мазанка, курень;
- 3) хата, мазанка, курень;

7. На сколько частей делилось кубанское жилище?

- 1) состояло из одной части;
- 2) состояло из двух частей;
- 3) делилось на столько комнат, сколько в семье было членов;

8. Где располагался Красный угол?

- 1) в правом восточном углу дома;
- 2) в любом углу дома;
- 3) в южном углу дома;
- 4) в том углу, где было место;

9. Как крепили иконы в Красном углу?

- 1) с помощью гвоздей;
- 2) с помощью деревянных чёпиков;
- 3) прикручивали проволокой;

10. Почему двери в доме делали невысокими?

- 1) не было лишнего материала;
- 2) при входе гость наклоняется, тем самым выражает поклон хозяевам;
- 3) хозяину было всё равно, какие у него двери.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
станция детско-юношеского туризма и экскурсий муниципального образования Лабинский район

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
МАУДО СЮТУР г. Лабинска
_____/О.Н. Кочкина
от «__» _____ 2020 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2020 - 2021 учебный год

Объединение: *«Юные туристы-краеведы»*

Год обучения: 1

Группа №: 1

Количество часов: *2 часа в неделю, 72 часа в год.*

Педагог дополнительного образования: *Щетинина Раиса Анатольевна*

Составлен на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности
«Юные туристы-краеведы», утвержденной 26 мая 2020 г. директором МАУДО СЮТУР г. Лабинска.

Срок реализации 1 год (72 ч.).

№ занятия	Дата проведения		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия		Место и время проведения	Форма контроля	Примечания
	план	факт			Теория	Практика			
1.			Организационные занятия	2	-	-			
1			Организационное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности. <i>Входной контроль.</i>	2	2	-		Входной	
2.			Основы туристской подготовки	31	12	19			
2.1			<i>Основы безопасности и правила поведения туристов-краеведов.</i>	4	2	2			
2			Дисциплина в походе и на занятиях-основа безопасности. Основы безопасности в природной среде.	2	2			текущий	
3			ОФП. Игры на свежем воздухе	2		2		текущий	
4			Правила поведения во время занятий и туристских прогулок.	2		2		текущий	
2.2			<i>Организация и проведение туристских прогулок и походов.</i>	9	4	5			
5			Ритм и темп движения туристской группы, привалы. Техника преодоления препятствий.	2	2			текущий	
6			Построение в походную колонну, отработка движения группы.	2		2		текущий	
7			Отработка техники преодоления естественных препятствий. ОФП. Значение общей физической подготовки и закаливания.	2		1		текущий	
8			Основные туристские узлы, их назначение и применение.	2	2			текущий	
9			Отработка техники вязания узлов.	2		2		текущий	
2.3			<i>Туристское снаряжение. Организация туристского быта.</i>	8	2	6			
10			Личное и групповое снаряжение юного туриста. Требования к одежде и обуви.	2	2			текущий	
11			ОФП. Игры на свежем воздухе	2		2			
12			Установка и снятие палатки, натягивание тента.	2		2		Установка палатки	
13			Укладка рюкзака, игра «Собери рюкзак».	2		2		Укладка	

№ занятия	Дата проведения		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия		Место и время проведения	Форма контроля	Примечания
	план	факт			Теория	Практика			
								рюкзак	
14			ОФП. Подвижные игры с мячом.	2		2		текущий	
15			Устройство и оборудование туристской стоянки.	2		2		текущий	
2.4			<i>Топографическая подготовка и ориентирование.</i>	6	2	4			
16			Знакомство с топографической картой. Компас. Промежуточный контроль	2	2			промежуточный	
17			Топографический диктант. Отработка навыков определения сторон горизонта.	2		2		Топограф диктант	
18			Составление легенды движения группы условными знаками.	2		2		текущий	
2.5			<i>Личная гигиена туриста, оказание помощи пострадавшему.</i>	4	2	2			
19			Личная гигиена юного туриста. Состав походной аптечки. Организация помощи пострадавшему.	2	2			текущий	
20			Игра «Айболит» (помощь пострадавшему, правила обработки ран и наложения повязок).	2		2		текущий	
21			ОФП. Игры на свежем воздухе	2		2		индивид	
3.			<i>Краеведение.</i>	22	6	16			
3.1			<i>Общая характеристика края: история, география, природа.</i>	4	1	3			
22			Туристские возможности края и района. Определение границ края и района на карте.	2	1	1		текущий	
23			Экскурсия в краеведческий музей «История края и родного города»	2		2		текущий	
3.2			<i>Охрана природы.</i>	4	2	2			
24			Экология и природоохранная деятельность туристов.	2	2			текущий	
25			Изготовление и установка кормушек для зимующих птиц.	2		2		текущий	
26			ОФП. Игры на свежем воздухе	2		2		текущий	
3.3			<i>Культура и народные традиции</i>	4	2	2			

27			Народные традиции и обряды, праздники и гуляния.	2	2			текущий	
28			Экскурсия в краеведческий музей г Лабинска	2		2			
29			ОФП. Спортивные игры	2		2		текущий	
3.4			Сбор краеведческого материала в походе.	10	1	9			
30			Методы сбора краеведческого материала. Проведение наблюдений за сезонными изменениями в природе.	2	1	1		текущий	
31			Экскурсия в Эколого-биологический центр на тему «Растительный и животный мир родного края».	2		2		текущий	
32			Выполнение краеведческих заданий (сбор растений для гербариев).	2		2		текущий	
33			Прогулка по микрорайону. Наблюдение за весенними изменениями природы.	2		2		текущий	
34			Прогулка по достопримечательным местам города Лабинска.	2		2		текущий	
4.			Общая физическая подготовка.	16	1	15			
35			ОФП. Спортивные игры. Итоговый контроль.	2		2		итоговый	
5.			Итоговое занятие	1	1				
36			Итоговое занятие. ОФП. Игры на свежем воздухе.	2	1	1		текущий	
Итого часов:				72	22	50			