

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СТАНЦИЯ ДЕТСКО - ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
методического совета
от «27» апреля 2023 г.
Протокол № 4



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ТУРИСТСКО - КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЭКСКУРСОВОД»

Уровень программы: базовый

Срок реализации: 2 года: 288 ч. (1 год - 144 ч.; 2 год - 144 ч.)

Возрастная категория: от 13 до 17 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 4956

Автор – составитель:
Федощенко Ольга Павловна
педагог дополнительного образования

г. Лабинск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	стр.
	Раздел №1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	3
1	Пояснительная записка	3
2	Цель и задачи программы	8
3	Содержание программы	11
4	Планируемые результаты	17
	Раздел № 2. «Комплекс организационно- педагогических условий, включающий формы аттестации»	118
5	Календарный учебный график	18
6	Условия реализации программы	18
7	Формы аттестации	18
8	Оценочные материалы	19
9	Методические материалы	19
10	Список литературы	22
11	Приложение	23

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа «Экскурсовод» направлена на обеспечение духовно-нравственного, общекультурного и интеллектуального становления подрастающего поколения. По содержанию данная программа является историко-краеведческой.

Функциональное назначение: учебно-познавательная.
Форма организации: туристское объединение.

Программа возникла в связи с необходимостью подготовки учащихся к выбору будущей профессии, что весьма важно для подростков с гуманитарными наклонностями, которые мечтают получить профессии творческого характера. В рамках программы «Экскурсовод» осуществляется подготовка краеведческого актива - юных организаторов экскурсионной работы среди детей в системе дополнительного образования.

Материал программы стимулирует деятельность ребенка в данной области, развивает коммуникативные умения, способствует развитию творческих способностей и получению опыта по формированию социального взаимодействия.

Программа «Экскурсовод» предусматривает расширенное изучение истории своего родного края, страны, деятельности знаменитых людей-земляков; расширяет кругозор ребят, оказывает непосредственное воздействие на формирование жизненных ориентиров, помогает найти образец для подражания. В ходе реализации программы *воспитывается* любовь к малой родине, уважение к старшему поколению и своему роду. Сопричастность с событиями военной поры дает детям возможность прикоснуться к подвигу, а эти переживания, разумеется, оставляют глубокий след в юных душах и *воспитывают* чувство патриотизма. На замечательных примерах жизни и деятельности земляков мы имеем возможность формировать у подрастающего поколения гражданские качества личности: чувство долга, интерес к общественной жизни, активную жизненную позицию.

Эстетическое *воспитание*, заложенное в программу, ставит целью научить молодое поколение понимать и ценить прекрасное в произведениях литературы и искусства, в труде, в окружающем мире, а также сформировать умение создавать прекрасное в процессе самостоятельной деятельности в области экскурсоведения. В ходе реализации программы у подростков формируются этические понятия и навыки адекватного общественного поведения. Данная программа создает оптимальные возможности для творческой самореализации подростка в процессе поисково-исследовательской деятельности, способствует раскрытию коммуникативных,

лидерских и организаторских способностей. Знания и навыки, приобретенные в ходе обучения по программе «Экскурсовод», будут полезны подросткам, какую бы профессию в будущем они не выбрали.

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных программ.

Программа разрабатывалась на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).
7. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4 3646- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
9. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая

разно уровневые программы).

10. Федеральный проект "Успех каждого ребенка" от 07 декабря 2018 г.
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей".
12. Краевые методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности», Краснодар, 2020 г.
13. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2020 г.
14. Устав и локальные акты МАУДО СЮТур г Лабинска. Программа «Экскурсовод» является *модифицированной*, автор-составитель: Федощенко Ольга Павловна, педагог дополнительного образования.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы. Программа «Экскурсовод» базового уровня относится к туристско-краеведческой направленности, учащиеся получают расширенные знания по историческому, культурному и природному наследию края, экскурсионной и поисково-исследовательской деятельности.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, отличительная особенность.

Новизной программы «Экскурсовод» является то, что она опирается на компетентностный подход, который создает основу для самостоятельного усвоения учащимися ключевых компетенций: учебно-познавательных, ценностно-смысловых, общекультурных, информационно-технологических; коммуникативных; общепредметных, а также компетенций личностного самосовершенствования и здоровье сбережения. Программа «Экскурсовод»

базируется на использовании *интерактивных* форм проведения занятий:

- 1) виртуальных экскурсий и презентаций;
- 2) деловых и ролевых игр ;
- 3) индивидуальных консультаций в диалоговом режиме (интернет-ресурсы);
- 4) путешествий по музеям мира, страны и нашего края в режиме «онлайн-трансляции»;
- 5) лингвистических и психологических тренингов.

Актуальность представленной программы «Экскурсовод» обусловлена возросшей потребностью приобщения молодого поколения к общечеловеческим ценностям, мотивации к познанию, через изучение исторического, культурного и природного наследия своей малой родины. Актуальность данной программы заключается в возрастающей роли дополнительного образования как общеобразовательной среды для создания условий творческой самореализации детей и подростков. Экскурсоведение рассматривается как эффективное средство воспитания ребенка с помощью краеведения и как одна из форм общественно-полезной деятельности учащихся, являющаяся залогом их жизненного успеха в будущем.

Педагогическая целесообразность. В основе освоения программы «Экскурсовод» лежит системно-деятельностный подход, предполагающий развитие готовности учащихся к непрерывному образованию, саморазвитию и формированию активной учебно-познавательной деятельности. В течение всего учебного года подростки получают необходимые знания по истории достопримечательностей Краснодарского края, района, родного города и приобретают навыки по созданию экскурсионного текста и проведению экскурсий, что способствует расширению кругозора. Материал учебных занятий состоит из двух частей- теоретической (информационной) и практической. Каждая из них решает комплекс различных задач.

Информационная часть призвана формировать навыки различного видов учебного чтения, умения анализировать, отбирать полученные знания, выделять главное, делать устные доклады и сообщения. Данная часть занятия предусматривает обобщение знаний о географическом положении региона, по истории и культуре Краснодарского края и родного города, включая основные периоды их развития и связанные с ними события, факты, даты, имена. *Практическая часть* связана с развитием речи учащихся, умения взаимодействия с аудиторией, грамотно, свободно, четко выразить свои мысли. Данная часть программы призвана развивать навыки поисково-исследовательской работы. Для этого в рамках программы широко и используется проектная форма работы, совместная подготовка докладов, рефератов, сообщений, обсуждение прослушанной лекции или экскурсии. Готовые экскурсионные маршруты, которые можно заучивать наизусть, не предусмотрены, т.к. работа над ними происходит в режиме «исторического поиска» и творческого обновления. По окончании учебного года учащимся предлагаются на выбор несколько возможных видов проектной работы: подготовка очной или заочной экскурсии; сочинение; оформление плаката или стенгазеты, изготовление буклетов для туристов; разработка викторины по истории родного края; слайд-шоу по историческим местам родного города; дизайн карты с обозначением туристического маршрута по городу и описание самого маршрута. Педагог берет на себя роль организатора итоговых выступлений, помогает учащимся выбрать форму презентации, проверяет её содержательную сторону.

В программу «Экскурсовод» также заложено проведение обзорных и тематических экскурсий в экспозициях музеев и в городском пространстве. Многочисленные творческие задания, дают возможность учащемуся углубить свои представления об окружающем мире. Помимо умения разрабатывать маршруты экскурсий, создавать тексты и интересно их рассказывать, это дает еще и определенный социальный опыт, а также фундаментальную базу для дальнейшего развития и самоопределения учащихся. Участники программы «Экскурсовод» с помощью краеведения учатся не только быть патриотами, но и повышают свой культурный уровень. Данная программа предусматривает проведение занятий индивидуально, в парах, мини-группами и даже с привлечением членов семьи. В поисково-исследовательской работе используется как индивидуальная проектная деятельность, так и коллективная.

Отличительной особенностью программы «Экскурсовод» является то, что она определяет широкий круг изучения краеведческих тем; освоение юными экскурсоводами методики поисково-исследовательской работы и возможностью самостоятельной подготовки интерактивных экскурсий, презентаций по программе. Направленная на эмоционально-чувственное восприятие родного края, программа способствует формированию личности и индивидуального мировоззрения, осознания значимости края, в котором живут учащиеся. Формируется осознанное принятие ребенком традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного города, района, всего региона. Наполняются конкретным содержанием такие понятия как «малая родина», «родная земля», «родной город», «родословие». Реализация данной программы рассчитана на использование традиционных и нетрадиционных форм воспитания, нестандартных воспитательных технологий, развивающих методов и приемов.

Адресат программы.

Состав группы: разновозрастной. В группу набираются учащиеся с различным уровнем подготовки независимо от наличия индивидуальных способностей.
Возраст учащихся: по программе могут обучаться учащиеся в возрасте от 12 до 17 лет, возможен прием детей и более старшего возраста, в зависимости от желания ребенка от 13 до 17 лет.

Численный состав группы: 12-15 человек. Численный и возрастной состав групп может варьироваться в зависимости от спроса и желания учащихся в освоении данной программы.

Особенности набора: по программе ознакомительного уровня осуществляется свободный набор в группы.

Условия приема детей в коллектив. На первый год обучения принимаются все желающие предоставившие: заявление от родителей (или опекунов), копию свидетельства о рождении, согласие на обработку персональных данных, медицинскую справку.

Уровень программы. Программа «Экскурсовод» относится к программам базового уровня, в которых предусматривается изучение теоретических и практических основ экскурсионной деятельности.

Объем, сроки и этапы реализации программы. Программа «Экскурсовод» рассчитана на 2 года обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 288 ч. Программа предусматривает обучение детей с различными природными данными и умениями.

Форма и режимы обучения.

Форма обучения: очная.

Режим обучения: занятия проводятся два раза в неделю, по 2 часа.

Продолжительность учебного часа- 45 минут, перемена 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проходят по группам. *Состав группы:* переменный.

Эффективность обучения и воспитания достигается с использованием в программе различных *видов занятий*, включающих:

- экскурсии (виртуальные, игровые и квест- экскурсии);
- теоретические и практические занятия;
- тематические игры;
- конкурсы, викторины, олимпиады, конференции исторической и краеведческой направленности;
- различные формы поисково-исследовательской работы.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы – воспитание подростков высоконравственными гражданами своей страны и формирование их познавательной потребности в освоении историко-краеведческого материала средствами экскурсионной деятельности.

Цель первого года обучения: реализация базовой системы знаний, обеспечивающей духовно-нравственное становление подрастающего поколения.

Цель второго года обучения: создание условий для формирования теоретической и практической компетенции учащихся, занимающихся в области экскурсионной деятельности.

Достижение поставленной цели возможно через решение *следующих задач. предметные:*

- изучение музейно- экскурсионного дела в России и на Кубани: история и современность;
- изучение исторических и краеведческих материалов о Кубани, г.Лабинске и Лабинском районе ;
- освоение методики экскурсионной работы;
- обучение приёмам презентации и правильного оформления творческих работ;
- обучение правилам работы с архивными документами;
- привитие умений и навыков работы с топонимическим материалом своего региона, работа с картами, умение составлять экскурсионные, туристско-краеведческие маршруты;

личностные:

- формирование основ гражданской идентичности и гражданской позиции;
- воспитание патриотизма (чувства гордости за малую родину и Отечество);
- формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир;
- овладение навыками адаптации в развивающемся мире и изменяющемся обществе;
- развитие личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими;
- создание условий для самовыражения и раскрытия внутреннего потенциала учащихся через различные формы работы: поисково-исследовательскую, экскурсионно-просветительскую, самостоятельную работу с краеведческими источниками;

метапредметные:

а) познавательных

- изучение истории страны, края, родного города, района, культурных центров, исторических памятников, памятников культуры;
- владение обширной информацией о героическом прошлом района и города;
- изучение жизнедеятельности знаменитых людей края, района и города;
- изучение родословия;
- освоение основ экскурсионной работы;
- использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий;
- формирование навыков информационной культуры;
- использование различных способов поиска (справочные источники, интернет): сбор, обработка, анализ, интерпретация и передача информации);
- формирование способности самостоятельно оценивать исторические события;
- развитие чувственно-эмоционального отношения к объектам культуры;

б) регулятивных

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определение наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение форм познавательной и личностной рефлексии;
- формирование умения понимать причины «успеха» и «неуспеха» своей деятельности и способности действовать даже в ситуациях «неуспеха»;

в) коммуникативных:

- готовность слушать собеседника;
- готовность вести диалог;- готовность признавать возможность существования различных точек зрения;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;- умение определения общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение элементарными правилами нравственного поведения, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Наименование темы.	Количество часов			Формы аттестации
		Все го	Тео рия	Прак тика	
1.	Организационное занятие.	2	1	1	Входной контроль
2.	Первые музеи. Экскурсионное дело в России, на Кубани: история, становление.	16	10	6	
3.	Основы экскурсоведения.	38	24	14	Промежуточный контроль
4.	Краеведение.	36	22	14	
5.	Методика изучения памятников истории и культуры города.	10	6	4	
6.	Подготовка юных экскурсоводов	14	4	10	
7.	Поисково-исследовательская работа.	26	8	18	
8.	Итоговое занятие.	2	-	2	Итоговый контроль
	Итого:	144	75	69	

Содержание учебного плана первого года обучения.

1. Организационное занятие. (2 ч.)

Теория: Организационное занятие. Знакомство с программой «Экскурсовод». Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика: Входной контроль.

2. Первые музеи. Экскурсионное дело в России, на Кубани: история возникновения, становление. (16 ч.)

Теория. История появления первых музеев мира. Теоретическое понятие музееведения. Типы и виды музеев. Старейшие классические музеи России. История возникновения экскурсионного дела в стране, крае. Появление первых экскурсоводов. Профессия музейный работник и экскурсовод (гид).

Практика. Виртуальная экскурсия «Музеи Европы». Видео-экскурсия «Ведущие музеи России и Кубани». Прослушивание аудио-текстов экскурсий. Составление буклетов «Я поведу тебя в музей...»

3. Основы экскурсоведения. (38 ч.)

Теория. Экскурсионная теория. Экскурсия как процесс познания. Элементы экскурсии: показ экскурсионного объекта и рассказ о нем. Признаки и функции экскурсии. Классификация экскурсий. Методика изучения памятников истории и достопримечательности города Лабинска и района. История формирования внешнего облика г.Лабинска. Методика проведения экскурсии. Комплектование «портфеля экскурсовода». Технология создания новой экскурсии. Информационные технологии в сфере экскурсоведения. Правила поведения и техника безопасности проведения экскурсии.

Практика. Разработка маршрута по памятным местам родного города. Изучение экскурсионных объектов города. Панорамный обзор. Экскурсия «Мой родной город». Составление сценарного плана экскурсии. Технология создания новой экскурсии. Методическая разработка новой экскурсии; написание текста экскурсии. Технические средства обеспечения успешной работы юного экскурсовода.

4. Краеведение. (36 ч.)

Теория. Экскурсия-эффективная и популярная форма краеведения. Изучение истории родного края. Заселение кубанских земель казаками; возникновение станицы Лабинской. Образование и развитие Краснодарского края. Город-курорт Лабинск. Основные достопримечательности малой родины- объекты краеведческой деятельности. Обзор литературы о Краснодарском крае, г. Лабинске, Лабинском районе. Знаменитые люди края, малой родины и их роль в истории Кубани, г. Лабинска. Природа родного края. «Памятники природы»: виды, методика изучения. Кавказский биосферный заповедник имени профессора Х. Шапошникова. Особенности ведения экскурсии на открытых природных площадках. Русское географическое общество. История возникновения, становление. Лабинское отделение РГО.

Практика. Достопримечательности края. Виртуальная экскурсия: «Экскурсионные объекты Кубани». Достопримечательности Лабинского района. Просмотр видео- фильма «Как у речки- у Лабы...». Родословие. Технология составления генеалогического древа. Сочинения «История моей семьи в истории страны». Разработка «Зеленого маршрута» для экскурсий, походов по отчему краю. Экскурсия- поход: «Круглое озеро». Сбор материала и его обработка для исследовательской работы. Написание статьи для газеты, пост для соцсетей о памятнике природы района.

5.Методика изучения памятников истории и культуры города. (10 ч.)

Теория. Классификация экскурсионных объектов по содержанию. Классификация экскурсионных объектов по функциональному значению. Основные памятники истории, культуры и достопримечательности города Лабинска и района.

Практика. Разработка маршрута по памятным местам родного города.

6. Подготовка юных экскурсоводов. (14 ч.)

Теория. Разработка традиционных коллективных и индивидуальных экскурсий. Разработка экскурсий: виртуальных, в аудио и видео формате.

Практика. Подготовка итоговых проектов обзорной экскурсии. Подготовка итоговых проектов тематической экскурсии. Культура речи.

Лингвистический тренинг. Технология интервьюирования. Составление вопросника для интервью. Квест «Золотой ключик».

7. Поисково- исследовательская работа. (26ч.)

Теория. Знакомство с научными методами поисково-исследовательской работы. Этапы поисково- исследовательской деятельности. Методы исследования: проектный, аналитический, сравнительный, картографический. Требования к оформлению результатов и к защите поисково-исследовательской работы.

Практика. Формирование поисково- исследовательских умений и навыков. «Памятка юному исследователю». Работа с документальными источниками и справочной литературой. Рецензирование. Работа на поисковых сайтах сети интернет. Индивидуальная работа по проектно- исследовательской деятельности. Паспортизация городских экскурсионных объектов и природных памятников. Правила составления паспорта (карточки) экскурсионного объекта. Особенности составления карточек природных объектов. Работа над составлением карточек городских экскурсионных объектов и природных памятников.

8. Итоговое занятие. (2 ч.)

Практика. Защита коллективного проекта. Итоговый контроль.

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Наименование темы.	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	Практика	
1.	Организационное занятие.	2	2	-	Входной контроль
2.	Музееведение.	34	17	17	
3.	Методика экскурсоведения.	18	8	10	Промежуточный контроль

4.	Этапы и правила проведения подготовки, проведения экскурсии.	26	12	14	
5.	Основные требования к экскурсии.	20	8	12	
6.	Совершенствование мастерства экскурсовода.	18	6	12	
7.	Поисково-исследовательская работа.	24	6	18	
8.	Итоговое занятие.	2	-	2	Итоговый контроль
	Итого:	144	59	85	

Содержание учебного плана второго года обучения

1. Организационное занятие. (2 ч.)

Теория: Организационное занятие. Задачи второго года обучения. Вводный инструктаж по технике безопасности. *Входной контроль.*

2. Музееведение. (34 ч.)

2.1. Основы музейного дела.

Теория: История появления музеев. Функции и классификация музеев. Ключевые понятия музееведения. Музейные экспозиции, виды экспозиций. Учет фондов музея.

Практика: Оформление словарика «Музейные понятия». Просмотр видео-фильма: «Знаменитые музеи мира».

2.2. Музейное дело в России.

Теория: Современный этап развития музееведения (нанотехнологии).

Практика: Отраслевые музеи страны. Видео-экскурсия «10 необычных музеев России».

2.3. Современные музеи Кубани:

Теория: Классические и современные музеи нашего края. Лабинский музей истории и краеведения имени Ф.И. Моисеенко: история становления и развития.

Практика: Виртуальная экскурсия. Этнокомплекс «Атамань». Музеи военно-патриотической тематики (Военная горка, братьев Степановых и др.). Экскурсия в музей. Работа над проектом: «Мой любимый экспонат».

2.4. Школьный музей - отечественный феномен.

Теория: Признаки, специфика, функции. Задачи школьного музея; его основные разделы.

Практика: Экскурсия в школьный музей (по выбору). Фотоконкурс «Мы в

музее.

2.5. Роль экскурсовода в деятельности музея.

Теория: Профессия-экскурсовод. Мастерство экскурсовода. Владение методикой подготовки и проведения экскурсий различного типа. Рассказ экскурсовода.

Практика: Практическое занятие по развитию речи. Экскурсия в «Выставочный зал». Беседа с экскурсоводом.

3. Методика экскурсоведения. (18 ч.)

3.1. Особенности классификации методических приемов.

Теория: Экскурсия- форма образовательной и культурно-просветительской работы. Объекты экскурсии. Принципы экскурсионной методики: обязательное сочетание показа и рассказа.

Практика: Практическое занятие: отработка методики рассказа и показа. Составление вопросника. Участие в митинге- реквиуме «Памяти жертвам Михизеевой Поляны». Экскурсия.

3.2. Методика проведения экскурсии в музее.

Теория: Экскурсия- главная форма работы музея. Основные музейные понятия. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, игровая; их особенности.

Практика: Составление текста и маршрута экскурсии. Отбор экспонатов. Практическое занятие: прослушивание видеоэкскурсии анализ. Практическое занятие: составление рекламного буклета: «Приходите к нам в музей!».

4. Этапы и правила подготовки, проведения экскурсии. (26 ч.)

4.1. Подготовка экскурсии .Тема, цель, задачи экскурсии.

Теория: Выбор темы, обусловленный потенциальным спросом общества.

Цель экскурсии; задачи- достижение цели путем раскрытия темы экскурсии.

Практика: Прослушивание стандартных тем экскурсий, составление плана одной из них.

4.2. Отбор экскурсионных объектов и составление маршрута.

Теория: Отбор объектов, их количество. Последовательность показа и их влияние на качество экскурсии. Отработка маршрута в соответствии с тематико- хронологическом принципом и целеустановкой.

Практика: Разработка маршрута экскурсии. Составление карточек объектов. Отработка маршрута в соответствии с тематико- хронологическом принципом и целеустановкой. Виртуальная экскурсия:

«Достопримечательности Лабинского района». Промежуточный контроль.

4.3. Работа над содержанием экскурсии (подготовка текста).

Теория: Структура экскурсии. Содержание, план и порядок проведения. Основная часть экскурсии, подтемы.

Практика. Основная часть экскурсии, подтемы. Прослушивание аудио- экскурсий с заданием.

4.4. Составление библиографии по теме экскурсии.

Теория: Работа с периодикой, мемуарной справочной литературой. Отбор и систематизация сведений.

Практика: Использование интернет-ресурсов. Комплектование «портфеля» экскурсовода. Изучение и анализ литературных источников по выбранным экскурсионным темам; составление картотеки.

5. Основные требования к экскурсии. (20 ч.)

5.1. Знакомство с требованиями к проведению экскурсии и их соблюдение.

Теория: Работа по овладению содержанием и методикой проведения экскурсии. Развернутый план или индивидуальный текст экскурсии. Техника безопасности на экскурсии.

Практика: Подготовка текста экскурсии: достоверность фактов, использование проверенной информации. Составление и рассказ текста экскурсии наизусть. Экскурсия: «Архитектура ст. Лабинской 19-20 века».

5.2. Отработка и сдача экскурсии по часам.

Теория: Показ и анализ объектов; экспозиции экскурсии.

Практика: Отработка и сдача тематической, обзорной экскурсий. Работа над созданием виртуальной экскурсии; подготовка презентации экскурсии. Презентация экскурсии на свободную тему.

6. Совершенствование мастерства экскурсовода. (18 ч.)

6.1. Систематическая работа по расширению личного кругозора.

Теория: Комплектование «портфеля экскурсовода». Отбор и изучение информации из научной, мемуарной литературы; СМИ, архивов, интернет-ресурсы. Выбор методики и техники проведения экскурсии.

Практика: Использование «портфеля экскурсовода». Отбор и изучение информации из научной, мемуарной литературы; СМИ, архивов, интернет-ресурсы. Использование при подготовке к экскурсии аудио- и видеозаписей. Составление вопросника и проведение тематической беседы в ходе экскурсии.

6.2. Требования к языку юного экскурсовода.

Теория: Грамотная речь экскурсовода. Орфоэпические нормы языка. Стили речи.

Практика: Орфоэпический тренинг. Лингвистический тренинг. Речевая практика: работа с орфоэпическим словарем. Зачет по культуре речи. Викторина по этикету: «Будьте вежливы!».

7. Поисково-исследовательская работа. (24 ч.)

7.1. Сбор материала для ведения экскурсии.

Теория: Источники, используемые для сбора материала при подготовке текста экскурсии.

Практика: Работа с каталогами в городской библиотеке. Работа в архивах с использованием поисковых сайтов сети интернет. Экскурсия в городской архив.

7.2. Теория. Запись воспоминаний респондентов.

Теория: Вопросы анкетирования свидетелей изучаемых событий. Этапы подготовки к беседе. Составление вопросов беседы. Запись рассказов и воспоминаний. Использование технических средств: диктофона,

видеосъемка.

Практика: Составление вопросника интервьюирования очевидцев по истории создания Лабинского музея. Сбор материала для поисково-исследовательской работы: «Ф. И. Моисеенко- основатель Лабинского музея истории и краеведения». Обработка информации. Подготовка проекта по данной теме. Презентация проекта: «Ф. И. Моисеенко- основатель Лабинского музея истории и краеведения». Экскурсия «Площадь Победы»

Итоговое занятие. (2 ч.)

Практика: Защита индивидуальных проектов. Итоговый контроль.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Предметные:

- углубление знаний о историко-культурном наследии края и города;
- использование краеведческого материала в образовательном процессе;
- усвоение понятий экскурсионной теории и классификация экскурсий;
- разработка текстов экскурсий разных типов;
- овладение практическими навыками экскурсовода;
- освоение инновационных источников информации при подготовке экскурсии (поисковых сайтов, онлайн - экскурсий и т.д.)

Личностные:

- развитие практических умений и навыков исследовательской деятельности (видеть проблему, анализировать ее; ставить вопросы, выдвигать гипотезы; давать определение понятий);
- целеполагание: выбор цели и путь реального достижения;
- структурирование материала и составление текстов экскурсий;
- умение планировать свою деятельность;
- проявление инициативы при поиске способов решения задачи;
- проведение экскурсий разных видов

Метапредметные:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;
- формирование познавательного интереса к истории и культуре малой родины;
- развитие грамотности речи, привитие навыков публичных выступлений; знание этикета;
- формирование навыков информационной культуры;

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Кадровое обеспечение. Педагог, осуществляющий образовательную деятельность по данной программе: Федощенко Ольга Павловна имеет высшее гуманитарное образование и большой опыт работы в объединениях краеведческой направленности.

Информационное обеспечение: доступность интернет- ресурсов; мультимедийная установка; ноутбук; диктофон; магнитофон, микрофон.

Методическое обеспечение: специальная литература по краеведению и истории Кубани и Лабинска; справочная литература: энциклопедии, словари и справочники; карты, атласы.

Материально-техническое обеспечение:

- помещение с естественным и искусственным освещением;
- столы ученические – 10шт.; стулья ученические –20шт.;
- стол учительский – 1шт.; стул учительский – 1 шт.;
- настенная доска для письма – 1шт.; шкаф - 1 шт.

Форма одежды на теоретических занятиях: свободная одежда, сменная обувь.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

Формы промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

Отслеживание образовательных результатов систематически осуществляется посредством наблюдения, анализа выполненных практических заданий, выполнения творческих работ, по результатам участия в конкурсах. Итогом реализации программы является разработка, защита и проведение экскурсии. В процессе освоения учебной программы, предусмотрена система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и умений учащихся (входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль):

- текущий мониторинг проводится в процессе изучения основных тем программы в форме устного опроса или выполнения творческих заданий,
- промежуточный мониторинг – проверка теоретических и практических знаний после изучения основных разделов программы,
- итоговый мониторинг проводится в конце учебного года в форме защиты разработанной экскурсии.

Методы отслеживания образовательных результатов.

Для отслеживания образовательных результатов по программе используются разнообразные методы: педагогическое наблюдение, тестирование; публичные выступления; исследовательские работы; проведение экскурсий;

участие в краеведческих проектах, конкурсах, олимпиадах и конференциях различного уровня.

Формы фиксации образовательных результатов:

Для фиксации образовательных результатов по программе используются оценочные материалы: журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, «портфолио», фото, протокол конкурсов, грамоты.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используется диагностический материал, который позволяет определить уровень усвоения программы (высокий, средний, низкий).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Оценочные материалы представлены в виде диагностических работ (тесты, контрольные работы) (Приложение). Результативность выполнения учащимися образовательной программы оформляется в таблицы в виде зачетных ведомостей.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

В соответствии с возрастными особенностями учащихся педагогом используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения. На занятиях используется групповая и индивидуальная работа под руководством педагога, что требует от учащихся общения друг с другом и педагогом.

Занятия в учебном кабинете состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает беседы, рассказы, которые способствуют эффективному усвоению туристско-краеведческих знаний. При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов. Практическая часть занятий предполагает учебно-познавательную игру учащихся, выполнение практических упражнений по изучаемой теме, оформление материалов краеведческой работы.

При этом активно используются информационно- коммуникативные технологии. При проведении занятий применяются технологии проблемного и диалогового обучения, поисково- исследовательские и игровые технологии, интерактивные методики, проводится рефлексия.

Занятия на местности предусматривают практическую работу учащихся по выполнению заданий, туристские прогулки и экскурсии, краеведческие наблюдения на природе, сбор краеведческого материала. При проведении практических занятий активно применяются образовательные технологии личностно-ориентированного и игрового обучения, педагогики сотрудничества, используются интерактивные методики, особое внимание уделяется рефлексии. Вне сетки часов происходит участие в походах, в туристских слетах, краеведческих конкурсах, проектной деятельности.

При отборе исторических сведений для занятия применяются правила:

7. События истории должны быть важными для данного края, доступными, эмоционально насыщенными;
8. Предоставлять обучающимся возможность совершать маленькие «открытия», привлекая их к участию в работе по какой-нибудь теме или знакомому объекту;
9. Формировать умение наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном, незнакомое в знакомом;
10. Вызвать интерес к родным местам, городу, улице, дому, школе, содействовать формированию чувства ответственности за происходящее вокруг.

Во время реализации программы используются следующие методы: методы обучения:

- *словесный* - передача необходимой для дальнейшего обучения информации; отработка и сдача экскурсий.
- *наглядный* - посещение экспозиций, выставок, просмотр альбомов, книг, буклетов, фотографий и документов из фонда музея; демонстрация и использование карт, схем и т.п.
- *поисковый* - сбор информации по заданной теме; частично-поисковый (метод работы с дополнительной литературой);
- *исследовательский* - изучение документальных и вещественных предметов из фондов краеведческого музея и частных коллекций для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

Методы воспитания:

- убеждение
- стимулирование
- мотивация

Применяемые технологии:

- технология исследовательской деятельности
- технология игровой деятельности
- технология коллективной творческой деятельности
- здоровьесберегающая технология.

Программой предусмотрено использование следующих форм занятий:

лекции, беседы, дискуссии; составление текстов экскурсий; самостоятельное проведение экскурсий; заочные путешествия по музеям мира; викторины, конкурсы (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу); индивидуальная самостоятельная работа; творческая работа (рисунки, мини – сочинения, статьи в газету и др.); исследовательская работа (участие в проектной деятельности); консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению); конференции (участие в городских мероприятиях) и т.п. участие в районных и краевых конкурсах; чтение художественной и научно-познавательной литературы.

Алгоритм учебного занятия.

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: *восприятие – осмысление – запоминание применение – обобщение – систематизация.*

I этап – организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап – проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания). Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап – основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. *Усвоение новых знаний и способов действий.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания.* Задача: установление правильности осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. *Закрепление знаний и способов действий.*

Задача: Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.*

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап – итоговый. Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа:

педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап –рефлексивный. Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап- информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий. Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий. Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

10.Медиаресурсы :

1. [http : //www.hrono.ru/index.sema](http://www.hrono.ru/index.sema)- ХРОНОС- Всемирная история в Интернете. «Историческая энциклопедия».
2. [http : //www.istorik.ru/](http://www.istorik.ru/)- Историк.Ру.Рефераты по истории, карты, коллекция исторических источников, каталог сайтов по истории.
- 3.<http://www.shm.ru/> -Государственный Исторический музей.
- 4.www.obd-memorial.ru/Сайт Министерства обороны «Мемориал».
- 5.www.podvignaroda.mil.ru/Сайт Министерства обороны «Подвиг народа».
6. labinsk_life # лабинск

11. Список литературы.

Список основной литературы для педагога

1. Анциферов Н.П. «О методах и типах историко-культурных экскурсий», Пг., 1923.
2. Введенская Л.А. «Культура речи» учебник для вузов, Ростов-на/Д, 2016.
3. Горбылева З. М., Савина Н. В.» Экскурсоведение», Минск, 2004.
4. Гревс И.М. «Из теории и практики экскурсий как орудия научного изучения истории в университетах». (Поездка в Италию со студентами в 1907 г.) // Журнал Министерства Народного Просвещения. СПб., 1910. Ч. XXVIII. С. 21-64. //Ест. отд. Отт.: СПб.: Сенат. Тип., 1910.//
5. Долженко Г.П. «Экскурсионное дело». Учеб пособие. Изд. 2-е. М.- Ростов н/Д.: Изд. «Центр МарТ», 2006.
6. Дворниченко В. В., Савина Н. В. « Организация экскурсионной деятельности». М., 2000.
7. Кулаев К. В. «Экскурсионная деятельность: теоретические и методологические основы». М., 2004.
8. Райков Б.Е. «Методика и техника экскурсий». 4изд. М.-Л.:« Госиздат»,1930
9. Святославский А.В. « Образ местности в литературной экскурсии» // Культурное и природное наследие и его освоение в учебно-воспитательной работе. Сборник научно-методических статей. Вып. 1. «Экскурсионное краеведение». / Под ред. С.И. Козленко. М.: «МИОО», 2006. С. 84–92.
10. Смирнова А.Г. «Теория и методика туристического и экскурсионного дела: Введение в основы экскурсоведения» . М.: АНО МИМЦ «Русская филология», 2008.
- 11.Сидиткова Н.В. « Моя Кубань. Природа, история, хозяйство, города

Краснодарского края», Ростов н/Д.: Изд.«БАРО-ПРЕСС», 2007-2008с.

12. «Экскурсии и культурное наследие. Русская экскурсионная школа»/ Науч. Труды Гос. Центрального музея соврем.истории России. «Музейное дело».Вып. 26, М., 2001.

13. Путеводитель «Черноморское побережье Кавказа от Тамани до Туапсе» (серия «Мир вокруг нас»,изд.дом «Симон-Пресс»,Москва,2000.

14.Ковешников В.Н. «Очерки по топонимике Кубани»,Краснодар,2006.

Дополнительная литература для педагога

1.1т. Вуджек «Тренировка ума. Упражнения для развития повышенного интеллекта», изд. Питер, 1997.

2. Шереметьев К.П. «Феноминальный интеллект. Искусство думать эффективно», изд. «Эксмо», 2015.

3. Буяльский Б.А. «Искусство выразительного чтения», М., 1986.

4. Из истории детского туризма в России. М., изд. ФЦДЮТиК 2008.

5.Ковешников В.Н. «Топонимический словарь Краснодарского края и Республики Адыгеи», изд. ООО РИЦ «Мир Кубани»,Краснодар,2008.

Список литературы для учащихся

1. В помощь экскурсоводу. Сб. метод.и справ. Материалов. М., 1998 (Рос.Международная академия Туризма).

2. Шереметьев К.П. «Интеллектика. Как работает ваш мозг»,изд. « Эксмо», 2015.

3. Полито Р. «Как говорить правильно и без стеснения», СПб,изд. Группы «Весь», 20014.

4. Рок Д. «Мозг. Инструкция по применению. Как использовать свои возможности по максимуму и без перегрузок», изд. «Альпина Паблишер», 2017.

5.Константинов Ю.С., Персин А.И.и др. «Словарь юного туриста-краеведа», изд. АНО «ЦНПРО», Москва,2014.