

Муниципальное образование Новокубанский район, ст. Советская,
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 им. М.П. Бабыча станицы Советской
муниципального образования Новокубанский район

Приложение к ООП СОО

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2022 года протокол № 1
Председатель _____ А. А. Блохнина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень образования (класс): среднее общее образование (10-11 классы)

Количество часов: 204

Учителя: Татьяна Ивановна Крахмальцева

Каролина Георгиевна Хохлюк

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО с учетом ООП СОО МОБУСОШ № 9 им. М.П. Бабыча станицы Советской на основе авторской программы по английскому языку В.Г. Апалькова. «Английский в фокусе 10-11 классы». Предметная линия учебников под редакцией О.В. Афанасьевой, Д. Дули, И.В. Михеевой, Б. Оби, В. Эванс, М.: «Просвещение», 2020.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего

традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовное и нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. *Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. *Трудовое воспитание:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. *Экологическое воспитание:*

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты с указанием формирования ИКТ-компетентности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ИКТ-компетенции:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 6) использование при работе с текстом электронного словаря;
- 7) использование при работе с текстом различных стратегий чтения и аудирования;
- 8) использование аудиозаписей для осуществления коммуникации;
- 9) создание тематических проектов и презентаций;
- 10) использование Интернета и социальных сетей для поиска требуемой информации;
- 11) умение находить и интегрировать связи между учебными знаниями и явлениями реальной жизни;
- 12) умение интерпретировать информацию, обобщать, сравнивать данные;
- 13) умение выносить суждение о качестве, полезности и важности информации;
- 14) использование поисковых систем Rambler.ru, Google.ru;
- 15) осуществление разговора в сети;
- 16) использование ресурса Интернета.

Предметные результаты.

10 класс.

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания

– до 14 фраз); *устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500-700 слов); *читать про себя и устанавливать* причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т.д.) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов); *создавать* письменные высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 150 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов);

2) *владеть* фонетическими навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств

логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*; имена существительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*; имена прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *inter-*, *non-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*; наречия при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, и суффикса *-ly*; числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (*football*); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (*to run – a run*); имён существительных от прилагательных (*rich people – the rich*); глаголов от имён существительных (*a hand – to hand*); глаголов от имён прилагательных (*cool – to cool*);

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи имена прилагательные на *-ed* и *-ing* (*excited – exciting*);

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) *знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным *It*;
- предложения с начальным *There + to be*;

- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- предложения со сложным дополнением – Complex Object;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; определительными с союзными словами who, which, that;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense;
- Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me ... to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;
- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее

- употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);
- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
 - модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
 - неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);
 - определённый, неопределённый и нулевой артикли;
 - имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
 - неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
 - порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);
 - слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);
 - личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и его производные (nobody, nothing, etc);
 - количественные и порядковые числительные;
 - предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий; *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.); *иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка; *представлять* родную страну и её культуру на

иностранном языке; *проявлять уважение* к иной культуре; *соблюдать нормы вежливости* в межкультурном общении;

б) *владеть* компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: *использовать* различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

7) *владеть* метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; *сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; *соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

11 класс.

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз); *устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные

языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600-800 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); *создавать* письменные высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 180 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);

2) *владеть* фонетическими навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im, il-/ir и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -

able/-ible, -al, -ed, -ese, ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) *знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;
- предложения со сложным дополнением – Complex Object;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

- сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом *since*; определительными с союзными словами *who, which, that*;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor*;
- предложения с *I wish*;
- конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth*;
- конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*);
- конструкция *It takes me ... to do smth*;
- конструкция *used to + инфинитив глагола*;
- конструкции *be/get used to smth; be/get used to doing smth*;
- конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкций *I'd rather, You'd better*;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);
- конструкция *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need*);
- неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — *a playing child*, Participle II — *a written text*);

- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);
- слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и его производные (nobody, nothing, etc);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий; *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.); *иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка; *представлять* родную страну и её культуру на иностранном языке; *проявлять уважение* к иной культуре; *соблюдать нормы вежливости* в межкультурном общении;

б) *владеть* компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: *использовать* различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

7) *владеть* метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; *сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-

справочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; *соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

2. Содержание учебного предмета

Содержание курса «Английский в фокусе, 10» («Spotlight») отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Тема модуля	Кол-во часов	Краткое содержание
1. Прочные узы. 1.1. Экология	12 1	Занятия подростков. Структура нравится- не нравится. Грамматика: Настоящее время разных групп. Фразеология гл. to look. Выражение сарказма. Беседа с друзьями. Отрывки из художественной литературы. Письмо другу. Говорение по теме. Неформальное письмо.
2. Молодежь в современном обществе.	12	Покупки молодежи. Выражения (не)нравится. Личность. Черты характера Свободное время. Диалоги. Отрывки из художественной литературы. Говорение. Сокращения. Письмо. Словообразование. Фразеология to take. Чтение.
3. Школа и будущая профессия.	12	Будущее время. Конструкция be going to. Степени сравнения, фразеология risk. Диалоги. НЛЕ. Чтение. Говорение. Профессии. Выражение пожелание. Интервью.
4. Земля в опасности.	12	НЛЕ по теме. Диалоги. Викторина. Выражение пожелания.

		<p>Дискуссия. Модальные глаголы, фразеология гл. run; образование отрицательной формы. Выражение отрицательной формы. Выражение согласия-несогласия. Отрицательная форма.</p>
5. Путешествия.	12	<p>Путешествие по Непалу, Каиру, Британии. Посещение карнавала. Диалог. Прошедшее время. Художественная литература, отрывок. Закончить рассказ. Выражение чувств. Прилагательное, наречие.</p>
6. Ты и твоё здоровье.	12	<p>НЛЕ. Разнообразие продуктов. Здоровье. Еда. Полезная диета. Идиомы. Диалог. Совет/несогласие. Национальная кухня. Диалог. Чтение отрывка. Диалогическая речь. Сослагательное наклонение.</p>
7. Развлечения.	12	<p>Молодежь сегодня. Развлечения. Воспитание чувств. Диалог. Кино. Сложные прилагательные. Фразеология. Пассивный залог. Театр Ревю. Наречия.</p>
8. Технологии.	12	<p>НЛЕ. Новинки техники. Интервью. Ваш любимый гаджет. Email другу об испорченном гаджете. Косвенная речь. Фразеология гл. bring «Машина времени». Высказывать свое мнение.</p>
1. Повторение.	5	<p>Фразеология гл. bring. Косвенная речь. Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Словообразование. Фразеология to take. Степени сравнения.</p>
Всего:	102	

Содержание курса «Английский в фокусе, 11» («Spotlight») отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Тема модуля	Кол-во часов	Краткое содержание
1. Родственные отношения.	12	Семейные узы. Черты характера. Взаимоотношения с друзьями, родителями, учителями. Воспоминания о детстве. Современная английская семья. Отрывки из художественной литературы. Письмо другу. Говорение по теме. Неформальное письмо
2. Кто хочет, тот добьется.	12	Что такое стресс. Как побороть стресс. Давление со стороны сверстников. Поддержка со стороны семьи и друзей. Школьный стресс. Телефон доверия. Диалоги. Отрывки из художественной литературы. Говорение. Сокращения. Письмо. Словообразование. Фразеология to take. Чтение.
3. Ответственность.	12	Преступление и закон. Права и ответственность. Жертвы преступлений. Декларация по правам человека. Опасность. Будущее время. Конструкция be going to. Диалоги. НЛЕ. Чтение. Говорение.
4. Опасность.	12	Опасные заболевания. Катастрофы. Спасение людей. Медицинское страхование. НЛЕ по теме. Диалоги. Викторина. Выражение пожелания. Дискуссия. Фразеология.
5. Кто ты?	12	Проблемы большого города. Бездомные. Как привлечь туристов. Урбанизация. Организация пешеходных зон. Дома будущего. Диалог. Художественная литература, отрывок. Закончить рассказ. Выражение чувств. Прилагательное, наречие.

6. Коммуникация.	12	Исследования космоса. Популярные виды связи в современности. Космические технологии в повседневной жизни. Мобильный телефон. Интернет.
7. Мечты сбываются.	11	Мои мечты и возможности. Получение образования. Студенческая жизнь. Будущая профессия. Секрет успеха. Молодежь сегодня. Развлечения. Воспитание чувств. Диалог. Кино. Сложные прилагательные. Фразеология. Пассивный залог. Наречия.
8. Путешествия.	9	Места, которые привлекают туристов. Мое любимое место. В аэропорту. Эко туризм. Занятия на отдыхе. Памятка для туриста
2. Повторение.	10	Фразеология гл. bring. Косвенная речь. Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Словообразование. Фразеологические глаголы курса 10-11 класс. Степени сравнения.
Всего:	102	

10 класс

№	Тема	Часы
1.	Strong ties.	13
2.	Living & spending.	12
3.	Schooldays & work.	12
4.	Earth alert!	12
5.	Holidays.	12
6.	Food and health.	12
7.	Let's have fun.	12
8.	Technology.	12
9.	Повторение	5
	Количество контрольных работ: 10	
	Всего:	102

11 класс

№	Тема	Часы
1.	Relationships.	12

2.	Where there's a will there's a way.	12
3.	Responsibility.	12
4.	Danger!	12
5.	Who are you?	12
6.	Communication.	12
7.	In days to come.	11
8.	Travel.	9
9.	Повторение.	10
	Количество контрольных работ: 10	
	Всего:	102

3. Тематическое планирование предмета с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс (102 ч.)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Модуль 1. Прочные узы.	13	Занятия подростков. Структура нравится- не нравится. Грамматика: Настоящее время разных групп. Фразеология гл. to look. Выражение сарказма. Беседа с друзьями. Отрывки из художественной литературы. Письмо другу. Говорение по теме. Неформальное письмо.	12	Прогнозировать содержание текста. Понимать основное содержание текста. Уметь выразить свое отношение к прочитанному. Расширять лексический словарь. Уметь	8,5,4
		Экология. Анализ способов	1	аудировать с пониманием	8, 1

		словообразования; чтение текста с полным пониманием содержания.		необходимой информацией. Понимать высказывание собеседника.	
Модуль 2. Живем и тратим.	12 ч.	Покупки молодежи. Выражения (не) нравится. Личность. Черты характера. Свободное время. Диалоги. Отрывки из художественной литературы. Отрывки из художественной литературы. Говорение. Сокращения. Письмо. Словообразование. Фразеология to take. Чтение.	12	Уметь написать сообщение, запрос, сделать заказ. Использовать в монологической и диалогической речи фразовые глаголы. Уметь написать короткую статью. Осуществлять диалог-расспрос по теме. Уметь запросить информацию.	1,7
Модуль 3. Школа и работа.	12 ч.	Будущее время. Конструкция be going to. Степени сравнения прилагательных, фразеология risk. Диалоги. Новые лексические единицы. Чтение. Говорение. Профессии. Выражение пожелание. Интервью.	12	Обобщить грамматические конструкции Раздела 1. 2. Драматизироват ь диалог. Воспринимать текст на слух. Осуществлять сравнительный анализ степеней сравнения прилагательных.	7, 6, 1

				Уметь выразить пожелание.	
Модуль 4. Земля в опасности .	12 ч.	Новые лексические единицы по теме. Диалоги. Викторина. Выражение пожелания. Дискуссия. Модальные глаголы, фразеология гл. гун, образование отрицательной формы. Выражение отрицательной формы. Выражение согласия-несогласия. Отрицательная форма модальных глаголов.	12 ч.	Прогнозировать содержание текста по заголовку Выполнять подстановку пропущенных слов. Уметь отвечать на вопросы в диалоге с одноклассником. Уметь выразить надежду или беспокойство. Проанализировать ситуации употребления модальных глаголов. Находить в тексте и различать оттенки модальных глаголов.	8, 6
Модуль 5 . Путешествие.	12 ч.	Путешествие по Непалу, Каиру, Британии. Посещение карнавала. Диалог. Прошедшие времена английского глагола. Художественная литература.	12	Уметь составить диалог с использованием новой лексики. Уметь написать короткое письмо. Уметь выявлять формы прошедшего времени	1, 6

		литература, чтение отрывка. Закончить рассказ. Выражение чувств. Имя прилагательное, наречие.		английского глагола. Устанавливать логическую последовательность основных событий текста.	
Модуль 6. Еда и здоровье. 12 ч.	12	Новые лексические единицы. Разнообразие продуктов. Здоровье. Еда. Полезная диета. Идиомы. Диалог. Совет/несогласие. Национальная кухня. Диалог. Чтение отрывка. Диалогическая речь. Сослагательное наклонение.	12	Знать алгоритм написания сообщение по прочитанному тексту. Уметь воспринимать текст на слух для построения монологического высказывания по предложенной теме. Расширять словарный запас по новой тематике. Находить в тексте предложения с сослагательным наклонением.	8, 4, 3
Модуль 7. Развлечение.	12 ч.	Молодежь сегодня. Развлечения. Воспитание чувств. Диалог. Кино. Сложные прилагательные. Фразеология. Пассивный залог. Театр Ревю. Наречия.		Уметь выразить свое отношение к высказываниям партнера. Уметь поддержать диалог по теме «Кино». Употреблять в речи	1, 4, 5

				фразеологические обороты.	
Модуль 8. Высокие технологии.	12 ч.	Новые лексические единицы. Новинки техники. Интервью. Ваш любимый гаджет. Email другу об испорченном гаджете. Косвенная речь. Фразеология гл. bring «Машина времени». Клише как высказывать свое мнение.	12	Сравнивать видо-временные формы английского глагола в активном и пассивном залогах. Применять новую лексику в устной и письменной речи. Уметь сделать сообщение о высоких технологиях разных стран. Уметь написать статью в журнал по теме.	1, 4, 5
Повторение 5 ч.	5	Видо-временные формы в активном залоге. Видо-временные формы в пассивном залоге. Косвенная речь. Фразовые глаголы. Степени сравнение прилагательных. Наречие. Способы выражения будущего времени. Сослагательное наклонение.	5	Находить и понимать в тексте грамматические структуры. Уметь применять грамматические структуры по изученным темам в письменной и устной речи.	1, 5
Итого: 102 часа					

11 класс (102 часа)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Модуль 1. Родственные отношения.	12	Семейные узы. Черты характера. Взаимоотношения с друзьями, родителями, учителями. Воспоминания о детстве. Современная английская семья. Отрывки из художественной литературы. Письмо другу. Говорение по теме. Неформальное письмо	12	Прогнозировать содержание текста. Понимать основное содержание текста. Уметь выразить свое отношение к прочитанному. Расширять лексический словарь. Уметь аудировать с пониманием необходимой информацией. Понимать высказывание собеседника.	1, 2, 3
Модуль 2. Кто хочет, тот добьется.	12	Что такое стресс. Как побороть стресс. Давление со стороны сверстников. Поддержка со стороны семьи и друзей. Школьный стресс. Телефон доверия. Диалоги.	12	Уметь написать сообщение, запрос, открытку, письмо другу. Использовать в монологической и диалогической речи фразовые глаголы.	6, 4

		Отрывки из художественной литературы. Говорение. Сокращения. Письмо. Словообразование. Фразеология to put. Чтение.		Уметь написать короткую статью. Осуществлять диалог-расспрос по теме. Уметь запросить информацию.	
Модуль 3. Ответственность.	12	Преступление и закон. Права и ответственность. Жертвы преступлений. Декларация по правам человека. Опасность. Будущее время. Конструкция used to. Диалоги. НЛЕ. Чтение. Говорение.	12	Обобщить грамматические конструкции Модуля 1-2. Драматизировать диалог. Воспринимать текст на слух. Осуществлять сравнительный анализ степеней сравнения прилагательных, структур «used to.	1, 2
Модуль 4. Опасность.	12	Опасные заболевания. Катастрофы. Спасение людей. Медицинское страхование. НЛЕ по теме. Диалоги. Викторина. Выражение пожелания. Дискуссия. Фразеология. Инверсия. Условные предложения.	12	Прогнозировать содержание текста по заголовку Выполнять подстановку пропущенных слов. Уметь отвечать на вопросы в диалоге с одноклассником.	1, 7

				<p>Уметь выразить надежду или беспокойство.</p> <p>Проанализировать ситуации употребления условных предложений..</p> <p>Находить в тексте и различать виды условных предложений.</p>	
Модуль 5. Кто ты?	12	<p>Проблемы большого города. Бездомные. Как привлечь туристов. Урбанизация. Организация пешеходных зон. Дома будущего. Диалог. Художественная литература, отрывок. Закончить рассказ. Структура used to, фразовый глагол put.</p>	12	<p>Уметь составить диалог с использованием новой лексики.</p> <p>Уметь написать короткое письмо.</p> <p>Уметь выявлять формы прошедшего времени английского глагола.</p>	4, 3
Модуль 6. Коммуникация.	12	<p>Исследования космоса. Популярные виды связи в современности. Космические технологии в повседневной жизни. Мобильный телефон. Интернет.</p>	12	<p>Прогнозировать содержание текста по заголовку</p> <p>Выполнять подстановку пропущенных слов.</p> <p>Уметь отвечать на вопросы в</p>	3, 2

				<p>диалоге с одноклассником.</p> <p>Уметь выразить надежду или беспокойство.</p> <p>Проанализировать ситуации употребления модальных глаголов.</p> <p>Находить в тексте и различать оттенки модальных глаголов</p>	
Модуль 7. Мечты сбываются.	11	<p>Мои мечты и возможности. Получение образования. Студенческая жизнь. Будущая профессия. Секрет успеха. Молодежь сегодня. Развлечения. Воспитание чувств. Диалог. Кино. Сложные прилагательные. Фразеология. Пассивный залог. Инфинитив с to.</p>	11	<p>Прогнозировать содержание текста по заголовку</p> <p>Выполнять подстановку пропущенных слов.</p> <p>Уметь отвечать на вопросы в диалоге с одноклассником.</p> <p>Уметь выразить надежду или беспокойство.</p> <p>Проанализировать ситуации употребления модальных глаголов.</p>	5, 7

				Находить в тексте и различать оттенки модальных глаголов	
Модуль 8. Путешест вия.	9	Места, которые привлекают туристов. Мое любимое место. В аэропорту. Эко туризм. Занятия на отдыхе. Памятка для туриста. Причастие. Наречие.	8	грамматические структуры. Уметь применять грамматические структуры по изученным темам в письменной и устной речи.	1, 2
Повторен ие.	10	Грамматика модулей 1-8.	10	Уметь применять на практике грамматические навыки.	1, 2, 3

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

МО учителей

гуманитарного цикла

№ 1 от 29 августа 2022 года

_____ Л.А. Перегудова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ А.А. Пятигорец

30 августа 2022 года