

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Бобкин Максим Александрович,

учитель истории МОБУ СОШ №9 им. М.П. Бабыча МО Новокубанский район

принял(а) участие в краевой конференции

**«Краевая конференции, посвященная 175-летию со дня рождения Фёдора Андреевича Щербины»
с темой: «Духовно-нравственные и культурно-исторические ценности кубанского казачества как
средство воспитания, развития и социализации учащихся казачьей школы»**

29.02.2024 г. в г. Армавире

Ректор



Т.А. Гайдук

14.03.2024 г.

Дата выдачи _____



**АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИКАЗ**

от 17.05.2024г.

№ 255

г. Новокубанск

**О проведении в МОБУСОШ №9 им М.Н. Бабыча ст. Советской
Новокубанского района форумной площадки
«Один день в казачьей школе»**

На основании письма министерства образования, науки молодежной политики Краснодарского края № 47-01-13-8358/24 от 15 мая 2024 года «О проведении форумной площадки «Один день в казачьей школе» п р и к а з ы в а ю:

1. Руководителю МОБУСОШ №9 им М.П. Бабыча ст. Советской А.А. Блохниной:

1) организовать 17 мая 2024 года проведение форумной площадки «Один день в казачьей школе» в соответствии с рекомендациями министерства образования, науки молодежной политики Краснодарского края;

2) обеспечить подготовку и проведение тематической линейки, тактической игры, открытых уроков (кубановедение, основы православной культуры, литература, история, ИЗО, технология), совета атаманов, экскурсии по школьному музею, смотра строя и песни, пленарного заседания и подведения итогов форумной площадки.

3) обеспечить прием представителей муниципальных образований Краснодарского края;

4) обеспечить безопасность во время проведения краевого мероприятия и дежурство педагогического персонала.

2. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя начальника управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район М.К. Ханджян.

Исполняющий обязанности
начальника управления образования



Н.А. Савельян

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 09.09.2024 № 1057

на № _____ от _____

СПРАВКА

дана Бобкину Максиму Александровичу, учителю истории и обществознания МОБУСОШ № 9 им. М.Н. Бабыча ст. Советской Новокубанского района в том, что он на основании приказа управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район от 17.05.2024 г. № 255 «О проведении в МОБУСОШ № 9 им. М.Н. Бабыча ст. Советской Новокубанского района форумной площадки «Один день в казачьей школе» провел открытый урок основы православной культуры в рамках краевой форумной площадки на тему: «Православный календарь».

Директор МБУ «ЦРО»

С.В.Давыденко

П Р И К А З

31 августа 2023 г.

№ 189

О методическом совете школы

В целях научно- методического обеспечения содержания образования, реализуемого в школе, полной реализации единого федерального, регионального и школьного компонентов, освоения новых продуктивных педагогических технологий, создания условий для развития педагогического творчества, координации методической работы всех объединений, создания единого общешкольного плана методической работы п р и к а з ы в а ю:

1. Организовать методический совет школы;
2. Образовать при методическом совете следующие методические объединения:
 - МО начальных классов;
 - МО естественно - математического цикла;
 - МО гуманитарного цикла;
 - МО физической культуры, технологии и искусства;
 - МО классных руководителей;
3. Назначить руководителями методических объединений:
 - начальных классов – Диденко Анну Викторовну
 - естественно – математического цикла – Харченко Светлану Валерьевну;
 - гуманитарного цикла – Перегудову Людмилу Александровну;
 - физической культуры, технологии и искусства – Орехову Светлану Павловну;
 - классных руководителей – Хохлюк Каролину Георгиевну.
4. Руководителям МО скорректировать планы работы каждого МО, исходя из единой методической темы школы на 2024-2025 учебный год.
5. Контроль за выполнением данного приказ возложить на заместителя директора по научно – методической работе Журавлеву Анну Леонидовну.

Директор МОБУООШ № 9
им. М.П. Бабыча станицы Советской



А.А Блохнина

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 9 им. М.П.Бабыча станицы Советской
муниципального образования Новокубанский район

Выписка из протокола № 2
заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла
МОБУСОШ № 9 им. М.П.Бабыча станицы Советской

от 01 ноября 2023 года

Председатель: Перегудова Людмила Александровна, учитель русского языка и литературы.

Секретарь: Ясенович Лариса Павловна, учитель русского языка и литературы.

Присутствовали:

1. Бобкин Максим Александрович
2. Крахмальцева Татьяна Ивановна
3. Матвиенко Юлия Александровна
4. Окунева Наталья Федоровна
5. Перегудова Людмила Александровна
6. Ситникова Наталья Владимировна
7. Хохлюк Каролина Георгиевна
8. Шульженко Галина Генриховна
9. Ясенович Лариса Павловна

Повестка дня:

1. О выполнении решений МО гуманитарного цикла от 29 августа 2024 года.
Докладчик: Перегудова Людмила Александровна — руководитель МО.

2. О работе с одаренными учащимися, итоги проведения школьного этапа
ВОШ, участие в муниципальном этапе ВОШ, итоги конкурсов
различного уровня.
Докладчик: Перегудова Людмила Александровна — руководитель МО.

3. О подготовке к проведению итогового сочинения в 11 классе, о подготовке учащихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации, проведении консультаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Докладчик: Перегудова Людмила Александровна — руководитель МО.

Содокладчики: Ясенович Лариса Павловна, учитель русского языка и литературы; Бобкин Максим Александрович, учитель истории и обществознания.

4. О проведении предметной недели МОГЦ в ноябре 2024 года.
Докладчик: Перегудова Людмила Александровна — руководитель МО.

По третьему вопросу слушали учителя истории и обществознания Бобкина Максима Александровича. Он рассказал, как выстраивает свою работу по подготовке учащихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации, проведении консультаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. С введением ЕГЭ учителю необходимо значительно

пересмотреть и перестроить систему подготовки учащихся к итоговой аттестации и, более того, всю свою педагогическую деятельность. Эта работа была, естественным образом, связана с глубоким анализом педагогического опыта, попытками извлечь из него то, что может пригодиться и в современных условиях и отказом от того, что явно устарело. В результате сформировалась определённая система работы, о которой и пойдёт речь далее. Нужно сразу сказать, что я не считаю главной целью преподавания истории и обществознания в школе подготовку к ЕГЭ. Если бы эта подготовка была главным делом учителя, то учительский труд стал бы неинтересным и, по-моему, даже не нужным. Мало того, практика показывает, что даже при достаточно интенсивной подготовке учащегося к экзамену и при наличии у него заинтересованности в максимально успешной сдаче ЕГЭ (вызванной, как правило, возможностью поступить, таким образом, в нужный вуз), результат не будет высоким, если у ребёнка нет интереса к предмету (**мотивации**). Формирование такого интереса – это совершенно другая, отдельная тема. Но, допустим, что существуют учащиеся, интересующиеся предметом, а значит, конечно, неплохо его знающие. Можно ли утверждать, что они непременно успешно сдадут ЕГЭ по обществознанию, поступят по результатам этого экзамена в выбранные вузы? К сожалению, нет! Дело в том, что ЕГЭ проводится в форме тестов. Чтобы эти тесты выполнить, нужно владеть определёнными **навыками**. Человек, никогда не решавший тестов в том виде, в каком они предложены в заданиях ЕГЭ, можно сказать, не «набивший руку» на их решении, может получить низкий балл. Поэтому каждый **учитель, действительно любящий своих учеников, просто обязан помочь детям овладеть навыками, необходимыми для выполнения тестов ЕГЭ**.

Подготовку к ЕГЭ по обществознанию можно осуществлять на практических занятиях. (час теория, час практика), либо в конце темы 2 спаренных урока. Практикум, как правило, проходит в форме работы с раздаточным материалом, включающим задания ЕГЭ части С. В раздаточный материал, по возможности, включаются все типы заданий, которые вообще можно найти в части С. Кроме того, раздаточный материал может содержать специальные задания обучающего характера, направленные на формирование определённых навыков, необходимых для выполнения заданий ЕГЭ того или иного типа. Учащимся даётся время на письменное выполнение определённого задания, а затем кто-то из них выходит к доске для ответа. В случае затруднения остальные учащиеся помогают отвечающему. Заканчивается каждое практическое занятие написанием тестов по данной теме. Тесты составлены на основе заданий частей А и В единого государственного экзамена. По итогам написания тестов каждый учащийся получает оценку (для тех, кто отвечал у доски по заданию из части С она становится уже второй). По итогам больших разделов учебного материала учащиеся пишут контрольную работу на основе ЕГЭ (рассчитанную также на 2 часа), состоящую из заданий частей А, В, и С, но включающую только материал по пройденному разделу. После проверки работы обязательно делаю анализ её выполнения, выявляя те типы заданий, с которыми учащиеся справляются хуже всего. Затем он отрабатывает выполнение этих типов заданий на специальных занятиях или во внеурочное время и даёт учащимся выполнить ещё одну или несколько работ, включающих, только такие задания.

Понятно, что в рамках основного курса подготовить учащихся к ЕГЭ на более или менее приличном уровне просто невозможно. Но готовить их надо. В результате работы по их подготовке был накоплен определённый опыт, на основе которого мною была составлена программа элективного курса «Подготовка к единому государственному экзамену по

обществознанию» и «Подготовка к единому государственному экзамену по истории» для учащихся 11 классов. Данные курсы направлены, прежде всего, на формирование у учащихся тех навыков, которые необходимы именно для успешной сдачи единого государственного экзамена. На занятиях учащиеся знакомятся с особенностями выполнения различных типов заданий ЕГЭ. Большое место занимает также практическое выполнение заданий. Такова общая схема подготовки к ЕГЭ.

Два указанных направления, как видно, отличаются друг от друга тем, что в первом из них приоритет отдаётся изучению теоретического и практического материала. Во втором направлении за основу берётся работа именно по формированию навыков, а фактический материал играет, скорее, вспомогательную роль, хотя, конечно, всё равно в ходе работы происходит его повторение и закрепление. Идеальным вариантом можно считать ситуацию, когда есть возможность подготовить учащихся по обоим направлениям.

Как же проводятся отдельные занятия в рамках этих курсов подготовки учащихся? Содержание занятий, формы работы на уроке, способы оценивания знаний учащихся, конечно, каждый учитель определит сам в соответствии с этапом прохождения программы, уровнем подготовленности детей, их желанием изучать предмет, своим стилем общения с учащимися и т. д. Но существуют принципы, которым желательно следовать. По крайней мере, опыт показывает, что учёт этих **принципов ведёт к успеху**.

Во-первых, работа по первому из указанных направлений должна осуществляться на высоком для детей уровне трудности. Если учебный материал и методы его изучения таковы, что перед школьниками не возникает препятствий, которые должны быть преодолены, то развитие детей идет вяло и слабо. Т.е. вопросы должны строиться так, чтобы учащиеся могли, применив имеющиеся у них знания, ответить, но для этого им нужно было бы поразмышлять (возможно, с помощью учителя). Тогда будет идти развитие мышления. Для сдачи ЕГЭ развивать мышление таким образом очень важно. Если ученик научится рассуждать, то даже вопрос по плохо знакомому материалу на ЕГЭ не окажется для него «смертельным». Рассуждения приведут его к ответу, он «выжмет» из этого вопроса с помощью рассуждений максимально возможный балл. Поэтому не нужно бояться вопросов, например, о причинах, последствиях общественных явлений, даже если такой вопрос выведет детей сразу на несколько логичных, но не предусмотренных программой ответов. Не нужно бояться перегрузить память учащихся излишней информацией (откуда нам знать, какая для них окажется излишней) – нужно бояться недодать необходимой.

Во-вторых, важнейшим моментом подготовки к ЕГЭ является работа над пониманием учащимися формулировки вопроса и умением отвечать строго на поставленный вопрос. В процессе этой работы рекомендуется использовать различные упражнения, сутью которых является анализ формулировки вопроса и подбор правильного ответа, т.е. соответствующего данной формулировке. Такие упражнения учитель может найти в методической литературе, а может составить сам. Нужно учитывать, что *работа учителя с заданиями, составленными им самим*, проходит, как правило, эффективнее, чем с заимствованными из методической литературы. И даже если задание заимствовано, то необходимо хорошо продумать каждый этап работы с ним, если этого требует общая логика работы на уроке, то что-то изменить.

В-третьих, для успешного выполнения заданий ЕГЭ нужна постоянная тренировка в решении этих заданий. Чем больше учащиеся решат заданий ЕГЭ прошлых лет, тестов из

всевозможных учебных пособий, заданий, придуманных самим учителем, тем больше у них будет опыта, и тем меньше возможных неприятных неожиданностей их будет ожидать во время экзамена

В-четвёртых, большое внимание должно быть уделено разбору заданий, вызвавших наибольшее затруднение. Для этого учитель должен анализировать все работы, написанные учащимися и выделять наиболее трудные задания, разбирать их на уроке вместе с учениками, находить аналогичные задания (по теме и типу) и отрабатывать с детьми их решение.

В-пятых, очень важно, чтобы дети усвоили одну простую истину: подготовка к ЕГЭ – это тяжёлый труд, результат будет прямо пропорционален времени, потраченному на активную подготовку к экзамену

В-шестых, за 2-3 месяца перед экзаменом напряжённость подготовки должна, по-видимому, достигать своего пика. В это время дети должны написать несколько контрольных работ на основе ЕГЭ, нужно заниматься с ними активным повторением наиболее сложных тем. За месяц до экзамена такая напряжённая работа должна прекратиться – учащимся нужно дать время для того, чтобы психологически подготовиться к экзамену. Готовить учащихся к ЕГЭ мне приходится в основном на уроках.

Это основные принципы, которыми я руководствуюсь при подготовке к ЕГЭ:

1. Подготовку к ЕГЭ следует начинать с началом изучения курса. В 8-9 классе желательно выявить как можно больше ребят ставящих целью сдать ЕГЭ по обществознанию и истории в 11-м классе. Их обязательно нужно выводить на ГИА. Чем больше девятиклассников выберут ГИА, тем лучше. Для тех, кто целенаправленно и систематически готовится по предмету, положительный результат будет дополнительным стимулом и придаст уверенности в своих силах, те же, кто получит балл ниже ожидаемого, сделают выводы, что готовиться нужно еще больше. Пусть такой опыт ребята получают на ГИА, чем позже разочаруются на ЕГЭ.

2. Вся деятельность должна вестись на высоком уровне трудности. Это не значит, что для всех учащихся и сильных и слабых предлагаются сложные вопросы, выходящие за рамки школьного курса. Каждому ребенку нужно предложить свой уровень сложности, который подвигал бы его к размышлениям и, в конечном итоге, к самообразованию. Задания строятся так, чтобы учащиеся могли, применив имеющиеся у них знания, ответить, но для этого им нужно было бы размышлять (возможно, с помощью учителя). Учю ребят умению «вытягивать за ниточку. Умение рассуждать приведет к тому, что самый, казалось бы, сложный вопрос можно будет решить или «вытянуть» из задания максимально возможный балл. Не боюсь ситуаций, когда в ходе рассуждений, мы уходим так далеко, что выбрать верную мысль от неверных сложно. Прошу время на рассмотрения этого вопроса и обещаю, что мы вернемся к нему на следующем занятии. Старшеклассники понимают, что учитель, как и все, человек, которому присущи черты несовершенства, а значит, не может знать «все и вся». На последующем уроке объясняю свою точку зрения, привожу доводы ученых обществоведов, выслушиваю мнения детей;

3. Подготовка к ЕГЭ в течении 2-3 лет (9-11 классы), в идеале, должна подвести учащихся к пониманию обыденности экзамена, убрать составляющую страха и нивелировать волнение. Необходимо научить учащихся внимательно читать тесты и задания, работать над пониманием формулировки вопроса, умением точно отвечать на поставленный вопрос. Этого можно добиться постоянным тренингом, решая задания прошлых лет и

постоянно анализируя формулировки вопросов использование проверено на практике и принесло в последние несколько лет неплохие результаты.

Системно- деятельностный метод в преподавании истории и обществознания

Урок - клеточка педагогического процесса.

В нем, как солнце в капле воды, отражаются все его стороны.

Если не вся, то значительная часть педагогики концентрируется в уроке. (Скаткин М.)

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества на основе диалога культур. Кроме того, актуальной является ориентация на результаты образования (развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий), обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования. Речь идёт о разнообразии организационных форм и учёте индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов школьников. На примере урока введения нового знания покажем требования к структуре современного урока.

Структура уроков введения нового знания в рамках деятельностного подхода

1. Мотивирование к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности (“надо”);
- 2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”);
- 3) устанавливаются тематические рамки (“могу”).

В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности и самополагания в ней, предполагающие сопоставление учеником своего реального “Я” с образом “Я - идеальный ученик”, осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработку внутренней готовности к их реализации.

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

Соответственно, данный этап предполагает:

- 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
- 2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
- 3) мотивацию к пробному учебному действию (“надо” - “могу” - “хочу”) и его самостоятельное осуществление;
- 4) фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия

или его обосновании.

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

- 1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место-шаг, операцию, где возникло затруднение;
- 2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостаёт для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства-алгоритмы, модели и т.д.

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

6. Первичное закрепление.

На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

8. Включение в систему знаний и повторение.

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Решили: принять к сведению, полученную информацию и использовать в своей работе.

Секретарь



Л.П.Ясенович

Руководитель ШМО
учителей гуманитарного цикла



Л.А.Перегудова

Выписка из протокола № 3
заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла
МОБУСОШ № 9 им. М.П.Бабыча станицы Советской

от 27 декабря 2023 года

Председатель: Перегудова Людмила Александровна, учитель русского языка и литературы.

Секретарь: Ясенович Лариса Павловна, учитель русского языка и литературы.

Присутствовали:

1. Бобкин Максим Александрович
2. Крахмальцева Татьяна Ивановна
3. Матвиенко Юлия Александровна
4. Окунева Наталья Федоровна
5. Перегудова Людмила Александровна
6. Ситникова Наталья Владимировна
7. Хохлюк Каролина Георгиевна
8. Шульженко Галина Генриховна
9. Ясенович Лариса Павловна

Повестка дня:

1. Анализ работы МО за первое полугодие 2023-2024 учебный год.
Итоги муниципального тура ВОШ, творческих конкурсов.
Докладчик: Перегудова Людмила Александровна — руководитель МО.
2. Подготовка учащихся 9-х, 11-х классов к ОГЭ и ЕГЭ. Итоговое сочинение, результаты.
Докладчик: Перегудова Людмила Александровна — руководитель МО.
3. Итоговое собеседование в 9-х классах, изучение материалов.
Докладчик: Ясенович Лариса Павловна —учитель русского языка и литературы.
4. Об организации школьного музея
Докладчик: Бобкин Максим Александрович—учитель истории и обществознания.

5. По четвертому вопросу слушали:

Бобкина Максима Александровича, учителя истории и обществознания, который затронул вопрос организации школьного музея, который является одним из самых эффективных способов сохранения и осмысления человеческого опыта. Кроме того, - это отбор, а зачастую и совершенствование того, что выдержало испытание временем, проверку практикой поколений в быту, природопользовании, сельском хозяйстве, промыслах, материальной и духовной культуре и, конечно же, в сфере нравственности и патриотизма.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня - это одна из важных и актуальных проблем, от решения которой во многом зависит будущее нашей страны. На современном этапе опасной по своим последствиям стала деформация глубинных основ духовного мира - нравственности и патриотизма.

Наше время характеризуется утратой традиционного российского патриотизма, снижением воспитательного воздействия культуры и образования, широким распространением таких негативных качеств, как индивидуализм, агрессивность, эгоизм,

равнодушие... Именно сейчас особенно необходимо и важно воспитывать в молодежи такие качества, как гражданственность, трудолюбие, любовь к Родине и окружающей природе, семье - все то, что является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе «Об образовании» Российской Федерации.

В «Национальной государственной концепции образования в России» четко сформулированы задачи, стоящие перед школой: Если мы упустим несколько поколений, как уже было упущено, то будет уже не с кем восстанавливать наше Отечество: Россия, как духовная сущность, как вдохновляющий идеал, перестанет существовать. Система образования в сегодняшних условиях становится одним из главных инструментов преодоления духовно-нравственного кризиса нашего общества. Она становится существенным фактором национальной безопасности».

Именно деятельность школьного музея помогает решать эту проблему в школе. Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Школьный музей рассчитан на детей. Дети - будущее нашего общества. Если мы хотим вырастить достойных граждан, патриотов отечества, мы должны воспитать в наших детях духовно-нравственный стержень. Сегодня как никогда ясно, что без воспитания патриотизма у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании мы не сможем уверенно двигаться вперед. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Школьный музей вносит достойную лепту в воспитание патриотизма учащихся и помогает воспитать в наших детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрывает истинные ценности семьи, нации и Родины. Ребенок, подросток, который будет знать историю своего села, города, быта своих предков, памятников архитектуры, никогда не совершит акта вандализма ни в отношении этого объекта, ни в отношении других.

Важнейшей первоочередной задачей юных краеведов является собирание и сохранение всех разнообразных памятников истории и культуры: документальных, археологических, фольклорных, топонимических, народного искусства, рассказов старожилов, ветеранов Великой Отечественной войны, стихов и легенд.

Все это заставило коллектив нашей школы создать программу деятельности школьного музея, направленную на решение проблемы воспитания патриотических и нравственных качеств личности, так актуальных в наше время. В ходе работы по предполагаемой программе дети осваивают различные виды деятельности: проблемной, поисково-исследовательской, коммуникативной, творческой. Она дает возможность классным руководителям выбирать разные формы работы по всем блокам программы:

- устное народное творчество;
- краеведение;
- милосердие;
- поисковая работа;
- готовность к защите Родины.

Решили:

1. Пересмотреть график посещения учащимися музея.
2. Использовать музейные предметы на уроках и во внеклассной работе.

Секретарь



Л.П.Ясенович

Руководитель ШМО
учителей гуманитарного цикла



Л.А.Перегудова

Выписка из протокола № 4
заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла
МОБУСОШ № 9 им. М.П.Бабыча станицы Советской

от 26 марта 2024 года

Председатель: Перегудова Людмила Александровна, учитель русского языка и литературы.

Секретарь: Ясенович Лариса Павловна, учитель русского языка и литературы.

Присутствовали:

1. Бобкин Максим Александрович
2. Крахмальцева Татьяна Ивановна
3. Матвиенко Юлия Александровна
4. Окунева Наталья Федоровна
5. Перегудова Людмила Александровна
6. Ситникова Наталья Владимировна
7. Хохлюк Каролина Георгиевна
8. Шульженко Галина Генриховна
9. Ясенович Лариса Павловна

Повестка дня:

1. Результаты обученности учащихся по предметам гуманитарного цикла за III четверть. Итоги проведения устного собеседования по русскому языку.
Докладчик: Перегудова Людмила Александровна — руководитель МО.
2. Основы составления видеоэкскурсий и видеовизитки для музея.
Докладчик: Бобкин Максим Александрович—учитель истории и обществознания.
3. Подготовка к проведению Всероссийских проверочных работ.
Докладчик: Матвиенко Юлия Александровна — учитель истории и обществознания.
4. Подготовка к ГИА в 2024г. (работа с демоверсиями)
Докладчик: Перегудова Людмила Александровна — руководитель МО.

2. По второму вопросу слушали:

учителя истории и обществознания Бобкина Максима Александровича. Он ознакомил с основами составления видеоэкскурсий и видеовизитки для музея.

Принципы:

1. Четкое изложение материала
2. Съемка на фоне экспонатов
3. Движение кадра
4. Смена экспозиций
5. Смена обстановки
6. Смена экскурсоводов в кадре
7. Стихотворная форма изложения.

Пример сценария к видео.

Правило 1 Представление

1. _____ Дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас в музее «Боевой и трудовой славы» школы номер 9 станицы Советской.
_____ Хорошо, что в школе есть музей.

Значит, нить времён не прервалась.

Значит, вместе все-таки сумеем

С прошлым удержать незримо связь

2. _____ Сегодня в прошлое мы с вами попадем, (около казачьей хаты)

Дом казаков увидим и в него войдем.

О том, как жили, многое узнаем

И так, готовы? Мы начинаем.

3 _____ Из чего строили казаки свои жилища?

(Жилище строилось из местных строительных материалов - глины, камыша, соломы, хвороста, дерева. Турлучный дом представлял собой деревянный каркас, обмазанный с двух сторон глиной. Каркас сооружался из вертикальных столбов (сох), пространство между которыми заполнялось хворостом или камышом. Каркас стен и потолка с двух сторон обмазывался толстым слоем (30-40 см) глины смешанной с соломой. Забивали глиной полы, возвышавшиеся над поверхностью земли на 20-30 см.) Для покрытия крыши использовали камыш, солому.

Правило 2 Показ экспозиций с изменением положения камеры

4 _____ Рассмотрим мы теперь убранство хаты казаков

И быт их сложный непростой. (в кабинете кубановедения)

Правило 3 Показ экспозиции на месте

5. _____ (Традиционная Кубанская казачья форма «старшего чина» в сборе)

В 1860.году была установлена единая форма одежды Кубанского казачьего войска.

Она заимствовала некоторые элементы горского костюма.

Здесь можно наблюдать элементы костюма: Папаху, черкеску, сапоги

6 _____ (около прялки)

За быт и убранство в доме отвечала казачка.

В данной экспозиции располагается традиционная для 19 века прялка, с помощью которой женщина шила одежду мужу и детям.

Чуть ниже можно увидеть казачий чугунок, в котором готовилась пища.

(Далее подходит к другой машинке)

Уже в 20 веке деревянная прялка сменилась на полумеханическую, позволяющая быстрее и качественней шить.

Правило 4 Взаимодействие с экспозицией экскурсовода на видео

7 _____ (Около кочерги)

А вот здесь отдыхает

Дремлет кочерга.

Чтоб хозяйке не обжечься

Помогает всем она

8 _____ Около коромысла

У коромысла есть два смысла

Если воду разливаешь

Жениха ты поджидаешь

9 _____ (Около самовара)

Самовар - казачий "сын"

Во степях хозяев он спасал

Ведь огня с него почти не видно,

Ну, а дым - тот ветер разметал.

10 _____ (Булава и Перначи)

Тебя избрал казачий круг, Тебе вручил пернач, булаву, Ты казакам не просто друг, Ты батька-атаман по праву!

Булава и перначи являются официальными регалиями кубанского казачества.

В конце нашего погружения в прошлое, давайте поделимся своими впечатлениями о том, что сегодня мы узнали.

В нашей школе есть чудный музей,1

Хранитель культуры кубанских степей.2

Здесь все экспонаты хранят старину,3

Веков, уходящих в покой тишину.4

И каждый пришедший в наш школьный музей5

Поймет, как богат мир Кубани моей!6

Общая продолжительность видео должна составлять не более 10 минут с учетом показа экспонатов и представления.

Решили:

1. Рекомендовать педагогам интенсивно использовать сетевые сервисы для повышения качества знаний и уровня обученности уч-ся.
2. Использовать полученную информацию в своей работе при организации внеклассных мероприятий.

Секретарь



Л.П.Ясенович

Руководитель ШМО

учителей гуманитарного цикла



Л.А.Перегудова