

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 09 января 2024 года протокол № 6

Председатель _____ А. А. Блохнина

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговая контрольная работа по русскому языку для 3 класса 2023-2024_учебный год

1. Назначение КИМ

Назначением контрольных измерительных материалов (далее КИМ) является осуществление объективной индивидуальной оценки учебных достижений учащихся 3 класса предмет русский язык по окончанию 2023-2024 учебного года.

2. Документы, определяющие содержание работы.

Содержание работы построено в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

с рабочей программой по русскому языку, утвержденной решением педагогического совета МОБУСОШ №9 им. М. П. Бабыча станицы Советской от 30 августа 2023 года протокол № 1, в соответствии с ФОП ООО.

Основная цель контрольной работы, проверяемые умения, содержание и тип заданий определялись с учетом целей русского языка 3 класса. При отборе содержания КИМ учитывались основные особенности предмета и тем, изученных в течении 2023-2024 учебного года.

Работа состоит из диктанта и грамматических заданий, которые разделены на две части: базового (Б) и повышенного (П) уровня. Грамматические задания представлены двумя вариантами.

В работу по русскому языку включено 5 заданий

Условия проведения проверочной работы.

Это время включает:

- предварительное прочтение текста учителем,
- запись под диктовку текста диктанта,
- повторное прочтение учителем текста диктанта,
- проверку учащимися собственного текста,

Текст диктанта учащиеся записывают в тетрадь для контрольных работ. Дополнительные материалы не используются.

Время выполнения работы

Работа выполняется в течение двух уроков. 45 минут.

На первом уроке пишут диктант и грамматические задания. На втором уроке следующего дня выполняют тестовую работу.

Результат выполнения работы	Словесная интерпретация результата	Соответствующая отметка по 5-балльной системе
-----------------------------	------------------------------------	---

90-100%	Повышенный уровень	5
75-89%	Базовый уровень	4
75-89%		3
Менее 50 %	Ниже базы	2

КОДИФИКАТОР

Кодификатор планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение. (Диктант)

№ раздела	Раздел ПРО	Планируемый результат	уровни	№ задания	Баллы
1.	Орфография и пунктуация	Безударная гласная в корне слова.	Б	В диктанте	1б
		Безударная гласная в приставке.	Б		1б
		Сочетания чу-шу	Б		1б
		Сочетания жи- ши.	Б		1б
		Правописание чн, чк	Б		1б
		Правописание парных согласных	Б		1б
		Правописание удвоенных согласных	Б		1б
		Правописание непроизносимых согласных	Б		1б
Итого:					8б

Кодификатор планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение. (Грамматическое задание)

№ раздела	Раздел ПРО	Код ПРО	Планируемый результат	уровни	№ задания	Баллы
1.	Морфология	1.1.	Умение определять число глаголов.	Б	№1	1 б (по 1 баллу за каждое слово) 3 балла
		1.2.	Умение определять время глагола	Б	№1	
2.	Синтаксис	2.1.	Умение разбирать по членам предложения.	Б	№2	1 б
3.	Состав слова (Морфемика)	3.1.	Умение разбирать по составу	П	№3	1 б
Итого:						5б

Стандартизированная итоговая контрольная работа Сад.

Мы подошли к изгороди. Дом стоял в прекрасном саду. На клумбе росли чудесные цветы. Это были колокольчики. Они весело звенели от ветерка. Вдоль дорожки росли ромашки. Мохнатый шмель подлетал к ним и громко жужжал.

Сад тянулся далеко. За садом начинался лес. Лес подходил к самой речке. В густых кустах жил певучий соловей. Люди любили слушать его тёплые и радостные песни. (60)

Грамматические задания:

1. Определить число, время глаголов: 1 в. - Подошли, растут, начнется.
2. Разобрать по членам предложения: 1 в. – Дом стоял в прекрасном саду.
3. Разобрать по составу: 1 в. - Дорожка

СПЕЦИФИКАЦИЯ итоговой работы для учащихся 3 класса по русскому языку

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся по предмету «Русский язык» предметной области «Филология».

Основной целью работы является проверка и оценка способности учащихся 3 классов применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

Проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сопереживание)

Универсальные учебные действия (метапредметные)

Регулятивные: выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные: владение письменной речью как видом речевой деятельности.

Личностные: оценивать результат собственной деятельности.

Распределение заданий по основным разделам

Раздел курса	Число заданий
Фонетика и графика	3
Состав слова	3
Морфология	5
Синтаксис	2
Пунктуация	1
Орфография	2
Развитие речи	2
Итого:	18

Распределение заданий итоговой работы по уровню сложности

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы - обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, а второй - обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки. Из 18 заданий итоговой работы 14 заданий относятся к базовому уровню сложности, 4 задания - к повышенному уровню. Информация об уровне сложности задания приведена ниже в плане работы.

В работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, с выбором нескольких верных ответов из ряда предложенных, задания на определение последовательности, с кратким ответом, с развернутым ответом.

Структура работы

№№	Блок содержания	Объект оценивания	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Фонетика и графика	Знание алфавита. Нахождение алфавитной последовательности слов.	ВО	Б	1
2	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуковой, буквенный состав слова.	ВО	Б	1
3	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуки русского языка. Умение работать с таблицей.	КО	П	2
4	Состав слова	Умение различать	ВО	Б	1

		родственные слова.			
5	Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить слова, соответствующие предложенной схеме состава слова.	ВО	Б	1
6	Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с их морфемным составом.	РО	П	2
7	Морфология	Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Умение представлять информацию в таблице.	КО	Б	1
8	Морфология	Умение находить имя существительное с заданными грамматическими признаками	ВО	Б	1
9	Морфология	Умение находить имя прилагательное с заданными грамматическими признаками	ВО	Б	1
10	Морфология	Умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) заданного имени прилагательного.	ВО	Б	1
11	Морфология	Умение находить	ВО	Б	1

		глагол в неопределённой форме.			
12	Синтаксис	Умение составлять предложения различные по цели высказывания.	РО	П	2
13	Синтаксис	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.	КО	Б	1
14	Пунктуация	Умение правильно списывать предложения, соблюдая знаки препинания.	ВО	Б	1
15	Орфография	Умение определять падежи имён существительных.	ВО	Б	1
16	Орфография	Умение определять наличие в словах изученных орфограмм. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с видом орфограммы.	РО	П	2
17	Развитие речи. Лексика	Умение определять различные смысловые оттенки слов (синонимы).	КО	Б	1
18	Развитие речи	Умение восстанавливать деформированный текст	КО	Б	1
				22 Балла	

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б - базовый уровень сложности, П - повышенный уровень.

Тип задания: ВО - с выбором ответа, КО - с кратким ответом, РО - с развернутым ответом.

Время выполнения

Примерное время на выполнение заданий составляет:

для заданий базового уровня сложности - 1-3 минуты;

для заданий повышенной сложности - от 2 до 5 минут;

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Организация и проведение итоговой работы

Выполнение контрольной работы организует учитель (возможно присутствие технолога).

Учитель раздает бланки с проверочными заданиями и предлагает учащимся в верхнем поле бланка вписать: образовательное учреждение, класс, фамилия, имя (полное).

Затем следует короткий инструктаж учителя, ориентированный на то, чтобы обратить внимание детей на количество заданий, на необходимость распределения времени при выполнении данных заданий, на время выполнения всей работы. Если ребенок неверно выбрал ответ, заметил ошибку, то он должен полностью заштриховать квадратик с неверным ответом и выбрать другой ответ.

Время выполнения - 45 минут (5 мин - вводный инструктаж, 40 мин - выполнение работы).

Учащиеся выполняют работу на бланках. По истечении времени учитель собирает бланки и передает директору школы (технологу).

Оценка выполнения заданий и работы в целом

Критерии выполнения заданий

№ задания	Балл	Критерий оценки
1,2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 17, 18	1	Правильно выполненное задание
	0	Ошибочно выполненное задание.
№3	2	Правильно выполненное задание.
	1	Правильно внесенные в таблицу 5-6 слов и ошибочно внесено в таблицу одно слово.
	0	Правильно внесенные в таблицу 4 и менее слов.
№6	2	Правильно выполненное задание.
	1	При распределении слов на группы допущена одна ошибка (слово попало не в ту группу) ИЛИ 1 -2 слова оказались не записанными ни в одну из групп.
	0	Любой другой вариант выполнения.
№12	2	Правильно выполненное задание. Предложения записаны без орфографических и пунктуационных ошибок.
	1	Предложения составлены правильно. Допущены 1-2 орфографические ошибки.
	0	При наличии ошибки при конструировании предложения.
№16	2	Правильно выполненное задание (ошибок в распределении слов не допущено).
	1	При распределении слов на группы допущена одна ошибка (слово попало не в ту группу) ИЛИ 1 -2 слова оказались не записанными ни в одну из групп.
	0	Любой другой вариант выполнения.

Рекомендуемая оценка выполнения заданий и всей работы

Максимальное количество баллов по всем заданиям 22.

Отметка «5» соответствует высокому уровню выполнения работы и ставится, если общее количество баллов составляет 21-22 балла.

Отметка «4» соответствует среднему уровню усвоения программы и ставится, если выполнено определенное число заданий и общее количество набранных баллов составляет 16-20 баллов.

Отметка «3» соответствует низкому уровню усвоения программы и ставится, если учащийся набрал 12-15 баллов.

Отметка «2» соответствует критическому уровню усвоения программы и ставится, если учащийся набрал 11 и менее баллов.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	Школьная оценка
0-11	«2»

12-15	«3»
16-20	«4»
21-22	«5»

Вариант № 1
ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда тебе нужно будет написать небольшие тексты.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие - трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка (*) - так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

1. Обведи номер ряда, в котором слова стоят в алфавитном порядке.

- 1) вагон, картина, берёза, совет, погода
- 2) автобус, ботинки, мебель, сорока, тетрадь
- 3) заяц, метро, девочка, космос
- 4) аптека, герой, восток, декабрь

2. Обведи номер правильного утверждения о слове

В слове *апельсин*

- 1) 7 звуков, 8 букв,
- 2) 8 звуков, 8 букв
- 3) 6 звуков, 8 букв
- 4) 7 звуков, 7 букв

3*. Прочитай названия строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы.

День, колобок, ученики, сирень, следы, садовод, карандаши

В слове все согласные звуки мягкие	
В слове все согласные звуки твёрдые	

4. Обведи номер ряда, в котором все слова родственные.

- 1) глаз, глазастый, глазёнки, глазурь
- 2) дача, дачка, дата, дачный
- 3) гусеница, гусь, гусыня, гусята
- 4) светлый, свет, светить, светильник

5. Обведи номер слова, которое соответствует схеме: ¬П^□

- 1) школьный
- 2) перелётные
- 3) теплоход
- 4) ручка

6*. Распредели слова по схемам.

Моря, походка, сказочка, книги, котятa, раскраска, дымоход .

- 1) ¬ П ^ □ _____
- 2) П ^ □ _____
- 3) П □ _____

7. Запиши в каждый столбик таблицы по два слова из данных предложений

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
1).....	1).....	1).....

2).....	2).....	2).....
---------	---------	---------

Под окном у меня растёт высокий дуб. У дерева толстый прочный ствол, раскидистые ветки. На ветру шумят его вырезные листочки.

8. Укажи имя существительное среднего рода единственного числа.

- 1) урок
- 2) книга
- 3) поле
- 4) ковёр

9. Укажи номер строки, где оба имени прилагательных среднего рода единственного числа

- 1) золотое, родной
- 2) красное, круглые
- 3) сладкое, большое
- 4) густой, тёплый

10. Прочитай предложение.

Больше всего девочка любит **пушистого** серого зайку.

Определи, в какой форме употреблено в предложении выделенное имя прилагательное. Обведи номер ответа.

- 1) в форме ср. р., ед. ч., Им. п.
- 2) в форме м. р., ед. ч., Р. п.
- 3) в форме ср. р., ед. ч., П. п.
- 4) в форме ж. р., ед. ч., И. п.

11. Укажи глагол в неопределенной форме

- 1) звенят
- 2) писать
- 3) начинает
- 4) шумишь

12*. Составь из данного набора слов повествовательное, побудительное и вопросительное предложения.

Сдавай, ходили, написал . книги, Антон, диктант, мы, с другом, в кино, вовремя, в библиотеку

Повествовательное

предложение: _____

Побудительное предложение:

Вопросительное

предложение: _____

13. Прочитай предложение. Подчеркни подлежащее и сказуемое.

Строительный кран подавал грузы.

14. Спиши предложение правильно.

А я остался со своим светлячком, глядел на него, глядел и никак не мог наглядеться: какой он зелёный, словно в сказке, и как он хоть и близко, на ладони, а светит, словно издалека ...

15. Укажи номер строки, где падеж имени существительного указан неверно.

- 1) посмотреть на стол – В.п.
- 2) полить в огороде – П.п.
- 3) привёз овощи – И.п.
- 4) петь песню – В.п.

16*. Прочитай слова. Вставь пропущенные буквы. Спиши слова, распределяя их по группам

З...лётка, ска...ка, капуста...ный, в...юга, поб...жали, прекрас...ный, пис...мо, гара...

- 1) Безударная гласная: _____
- 2) Парная согласная: _____
- 3) Разделительный Ъ: _____
- 4) Непроизносимая согласная: _____

17. Укажи синоним к слову несчастье.

- 1) горе
- 2) веселье
- 3) происшествие
- 4) радость

18. Вставь в номера предложений, чтобы получился связный текст.

- Подул порывистый ветер.
- Она грелась на солнышке.
- Бабочка вспорхнула и улетела.
- На цветке сидела бабочка.