

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 09 января 2024 года протокол № 6

Председатель _____ А. А. Блохина

Спецификация

Итоговой годовой контрольной работы для 5 класс истории

__2023-2024__учебный год

1. Назначение КИМ

Назначением контрольных измерительных материалов (далее КИМ) является осуществление объективной индивидуальной оценки учебных достижений учащихся 5 класса предмет история по окончанию 2023-2024 учебного года.

2. Документы, определяющие содержание работы.

Содержание работы построено в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; с рабочей программой по истории, утвержденной решением педагогического совета МОБУСОШ №9 им. М. П. Бабыча станицы Советской от 30 августа 2023 года протокол № 1, в соответствии с ФОП ООО.

Основная цель контрольной работы, проверяемые умения, содержание и тип заданий определялись с учетом целей истории 5 класса. При отборе содержания КИМ учитывались основные особенности предмета и тем, изученных в течении 2023-2024 учебного года.

Основной целью мониторинговой работы является определение уровня индивидуальных достижений учащихся 5 классов по окончанию 2023-2024 учебного года.

Таким образом, при составлении КИМов для проведения оценки индивидуальных достижений обучающихся пятых классов, использовались следующие подходы. Для обеспечения полноты проверки уровня учебных достижений учащегося контрольная работа содержит задания базового и повышенного уровней сложности, составленные на основе планируемых результатов раздела «Выпускник научится». На базовом уровне проверяется сформированность умений исторически грамотно записывать решение или объяснение полученного ответа в учебной и практической задаче, а также работать с несложной информацией. Задания повышенного уровня сложности ориентированы на проверку сформированности у учащегося умения применять изученные знания в нестандартной ситуации. Мониторинговая работа состоит из двух вариантов, равноценных по сложности.

3. Структура КИМ

Мониторинговая работа состоит из двух частей. Назначение первой части обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой исторической подготовки. Вторая часть, повышенного уровня сложности – проверить сформированность умения применять полученные знания для решения задач. Включение в работу заданий повышенного уровня сложности предоставляет учащемуся выбор проявить более высокий уровень подготовки на том материале, которым он владеет более уверенно.

Содержание контрольной работы соответствует требованиям ФГОС ООО по истории.

Вариант итоговой контрольной работы состоит из 21 задания: 15 заданий с выбором ответа, 5 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом.

Каждый вариант контрольной работы включает в себя контролируемые элементы содержания соответствующих тем школьного курса истории, при этом для каждого контролируемого элемента содержания предлагаются задания всех таксономических уровней.

Наиболее важные с точки зрения продолжения образования в основной школе содержательные элементы контролируются в одном и том же варианте заданиями разных уровней сложности. Количество заданий по тому или иному контролируемому элементу содержания определяется его содержательным наполнением и пропорционально учебному времени, отводимому на его изучение в соответствии с рабочей программой по истории.

Приоритетом при конструировании КИМ является необходимость проверки предусмотренных стандартом видов деятельности (с учетом ограничений в условиях массовой письменной проверки знаний и умений обучающихся): использование черно-белых изображений иллюстраций и карт.

Овладение умениями по работе с информацией предметного содержания проверяется опосредованно при использовании различных способов представления информации в текстах (таблицы, схемы и схематические рисунки).

Наиболее важным видом деятельности с точки зрения успешного продолжения образования в основной школе является работа с историческими фактами, историческими источниками. Каждый вариант включает в себя задания по всем разделам разного уровня сложности, позволяющие проверять умение применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности события, как в типовых учебных ситуациях, так и в нетрадиционных ситуациях, требующих проявления достаточно высокой степени самостоятельности при комбинировании известных алгоритмов действий или создании собственного плана выполнения задания.

Объективность проверки заданий с развернутым ответом обеспечивается едиными критериями оценивания.

Каждый вариант тематической контрольной работы состоит из двух частей и включает в себя 23 задания, различающихся формой и уровнем сложности (таблица 1).

Часть 1 содержит 16 заданий с выбором и записью номера правильного ответа

Часть 2 содержит 7 заданий, объединенных общим видом деятельности – работа с историческими фактами. Из них 5 заданий с кратким ответом и 2 задания, для которого необходимо привести развернутый ответ.

Таблица 1

Распределение заданий по частям тематической контрольной работы

| Тип заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 28 |
|---|---------------------------|------------------------------------|--|
| С выбором и записью номера правильного ответа | 16 | 16 | 68 |
| С кратким ответом | 5 | 10 | 22 |
| С развернутым ответом | 2 | 3 | 10 |
| | 23 | 29 | 100 |

4. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий

При разработке содержания КИМ учитывается необходимость проверки усвоения элементов знаний, представленных в разделе 1 кодификатора.

В данной тематической контрольной работе контролируются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса истории: «Первобытное общество. Древний Восток», «Древняя Греция», «Цивилизация Древнего Рима».

Общее количество заданий в данной контрольной работе по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного курса истории основной школы. В таблице 2 дано распределение заданий по разделам. Задания части 2 могут проверять комплексное использование знаний и умений из различных разделов курса истории основной школы.

Таблица 2

Распределение заданий тематической контрольной работы по содержательным разделам курса истории основной школы

| Содержательные разделы | Количество заданий | | | |
|-------------------------------|---------------------------|---|--------------------------|------------------------------|
| | Вся работа | С выбором и записью номера правильного | С кратким ответом | С развернутым ответом |
| | | | | |

| | | | | |
|---------------------------|----|--------|---|---|
| | | ответа | | |
| Первобытное общество | 5 | 4 | 1 | - |
| Древний Восток | 5 | 4 | 1 | - |
| Древняя Греция | 6 | 4 | 1 | 2 |
| Цивилизация Древнего Рима | 7 | 4 | 2 | - |
| Итого | 23 | 16 | 5 | 2 |

Рубежная контрольная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки умений и способов действий, отраженных в разделе 2 кодификатора.

В таблице 3 приведено распределение заданий по проверяемым планируемым результатам.

Таблица 3

**Распределение заданий тематической контрольной работы по
проверяемым планируемым результатам**

| Код требований | Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО | Количество заданий | | | №№ заданий в тематической контрольной работе, которыми проверяется освоение требований к уровню подготовки |
|----------------|--|--------------------|---------|---------|--|
| | | Вся работа | Часть 1 | Часть 2 | |
| 1.1 | знать, понимать основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней | 2 | 2 | - | A1, 11 |
| 1.2 | знать, понимать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории | 1 | 1 | - | A6 |
| 1.3 | знать, понимать важнейшие достижения культуры и системы | 1 | - | 1 | B1. |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|----------|
| | ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития | | | | |
| 1.4 | знать, понимать изученные виды исторических источников | 1 | 1 | - | A9 |
| 2.1 | соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком | 1 | - | 1 | B2 |
| 2.2 | определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории | 1 | - | 1 | B3 |
| 2.3 | использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников | 1 | - | 1 | B4 |
| 2.4 | показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, | 2 | 2 | - | A5 (1,2) |

| | | | | | |
|------|--|---|---|---|---------|
| | места значительных исторических событий | | | | |
| 2.5 | рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов | 1 | 1 | - | A12. |
| 2.6 | давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников | 1 | - | 1 | C1 |
| 2.8 | соотносить общие исторические процессы и отдельные факты | 1 | - | 1 | B5 |
| 2.9 | выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий | 1 | 1 | - | A8 |
| 2.10 | группировать исторические явления и события по заданному признаку | 1 | - | 1 | B2 |
| 2.11 | объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов | 1 | 1 | - | A13, 15 |

| | | | | | |
|------|---|---|---|---|--------------|
| 2.12 | выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений | 1 | 1 | - | A3 |
| 2.13 | определять причины и следствия важнейших исторических событий | 4 | 4 | - | A2,4,7,10,14 |

Таблица 4

Распределение заданий по типам учебной деятельности (УД) и видам учебной деятельности

| Тип УД (по Выготскому) | Виды учебной деятельности | Кол-во заданий | В% соотношении | № заданий в тесте |
|---|---|---------------------------|---------------------------|----------------------------------|
| 1 репродуктивный Репродуктивная деятельность, т.е. запоминание и воспроизведение фактов | Узнавать и воспроизводить даты, факты, основные исторические понятия | 16 | 70 | A1-A16 |
| | Идентифицировать признаки исторических событий, процессов, | | | |
| | Определять специфику исторических явлений | | | |
| 2 реконструктивный Воспроизведение способов получения фактов | Объяснять, истолковывать значение исторических понятий | 5 | 25 | B1-B5 |
| | Формулировать исторические термины | | | |
| | Классифицировать и упорядочивать исторические явления и процессы | | | |
| 3 вариативный Перенос способов получения фактов из одной области в другую (воспроизведение способов получения мыслительных операций) | Анализировать и синтезировать исторические источники | 2 | 5 | C1 |
| | Вычленение частей целого и выявление взаимосвязей | | | |
| | Сравнение особенностей исторического развития и природно-географических факторов государств | | | |
| | Аргументировать, давать оценку историческим событиям и явлениям | | | |

5.Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В итоговой контрольной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

Задания базового уровня включены в часть 1 работы (16 заданий с записью номера правильного ответа). Это простые задания, проверяющие усвоение наиболее важных исторических понятий, явлений, процессов.

Задания повышенного уровня в части 2: 5 заданий с выбором вариантов ответа и 1 задание высокого уровня с развернутым ответом. Эти задания направлены на проверку умения применять знания фактов для характеристики исторических событий и раскрывать черты форм государственного устройства, положения различных групп населения и религии по школьному курсу Всеобщей истории (История Древнего мира) основной школы.

5 заданий части 2 являются заданиями повышенного уровня сложности и проверяют умение группировать, систематизировать факты. 1 задание из части 2 является заданием высокого уровня сложности и проверяет умение осуществлять отбор информации из текста и аргументацию собственной позиции. Выполнение таких заданий требует применения знаний сразу из двух-трех разделов курса, т.е. высокого уровня подготовки. Включение в часть 2 работы сложных заданий разной трудности позволяет дифференцировать учащихся, выявить одаренных среди них (будущих участников олимпиад по предмету)

В таблице 4 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 5

Уровень сложности заданий, проверяющих освоение элементов содержания предмета

| № задания | Проверяемый элемент содержания | Количество баллов за задание | Уровень сложности задания | |
|-----------|---|------------------------------|-------------------------------|-----------|
| | | | 1ур – 4ур (по В.П. Беспалько) | Б - П - В |
| Часть 1 | | | | |
| A1 | 1.2 Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). 1.3 Историческая карта. 1.16 Условия жизни и занятия населения | 1 | 1(репрод.) | Б |
| A2 | 1.8 Условия жизни и занятия первобытных людей 1.9 Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. | 1 | 1(репрод.) | Б |

| | | | | |
|---------|--|---|------------|---|
| A3 | 1.11 От родовой общины к соседской | 1 | 1(репрод.) | Б |
| A4 | 1.10 Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. 1.12 Появление ремесел и торговли | 1 | 1(репрод.) | Б |
| A5 | 1.13 Возникновение древнейших цивилизаций 1.15 Древние цивилизации Месопотамии. 1.23 Древний Египет. Условия жизни и занятия населения 1.31 Восточное Средиземноморье в древности 1.40 Древняя Индия. Природные условия, занятия населения 1.53 Население Древней Греции: условия жизни и занятия | 1 | 1(репрод.) | Б |
| A6 | 1.18 Мифы и сказания 1.20 Древний Вавилон 1.21 Законы Хаммурапи | 1 | 1(репрод.) | Б |
| A7(1в.) | 1.23 Древний Египет. Условия жизни и занятия населения 1.25 Религиозные верования египтян. Жрецы 1.16 Условия жизни и занятия населения 1.29 Познания древних египтян. Письменность | 1 | 1(репрод.) | Б |
| A7(2в.) | 1.33 Развитие ремесел и торговли 1.34 Финикийский алфавит. | | | |
| A8(1в.) | 1.53 Население Древней Греции: условия жизни и занятия 1.75 Население Древней Италии: условия жизни и занятия. | 1 | 1(репрод.) | Б |
| A8(2в.) | 1.58 Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. 1.61 Афины: утверждение демократии. Законы Солона. | | | |
| A9(1в.) | 1.55 Государства ахейской | 1 | 1(репрод.) | Б |

| | | | | |
|----------------------|---|---|------------|---|
| A9(2в.) | <p>Греции (Микены, Тиринф и др.)</p> <p>1.56 Троянская война. «Илиада» и «Одиссея».</p> <p>1.57 Верования древних греков. Сказания о богах и героях</p> <p>1.69 Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура.</p> <p>1.70 Быт и досуг древних греков. Театр</p> | | | |
| A10(1в.) A10(2в.) | <p>1.60 Великая греческая колонизация</p> <p>1.61 Афины: утверждение демократии. Законы Солона</p> <p>1.79 Римская республика</p> <p>1.81 Управление и законы</p> <p>1.89 Установление императорской власти; Октавиан Август</p> | 1 | 1(репрод.) | Б |
| A11(1в.) A11(2в.) | <p>1.83 Завоевание Римом Италии</p> <p>1.84 Войны с Карфагеном; Ганнибал</p> <p>1.85 Римская армия</p> <p>1.91 Возникновение и распространение христианства</p> | 1 | 1(репрод.) | Б |
| A12(1в.) A12(2в.) | <p>1.87 Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме</p> <p>1.74 Культура эллинистического мира.</p> <p>1.98 Историческое и культурное наследие древних цивилизаций</p> | 1 | 1(репрод.) | Б |
| A13(1в.) A13(2в.) | <p>1.83 Завоевание Римом Италии</p> <p>1.84 Войны с Карфагеном; Ганнибал</p> <p>1.88 Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь</p> <p>1.92 Разделение Римской империи на Западную и Восточную части</p> <p>1.93 Рим и варвары. Падение Западной Римской империи</p> | 1 | 1(репрод.) | Б |
| A14 | 1.91 Возникновение и распространение | 1 | 1(репрод.) | Б |

| | | | | |
|-------------|---|---|----------------|---|
| | христианства | | | |
| A15 | 1.96 Архитектура и скульптура. Пантеон 1.97 Быт и досуг римлян | 1 | 1(репрод.) | Б |
| Часть 2 | | | | |
| B1 | 1.98. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций | 2 | 2(алгоритмич.) | П |
| B2 (1в.) | 1.38 Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи 1.42 Общественное устройство, варны. 1.43 Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма 1.66 Афинская демократия при Перикле 1.81 Управление и законы 1.87 Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме | 2 | 2(алгоритмич.) | П |
| B2 (2в.) | 1.24 Управление государством (фараон, чиновники). 1.44 Культурное наследие Древней Индии 1.48 Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь 1.60 Великая греческая колонизация 1.61 Афины: утверждение демократии. Законы Солона 1.70 Быт и досуг древних греков. Театр | 2 | 2(алгоритмич.) | П |
| B3(1в.) | 1.56 Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». 1.38 Ассирия: завоевания ассирийцев, | 2 | 2(алгоритмич.) | П |

| | | | | |
|----------|--|---|------------------|---|
| | культурные сокровища Ниневии, гибель империи 1.84 Войны с Карфагеном; Ганнибал 1.93 Рим и варвары. Падение Западной Римской империи | | | |
| В3(2в.) | 1.21 Законы Хаммурапи 1.24 1.66 Управление государством (фараон, чиновники). 1.89 Установление императорской власти; Октавиан Август | 2 | 2(алгоритмич.) | П |
| В4 | 1.36 Израильское царство. Занятия населения 1.37 Религиозные верования. Ветхозаветные сказания | 2 | 2(алгоритмич.) | П |
| В5(1в.) | 1.67 Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство 1.71 Спортивные состязания; Олимпийские игры | 2 | 2(алгоритмич.) | П |
| В5(2в.) | 1.25 Религиозные верования египтян. Жрецы 1.57 Верования древних греков. Сказания о богах и героях 1.82 Верования древних римлян | 2 | 2(алгоритмич.) | П |
| С1 (1в.) | 1.54 Древнейшие государства на Крите 1.57 Верования древних греков. Сказания о богах и героях 1.77 Легенды об основании Рима 1.78 Рим эпохи царей. | 3 | 3(эвристический) | В |
| С1 (2в.) | 1.58 Греческие города-государства: политический строй, | 3 | 3(эвристический) | В |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | аристократия и демос. 1.59 Развитие земледелия и ремесла 1.61 Афины: утверждение демократии. Законы Солона | | | |
|--|--|--|--|--|

Уровни сложности заданий:

Б – базовый
П – повышенный
В – высокий

Уровни сложности заданий по В.П. Беспалько :

1 уровень - репродуктивный
2 уровень - алгоритмический
3 уровень – эвристический
4 уровень – творческий

В таблице 6 представлено распределение заданий КИМ по уровню сложности.

Таблица 6

Распределение заданий по уровню сложности

| Уровень сложности заданий | Число заданий | Максимальный балл | Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от |
|----------------------------------|----------------------|--------------------------|---|
| Базовый | 16 | 16 | 68 |
| Повышенный | 5 | 10 | 22 |
| Высокий | 2 | 3 | 10 |
| ИТОГО | 21 | 29 | 100 |

6.Количество вариантов диагностической работы.

Два варианта работы.

7. Время выполнения работы.

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности — в среднем 1 минуты;
- для заданий повышенной сложности — в среднем 3 минуты;
- для задания высокого уровня сложности — в среднем 15 минут.

На выполнение тематической контрольной работы отводится 45 минут.

8. Дополнительные материалы и оборудование.

При проведении тематической контрольной работы не используются никакие дополнительные материалы.

9. Система оценивания результатов выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом. Задания с выбором ответа и часть заданий с кратким ответом оцениваются в 1 балл. Задания с кратким ответом на соответствие и на множественный выбор оцениваются в 2 балла, если верно указаны все элементы ответа, в 1 балл, если правильно указан хотя бы один элемент ответа, и в 0 баллов, если нет ни одного элемента правильного ответа.

Задания с развернутым ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. К каждому заданию приводится подробная инструкция для проверки, в которой указывается, за что выставляется каждый балл - от нуля до максимального балла (3 балла).

Максимальный балл за всю работу составляет 28 баллов.

10. Рекомендуемая шкала перевода баллов в школьные отметки

Образовательное учреждение может скорректировать представленную шкалу перевода баллов в школьные отметки с учетом контингента обучающихся.

| Школьная отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |
|------------------|----------|----------|----------|----------|
| Первичный балл | 26-29 | 20-25 | 12-19 | 0-11 |

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл за выполнение всей работы – 29 баллов, за задания базового уровня сложности – 16 баллов, повышенного уровня – 13 баллов.

Если учащийся получает за выполнение всей работы 11 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по проверяемому материалу и нуждается в дополнительном изучении материала и повторном контроле.

Результат учащегося, лежащий в пределах от 12 до 19 баллов, говорит об усвоении им лишь наиболее важных элементов проверяемой темы, недостаточном владении формируемыми способами деятельности. Учащийся нуждается в серьезной коррекционной работе по проверяемой теме. Данный уровень усвоения соответствует отметке «удовлетворительно».

При получении 20 – 25 баллов учащийся показывает усвоение всех содержательных элементов проверяемой темы и оперирования ими на уровне выполнения стандартных учебных задач. Данный уровень усвоения соответствует отметке «хорошо».

При получении 26 - 29 баллов учащийся демонстрирует освоение предметных знаний на уровне овладения достаточно сложными учебными действиями, умениями

применять полученные знания при решении задач. Данный уровень усвоения соответствует отметке «отлично».

Норма оценки

Отметка «5» — 26 - 29 баллов

Отметка «4» — 20 - 25 баллов

Отметка «3» — 12 - 19 баллов

Отметка «2» — 0 - 11 баллов

11. Инструкция по проверке тематической контрольной работы

Максимальное количество баллов за работу - 28 баллов

За часть 1 - 16 баллов

За часть 2 - 13 баллов

1 вариант

ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРОВЕРКЕ ЗАДАНИЙ ЧАСТИ 1

| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|------------------|----------|----------|----------|----------|-------------------------|---------------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Ответ | 2 | 4 | 3 | 3 | 2) Индия 3)Египет | Тутмос | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 |

Инструкция по проверке заданий части 2

| № п/п макс. балл | Модели ответов и указания | Количество баллов за правильно выполненный этап |
|-------------------------|--|---|
| В1 | А Парфенон – Древняя Греция В Колизей – Древний Рим | 2б.- указаны два памятника архитектуры и их название; 1б.- указано один памятник архитектуры и его название, или указаны памятники (верное соотношение), без |

| | | |
|----|--|--|
| | | названий. |
| B2 | 14 | 2б –правильно указаны два события; 1б-правильно названо 1 событие |
| B3 | А Б В Г | 2 б. – установлена правильная хронологическая последовательность 1б. – допущена одна ошибка при установлении хронологической последовательности |
| B4 | Адам, Ева | 2б.- правильно названы два имени; 1б.-правильно названо одно имя. |
| B5 | 3 2 4 | 2б.-правильно установлены три соответствия. 1б.-правильно установлено одно соответствие. |
| C1 | Ромул Поступки Тесея и Ромула стали причиной гибели близких людей: 1) Поступок Тесея –гибель его отца Тесея; 2) Поступок Ромула-убийство его брата Рэма | 3б.-правильно указано имя, дано два объяснения словам историка. 2б.- правильно указано имя, дано одно объяснение словам историка. 1б.- правильно |

| | | |
|--|--|---|
| | | указано имя или дано одно объяснение словам историка. |
|--|--|---|

2 вариант

ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРОВЕРКЕ ЗАДАНИЙ ЧАСТИ 1

| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|-----------|---|---|---|---|---------------------|--------------|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| Ответ | 4 | 4 | 4 | 1 | 1)Китай 4)Греция | Ашшурбанапал | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 |

Инструкция по проверке заданий части 2

| № п/п макс. балл | Модели ответов и указания | Количество баллов за правильно выполненный этап |
|------------------|--|---|
| B1 | А Ассирия – Крылатые быки В Египет - Сфинкс | 2б.- указаны два памятника архитектуры и их название; 1б.- указано один памятник архитектуры и его название, или указаны памятники (верное соотношение), без названий. |
| B2 | 23 | 2б –правильно указаны два события; 1б-правильно названо 1 событие |

| | | |
|----|---|--|
| В3 | А В Б Г | 2 б. – установлена правильная хронологическая последовательность 1б. – допущена одна ошибка при установлении хронологической последовательности от 1 до 2 баллов |
| В4 | Ной Добрый и верующий (богобоязненный человек) | 2б. –правильно названо имя человека и дан ответ на вопрос; 1б.- правильно названо имя человека. |
| В5 | 1 3 2 | 2б.-правильно установлены три соответствия. 1б.-правильно установлено одно соответствие. |
| С1 | Реформы Солона об отмене долгового рабства 594 г. до н. э. Порабощение бедных людей богатыми Неравенство между бедными и богатыми Земля в руках у небольшой части населения | 3б.-правильно названо событие, дата события, две (три) причины недовольства народа. 2б.-правильно названо событие, дата события или правильно названо событие и причины. 1б. - правильно |

| | | |
|--|--|------------------|
| | | названо событие. |
|--|--|------------------|

**Итоговая контрольная работа
по курсу «История Древнего мира»
Вариант 1**

*A1. По данным археологов, люди современного вида появились на Земле: 1) более 2 млн лет назад
2) 40 тысяч лет назад
3) 10 тысяч лет назад
4) в 4 тысячелетии до н. э.*

A2. Укажите причину появления религиозных верований.

- 1) правители государств придумали религию для укрепления своей власти
- 2) людям нравилось придумывать загадочные истории
- 3) человек узнал причины всех природных явлений
- 4) люди боялись природных явлений

A3. В соседской общине в отличие от родовой:

- 1) люди были равны между собой
- 2) люди вели совместное хозяйство
- 3) лучшие земли доставались старейшинам и вождям
- 4) существовало разделение труда между женщинами и мужчинами

A4. Земледелие и скотоводство сыграли в жизни людей огромную роль, потому что:

- 1) заставили людей приручить кошку и собаку
- 2) привели к появлению религиозных верований
- 3) позволили человеку меньше зависеть от природы
- 4) позволили людям полностью отказаться от охоты и собирательства

A5. Рассмотрите карту и выполните задание 1- 2



- 1) Укажите название государства, территория которого изображена на контурной карте под №№ 2 и 3.
- 2) Назовите по 1 историческому событию, связанному с этими государствами

A6. Укажите имя правителя, о котором идет речь.

Выступил его величество во главе войска своего, указывая каждому путь... <...> Выступили из города Газы в доблести, мощи и истине, дабы уничтожить того жалкого врага, и расширить пределы Египта, как повелел царю отец его Амон-Ра, победоносный.

A7. В Древнем Египте и Междуречье бог Солнца был одним из главных богов, потому что:

- 1) земледелие было главным занятием жителей этих стран
- 2) в Египте и Междуречье было мало солнечных дней
- 3) жители этих стран не умели добывать огонь
- 4) жители этих стран любили загорать

A8. В Италии, как и в Греции:

- 1) полноводные, судоходные реки
- 2) много полезных ископаемых
- 3) высокие, обрывистые горы
- 4) обширные пастбища

A9. К истории странствований Одиссея относится крылатое выражение:

- 1) между Сциллой и Харибдой
- 2) авгиевы конюшни
- 3) валтасаров пир
- 4) нить Ариадны

A10. Причиной создания законов Солона стало недовольство демоса:

- 1) роспуском ареопага
- 2) поражением в Троянской войне
- 3) отменой законов Драконта
- 4) существованием долгового рабства

A11. Во II в. до н. э. Рим установил господство над:

- 1) Индией
- 2) Средиземноморьем
- 3) Парфией
- 4) Египтом

A12. Согласно закону Тиберия Гракха:

- 1) вся земля становилась собственностью государства
- 2) рабы платили владельцу за пользование землей
- 3) запрещалось использовать труд рабов в сельском хозяйстве
- 4) излишки земли богачей передавались беднякам без права их продажи

A13. Гражданские войны в Риме — это войны между:

- 1) жителями государства
- 2) гражданами и рабами
- 3) ареопагом и стратегом
- 4) Римом и Карфагеном

A14. Изменение отношения римских властей к христианству в IV веке н.э. было связано с

- 1) гибелью Иисуса Христа
- 2) призывами христиан к восстанию
- 3) приходом к власти императора Нерона
- 4) требованием христианской церкви быть покорным властям

A15. На Марсовом поле проходили:

- 1) гладиаторские бои
- 2) состязания в беге
- 3) гонки колесниц
- 4) военные смотры

В1. Укажите памятники архитектуры, созданные в Древней Греции и Древнем Риме, напишите их название





в)



г)

1. Древняя Греция

2. Древний Рим

В2. Какие события относятся к истории Греции и Рима? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

1. восстание Спартака
2. появление первой монеты
3. разделение людей на касты
4. назначение Перикла стратегом
5. создание библиотеки глиняных книг

В3. Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

А) взятие Трои

В) битва при Каннах

Б) захват Ниневии

Г) взятие Рима готами

В4. Прочтите отрывок из мифа и напишите имена людей, о которых в нем идет речь.

В раю было много красивых цветов и деревьев со вкусными плодами. Там обитали животные и птицы, но человеку было скучно жить одному. И вот однажды, когда человек спал, Бог вынул у него ребро и сделал из него женщину. Стала она женой человека, и жили они в раю как малые дети, не зная, что хорошо и что плохо.

В5. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

| Понятие | Определение |
|----------------|---|
| а) колонны | 1) победители Олимпийских игр |
| б) преторианцы | 2) личная стража римского императора |
| в) гладиаторы | 3) земледельцы, арендовавшие землю на несколько лет |
| | 4) специально подготовленные и обученные рабы-воины, выступавшие на публике |

С1. Прочтите отрывок из сочинения римского историка Плутарха и ответьте на вопросы. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

Между Тесеем и <...> много общего, происхождение обоих темно, поэтому они считаются потомками богов. Оба славнейшие воины: в том убедились и мы. Вместе с тем они физическую силу соединяли с умом. Один из них основал Рим, другой создал Афины, знаменитейшие города в мире; оба похищали женщин; ни один не избег несчастья в собственном доме и ненависти родственников, кроме того, оба они рассорились, говорят, перед смертью со своими согражданами

1) Укажите имя, пропущенное в тексте.

2) Объясните слова историка: «ни один не избег несчастья в собственном доме».

Итоговая контрольная работа по курсу «История Древнего мира

Вариант 2

A1. *Прародиной человечества является:*

- 1) Азия
- 2) Австралия
- 3) Европа
- 4) Восточная Африка

A2. *Религиозные верования появились, потому что: |*

- 1) появилась письменность
- 2) древнейшие люди научились рисовать на стенах пещер
- 3) главными занятиями людей стали земледелие и скотоводство
- 4) люди не могли понять причины многих природных явлений

A3. *В соседской общине в отличие от родовой:*

- 1) жили кровные родственники
- 2) люди изготавливали и орудия труда
- 3) общинники совместно добывали пищу
- 4) общинники делились на знатных и незнатных

A4. *Изобретение плуга привело к:*

- 1) увеличению урожая
- 2) исчезновению скотоводства
- 3) исчезновению зависимости человека от природы
- 4) распространению земледелия только на мягких землях

A5. Рассмотрите карту и выполните задание 1-2



1) Укажите название государства, территория которого изображена на контурной карте под №№ 1 и 4

2) Назовите по 1 историческому событию, связанному с этими государствами

A6. Прочтите отрывок из документа и определите имя правителя, написавшего о себе эти слова.

Я - заботливый, покорный великим богам... могучий царь... вынудивший к послушанию четыре страны света, любимец богини Иштар. <...> Чтобы сильный не притеснял слабого, чтобы оказать справедливость сироте и вдове, чтобы в Вавилоне... судить суд страны, выносить решения страны и притесненному оказать справедливость, я начертал свои драгоценные

A7. Среди финикийцев было много грамотных людей, потому что в этой стране:

- 1) был принят закон об обязательном образовании
- 2) религиозные верования были запрещены
- 3) существовало простое письмо
- 4) люди писали иероглифами

A8. На должности судей, смотрителей рынка в Афинах назначали:

- 1) по жребию
- 2) голосованием
- 3) чужеземцев
- 4) по знатности происхождения

A9. В чем отличие древнегреческого театра от современного?

- 1) в современном театре играют актеры
- 2) в древнегреческом театре играли только мужчины
- 3) посещение древнегреческого театра было бесплатным
- 4) в древнегреческом театре постановки шли с раннего утра до полной темноты

A10. В IV в. до н. э. в Римском государстве, в отличие от Афинского:

- 1) платили за службу
- 2) сенат обладал большой властью
- 3) установилась неограниченная власть императоров
- 4) верховная власть принадлежала Народному собранию

A11. Согласно христианскому учению, Царство Божие наступит для тех, кто:

- 1) страдал и был унижен
- 2) веровал в римских богов
- 3) имел в земной жизни огромные богатства
- 4) воевал с врагами Римской империи

A12. Античностью называют:

- 1) государство
- 2) историю Древнего мира
- 3) римскую богиню плодородия
- 4) историю и культуру Греции и Рима

A13. Западная Римская империя пала в результате:

- 1) нашествия варваров
- 2) заговора республиканцев
- 3) поражения Рима в войне с Карфагеном
- 4) восстания рабов под предводительством Спартака

A14. Родина Иисуса Христа

- 1) Греция
- 2) Палестина
- 3) Египет
- 4) Рим

A15. Римский Форум предназначался для:

- 1) гладиаторских боев
- 2) народных собраний

- 3) гонок колесниц
- 4) военных смотров

В1. Укажите памятники архитектуры, созданные в Египте и Междуречье (Ассирии), напишите их название



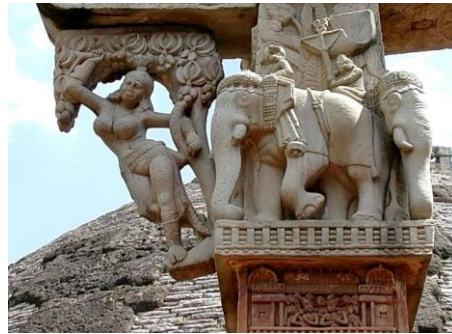
а)



б)



в)



г)

1. Египет

2. Междуречье (Ассирия)

В2. Какие события относятся к истории стран Древнего Востока? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) создание театра
- 2) военные походы Тутмоса
- 3) создание бумаги и шелка
- 4) установление демократии
- 5) основание Ольвии и Херсонеса

В3. Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) правление Хеопса
- Б) правление Перикла
- В) правление Хаммурапи
- Г) правление Октавиана Августа

В4. Прочтите отрывок из мифа и напишите имя человека, о котором идет речь. Почему бог выбрал именно этого человека?

Люди совершали дурные поступки и даже преступления. Множилось зло на земле. Решил тогда Бог устроить потоп и уничтожить все живое. Пожалел Бог только доброго и богобоязненного человека. По велению Бога этот человек построил особый корабль, на который вошли его жена и дети и по паре всякой живой твари. Все люди погибли, кроме тех, кто был на этом на корабле.

В5. Установите соответствие между именем бога и его характеристикой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

| Характеристика | Имя бога |
|----------------------------|-----------|
| А) владыка царства мертвых | 1) Осирис |
| Б) бог войны | 2) Зевс |
| В) бог грома и молний | 3) Марс |
| | 4) Геракл |

С1. Прочтите отрывок из сочинения греческого ученого Аристотеля и ответьте на вопросы. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

Долгое время знать и народ вели между собой борьбу. Ведь в то время... бедные были в порабощении у богатых, как сами, так и дети их и жены... На таких именно арендных условиях обрабатывали они поля богачей; ведь вся земля была в руках у немногих. Если же они не вносили условленной платы, они становились кабальными, как сами, так и их дети. До Солона все предоставляли деньги в займы под залог личной свободы. Солон был первым заступником народа. Тяжело и горько было большинству граждан быть в порабощении. Да и не только это, народ тяготился и всем остальным, так как, можно сказать, ни в чем не имел участия.

- 1) О каком событии пишет автор? В каком году оно произошло?
- 2) Укажите не менее двух причин, которые вызвали недовольство народа.