

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета

От 09 января 2024 года протокол № 6

Председатель \_\_\_\_\_ А.А. Блохнина

## Спецификация

Итоговой годовой контрольной работы для 7 класса английский язык  
2023-2024 учебный год

### 1. Назначение КИМ

Контрольная работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» за курс 7 класса с целью установления соответствия качества подготовки требованиям Государственных образовательных стандартов и выявления динамики результативности обучения иностранному языку.

### 2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы.

Содержание работы построено в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

с рабочей программой по английскому языку, утвержденной решением педагогического совета МОБУСОШ №9 им. М. П. Бабыча станицы Советской от 30 августа 2023 года протокол № 1, в соответствии с ФОП ООО.

**Основной целью** мониторинговой работы является определение уровня индивидуальных достижений учащихся 7 классов по окончании 2023-2024 учебного года.

Таким образом, при составлении КИМов для проведения оценки индивидуальных достижений обучающихся седьмых классов, использовались следующие подходы. Для обеспечения полноты проверки уровня учебных достижений учащегося контрольная работа содержит задания базового уровня сложности, составленные на основе планируемых результатов раздела «Выпускник научится». На базовом уровне проверяется сформированность речевых, компенсаторных, языковых и социокультурных знаний и умений: распознавание и употребление в речи различных грамматических средств, знание лексических единиц различной тематики, раскрытие причинно-следственных связей между фактами, применение социокультурных и межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке.

### 3. Структура КИМ.

Диагностическая работа соответствует требованиям критериально-ориентированного теста.

Работа состоит из 3 заданий, различающихся формой и уровнем сложности заданий, составлена в одном варианте.

#### 4. Распределение заданий КИМ по содержанию и видам деятельности

1. Аудирование
2. Лексика и грамматика
3. Чтение

В годовой контрольной работе проверяется сформированность таких *речевых, компенсаторных, языковых и социокультурных* знаний и умений, как:

- 1) Распознавание и употребление в речи различных грамматических средств;
- 2) Знание лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения;
- 3) Умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- 4) раскрытие причинно-следственных связей между фактами;
- 5) применение социокультурных межпредметных знаний о культурном наследии страны /стран, говорящих на английском языке.

*Таблица 1. Распределение заданий КИМ по содержанию и видам умений и навыков.*

| Проверяемые умения и навыки   | Количество заданий | Максимальный балл |
|---|--------------------|-------------------|
| Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | 1                  | 5                 |
| Чтение: понимание основного содержания текста                         | 1                  | 5                 |
| Лексико-грамматические навыки   | 4                  | 30                |
| Итого   | 5                  | 40                |

#### 5. Распределение заданий по уровням сложности

Таблица 4

| Уровень сложности | Число заданий | Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности | Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу |
|-------------------|---------------|--|--|
| Базовый           | 6             | 6  | 60 %   |
| Повышенный        | 2             | 4  | 40 %   |
| Итого:            | 8             | 10   | 100%   |

#### 5. Распределение заданий по уровням сложности

Таблица 2

| Уровень сложности | Число заданий | Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности | Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу |
|-------------------|---------------|--|--|
| Базовый           | 6             | 6  | 60 %   |
| Повышенный        | 2             | 4  | 40 %   |
| Итого:            | 8             | 10   | 100%   |

## **6. Время и условия проведения итоговой работы.**

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут, инструктаж занимает не более 5 минут. Сначала проверяются умения в аудировании. Тексты для аудирования предоставляются дважды. Затем учащиеся приступают к выполнению заданий по лексике, грамматике, чтению. Работа выполняется в индивидуальном темпе.

## **7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За верный ответ в каждом пункте заданий работы учащийся получает 1 балл.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение всей работы – 40.

Таблица 3

| <b>Задания</b> | <b>аудирование</b> | <b>чтение</b> | <b>Грамматика/лексика</b> |
|----------------|--------------------|---------------|---------------------------|
| <b>Баллы</b>   | 5                  | 5             | 30                        |
| <b>итого</b>   | 40                 |               |                           |

## **8. Шкала оценивания работы**

| <b>Сумма баллов</b> | <b>оценка</b> | <b>Уровень сформированности предметных умений</b> |
|---------------------|---------------|---|
| 40– 37 балл         | 5             | повышенный  |
| 36 – 28 баллов      | 4             | повышенный  |
| 20 – 27 баллов      | 3             | базовый   |
| 19 – 0 баллов       | 2             | низкий  |

**КОДИФИКАТОР  
ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО  
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ЗА 7 КЛАСС**

Данный документ является основой для составления диагностических материалов за 7 класс по английскому языку по разделам «Грамматическая сторона речи», «Лексическая Сторона речи», «Чтение», «Аудирование» поэтому построен на принципах обобщения и систематизации учебного материала.

Жирным курсивом указаны крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы. Во втором столбце указывается код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания. Каждая из этих позиций кодификатора представляет собой укрупнённую дидактическую единицу содержания обучения, которая может включать несколько тематических единиц.

| <b>Код раздела</b>  | <b>Код контролируемого элемента</b> | <b>Элементы содержания, проверяемые контрольными измерительными материалами</b>   |
|---|-------------------------------------|---|
| <b><i>1 - Аудирование</i></b>                               | 1.1                                 | Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации, умение выделить значимую информацию<br><br>Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение)   |
| <b><i>2 – Чтение</i></b>                                    | 2                                   |   |
| <b><i>3 - Лексическая и грамматическая стороны речи</i></b> | 3.1                                 | Лексические единицы по темам: "Образ жизни", "Литература", "Черты характера, внешность, хобби", "Современные технологии", "Медиа и знаменитости", "Виды деятельности", "Проблемы экологии", "Еда и напитки", "Здоровье"   |
|   | 3.2                                 | Предложения в Present, Future и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous, конструкции be going to, used to, придаточные предложения условия (тип 0/1), разделительные вопросы |
|   | 3.3                                 | Модальные глаголы: must(n't), (don't) have to, should(n't)  |
|   | 3.4                                 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные, количественные, относительные, возвратные местоимения  |
|   | 3.5                                 | Фразовые глаголы: run, give, go, come, turn, make, take, fall   |
|   | 3.6                                 | Степени сравнения прилагательных и наречий  |

## ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Итоговой годовой контрольной работы для 7 класса английский язык 2023-2024 учебный год

### 1. Инструкция для обучающихся

Инструкция по выполнению работы для обучающихся

Выполнять задания можно в любом порядке, главное — правильно решить как можно больше заданий. При выполнении заданий можно использовать черновик. Все необходимые вычисления, преобразования и прочее можно выполнять в черновике. Записи в черновике не проверяются и не оцениваются. При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, словарем.

На выполнение работы отводится 45 минут.

### 1. Listen to Erica talking to her friend in a music shop. What type of music do her friends like?

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| <u>1.</u> Paul      | a. classical          |
| <u>2.</u> Susan     | b. pop music          |
| <u>3.</u> Pat       | c. jazz               |
| <u>4.</u> Stephanie | d. rap                |
| <u>5.</u> Alan      | e. heavy metal music. |
|                     | f. soul               |
- (56)

### 2. Read the text and mark the statements true (T) or false (F).

#### The National Sport of England

Football is the most popular sport in England. In fact, a lot of English people say it is their national sport. English people have played football for a very long time. However, the game didn't have any real rules until the 19th century. In 1815, Eton College created rules to make the game less violent and later, in 1848, Cambridge university made many of the modern rules. Football quickly became as popular as other games such as cricket.

Today, there are thousands of football clubs in England, and professional clubs, such as Arsenal, Liverpool and Manchester United are famous all over the world.

Football has become part of the cultural life in England and hundreds of thousands of fans support their favourite teams in stadiums around the country every weekend. Many English children have football lessons at school. And famous footballers, such as David Beckham and Michael Owen have become role models for a lot of these children.

1. Football rules were created in the 19<sup>th</sup> century. ....

2. Arsenal is unknown football team. ....

3. The English like football. ....

4. Football fans often go to stadiums. ....

5. Cricket is one of popular games in England. .... (56)

**3. Choose the right option.**

**Part 1.**

- 1.** Brian is a very ..... boy and the best student in his class.  
a. intelligent                      b. glance                      c. pipe
- 2.** I like beautiful... ..... in our village.  
a. public                      b. dictionary                      c. landscapes
- 3.** John lives in the country because he likes the friendly and ..... people.  
a. helpful                      b. heavy                      c. crowded
- 4.** He can speak three .....: English, German and French.  
a. languages                      b. knowledge                      c. nationality
- 5.** The athlete broke the world ..... for the 100 m race.  
a. idea                      b. record                      c. advice
- 6.** There's an ..... with Brad Pitt in today's newspaper.  
a. interview                      b. message                      c. weather
- 7.** Swimming is not ..... in this river.  
a. allowed                      b. polluted                      c. polite
- 8.** Famous people such as actors and sportsmen are ..... for teenagers.  
a. role models                      b. school assignments                      c. headphones
- 9.** ... they travel by bicycle every weekend.  
a. To keep fit                      b. Figure skating                      c. Hardly sleep
- 10.** I find ..... the most stressful.  
a. taking care with your parents                      b. getting enough sleep                      c. arguing with parents
- 11.** The book is very.....  
a. bored                      b. boring                      c. bore
- 12.** 2004 was the year ..... the Olympic Games were held in Athens.  
a. when                      b. who                      c. which
- 13.** I prefer classical music because it is ..... than rock music.

- a. relax                      b.more relaxing                      c.most relaxing
- 14.** If you have a headache, you.....take a pain killer
- a. should                      b.has                      c.could
- 15.** I did it .....
- a. myself                      b. herself                      c.itself
- 16.** Have you ..... eaten candy floss?
- a. ever                      b.always                      c.tomorrow
- 17.** Is there.....milk?
- a. some                      b.many                      c.any
- 18.** He is the ..... boy in the class.
- a. tallest                      b.tall                      c.taller
- 19.** I bought a ..... blue dress.
- a.Italian                      b.wooden                      c.nice
- 20.** There is a..... of tea.
- a. cup                      b.packet                      c.can

(206)

**Part 2. Underline the correct word.**

- This film is the ..... film ever!  
a.**most successful**      b.**more successful**                      c.**successfulest**
- He is ..... at playing the violin than his brother.  
a.**better**      b.**good**                      c.**best**
- Mary is ..... than Garth.  
a.**funniest**      b. **funnier**                      c.**funny**
- That is the..... film I've seen in ages!  
a.**worst**      b. **badest**                      c. **worse**
- James is..... than Mike.  
a.**tallest**      b. **taller**                      c. **tall**                      (56)

**Part 3. Fill in the question tags.**

- We are running out of freshwater, \_\_\_\_\_?  
a.**aren't we**                      b.**isn't we**                      c.**are we**
- The world has got warmer, \_\_\_\_\_?  
a.**hasn't it**                      b.**has it**                      c.**hasn't the**
- The oil killed many fish, \_\_\_\_\_?  
a.**did it**                      b.**didn't it**                      c.**don't it**
- It is wrong to drop litter on the street, \_\_\_\_\_?  
a.**is it**                      b.**isn't it**                      c.**it isn't**

5. You didn't take those cans to the recycling bank, \_\_\_\_?  
 a. didn't I                      b. do I                      c. did I                      (56)

**Part 4. Put the verbs in brackets into the correct tense.**

1. He usually.....(drink) coffee in mornings.  
 a. **is drinking**                      b. **drinks**
2. At the moment they.....(play) football.  
 a. **is playing**                      b. **are playing**
3. Jane ..... (read) the newspaper when the phone rang.  
 a. **read**                      b. **was reading**
4. We..... (move) house in 2000.  
 a. **have been moving**                      b. **have moved**
5. They .....just .....(plant) flowers.  
 a. **have planted**                      b. **have been planting**

(56)

ОТВЕТЫ

|                             |                     |
|-----------------------------|---------------------|
| <b>1 аудирование</b>        | 1-b,2-c,3-e,4-a,5-d |
| <b>2 чтение</b>             | 1-T,2-F,3-T,4-T,5-T |
| <b>3 лексика/грамматика</b> |                     |
| <b>Part1.</b>               | 1-a                 |
|                             | 2-c                 |
|                             | 3-a                 |
|                             | 4-a                 |
|                             | 5-b                 |
|                             | 6-a                 |
|                             | 7-a                 |
|                             | 8-a                 |
|                             | 9-a                 |
|                             | 10-c                |



|               |      |
|---------------|------|
|               | 11-b |
|               | 12-a |
|               | 13-b |
|               | 14-a |
|               | 15-a |
|               | 16-a |
|               | 17-c |
|               | 18-a |
|               | 19-c |
|               | 20-a |
| <b>Part2.</b> | 1-a  |
|               | 2-a  |
|               | 3-b  |
|               | 4-a  |
|               | 5-b  |
| <b>Part3.</b> | 1-a  |
|               | 2-a  |
|               | 3-b  |
|               | 4-b  |
|               | 5-c  |
| <b>Part4.</b> | 1-b  |
|               | 2-b  |
|               | 3-b  |
|               | 4-b  |
|               | 5-a  |