

Муниципальное образование Новокубанский район, ст. Советская
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 им.М.П.Бабыча станицы Советской
муниципального образования Новокубанский район

Приложение к ООП НОО
УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол № 1

Председатель _____ А.А. Блохнина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы: по конкретным видам внеурочной деятельности
кружок «Безопасная медиасреда»

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Составитель: О.Ю. Русанова

1. Планируемые результаты освоения кружка внеурочной деятельности

Программа кружка внеурочной деятельности «Безопасная медиасреда» относится к социальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС и рассчитана на обучающихся 9 класса сроком на 1 год (34 часа) и состоит из тренинговых занятий и психологических классных часов, составлена на основе: Развивающей психолого-педагогической программы «БЕЗОПАСНАЯ МЕДИАСРЕДА» Авторский коллектив: Гаврилова Татьяна Леонидовна, педагог-психолог МБОУ СОШ №1 г.Тимашевск Краснодарский край Машанова Наталья Анатольевна, педагог-психолог МБОУ СОШ №13 ст.Медведовская Краснодарский край.

В результате посещения занятий данного кружка будут достигнуты обучающимися следующие уровни воспитательных результатов:

первый уровень – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями, как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта;

-второй уровень– формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде;

-третий уровень– получение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены для ученика средней школы.

Планируемые личностные, метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные) результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- уметь различать главные нравственно-этические нормы и понятия;
- идентифицировать поступки и действия с моральными нормами; чувствовать, как он поступил – «хорошо» или «плохо»;

- понимать и ощущать эмоциональное состояние окружающих, и с учетом этого строить с ними конструктивный диалог.
- анализировать ситуации и события с точки зрения морали и этики;
- объяснять свои действия, проявлять в ситуациях такие чувства, как доброжелательность, внимательность, доверие.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1.Гражданское воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине — России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности: уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей: признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

4.Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

5.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

7. Экологическое воспитание:

-бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

8. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании .

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД-способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);

-умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

Коммуникативные УУД

-освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);

-способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;

-приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);

Регулятивные УУД

-способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);

-оценка;

-коррекция.

2.Содержание кружка внеурочной деятельности

«Цель в жизни». «Развилка. Дороги взросления». «Программа успеха». «Остров обитания». «Сказка моей жизни». Обсуждение написанных сказок. «Время моей жизни». Сайты, ворующие у меня время. Беседа «Наблюдательность и бдительность». Тренинг наблюдательности и бдительности в виртуальном мире. «Если бы Я был тобой...» Написание сочинения. Обсуждение сочинений. «Три способа сказать: НЕТ». Оформление призывов плакатов по медиабезопасности. «Пинг-понг». Изготовление буклетов по медиабезопасности. «Реальная и виртуальная свобода». Анализ видеосюжета фильма с применением методики девиантологического анализа текста. «Моя жизнь в интернет-пространстве». Девиантологический анализ сайтов. «Что предлагает нам интернет? Просмотр рекламных роликов. Интернет работает на меня, или Я на интернет?». Практическая работа: анализ популярных групп в социальных сетях. Просмотр видео-сюжета фрагмент мультипликационного фильма. Просмотр видео-сюжета фрагмент сериала

Просмотр видео-продукты блогеров . Анализ видео-сюжета (фрагмент мультфильма, сериала, видео-продукты блогеров и т.п.). «Что стоит за красивой картинкой». «Оставайся собой». Обсуждение фильма «Держи ритм»
 Диспут о полученных знаниях. Заключительное занятие.

3. Тематическое планирование кружка «Безопасная медиасреда»

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
			1 год			
			аудиоторные	внеаудиторные		
1	Вводное занятие	1	1			1.Гражданское воспитание.
2	«Цель в жизни»	2	1		Стимуляция переживания опыта жизненного выбора	2.Патриотическое воспитание.
3	«Развилка. Дороги взросления»			1		
4	«Программа успеха»	2	1		Стимуляция опыта социальной активности	3.Духовно – нравственное воспитание.
5	«Остров обитания»			1		
6	«Сказка моей жизни»	2	1		Метафорическое программирование активной ответственной жизненной позиции.	4.Эстетическое воспитание.
7	Обсуждение написанных сказок			1		
8	«Время моей жизни»	2	1		Работа со временем. Развитие умения организовывать собственную деятельность, использовать интернет-пространство.	5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
9	Сайты, ворующие у меня время			1		
10	Беседа	2	1		Распознавание	6.Трудовое воспитание. 7.Экологическое воспитание.

	«Наблюдательность и бдительность»				манипулятивного влияния в виртуальном мире.	8.Ценности научного познания.
11	Тренинг наблюдательности и бдительности в виртуальном мире			1	Практическая работа: анализ популярных групп в социальных сетях.	
12	«Если бы Я был тобой...» Написание сочинения	2	1		Тренинг наблюдательности к невербальным проявлениям другого человека. Развитие умения понимать: какой мотив стоит за внешним поведением человека	
13	Обсуждение сочинений			1		
14	«Три способа сказать: НЕТ»	2	1		Обучение моделям ассертивного отказа	
15	Оформление призывов плакатов по медиабезопасности			1		
16	«Пинг-понг»	2	1		Обучение методам ассертивного противостояния негативному навязчивому влиянию	
17	Изготовление буклетов по медиабезопасности			1		
18	«Реальная и виртуальная свобода»	2	1		Размышления об активной и пассивной позиции выбора. Помощь в понимании своего жизненного пути	
19	Анализ видеосюжета фильма с применением методики девиантологического			1		

	анализа текста				
20	«Моя жизнь в интернет-пространстве»	1		1	Анализ медиапродукции с применением методики девиантологического анализа
21	Девиантологический анализ сайтов	4	1		Девиантологический анализ интернет-сайтов.
22	«Что предлагает нам интернет?»			1	
23	Просмотр рекламных роликов.			1	
24	Интернет работает на меня, или Я на интернет?»			1	
25	Практическая работа: анализ популярных групп в социальных сетях.	4		1	
26	Просмотр видеосюжета фрагмент мультипликационного фильма		1		Просмотр рекламных роликов. Выявление скрытых манипуляций. Дискуссия на тему: «Интернет работает на меня, или Я на интернет?» Практическая работа: анализ популярных групп в социальных сетях.
27	Просмотр видеосюжета фрагмент сериала		1		
28	Просмотр видеопродукты блогеров		1		
29	Анализ видеосюжета (фрагмент мультфильма, сериала, видео-	4	1		Анализ видеосюжетов (видеоподборка сюжетов с манипулятивными приемами)

	продукты блогеров и т.п.)					
30	«Что стоит за красивой картинкой»			1		
31	«Оставайся собой»			1		
32	Обсуждение фильма «Держи ритм»			1		
33	Диспут о полученных знаниях	1		1	Развитие навыка распознавать манипуляции сознанием в виртуальном мире.	
34	Заключительное занятие	1		1	Обсуждение фрагментов х/ф («Держи ритм»), выявление приемов асертивного противостояния негативному влиянию	
Итого:		34 часа	15	19		

Согласовано
 Протокол заседания МО учителей
 Гуманитарного цикла
 МОБУСОШ №9 им. М.П. Бабыча станицы Советской
 № 1 от 27.08. 2021
 _____ Л.А. Перегудова
 руководитель МО

Согласовано
 Заместитель директора по ВР
 _____ Н.И. Бондаренко
 29.08. 2021 год