

Спецификация

итоговой годовой контрольной работы для 3 класса по английскому языку
2023-2024 учебный год

1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ)

Назначение КИМ – проверить уровень усвоения языкового материала, уровень сформированности умений и навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков и навыков письма.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание КИМ годовой контрольной работы определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». При разработке КИМ годовой контрольной работы учитывается содержание федеральной образовательной программы начального общего образования.

3. Структура КИМ

Данная работа состоит из 4 разделов.

- 1) Аудирование – направлено на проверку понимания основного содержания прослушиваемого текста начального уровня.
- 2) Чтение – направлено на умение выбирать и распознавать значимую информацию после прочтения текста.
- 3) Грамматика и лексика – данные задания направлены на проверку правильного употребления грамматических форм и лексических единиц.
- 4) Письмо – направлено на проверку правильного написания личного письма по шаблону.

4. Кодификатор элементов содержания (КЭС) для проведения контрольных работ по английскому языку за курс 3 класса

Код раздела	Код контролирующего умения	Умения, проверяемые заданиями работы
2	Аудирование	
	2.1	понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
	2.2.	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале
	2.3*	воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
	2.4*	использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова
3	Чтение	
	3.1	соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

	3.2	читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
	3.3	читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
	3.4	читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.
	3.5*	догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
	3.6*	не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
	Письмо	
4	4.1	выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
	4.2	писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
	4.3	писать по образцу краткое письмо зарубежному другу
	4.4*	в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
	4.5*	составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
	4.6*	заполнять простую анкету;
	4.7*	правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
	Графика, каллиграфия, орфография	
5	5.1	воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов);
	5.2	пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
	5.3	списывать текст;
	5.4	восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
	5.5	отличать буквы от знаков транскрипции.
	5.6*	сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
	5.7*	группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
	5.8*	уточнять написание слова по словарю;
	5.9*	использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).
	Фонетика	
6	6.1	различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
	6.2	соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
	6.3	различать коммуникативные типы предложений по интонации;
	6.4	корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

	6.5*	распознавать связующее <i>г</i> в речи и уметь его использовать;
	6.6*	соблюдать интонацию перечисления;
	6.7*	соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
	6.8*	читать изучаемые слова по транскрипции.
7	Лексика	
	7.1	узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
	7.2	оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
	7.3	восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
	7.4*	узнавать простые словообразовательные элементы;
	7.5*	опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
8	Грамматика	
	8.1	распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
	8.2	распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
	8.3	существительные в единственном и множественном числе;
	8.4	глагол-связка <i>to be</i> ;
	8.5	глаголы в <i>Present, Past, Future Simple</i> ;
	8.6	модальные глаголы <i>can, may, must</i> ;
	8.7	личные, притяжательные и указательные местоимения;
	8.8	прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
	8.9	количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
	8.10	наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
	8.11*	узнавать сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i> ;
	8.12*	– использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения с конструкцией <i>there is/there are</i> ;
	8.13*	– оперировать в речи неопределенными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any</i>);
	8.14*	– оперировать в речи наречиями времени (<i>yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes</i>); наречиями степени (<i>much, little, very</i>);
8.15*	– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).	

5. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора

Номер задания	Код раздела	Код и наименование контролируемого умения (требования)	Максимальный балл за выполнение задания
1	2	2.2 воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале	1
2	3	3.3 читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; 3.4 читать про себя и находить в тексте необходимую информацию	1
3	3	3.4 читать про себя и находить в тексте необходимую информацию	1
4	8	8.4 глагол-связка to be	5
5	8	8.3 существительные в единственном и множественном числе	13
6	7	7.1 узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования	8
7	8	8.3 существительные в единственном и множественном числе	4
8	5	5.4 восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей	4
9	7	7.1 узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования	7
10	4	4.3 писать по образцу краткое письмо зарубежному другу	8
Общий балл			52

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Итоговая контрольная работа выполняется на базовом уровне сложности в разделах: Аудирование, Чтение, Грамматика и Лексика, повышенный уровень – раздел Письмо.

7. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В разделе 1 (задание по аудированию) предполагается прослушивание текста и выполнение заданий на понимание услышанного. Аудиозапись предъявляется дважды в исполнении носителей языка. После первого прослушивания учащиеся выполняют задания. Во время второго прослушивания они проверяют правильность выполнения задания, внося необходимые исправления.

Раздел 2 (задания по чтению) включает задания, которые позволят оценить понимание прочитанного текста.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) состоит из заданий с выбором ответа, которые

позволяют оценить словарный запас обучающихся и умения использовать правила по грамматике.

В разделе 4 (задание по письму) предусмотрено одно задание, предлагающее написать личное письмо по шаблону.

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание по аудированию оценивается в 1 балл.

Задание по чтению оценивается в 2 балла (1 балл за каждый верный ответ).

Лексико-грамматическое задание оценивается в 41 балл (1 балл за каждый верный ответ).

Задание по письму оценивается в 8 баллов (1 балл за каждый верно заполненный пропуск).

Таким образом, максимальное количество баллов, которое учащийся может получить за выполнение контрольной работы – 52.

9. Время выполнения работы

Продолжительность контрольной работы - 40 минут.

Рекомендуемое время на выполнение 1 раздела - 5 минут.

Рекомендуемое время на выполнение 2 раздела - 10 минут.

Рекомендуемое время на выполнение 3 раздела - 15 минут.

Рекомендуемое время на выполнение 4 раздела - 10 минут.

10. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения работы

Ноутбук, колонки, аудиозапись.

11. Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к контрольной работе не требуется.

12. Демонстрационный вариант

Part I. Listening (Аудирование)

1. Послушай рассказ мисс Четтер о неизвестном герое, который спас кошку из холодной реки. Помоги мисс Четтер найти и поблагодарить героя. Найди и напиши номер картинки.



Part II. Reading (Чтение)

Прочитай письмо и выполни задания.

14th, May

Dear penfriend,

My name is Max. I am a boy. I am ten. I am from Great Britain. I live with my mum, dad and sister Ann. She is six. She likes fairy tales. What is your name? How old are you? Have you got

a sister or a brother? My birthday is on the 15th of July. Summer is my favourite season. In summer I ride my bike, swim and play tennis. I can play tennis very well. I like to draw and play computer games. When is your birthday? What is your favourite season? What do you like to do? What can you do well? I have got a nice cat. My cat is black and white. Kitty likes milk and fish. I like to play with my cat. I like my cat but I would like to have a dog. Have you got a pet? Is it funny?

Please write back.

Your pen friend,

Alex Brown

2. Закончи предложение:

Max has got...

1. mum, dad and two sisters
2. mum, dad and two brothers
3. mum, dad and a sister

3. Выпиши предложение, которое соответствует тексту:

1. Max is from Great Britain.
2. He can't play tennis.
3. He has not got a cat.

Part III. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/ VOCABULARY) / Лексика и Грамматика

4. Употребли нужную форму глагола "to be" (am, is, are):

1. My name _____ Dick.
2. I _____ a teacher.
3. His shirt _____ grey.
4. The pigs _____ fat.
5. We _____ funny and brave.

5. Напиши слова во множественном числе:

foot, mouse, girl, child, hand, tooth, horse, fish, friend, fox, man, letter, woman.

6. Вставь пропущенные слова:

Seven, bed, hands, books, washes, homework, home, breakfast

Mike lives with his mum and dad. He is a pupil. He goes to school. He gets up at ... o'clock. He ... his face and ..., cleans his teeth. Mike has his ... at 7.45 a.m.

Mike comes ... at 2 p.m. After lunch he does his In the evening he watches TV and reads

He goes to ... at 9 pm.

7. Вставь *many* или *much*:

1. Peter can eat _____ apples.
2. Miss Chatter has got _____ books.
3. I would like to eat _____ jam.
4. You can see _____ cheese in the White Shop.

8. Составь слова из букв:

1. aelcn –
2. ocok –
3. kmae –
4. tes –

9. Составь предложения из данных слов:

1. is, Her friend, a farmer
2. My cats, nice, are
3. dark, A park, is
4. a pupil, am, I
5. can, A girl, well, sing
6. is, birthday, When, your?
7. you, Can, play, tennis?

Part IV. Writing (Письмо)

10. Ответь на письмо Алекса. Закончи предложения.

... May

Dear Alex,

My name is ... I am from Russia. I am ... I live with ... My birthday is on the I like I can ...
. I have got

Please write back.

Your pen friend,

...

13. Методика шкалирования (перевод баллов)

Максимальное количество баллов, которое учащийся может получить за выполнение контрольной работы – 52. Для перевода полученных баллов в отметку по пятибалльной шкале можно воспользоваться таблицей:

Отметка	2	3	4	5
Баллы	0-25	26-35	36-46	47-52